**2020年龙东地区初中毕业学业考试**

**英语学科考试说明**

1. **指导思想**

2020年初中毕业生英语毕业学业考试是义务教育阶段的终结性考试, 其目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到《全日制义务教育英语课程标准（２０１１年版）》所规定的英语毕业水平的程度。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

初中毕业生英语毕业学业考试要落实《全日制义务教育英语课程标准（２０１１年版）》所确立的课程评价理念，要有利于促进和引导英语教学全面落实《全日制义务教育英语课程标准》所规定的课程目标，要有利于引导学生改进英语学习方式、拓展英语学习渠道、提高英语学习效率，要有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。

**二、命题原则**

1、面向全体，注重基础

《全日制义务教育英语课程标准（２０１１年版）》要求：英语课程要面向全体学生，注重素质教育。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。因此，本次考试命题立足考查基础知识，注重对学生综合运用英语能力的考查，真正落实“考查学生用英语做事情”的能力。试题选材贴近学生生活实际，与学生的身心发展水平相适应。

2、灵活开放，注重能力

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。因此，试题注重考查学生在真实的情景中正确、合理地使用语言，创造性的运用语言的能力。在试题设计上体现多样性、灵活性、开放性和科学性，使英语水平发展程度不同的学生的英语学习都得到公正、客观、准确的评价，使考试能够真实地反映出学生的实际水平。

3、渗透文化，注重实效

试题注重情感态度和文化意识的渗透，在选择语言素材上，力求使用真实、地道、典型的当代英语素材，内容积极向上，引发思考，同时尽可能提供语义相对完整的语境，尽可能使试题任务接近或类似现实生活中语言使用的实际情形。在试题的难、易度设置上，严格遵循易、中、难的比例为80% ：15%：5%的原则，坚持不出偏、难、怪、繁、俗的试题，确保试题的信度和效度，以使考试形式有利于实现英语毕业学业考试的考查目的，使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平。

 **三、命题依据**

2020年初中毕业生英语毕业学业考试试题的命制是依据《全日制义务教育英语课程标准（２０１１年版）》之“内容标准”中五级目标的内容、要求及相关的附录；依据龙东地区制定的英语学科考试说明；依据龙东地区使用的人教版的六三制和鲁教版五四制英语教材。

**四、命题范围与要求**

英语毕业学业考试应侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和能力。在确定具体考查内容和标准时，主要应该参考《全日制义务教育英语课程标准（２０１１年版）》之“内容标准”中五级的内容和要求及相关的附录，同时参考三级和四级的内容和要求。词汇依据人教版六三制以及鲁教版五四制英语教材。

1、语言知识运用

语言知识的运用能力指学生在一定的语境中运用语音知识、词汇知识、语法知识、语用知识的能力。着重考查学生综合运用语言知识的能力，而不是孤立地考查某些知识点，更不是机械地考查对知识的记忆。采用单项选择、完形填空和词的适当形式填空的考试题型。口语技能考查学生用英语进行口头表达的能力,特别是在真实语境中沟通信息、描述事物与情感、发表观点和意见的能力。采用笔答的方式对口语技能进行考查，考查方式以情景交际，补全对话为主。另外，将考查内容分散在试题中，如语言知识运用，通过设计一些交际情景，让学生指出在这些情景中应该说什么样的话。

2、阅读技能

着重考查学生理解各种题材和体裁的书面材料的能力以及从各种材料中获取信息的能力。要求：能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。

3、写的技能

写的技能指学生运用所学语言知识与技能进行信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点的能力。应着重考查学生以书面形式表达意义的能力，而不是孤立地考查词汇或语法的掌握情况。

**五、考试形式、试卷结构、试题题型及分数分配**

（一）考试形式

英语学科考试采取闭卷并用答题卡作答的形式，考试时间120分钟。

（二）试卷结构

试卷由语言知识运用、阅读理解和写作三个部分组成。共六道大题， 82个小题，满分120分。试题的易中难比例为８:１.5:０.５

（三）试题题型及分数分配

第一题 单项选择Multiple choice（本题共20分，每小题1分）

此题主要考查学生的基础知识掌握情况，包括：语法、词汇、固定搭配、交际用语等，考核内容均设计在语境中，非正确的选项也都具有干扰功能，以考查学生在特定情景中应用所学知识的能力。冠词（a, an ,the ），名词（可数名词，不可数名词，专有名词，名词所有格），数词（基数词和序数词），代词（人称代词的主格和宾格，形容词性物主代词，名词性物主代词，反身代词，指示代词，不定代词和疑问代词），介词和介词短语，连词，形容词(作定语，表语，宾补，形容词比较级和最高级)，动词(系动词，及物动词和不及物动词，感官动词，助动词和情态动词)，时态8个（一般现在时，现在进行时，一般过去时，一般将来时，过去将来时，过去进行时，现在完成时，过去完成时），被动语态（一般现在时，一般过去时，一般将来时和含有情态动词的被动语态），非谓语动词（动词不定式做后置宾语，宾语补足语，目的状语），句子种类（简单句，复合句），简单句的基本句型（陈述句，疑问句，祈使句，感叹句，主谓一致，There be 句型），并列复合句，主从复合句（宾语从句，状语从句和定语从句—能辨认出由that, which, who 引导的限定性定语从句，并能够理解句子意思）。

此类题不是根据僵化的语法规则命题，而是根据语言的实际使用情况设计题干和选项，特别是要充分考虑语言的变化，考生要注意考虑语境以及各个选项在所给语境中可能表达的意思。

第二题 完型填空Close test（本题共15分，每小题1分）

在一个意思完整的短文中，留出一定的空白，要求考生根据短文内容及每空所提供的选项，选出最佳答案，使补全后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整、语法正确。此题既涉及语法、词汇、固定搭配，又涉及通过篇章语境获取信息，处理信息的语用能力。做为选择题的补充考点，涉及中西方文化差异。

第三题 词汇Complete the sentences with the proper forms of the words given（本题共１０分，每小题１分）

用所给单词的适当形式填空。本题共给出十个句子，每个句子设一个空，每空明确只限填一词，多余词不给分。避免出现填写不定式（to do）的情况。例如：How many\_\_\_\_\_\_(run)are there in the relay race? 答案：runners.本题考察学生在理解和掌握单词的词形，词性和词义的基础上，是否能够在所给的特定语境中理解和领悟单词的词性，词的基本含义并选择其正确的词形。词汇重点包括名词单复数，代词（主格，宾格，反身代词），动词变名词，动词或名词变形容词，动词时态和语态转换，形容词变副词，形容词副词比较级和最高级，基数词和序数词的转换及固定词组搭配。

第四题 情景交际Communication （本题共20分，每小题2分）

此类题强调在特定情景中的语言运用，是半开放性试题，主要考查学生日常交际用语使用的准确性及得体性。在内容的编制上一般是将几个话题巧妙地融合在一起，使学生有身临其境的感觉，从而顺畅地完成对话。此题为间接考查学生的口语能力，分（A）（B）两题，所选正确答案及填写语句必须符合对话的语境。话题包括打电话，邀请及应答，同情及应答，感谢及应答，问路及应答，看病就医，购物，劝告及建议，祝贺及愿望，道歉，鼓励，询问职业，谈论天气等。考生应能：理解对话的交际内容；理解文中具体交际信息并能根据上下文推断空格处的句子的含义做出判断和推理；理解上下文的语境；理解作者考察交际意图用正确的句子结构写出答案。应避免易产生歧义的语境且语境应合理不牵强。考察语句应以课本为基准，不偏离考纲。上下文之间，各句子之间逻辑应通顺。（B）组试题给出详细评分标准，写清什么情况下可酌情给分。

第五题 阅读理解 Reading Comprehension（本题共40分，A，D每小题１分，B，C，E每小题２分）

此题共有（A）（B）（C）（D）（E）五篇短文，阅读后根据题目要求做答。分为A选择最佳标题，B判断正误，C根据短文内容选择正确答案，D根据短文内容选择正确答案，E回答问题五个题型。阅读理解D由往年的补全信息题型改为根据短文内容选择正确答案，旨在考察理解能力而非表达能力。文章生词率不超过3%，所选文章的题材和体裁将是考生所熟悉的。考查考生理解各种题材和体裁的书面材料的能力以及从各种材料中获取信息的能力，不仅考查细节，还重视考查深层理解能力，包括把握所读材料的主旨和要义、根据已知事实作出简单推断、理解作者的观点和态度以及根据语境猜测词义等。

第六题 书面表达 Writing （共15分）

要求学生能运用所学词汇、语法、句子等综合知识完成小大两篇作文：要求语言通顺，表意清楚，结构合理，富有创意。构思能力和发散思维能充分体现。要求学生完成一个小作文和一个话题作文或图示作文。

1. 应用文（小作文）

包括英文通知、寻物启事、失物招领、感谢信、请假条、留言条、邀请函、规则、招聘广告等内容，题目中明确作文的文体要求。

1. 话题作文或图示作文。(任选其一)

主要包括教材所示的健康、饮食、运动、兴趣与爱好、学校生活、人口、环境、英语学习策略、情感等方面内容。话题要贴近于学生日常的学习和生活，且学生感兴趣，让学生能够根据所给的话题有话可说，而不是空泛导致学生无从下手，不知道如何表达。提供文章开头部分，帮助学生正确理解题目要求。