

## 附件 1：鸡西市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核规范

考核学校	考核时间			考核项目	考核指标	赋分	得分
学校信息化教学发展规划设计（6分）	管理团队	学校组建由校长领衔，主管校长或主任、信息技术骨干教师等3-5人构成的学校信息化管理团队			1		
	教学现状	准确评估学校信息化教学现状			1		
	学校信息化教学发展规划及年度工作计划	结合有关文件要求以及教育信息化教学理论，瞄准新时期人才培养目标以及学校办学特色，科学制定学校信息化教学发展规划及年度工作计划			2		
	各种制度	建立健全有利于教师应用信息技术的各项制度，确保学校提升工程 2.0 培训规划得到有效落实			2		
校本研修规划设计（6分）	定位学校环境类别	多媒体教学环境（ ） 混合学习环境（ ） 智慧学习环境（ ）			1		
	校本研修内容选择	根据本校信息化教学发展实际和规划目标，制定校本研修规划，从《中小学教师信息技术应用能力校本考核规范》中选取8-10项微能力作为校本研修主要内容，选取的内容要涵盖多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境			1		
	校本研修活动设计	校本研修活动设计有利于督促不同年龄、不同水平的教师信息技术在原有的基础上有所提升，推进相关教学设备和学科软件应用，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价能力。			2		
	校本研修考核设计	校本研修考核方案有利于激发教师的学习热情；有利于发挥骨干教师的引领作用；有利于发挥信息技术应用能力强的教师的帮扶作用，有利于促进教师信息技术应用能力提升。			2		
校本研修组织实施（40分）	校本研修内容培训	下发《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》，对学校所选内容进行专题培训，明确课程要求，理解能力测评。根据学校环境类别和教师队伍状况，指导教师选择三项微能力，明确测评要求。			2		
	三种环境下教师选择内容比例调控	多媒体教学环境	包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境等类型，重点支持集体教	本校环境下选课人数不多于50%	10		
		混合学习环境	包括多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境，重点支持集体学	本校环境下选课人数不少于50%			

		智慧学习环境	有智能教育设备支持的学习环境，学生实现个性化学习与差异化学习，重点支持个体学	本校环境下选课人数不少于50%		
	线上选学		指导教师利用鸡西教育云平台进行不少于30学时的线上选学、校本研修、作业制作。		5	
	线下校本研修实践		设计并组织开展不少于20学时的校本研修实践活动。采取聚焦课堂、注重应用、示范引领、实践创新方式引领学校教师学技术、用技术、用好技术，服务于学校发展的总体目标。		15	
	帮扶措施		帮扶措施得当，创设处处有人帮，时时可研究的学习氛围		4	
	激励措施		激励措施得当，形成人人想学、人人皆学的信息技术应用氛围。		4	
校本应用考核 (30分)	校本自测		指导教师在校本研修中，依据学校发展目标，学科特点或岗位职责，借助一定平台工具，根据《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》标准，对自身信息化教学能力进行诊断。		2	
	互学互评		指导教师完成50学时（线下实践不少于20学时）后，向学校提交校本实践考核成果证明，先自测，然后教研组互评，对他人提交的成果进行评价（开阔自身的视野）		1	
	合格率		教师微能力合格率95%以上		20	
	优秀率		教师微能力优秀率10%以上		7	
学区示范引领和互帮互学 (5分)	示范引领		以微能力提升为重点有效开展学区教研活动，充分发挥学区名校的信息技术应用示范引领和指导作用。		5	
	学习反思		学区成员校有效组织教师参与学区教研活动，并指导本校教师进行校本实践探索，不断反思改进教学。			
创新教学研究与实践探索(8)	创新教学成果		跨学科融合教学研究 ( )STEAM 教学 ( ) 项目式学习 ( )翻转课堂 ( ) 创客教育 ( )		8	
乡镇中心校的帮扶 (3分)	帮扶措施		乡镇学校通过直播课堂、在线课堂、专递课堂方式等建立帮扶关系，通过现场帮扶、互动课堂、专递课堂等形式进行精准帮扶，帮扶形式灵活，帮扶措施得当		3	
校本优质资源建设 (5分)	遴选资源		以信息技术应用能力提升工程2.0校本应用、信息技术与学科深度融合优质课大赛、教师微能力考核为契机，遴选能破解学校学科教学中存在的问题的优质资源，实现校内资源的共建共享；从中优选不少于教师人数10%的作品上传到鸡西教育云2.0平台，，实现资源共建共享，引领教师信息化教学发展。		5	
点评要点					得分	