



虎林市职业教育中心学校
HuLinZhiYeJiaoYuZhongXinXueXiao



年度质量报告

2023

虎林市职业教育中心学校质量报告

(2023 年度)

报送单位：虎林市职业教育中心学校

主要负责人：徐立波

数据审核人：慈琨遥

联系人：罗翠竹

联系方式：13763650933

报送时间：2023 年 12 月 10 日

地市教育局审核：



年报公开形式及网址

虎林市职业教育中心学校质量报告（2023 年度）公开形

式为学校网站公开。公开网址为：<http://zj.hulin.org.cn/>

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 虎林市职业教育中心学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

徐立波

2023 年 12 月 10 日

前 言

党的二十大报告明确要求要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

虎林市委市政府积极贯彻会议精神，把发展职业教育作为普及高中阶段，促进社会发展的重要抓手。虎林市职业教育中心学校坚持“德技双馨”的办学思想，以德修身，以技立业，发扬“为人正、为学勤、为技精、为业乐”的校训，将“打造学心核心竞争力”作为学生发展主线，积极引进适合学生发展特点的教学模式，不断深化“产教融合”、“前厂后校”、“产学研一体”的多种人才培养模式。

职业教育发展的春天已来临，虎林职教人将抓住难得发展机遇，根据创建黑龙江省达标学校建设目标任务，守正创新，踔厉奋发，不断完善学校基础硬件设施、学生发展质量、教育教学质量，尤其在教师专业发展、学生技能提升、校本课程建设、教育教学改革、校企深度融合及学生升学质量等方面提质培优，努力建成综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高，区域优势明显的中等职业学校，为带动市域经济发展，实现更高质量就业提供强有力的人才支撑，奋力谱写虎林职业教育发展新华章。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.3.1 招生规模.....	4
1.3.2 各专业学生规模.....	4
1.3.3 学生指标.....	5
1.3.4 学生团员数.....	5
1.4 教师队伍.....	6
1.4.1 兼职教师任教情况.....	7
1.4.2 思政艺术教师任教情况.....	7
1.4.3 教师队伍教学能手、骨干、学科带头人.....	7
1.4.4 行政、工勤人员情况.....	8
1.5 设施设备.....	8
2. 学生发展.....	9
2.1 党建引领.....	9
2.2 立德树人.....	13
2.3 在校体验.....	21
2.3.1 在校体验.....	25
2.4 技能培育.....	26
2.5 毕业去向.....	26
2.5.1 升学情况.....	26
2.5.2 就业质量.....	27
2.5.3 分专业就业月薪统计.....	28
2.5.4 创新创业.....	29
3. 产教融合.....	29

3.1 基本情况.....	29
3.1.1 校企合作.....	29
3.1.2 打造行业产教融合共同体.....	31
3.2 专业建设.....	31
3.2.1 优质专业建设.....	32
3.2.2 现代学徒试点运行.....	32
3.2.3 “1+X”技能等级证书试点.....	33
3.3 课程建设.....	35
3.4 基地建设.....	41
3.5 师资建设.....	43
4. 国际合作.....	45
5. 服务贡献.....	46
5.1 职普融通.....	46
5.2 科教融.....	47
5.3 校际帮扶.....	46
5.4 服务社会.....	48
5.4.1 服务社区.....	48
5.4.2 服务地方发展.....	49
5.4.3 服务乡村振兴.....	54
6. 文化传承.....	55
6.1 传统文化传承.....	55
6.2 学校文化建设.....	57
7. 发展保障.....	57
7.1 政策落实.....	57
7.1.1 国家和地方政策落实.....	57
7.1.2 教师编制和职称政策落实.....	58
7.2 经费投入.....	59

7.3 学校治理.....	60
8. 面临挑战.....	60
挑战 1.....	60
挑战 2.....	61
挑战 3.....	62
9. 特色案例.....	62

表目录

表 1 学校专业开设情况表.....	2
表 2 专业建设完善情况一览表.....	3
表 3 学生规模和结构情况.....	4
表 4 两级学生数统计表.....	4
表 5 近两年在校生各专业学生数对比.....	5
表 6 2022-2023 学生各项指标测试合格率.....	5
表 7 2022 年度、2023 年度学生团员数对比.....	6
表 8 教师队伍情况与上一年相比变化表.....	6
表 9 思政艺体教师任教情况.....	7
表 10 教师队伍情况统计表.....	7
表 11 校内实训基地.....	8
表 12 设施设备.....	9
表 13 学生在校体验调查表.....	26
表 14 2022-2023 学年学生参加技能竞赛获奖人数统计.....	26
表 15 毕业生升学情况.....	27
表 16 2022 年、2023 年就业率总体统计表.....	27
表 17 2022 年、2023 年毕业生分专业就业率统计.....	27
表 18 2022 年、2023 年毕业生分专业就业月薪统计表.....	28
表 19 校企合作基地.....	30
表 20 教师参加培训统计.....	44
表 21 教师技能大赛获奖统计.....	44
表 22 开放教育 2022 级、2023 级本科招生数.....	50
表 23 开放教育 2022 级、2023 级专科招生数.....	51
表 24 2023 年服务乡村振兴帮扶情况.....	55
表 25 2021、2022 年学校经费投入.....	60

图目录

图 1 发展中的虎林市职业教育中心学校.....	1
图 2 追寻红色足迹 党员在王震将军纪念馆接受教育.....	10
图 3 七·一 全体党员重温入党誓词.....	10
图 4 党建扶贫脱贫工作落到实处.....	11
图 5 打造学生准军事化管理.....	16
图 6 学生参加鸡西地区技能提升比赛.....	17
图 7 心理健康教育讲座.....	18
图 8 “蒲公英”学生志愿者服务队.....	19
图 9 学生志愿者服务团队召开例会.....	20
图 10 学生在实践中成长.....	20
图 11 在教学中开展“三段式”模式.....	21
图 12 职教活动周 学生下企业实践.....	22
图 13 职教活动周 会计事务专业点钞竞赛.....	22
图 14 学生吉它社团.....	24
图 15 学生国画社团.....	24
图 16 用人单位对毕业生职业素养、职业技能综合满意度调查.....	28
图 17 学校领导在形象设计专业现代学徒试点基地调研.....	33
图 18 学校与工厂合一 学生多元培养.....	34
图 19 专业建设及课程建设指导研讨会.....	35
图 20 “财务共享服务”校本教材.....	36
图 21 智慧教室-电子班牌.....	37
图 22 学生“1+X”试点 财务共享服务证书考试.....	39
图 23 学校基地建设（“1+X”财务共享服务）.....	40
图 24 学生在实训基地实训.....	41
图 25 旅游服务培训 3D 虚拟仿真实训厅.....	43
图 26 学生在校内汽修基地实训.....	43

图 27 虎林实验中学部分学生来校进行职业体验.....	46
图 28 职业启蒙教育基地.....	46
图 29 校际帮扶 社团活动开展交流活动.....	47
图 30 职业学校未来规划、教学管理、德育实施交流.....	47
图 31 社区教育——老年绘画培训班.....	48
图 32 老年活动队练习.....	49
图 33 开放教育考试.....	52
图 34 学员“由俊葳”荣获优秀政协委员.....	52
图 35 全体教师参加文明城市创建工作.....	52
图 36 入平原村商讨脱贫户增收项目.....	55
图 37 “让梦想成就未来”经典诵读比赛.....	56
图 38 学生咏诵大会.....	56
图 39 学校校风、学风.....	56
图 40 2023 年度第一学期学生会换届招新大会.....	57
图 41 自我管理之“行动管理”培训会.....	63
图 42 班级学生自我管理交流专题会.....	64
图 43 学生自我管理落到实处.....	65
图 44 “自我管理”先进学生代表表彰大会.....	66

案例目录

案例 1 德技双馨 匠心铸魂 党建品牌促成长.....	12
案例 2 弘扬红色文化，唱响崇德教育主旋律.....	14
案例 3 立德树人 学生团队建设彰显活力.....	19
案例 4 校企合作培养技能人才	31
案例 5 筑巢引凤 校企共赢——校内实训基地建设.....	38
案例 6 岗课融通、赛证融合育人模式.....	41
案例 7 培根筑魂，培养德技双馨职教教师.....	43
案例 8 提升素质素养，服务地方发展.....	51
案例 9 党支部引领示范，共创文明城市.....	53
案例 10 实施学生自主管理，助推发挥内在潜能.....	62

1. 基本情况

1.1 学校概况

虎林市职业教育中心学校于 1983 年建校，是隶属于虎林市教育局的政府办学单位，位于虎林市北兴东街。经过多年的发展，学校先后获得省职业教育先进单位、省安全文明校园、省级教育科研先进单位、省振兴老工业基地诚信单位、省五四红旗团委、全国优秀教学设计先进单位、虎林市先进党组织、虎林市教育先进集体、“1+X”办学先进单位等荣誉。

学校总占地面积 16170 平方米，校舍总建筑面积 10533.11 平方米，校园内各项生活配套设施齐全，具有专业教学所需的各种现代化实训设备。教职工编制数为 94 人，教职员工总数 71 人。学校资产总值 2020.47 万元。虎林市职业教育中心学校 2017 年 8 月四校整合成立。其职能为：全日制中等职业教育；虎林市各类职业技能培训工作；学历教育；社区居民的素质教育、老年教育、文化教育等社区教育工作。



图 1 发展中的虎林市职业教育中心学校

1.2 专业概况

一是完善机制，优化专业结构，促进专业健康发展

学校现开设汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、艺术设计与制作共五个专业。在整体结构布局上，学校做强龙头专业(汽修专业、计算机专业)、做优骨干专业（会计事务专业）、做实新兴专业（美发与形象设计专业），为地方经济的发展贡献应有的力量。2023 年，为适应市域发展结构调整，通过专业调研、研判，针对我市保育人员群体实用人才数量严重缺乏、大多没受过系统全面教育的现状，在深入开展市场调研的基础上，立足学校师资优势，学校预备提交开设“幼儿保育”专业申请。相信未来幼儿保育专业的开设，会为学校生源的健康发展提供有力保障，也必将促进虎林市幼儿教育事业的发展，培养更多高素质的早期教育工作者。

序号	专业大类	专业名称	专业代码	培养方向
1	道路运输类	汽车运用与维修	700306	汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待；
2	电子信息类	计算机应用	710201	计算机应用；
3	财务会计类	会计事务	730301	会计；
4	艺术设计类	美容美发与形象设计	750110	美发设计、影视造型设计；
5		艺术设计与制作	750101	广告设计、动画设计、美术创意、制作等工作的技能型专门人才。

表 1.2.1 学校专业开设情况表

二是四方联动，创新培养模式，修订人才培养方案

以专业调研为基础，确定各专业人才培养目标，各专业形成了各自的人才培养模式，如汽修专业的厂校共育、形象设计专业的校企学徒制、会计事务专业的理实一体化，各专业育人模式逐步形成特色。同时社团活动等第二课堂的弥补，丰富了人才培养的覆盖领域。

围绕地方产业、人才需求，学校定期组织召开专业建设研讨会，五大专业完成了 2023 级人才培养方案的修订。同时，修订和完善了 1 个章程，5 个方案，4 个制度的专业建设保障机制，确保专业建设健康、稳步推进。

三是四位一体，构建课程体系，完善实训条件

通过人才培养方案、岗课赛证、建设专业课程团队，完善了专业课程体系。通过校企合作，完善各专业实习实训条件和质量，为学生和教师的学习、教学提供了丰富资源和优越的平台。四位一体联动，促进了专业质量的稳步发展。

序号	名 称	备 注
1	《专业建设指导委员会章程》	修订
2	《专业建设指导委员会工作方案》	完善
3	《专业人才培养实施方案》	完善
4	《课程评价体系改革实施方案》	完善
5	《“三段式”教学模式改革实施方案》	完善
6	《学生综合素质评价方案》	完善
7	《课程标准实施基本要求》	完善
8	《教学评价制度》	完善
9	《虎林职教中心教学班牌管理制度》	完善
10	《虎林职教中心技能大赛奖励制度》	完善

表 1.2.2 专业建设完善情况一览表

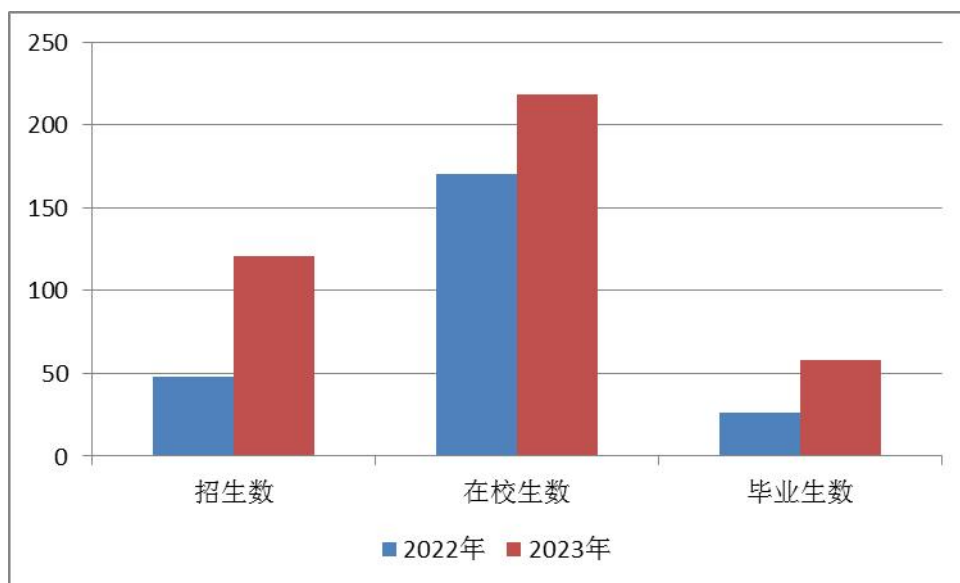
1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

2023 秋季新招学生全日制人数 121 人（2022 年学校秋季招生全日制人数 48 人），本学年学生巩固率 97.5%（2022 巩固率 98.2%）。职高部现有 8 个文化课教学班，（高三 2 个班，高二 2 个班，高一 4 个班）。2023 年在校生为 218 人（2022 年在校生 170 人），比去年增加 48 人。2023 年毕业生 65 人（2022 年毕业生 26 人）。

项目	单位	2022 年	2023 年	增长率 (%)
招生数	人	48	121	152%
在校生数	人	170	218	28.2%
毕业生数	人	26	65	150%
学生巩固率	%	98.2%	97.5%	-0.92

表 1.3.1 学生规模和结构情况表表 I



1.3.2 2022/2023 两级学生数统计表 II

1.3.2 各专业学生规模

学校各专业人数呈稳步增长态势，汽车运用与维修专业、计算机应用专业略有增加，美发与形象设计专业与往年持平，会计事务专业2023年生源有明显好转，艺术设计与制作专业在连续两年没有生源的情况下，2023年学生数量有所突破。

专业大类	专业名称	2022 年度	2023 年度
财务会计类	会计事务	26 人	45 人
道路运输类	汽车运用与维修	56 人	66 人
电子信息类	计算机应用	70 人	77 人
艺术设计类	艺术设计与制作	0	11 人
	美发与形象设计	18 人	19 人
合 计		170 人	218 人

表 1.3.3 近两年各专业在校生人数对比

1.3.3 学生指标

随着国家新职业教育法的颁布和实施，学校对公共基础课和专业技能课的授课比重进行了微调，强化专业技能和体质健康的训练力度，全方面提升学生综合素质。本年度，从对全校学生的文化基础课、专业技能、体质健康等方面的测试来看，各项指标合格率均有提升。

指 标	单位	2022 年度	2023 年度
学生文化基础课合格率	%	45.00	47.87
学生专业技能合格率	%	76.33	76.92
学生体质测评合格率	%	92.50	93.75

表 1.3.4 2022-2023 学年学生各项指标测试合格率

1.3.4 学生团员数

学校团支部遵循“坚持标准、保证质量、加强培养、积极发展”的原则做好团员学生的发展工作。2023 年度发展团员 15 名（2022 年发展团员 10 名），目前学校团员数占全校学生总数的 16.9%。

表 1.3.4 2022 年度、2023 年度学生团员数对比

2022 年度	27 人
2023 年度	37 人

表 1.3.5 2022 年度、2023 年度学生团员数对比

1.4 教师队伍

学校在编 94 人（含退休）。本年度，学校退休 1 人，外聘 4 人，现教职工总人数 68 人（职教、开放教育、成人培训）。全校专任教师总数 59 人，专任教师中本科学历以上教师 41 人，本科以上学历比例占为 97.6 %（2022 年 97.4%）。全校共有“双师型”教师 37 人，占教师比例 62.7 % (2022 年 47.8%)。

其中，职教部（以下均为职教部专任教师）专任教师 42 人（编外聘任教师 4 人），专任教师比去年增加 3 人，占比为 60%，生师比为 3.2:1, (2022 年 2.5:1)。专任教师中高级职称 16 人，比重为 38 %（2022 年 30.76%），专任教师中“双师型”教师 21 人。

学 年 度	教职工总数		职教部 专任教师		“双师型” 教师		校外招 聘教师	本科以上学 历专任教师		专任教师中 高级职称教师	
	人数	生师比	人数	占%	人数	占%	人数	人数	占%	人数	占%
2022 年度	69	2.5: 1	39	56.5%	33	47.8%	5	38	97.4%	12	30.76%
2023 年度	68	3.2: 1	42	61.8%	37	54.4%	4	41	97.6%	16	38.1%

表 1.4.1 教师队伍情况与上一年相比变化表

1.4.1 兼职教师任教情况

2022-2023 学年，学校兼职教师共 4 人，其中美发与形象设计专业兼职教师 2 人，会计事务专业兼职教师 1 人、语文学科兼职 1 人。

1.4.2 思政艺体教师任教情况

本学年学校思政艺体教师任教情况较上一学年有一定变化。转职思政课教师 1 人，调入体育教师 2 人，公共艺术转职 1 人。

年度	思政课教师 (人)	体育教师 (人)	艺术类教师 (人)
2022 年度	1	1	1
2023 年度	2	3	2

表 1.4.2 思政艺体教师任教情况

1.4.3 教师队伍教学能手、骨干、学科带头人

教师队伍	2022 年	2023 年
地市级优秀教师	12 人	12 人
虎林市级优秀教师	13 人	14 人
最美中职班主任	2 人	2 人
省级优秀班主任	5 人	5 人
学科带头人	6 人	6 人
骨干教师	6 人	7 人
教学能手	9 人	9 人
教学新秀	5 人	6 人
兼职教研员	3 人	3 人

表 1.4.3 教师队伍情况统计表

1.4.4 行政、工勤人员情况

学校现设校长办公室、行政办公室、教务处、政教处、总务处、团委、招生就业办、开放教育办，较上一年增加了招生就业办公室，设招生就业办主任1名。学校现有行政人员3人(兼职行政人员7人)，工勤人员3人。

1.5 设施设备

全校资产总值 2020.47 万元，其中，固定资产总值 1655.2 万元，教学、实习仪器设备总值 689.02 万元，较上一学年增加 61.2 万元。学校实训基地建设规范，工位足。截止 2023 年 8 月底，校内实训基地 1145.6 平方米，学生专业实训室 21 个，校内实施工位数共计 565 个，生均实施工位数足，满足学生实训实习需求。

序号	校内实训基地名称	包含实训室	提供工位数	实训设备使用率
1	计算机专业实训基地	6 个	165 个	100%
2	汽修专业实训基地	7 个	210 个	100%
3	美发与形象设计专业实训基地	3 个	60 个	100%
4	会计事务专业实训基地	3 个	90 个	100%
5	艺术设计与制作专业实训基地	2 个	40 个	100%
6	其它实训基地（培训）	10 个	80 个	70%

表 1.5.1 校内实训基地

2023 年学校图书馆纸质藏书及各类杂志总计 12000 册(2022 年

为 48000 万册), 减少原因: 一是因图书及大部分杂志年代久远不适宜再使用而清理。二是本年度省、市教育部门开展图书核查清理专项工作, 对不适宜图书、有个别倾向性的图书、外观差无保存价值的图书和杂志集中清理报废。学校已重新投入资金, 预计 2024 年购入新图书 1 万册。

项 目	单位	2022 年	2023 年	增长率 (%)
校园总面积	平方米	16170	16170	0
总建筑面积	平方米	9691.75	10533.11	0
图 书	册	48000	12000	75%
教 室	个	12	12	0
教学仪器设备总值	万元	627.82	689.02	9.76%

表 1.5.2 设施设备

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校党组织开展了系列“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育活动, 发挥了党组织的堡垒作用和党员的先锋模范作用。

1. 加强学校党支部建设和党员队伍建设。本年度共召开组织生活会 2 次, 民主评议党员 2 次, 常态化进行理论中心组学习和党员政治学习 42 次。抓好纳新发展党员和积极分子培养工作, 今年有 1 名预备党员转为正式党员, 有 3 名积极分子参加了组织部门的培训。

2. 创建“德技双馨 匠心铸魂”党建品牌。党支部通过开展“立足岗位作贡献”、“我为群众办实事”、“重温入党誓词”、“党员示范岗”“党员助农”“红色教育”等活动，取得了实实在在的效果。

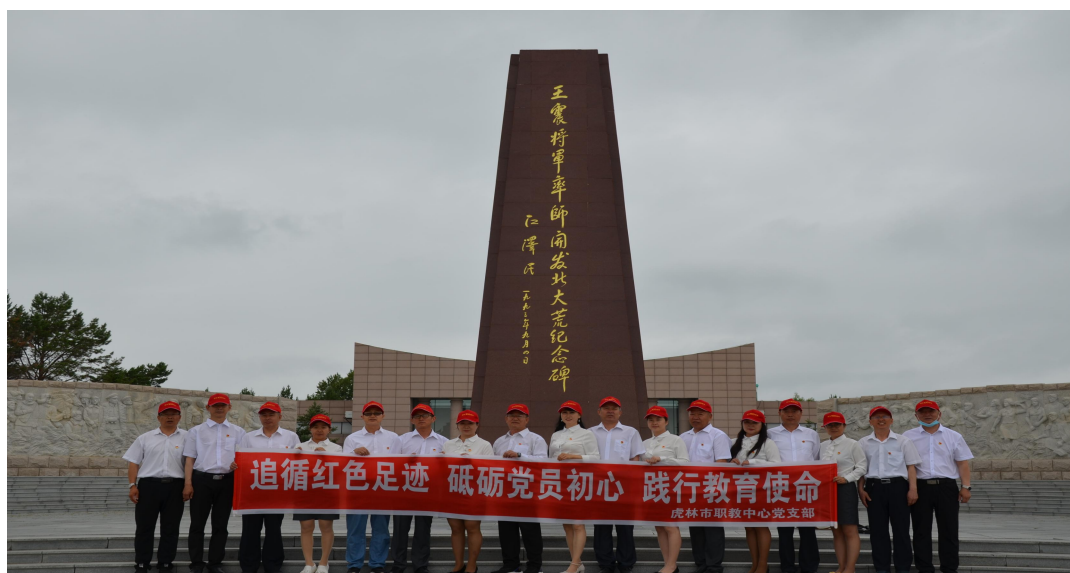


图2 追寻红色足迹 党员在王震将军纪念馆接受教育

3. 加强党的政治建设，开创学校党建工作新途径。学校党支部围绕教育教学质量，服从大局讲团结，忠诚事业讲奉献，立足本职比贡献，形成肯吃苦、爱学生、爱学校的教师队伍。组织开展“我身边的优秀共产党员”活动，党员教师带头上公开课，积极参加志愿者活动，以实际行动践行“一个党员一面旗”的诺言。2023年党的生日之际，党支部开展了重温入党誓词活动，面对鲜红的党旗立下铮铮誓言，用响亮的宣誓表达对党的无限忠诚和为党的事业奋斗终生的决心。



图3 七.一 全体党员重温入党誓词

4. 做好巡察辅助，各项工作督导中提质。学校党支部把配合巡察工作作为一项重要的政治任务，服从巡察工作安排，以巡察工作为契机，推动了党风廉政、师生管理、教育教学管理、专业建设、实习实训、产教融合、校企合作、校园安全、财务等重点工作的落实和整改。

5. 扶贫与党建融合，落实服务民生职责。把巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，对宝东镇平原村8名脱贫巩固户在政策、思想、立志上进行细致的帮扶工作，激发他们的内生动力踏踏实实做好各项脱贫巩固工作。



图4 党建扶贫脱贫工作落到实处

5. 开展群团工作，提升校园文化建设。党支部加强对工会工作的领导。举办教师趣味运动会、排球比赛等一系列工会活动。配合师能素质提升举行说课大赛、教学基本功大赛、演讲比赛、诗朗诵比赛等活动，充分发挥了工会作为党联系教职工的桥梁作用。

加强对共青团工作的领导。做好团委换届工作，积极指导政教处、

团委、开展利于提高素质、富有特色的团队活动。指导学生自主管理的落实,充分发挥团队干部的模范带头作用,引导青年教师爱岗敬业、献身教育,积极向党组织靠拢。

案例1 德技双馨 匠心铸魂 党建品牌促成长

虎林职教中心党支部探索党建工作服务学校教育教学中心工作发展的新途径,使其成为加强和改进党建工作的重要抓手。党支部通过开展“德技双馨 匠心铸魂”专项工作,进一步发挥了党员党建品牌工作室的模范作用,取得了实实在在的效果。

一是开展“党员三为六有”党建品牌活动。学校党支部以“三为六有”为主要活动内容,即为人要高尚,为师要儒雅,为教要虔诚,眼中有关爱,脸上有微笑,口中有文雅,手中有技能,脑中有创新,心中有奉献。党支部重点围绕理想信念、履行职责、服务师生、工作作风、工作质量、组织纪律、廉洁自律等方面提出具体要求,接受党组织和群众的监督,并定期进行考核评比。以优良的党风树校风,促教风、促学风,促学校工作健康、和谐、持续发展。

二是创建“党员示范岗”活动,提高党员的政治素质和业务本领。倡导全体党员在学校管理、课堂教学、班主任工作等方面做示范:用一份承诺、树一面旗帜、带一支队伍、上一堂优秀课、参与一个课题、参加一次培训。通过系列活动,树立一批优秀党员任课教师、党员班主任和优秀教育管理者等先进代表。

三是强化党员的“德技双馨 匠心铸魂”的品牌意识。自觉把自己培养成为学校各项工作的尖兵和典范。通过举办党建品牌

誓师动员会、党建品牌宣传走廊、做“三为六有”党员教师主题演讲等活动，在学校形成了浓厚的党建品牌创建氛围。

2.2 立德树人

1.课程思政与思政课程同向同行

一是课程思政的融入与开展。学校教务处制订学校“思想课程+课程思政”工作实施方案，将课程与专业、专业与技能、专业与企业，多角度、多层次向道德、职业理想、工匠精神的方向培育，取得了丰硕的成果。一是思政课的“盐”与专业课的“食物”巧妙设计，丰富学生思政“生活”。二是明确课程思政内容，挖掘课程思政元素和素材，突出职业教育特色。从学科特色的角度，课程思政与教学实践相结合，在专业课学习中融入思想政治课内容，强化“劳模精神”“工匠精神”“职业信念”“诚实守信”等教育，落实技能同时培养学生道德素养，树立职业理想，为职业学子打造工匠梦想。在文化课学习中融入“民族自信”“开拓创新”“德法兼修”“热点事件”“榜样人物”等教育，力求润物无声，以课启思。

二是思政课程的打造和设计。虎林职教中心建强教师队伍，加强思政课程建设，创建文化课及专业课课程思政新培养模式，探索思政课程“七融入”，即模式创新融入--创建专业课程思政人才培养新模式；红色资源融入--利用虎林实地资源，精选思政元素开发红色文化育人素材；教学设计融入--做好课程思政新设计；隐形融入--将德育元素润物无声地“讲专业，融课程”；信息融入--运用“互联网+”教学开展线上思政；体验融入--开展校外红色基地“体验式”教学育

人活动；特色课程融入——打造思政金课大课，充分挖掘思政元素，实现思政课程和课程思政全覆盖，提升育人实效。

案例2 打造“红色文化”，唱响崇德教育主旋律

虎林职教中心坚持以“立德为先、强能为本、文化铸魂”为宗旨，构建了以虎林市地域特色为传承的红色教育体系。

1. 红色环境——落实立德树人根本任务

学校充分利用地域资源，把红色传统发扬好，把红色基因传承好。

一是将红色基因有效融入党建、文化建设、思政等工作，不断创新形式巩固和提升育人实效。

二是发挥“红色文化”辐射带动效应。精心打造“三德”教育内涵，将爱国情怀、家园情怀、校园情怀融入明德、修德、厚德教育中。如假期社会实践活动虎头要塞社会调研；传承红色精神“蒲公英”志愿服务；学习红色文化红歌唱响；创造红色氛围特色升旗；主题教育学党史、讲故事、红色游……。

三是以点带面，激发学生的内生动力。将红色基因注入引领队伍。以特色班集体创建为中心，在学校形成红色示范班级，真正做到以点带面，将红色文化融入学生思政教育，提高育人成效。

2. 红色课程——构建时代卓越育人体系

一是发挥虎林红色资源丰富的地缘优势，开发校本教材。以虎头要塞、二战终结地依托，弘扬珍宝岛精神、抗日精神，融合相关教育教学资源，编写适合学生需求的读本《打造学心核心竞争力》。

二是开设红色文化课程。通过习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑活动，学校在高一学生中开设“我为家乡代言”选修课程，在高二学生中开设“龙江精神传承”选修课程，推进红色文化资源融入思政教育。

3. 红色宣讲—打造革命精神育人氛围

学校打造高质量有特色的“思政育人”，组建了一支高水平专业强的“启思”团队，通过高品质有内涵的文化宣讲，形成育人合力，有效保障红色育人工作贯穿“三全育人”始终。

学校还组建了“红色宣讲团”，面向师生宣讲经典党史故事，讲好身边鲜活故事，整合各类红色宣讲资源，着力推动红色理论宣讲工作往深里走、往实里走、往心里走。

2. 打造“天坤”德育准军事化管理模式

（1）倾力打造“天坤”教育理念

2023 年是学校与上海天坤教育集团合作办学第一年，各种建设按部就班开展。学校确定天坤集团文化建设方案，对校牌校标等反复设计并筛选和确定，目前已完成校园显性标识和文化的打造。

（2）准军事化管理初见规模。

在总部的安排下，天坤集团王仕杰教官于 3 月到达学校，与聘任教官共同组织学生各项军事训练，真正体现了执著严肃的精神风貌。

通过训练，学生已初步养成良好的自我管理习惯和生活起居习惯，为德育教育工作开展开了头，学生生活习惯和面貌焕然一新，在家庭和社会引起了良好反响。



图5 打造学生准军事化管理

（3）美丽宿舍建设显现成效

针对学生宿舍管理，学校严格按照天坤教育模式，聘用教官驻校管理，宿舍严格按照“五个一”进行规范。通过合力打造和教育，目前，学生宿舍已面目一新。随着准军事化管理、美丽宿舍打造、校园显性文化建设工作的落实，虎林职教中心在合作中抓住办学重点，破解了以往德育教育的难题。

3.立德树人，群团工作显现新活力

（1）在建设中成长。弘扬社会主义核心价值观，积极完善团的建设，发挥团组织的战斗堡垒作用。2023年共发展15名共青团员，学校团委积极落实“三会两制一课”，定期开展支部大会、组织生活会、团课来增强青年学生、团员的使命感和责任感。

大力推进养成教育。通过“学生行为规范月”系列评比、德技双馨成长引导、打造学生核心竞争力等活动，对全体学生的世界观、人生观和价值观进行养成培养，提高学生思想素质，引导其逐步养成良好的生活和学习习惯。加强禁毒、法制宣传教育工作。通过开展专题

讲座、报告、座谈、展览等活动，对全体学生进行法制教育，懂得自我保护，引导学生知法懂法，遵纪守法。

（2）在活动中提升。大力开展校园文化活动。以“营造良好校园文化氛围，拓展学生综合素质”为主题，以社团活动为依托，举办了“开学第一课”系列主题教育、“匠心筑梦，青春向党”主题团课、“传承雷锋精神”主题征文、“诚信进校园”宣讲、“展职教风采”师生排球比赛、主题团课、读书分享会、感恩与励志教育、趣味运动会、禁毒知识竞赛等活动，全面提高了学生的文化修养，文化品位，树立了校园文化新风尚，学生的综合素质也有了显著提升。在 2023 年 3 月参加的鸡西市能力建设展示活动中，22 名学生分别荣获演讲比赛、朗诵比赛、各类专业技能比赛学生组的一等奖、二等奖、三等奖。



图 6 学生参加鸡西地区技能提升比赛

（3）在教育中引领。加强对学生的心理健康教育。展开对学生心理健康标准、心理疾病等一系列的咨询及讲座等活动，设置心理咨询信箱为学生排忧解难，校园广播站开设“心灵导航”专栏，解答学生

的心理问题。发挥学校“启思”思政团队的教育引领优势，通过开设心理健康及安全课、一对一帮扶引领、建立思政教育工作室等渠道积极探索中职学生的成长与心理影响的关系，引导学生正确对待成长中所面临的文化环境、生活环境，满足学生心理成长需求，取得了显著效果。



图 7 心理健康教育讲座

（4）服务中育人。“蒲公英”学生志愿者服务队爱心传扬。虎林职教中心“蒲公英”志愿者服务队是黑龙江省优秀志愿服务队，至2023年9月，现有成员22人。团队季承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，相继开展了爱心助老、技能进社区、便民进万家、义务清洁、街头宣传、公益环保等多项服务活动，取得了较好的社会反响，学校志愿者服务队也成为虎林教育的一大特色，引领志愿服务活动向更深更高端的方向发展。



图8 “蒲公英”学生志愿者服务队

案例3 立德树人 学生自愿者团队建设彰显活力

有这样一个团队，他们坚持奋斗在学生工作第一线，踏实传承行知精神，这就是虎林市职教中心共青团志愿者团队。他们坚持以学生发展为中心，自主管理，认真开展学生教育工作，高质高效完成各项工作任务。

学校团委秉承鼓舞、启智、赋能，培养学生的初衷，成立学生自愿者服务队，开发潜能，学生们在充满活力的氛围中茁壮成长。在服务之余，用青年喜欢的方式、用青年身边的事例和先进典型教育青年，开展纪念五四运动系列主题教育活动、身边好青年故事分享会、“聆听青年之声、讲述志愿经历”优秀志愿者故事分享会等形式，大力选树优秀典型。

学生志愿者委员会主席林厚燃在各项活动开展中逐渐体现出了青年一代责任和担当，多次参与学校组织的党史宣讲活动和

党史诵读会，在鸡西市演讲比赛中荣获二等奖，并通过录制网络视频的形式深入学习党史；作为优秀学生代表参加鸡西市团代会，并以求真务实青春之活力感召身边青年。

志愿者团队会的同学们在奉献和爱心中成长，在每一项活动中进步，在每一次拼搏中历练，用实际行动书写了青春注脚。



图9 学生志愿者服务团队召开例会



图10 学生在实践中成长

2.3 在校体验

1. 课程改革，强化教学管理。加强各学科备课管理、作业管理、课堂教学管理。教导处坚持组织教师业务月查制度，并把专项检查与综合检查相结合。借助与天坤教育集团合作办学契机，将“三段式”课堂教学模式有效融入教学。强调突出学生自主学习，发挥教师在课堂教学中的辅助地位和引导作用，教师在知识传授方式上有所改变。教务处组织各学年组、教研组研讨“三段式”教学模式并有效运用到教学当中，学生的主体地位凸显出来，学生的潜能被挖掘出来，学习效果事半功倍。

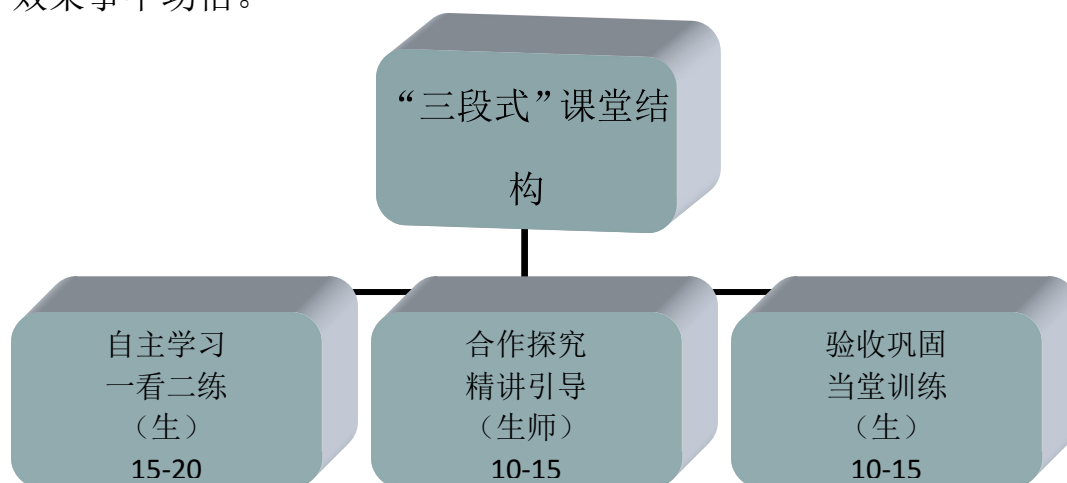


图 11 在教学中开展“三段式”模式

目前各个学科已基本形成了自己的教学风格，课程设置和教学程序也更加趋于合理，学校教务部门经过多次研讨，根据学生学习需求和接受进度，适当缩短了文化课、基础课的课时，增加了实践课、专业课的课时，突出对学生实用技能的培养。

2. 文化育人，文体活动丰富多彩。学校秉承高一“明德”，高二“修德”，高三“厚德”的教育理念，学生在潜移默化中得到改变和提高。成立学生志愿者服务队，在黑龙江省志愿者人才库注册为会员；

组织“感恩的心”主题班团会、辩论会；组织“雷锋”就在我身边——发掘优秀榜样，争做模范事迹报告会；组织“缅怀先烈·争做新青年”清明节祭奠英烈主题活动；组织大型成长励志活动及各类竞赛；趣味体育运动会、阳光大课间、底蕴晨读、演讲征文等文体活动，培养学生积极进取、文明向上的风貌，形成了优良的校风。

一年一度的职教活动周，走进学校、走进企业、走进社区、与毕业生面对面交流分享、技能展示……，真正做到了“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。



图 12 职教活动周 学生下企业实践



图 13 职教活动周 会计事务专业点钞竞赛

3. 规范育人，学生管理实现新进展。组织开展“文明寝室”“文明班级”“班级文化建设”评比、法制专题系列教育活动和“职教之星”、技能竞赛等评选活动，突显文化育人功能，学生在活动中陶冶了情操，锻炼了品格。

发展学生自管会，大力推进学生自我管理。学校从全校学生中选出优秀的学生加入学生自管会的纪检部、宣传部、组织部、广播部、导播部、志愿者服务队、文艺部、国旗部，并健全学生自管会各部门的规章制度，现学生自管会已有在会学生 18 名，学生能在自我管理中成长，更好的服务。

从开学的校园文化、规章制度、法制和行为规范教育开始，到平时的日常行为规范检查、内务仪表检查、卫生检查等无不时刻把学生置于严格的管理教育之中，确保了各环节、各时段、各区域人人到位，做到了“全面、全程、全员”教育。

4. 社团育人，激发学生潜能。积极探索符合学校实际的社团发展之路，让社团活动有特色、有亮点、有吸引力，学生社团从无到有，从弱到强。在校团委的指导下，2023 年度成立了 9 个学生社团。包含了动漫+PS、创客活动社、国画、钢琴、棋类、排球、阅读书社、手工编织、吉它等。社团活动的开展，以学生兴趣为导向，不但使学生个性特长得到发展，而且能更好的引导学生朝着积极向上的方向不断进步，拓宽了知识面，增强了动手能力，也让每个学生树立了自信心，为今后的成长打下坚实的基础。

学校将拓展社团内容和方向，在传统文化传承上下功夫，开设剪纸、礼仪等社团项目，百花齐放，增强在校学生的幸福指数，真正与课堂教学相得益彰。

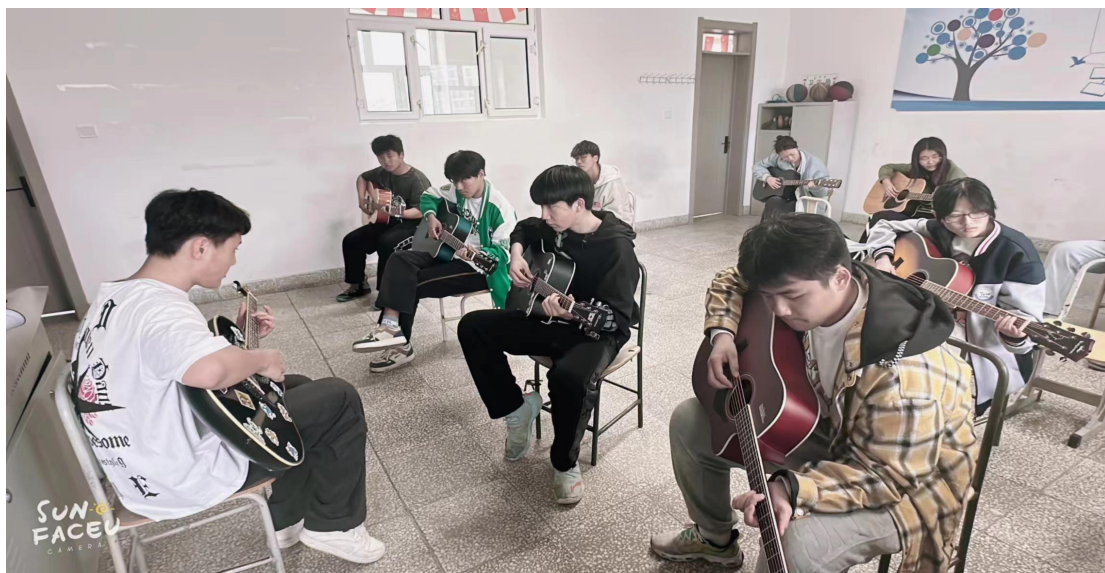


图 14 学生吉它社团



图 15 学生国画社团

5. 安全育人，营造文明健康学习环境。学校始终把学校安全工作放在突出位置，思想上高度重视，行动上防范未然，努力形成“安全工作责任重于泰山”的共识。学校建立一级抓一级，一级对一级负责

的工作格局，进一步建立、修订了《虎林市职教中心食堂安全管理制度》《恶劣天气应急预案》、《学校内控制度》、《宿舍管理制度》、《学生手机管理办法》、《食堂财务管理制度》、《学校领导陪餐制度》等多个制度及方案。明确了“谁主管、谁负责”的安全管理原则，认真履行职责，确保万无一失。

一是在学生中做好宣传教育，提高学生安全意识。充分利用班级板报、学校电子屏、校园广播等开展形式多样的安全教育。

二是组织学生开展防火、防爆、防震逃生演练，提高了师生安全防范意识。通过交通安全宣传工作，让学生了解乘车的安全情况。

三是食堂管理树立为学生服务意识。保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，做好食堂食品卫生安全工作，严把采买准入关，从根本上杜绝了食堂食品安全隐患，为学生提供了良好的就餐环境。

四是学校重新修订了《宿舍管理制度》，各部门配合高质量的完成了美丽宿舍的打造与升级。按合作办学方天坤集团要求学生能做到“五个一条线”、作息有规律、早起晨练等各项操作，学生面貌焕然一新，有了更强的责任感，更使学生增强了服从意识和纪律观念，保障了学校德育工作的进一步开展。

2.3.1 在校生满意度调研

为提高学校的教学质量,增加在校生的舒适度和满意度，学校于2023年3月对在校生开展了满意度测评，半数以上在校学生参与了问卷调查。

经过数据统计，在校生理论学习满意度为100%；专业学习满意

度为 100%；实习实训满意度为 100%。

项目	项目名称	非常满意	比较满意	不满意
1	校园文化与社团活动	92.0%	8%	0
2	校园生活	96.4%	3.6%	0
3	校园安全	100%	0	0
4	毕业生对学校满意度	100%	0	0
5	理论学习满意度	88.65%	1.35%	0
6	专业学习满意度	97.33%	2.67%	0
7	实习实训满意度	90%	10%	0

表 2.3.1 学生在校体验调查表

2.4 技能培育

2023 年会计事务专业学生在“1+X”证书考核中全部通过，获得财务共享服务初级技能等级证书。

在 2022 年鸡西地区中职学校师生技能提升各项竞赛中，20 余名学生参加大赛，并在朗诵、视频制作、美术、书法、汽修发动机拆装、会计点钞、PS 作品等各方面获得一等奖 10 个、二等奖 6 个、三等奖 12 个，通过参加比赛，学生拓宽了视野，提升了素质，也增强了前行的动力。

级别	类别	一等奖	二等奖	三等奖
地市级	技能竞赛	10	6	12

表 2.4 2022-2023 学年学生参加技能竞赛获奖人数统计

2.5 毕业去向

2.5.1 升学情况

虎林市职教中心重视对学生进入更高层次学校学习，积极打造升学通道。只要学生有升学意向，学校会根据实际情况提供优秀师资力量，促成学生升学成才。

指 标	单位	2022 年度	2023 年度
通过对口单招升学人数	(人)	18	34
升入高职高专院校人数	(人)	18	34

表 2.5.1 毕业生升学情况

2.5.2 就业质量

2023 年毕业生就业率为 100%，与 2022 年毕业生就业率相同；22 人专业对口，对口就业率 70.9%，与 2022 年相比有小幅下降。

毕业年份	就业基本情况		
	调研人数 (人)	就业率 (%)	对口就业率 (%)
2022 年	8	100	80.7
2023 年	31	100	70.9

表 2.5.2 2022 年、2023 年就业率总体统计表 I

毕业年份	调研专业	毕业学生人数	就业人数	就业率 (%)
2022 年	汽车运用与维修	8	8	100
	计算机应用	16	16	100
	美术设计与制作	2	2	100
2023 年	美发与形象设计	5	5	100
	计算机应用	28	28	100
	会计事务	8	8	100
	汽车运用与维修	24	24	100

表 2.5.2 2022 年、2023 年毕业生分专业就业率统计 II

2022 年 9 月，虎林市职教中心对用人单位和学生家长进行了问卷调研，参与调研的多家人单位对毕业生工作能力和职业素养进行了评价，结果显示用人单位对毕业生总体满意度较高。



图 16 用人单位对毕业生职业素养、职业技能综合满意度调查结果

2.5.3 分专业就业月薪统计

对调研样本进行汇总分析，2022 年毕业生 26 人，直接就业学生 8 人，平均月薪 2567 元，2023 年毕业生 65 人，直接就业学生 31 人，平均月薪 3350 元。

毕业年份	调研专业	起薪情况				
		其中：（人数）				
		1000 及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000 以上
2022 年	汽车运用与维修	0	0	0	2	0
	计算机应用	0	0	1	2	1
	美术设计与制作	0	0	1	1	0
2023 年	美发与形象设计	0	0	0	0	3
	计算机应用	0	0	0	6	8
	会计事务	0	0	0	0	3
	汽车运用与维修	0	0	0	4	7
2023 年平均起薪(元/月)：3350						

表 2.5.3 2022 年、2023 年毕业生分专业就业月薪统计表

2.5.4 创新创业

虎林市职教中心坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以中职课程改革为契机，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段，以师生技能竞赛、师生创新创业大赛等活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。

学校继续推进“三技”教育，在各类教育活动中挖掘学生创新创业精神的内在潜力，激发学生创造性，即“技术”、“技法”、“技能”教育。组织学生参加省、市技能大赛、“1+X”技能比武，开展职教技能活动周、学生社团等，通过参加各类技能大赛、创新性活动，提高学生的创造力、想象力、动手能力和交往能力，让学生有更多的就业机会。

开设职业生涯规划课。班主任、职业指导教师帮助学生设计合适的职业目标，开展职业生涯规划咨询活动，稳定其就业的选择。同时，做好就业跟踪服务工作，建立毕业生信息库，通过多种渠道为学生提供就业信息、就业服务。

3. 产教融合

3.1 基本情况

3.1.1 校企合作

学校以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路的办学理念，把校企合作技能人才培养作为学校一项重要的工作。

2023 年度，学校开展的校企合作的专业有：汽车运用与维修、

计算机应用、会计电算化、美发与形象设计。主要合作企业有：虎林市鑫宏明汽修厂、如意轿车精修行、云山鸿运办公设备经销公司、虎林市蓝绿红设计工作室、虎林市慧华家俱有限公司、虎林市珍宝岛药业股份有限公司、虎林市航盛电子、娃哈哈饮料有限公司、台湾莎罗婚纱影楼、虎林市凯蒂美妆旗舰店、虎林市王妃造型工作室。

序号	联办专业	校外基地
1	会计事务专业	虎林市珍宝岛药业股份有限公司
2	会计事务专业	虎林市慧华家俱厂
3	会计事务专业	娃哈哈饮料有限公司
4	艺术设计与制作	虎林市蓝绿红设计工作室
5	艺术设计与制作	云山鸿运办公设备经销公司
6	计算机专业	虎林市航盛电子
7	汽车运用与维修专业	如意轿车精修行
8	汽车运用与维修专业	虎林市鑫宏明汽修厂（新增）
9	美发与形象设计专业	虎林市王妃造型工作室
10	美发与形象设计专业	凯蒂美妆嫁衣馆
11	美发与形象设计专业	台湾莎罗婚纱影楼

表 3.1.1 校企合作基地

学校借助合作企业的资源优势，聘请合作企业专家来校任教，美发与形象设计专业聘请了 2 名校外企业基地高端人才，计算机专业聘请了 1 名校外高技术人才来校任教，弥补了专业师资的不足，充实了学校的教师资源。

学校将继续加大校企深度合作的办学模式，构建学生多元成才渠道。充分利用域内制药、蜂业、粮食深加工等现有资源，冠名订单培养，推进“产学研用”协同创新，联合培养高技能人才，力争 2024 年校企合作在质量上有新的突破，以适应社会发展需求。

案例 4 校企合作培养技能人才

虎林市职教中心与虎林如意轿车精修行合作，学期中和学期末开展师生入企业顶岗实践。由教务处确定实践形式、实践计划和实践管理、评价，由专业教师带队，企业参与，对学生顶岗实践的学习过程、学习成果进行综合分析和评定，顶岗实践成果纳入学业档案和学分银行。

顶岗实践中，在企业生产经营的同时，教务部门和专业教师将学生以小组为单位分配到汽车修理厂不同的岗位，小组之间定期轮换工作岗位，使学生真正做到将课堂所学与生产实际相结合，实现毕业既能就业。

3.1.2 打造行业产教融合共同体

此项工作筹备中。

2023 年，在鸡西市产教融合政策指引下，市域产教联合体将由市政府牵头，成立由市政府、教育局、工信局、人社局、经开区、域内企业、学校、科研机构等多方参与的联合体理事会，集聚资金、技术、人才、政策等，深入实施“引企入教”“引教入企”，推动联合体内各类主体深度参与职教中心人才培养全过程。

3.2 专业建设

学校现有 4 大类 5 个专业，开设汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、美术设计与制作共计五个专业。学校根据《中等职业学校专业教学标准》对个别专业人才培养方案进行调整和优化，使培养的中职毕业生更能适应企业需求，服务地方经济。在办学方向上始终秉承为地方经济发展服务的理念，学校坚持做强龙头专业（汽修专业、计算机专业）、做优骨干专业（财会专业）、做实新兴专业（美发与形象设计专业）的路子。近年来，职业教育办学成效有所提升，但是，距离国家要求还存在巨大差距。

3.2.1 优质专业建设

学校结合学校实际情况，适时调整专业设置和专业发展方向，调整专业人才培养方案，重新修订了 2023 年《专业人才培养实施方案》，筹备开设新专业，确保了人才培养目标的准确性、毕业生质量标准的可操作性、教学模块设置的针对性、课程开设的合理性，使之更符合用人单位对技能型人才的需求。

本年度，学校在汽车运用与维修专业建设上取得了突破性进展。根据职业教育人才培养方案的指导意见精神，学校进行充分调研，重点在汽修专业培养专门化方向、职业能力和教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行动态调整，投入 48 万元引进新能源实训设备及教学软件平台，为学校重点专业的发展提供了保障，也为地方经济发展输送更多实用性技术人才。

3.2.2 现代学徒试点运行

2022 年虎林市鑫宏明汽修厂、如意汽车销售有限公司、虎林市凯蒂美妆嫁衣馆为学校现代学徒试点产教融合基地，多元合作，厂校共建，结出了丰硕的成果。学校充分利用企业基地现有资源，配合教学进行专业建设和课程改革，着力打造“专业基地化、基地产业化、学校工厂化”的办学特色。一是以汽修专业为试点，探索和推行“引厂入校”，引进虎林市最先进的修车技术，探索“学校与工厂合一，学生与员工合一”的人才培养模式使学生受益良多。二是以美发与形象设计专业为试点，加强与企业的深度融合。学校与学徒试点基地合作，双方以资源共享的模式，承担形象设计专业的教学任务，做到了学校培养人才与企业的无缝对接。



图 17 学校领导在形象设计专业现代学徒试点基地调研



图 18 学校与工厂合一 学生多元培养

3.2.3 “1+X”技能等级证书试点

根据《国家职业教育改革实施方案》文件精神，学校认真组织学习“1+X”证书制度试点相关政策，考核管理相关制度文件，积极和评价组织及上级主管部门联系，2021 年学校申请成为“1+X”证书试点校。两年来，学校积极组织教师参加各类教研活动及培训，完成了会计事务专业“1+X”实训室的建设和财务共享服务方向的师资培训，财会专业教师均已获得 1+X 证书考评员资格证书。

通过师资培训，在会计事务专业课程中已完成书证融通课程设计、课时安排、知识点分解等，在教学内容、教学时间、实训操作上整合。学校根据修订的人才培养方案和专业教学标准重新设置财会专业课程专业教学标准，实现了专业教学标准和职业技能等级标准的对接。

学校拓展“1+x”专业领域，目前，计算机专业“1+X”证书试点“学历证书+若干职业技能等级书”的开展工作正在进行中。

3.3 课程建设

成立校本课程开发领导小组，校长任组长，全体教师参与课程开发。主要抓好常规课程建设，包括纳入专业人才培养方案的职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程。同时抓好课程建设专项计划，包括精品在线开放课程、校级课程开发项目等。在教学工作中，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，在课程建设组教师们的不懈努力下，通过对课程的建设开发，力争达到优秀课程的要求。



图 19 专业建设及课程建设指导研讨会

1. 教学方法改革

为打造高品质学校和提升课堂教学效率，学校积极推进教学方法改革。学校认真研究制订“三段式高效课堂”实施方案，研析确立切合校情且体现“高效”主旨要义的课堂基本模式，探索出以自主学习，一看二练；合作探究、精讲引导；验收巩固，当堂训练的“三段式”课堂教学模式，以“学、练、评、讲、训”为主要抓手，改善课堂生

态，改进课堂流程，构建高效课堂，让课堂“动起来、活起来、好起来”；有机融入“学习小组、课堂展示、及时评价、当堂检测”等关键要素；探索建立导学案制度并落实推进，为“高效课堂”打造提供支撑。

2. 有序推进课程迭代

以“岗课赛证”综合育人为指导思想，按“课程联动岗位”的思路，有序推进专业课、专业核心课等课程的迭代建设，修订完善各专业课标。基于 1+X 证书制度试点项目财务共享服务，开发财务共享服务课程教材、配套工作页、教学资源、系列微课等



图 20 “财务共享服务”校本教材

3. 推进中高职一体化

积极探索中高职一体化，目前已有会计事务、美发与形象设计、计算机应用与高职院校黑龙江商业职业学校、黑龙江旅游职业技术学校三个中高职贯通专业，完成了中高职贯通教育培养方案。强化一体

化教学和人才培养质量，共育高质量技能型人才。

4. 数字化教学资源建设

全面推进信息化建设录播教室、电子班牌、电子班牌管理系统、希沃电子黑板等全部常态化使用。学校现有计算机专业万维全自动考试系统；汽运用与维修专业汽车维修仿真软件、汽车 4S 企业经营模拟综合实训系统；会计事务专业财务共享服务模拟实训系统等多个信息化实习实训平台，为学生技能的提升提供了有效帮助。



图 21 智慧教室-电子班牌

5. 建立与企业需求相匹配的课程体系

学校定期与企业代表召开座谈会，了解企业对人才的需求和行业发展趋势，引入前沿技术和产业资讯，开设相关实践课程。与如意轿车精修行合作，制定课程体系规划，增设了汽车能源、电焊技术选修课程，与虎林娇妍秀形象设计会馆合作，增设了超声美容、纹绣选修课程。每学期聘请企业导师授课，分享工作经验和技能，定期组织学

生入企业参观和实践，学生亲身感受企业文化和工作环境。从 2023 年度毕业学生直接就业情况来看，企业对学生的认可度提高，就业率和就业质量有所提升。

案例 5 岗课融通、赛证融合育人模式

虎林市职教中心申报了财会专业财务共享服务方向的“1+X”证书试点校。学校积极按中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出的完善“岗课赛证”综合育人机制，构建“岗课赛证”综合育人新模式，取得了显著效果。

1. 师资团队建设，课程跟着职业标准走

学校通过培训、企业锻炼、技能比赛、校本研训等方式提升教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，助推专业成长。围绕“1+X”证书课程模块，组建模块化的创新教学团队，加强专业带头人、骨干教师的培养。会计事务专业组获得学校优秀专业团队、黑龙江省“1+X”先进单位称号。

2. 教材开发融合，教材跟着任务项目走

针对学生技能操作和企业生产流程设计符合一线的精品课程。学校自主开发了《基础会计+精品会计》、《精编出纳岗位实务》、《“1+X”项目分解实操》，基本达到每个岗位开发一本教材，目前正在完善每套教材相对应的课件和题库，争取 2024 年 3 月投入教学辅助使用。

3. 岗课赛证融合，教学跟着岗位能力走

一是“1+X”证书专业团队做好知识点与技能点相融合的理论一体教学模式，保证通过岗位能力实训获得更多实践机会。二是大赛训练与实践教学相融合。确定竞赛项目，完善学生实训条件，组织专业团队研究技能大赛要求，促使教师钻研专业知识。



图 22 学生“1+X”试点 财务共享服务证书考试

3.4 基地建设

一是“双元”育人模式的开展。根据实训基地建设任务达标和产教融合相关方案要求，2023 年度，学校完成了汽车新能源实训基地的建设、计算机专业实训基地的部分建设并投入使用，新建实训工位增加了 70 个。汽修专业、美发与形象设计专业、计算机专业、会计事务专业基地建设的打造升级也在陆续开展中。学校对接先进的企业文化，与校外实训基地双向建设，明确校企双方职责和做法，推进校企深度合作。与汽修实训基地与如意轿车精修行合作；形象设计实训基地与娇妍秀形象设计会馆合作；计算机实训基地与娃哈哈责任有

限公司、金龙电脑合作；艺术设计实训基地与虎林市慧华家居有限公司合作。

学校实训基地引入合作企业文化氛围，悬挂、张贴相关生产标识、操作规程、职业管理规范等。在实训进程安排上，坚持教学内容与工作任务相结合、实训课程与生产实际相结合、考核与职业技能培训相结合的教学模式。利用职教活动周、学生认知实训、跟岗实践、顶岗实习等与校外企业基地开展各种活动，渲染企业氛围。

二是虚拟仿真基地建设。学校现有虚拟仿真实训基地 4 个，其中 1 个 3D 立体显示大屏多维度情景创设和铺展满足旅游服务管理社会培训需求；1 个汽修专业虚拟仿真实训室，满足复杂、抽象、难以在真实实践中接触到的各类维修操作；2 个专业高考仿真模拟系统。未来学校将在制定基地建设场地规划、虚拟仿真教学资源开发、VR 教学资源共享平台上做大文章，打造技术先进、功能完善的特色 VR 示范性虚拟仿真实训基地。

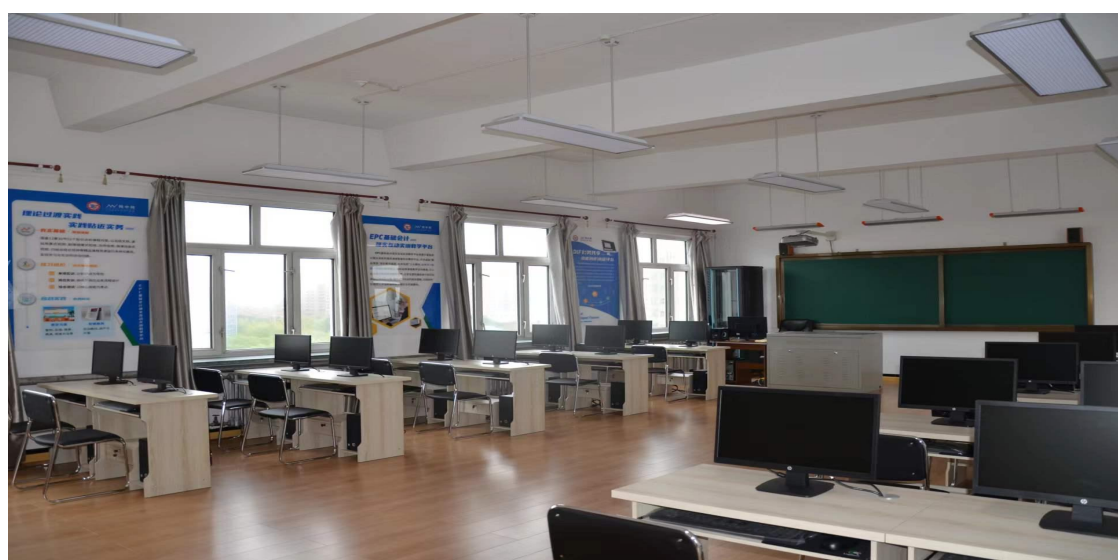


图 23 学校基地建设（“1+X” 财务共享服务）



图 24 学校基地建设（汽车新能源）



图 25 旅游服务培训 3D 虚拟仿真实训厅

案例 6 筑巢引凤 校企共赢——校内基地建设

建立和谐稳固的校企合作关系一直是学校的核心工作，一是借助学校人才资源的优势，为企业的发展提供更多的人力保障、技术服务和智力支持；二是充分利用企业先进的、完善的设施设备和一线生产环境，帮助学校提高教育教学质量，培养出更

多合格的高素质的劳动者和技能型人才，从而促进职业教育的良性循环，实现学校、学生、企业三方的共同发展。

自 2013 年起，虎林职教提供面积约 200 平方米的厂房及部分汽修实习设备，炳晔名车维修保养站出资投入其他必须的大型维修设备并提供技术和实训岗位，共同建立汽车运用与维修专业实训基地。命名为“虎林市炳晔名车维修保养站及虎林市职教中心汽修实训基地”。

合作以来，双方严格遵守各自的权利及义务。学校根据教学计划和培养方案，安排学生进行实践环节教学。在加强学生的政治思想和安全纪律教育同时，更要求学生严格遵守实训车间各项管理制度和劳动制度。聘请维修站的技术人员作为外聘兼职实习指导教师，协助学校做好实训教学工作。维修站结合车间实际工作情况，安排学生进行生产性实训，同时协助对学生的实训情况进行全面评价与考核。

在这里学生接触到了目前较先进的各类轿车，学习到最先进的汽车构造和先进的维修技术。该实训基地实现了理论与实践、学校与社会的完善结合，学生可以在学中做、做中学，这样既能锻炼学生的动手能力，又可以增强学生的竞争意识。经过十几年合作，该企业已成为学生学习知识和技能的教育主体之一，把课堂搬进企业，以企业、学校分工负责的实习实训共管模式，确保教学的有效性，并为学生奠定了高质量的就业基础。



图 26 学生在校内汽修基地实训

3.5 师资建设

学校重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，经费保障落实到位。学校着力补足教师“量少质弱”短板，从“量”更从“质”上做文章，支持和鼓励教师参加各种培训，2023 年度培训达 470 人次。

培训类型	培训人次 (人)	培训主要内容
国培	12	职业院校教师素质提升培训
省培	188	技能大赛、信息技术培训、教学方法培训等
市培	132	政策学习、专业成长、德育管理干部及班主任培训等
企业实践	6	企业管理、生产实践、专业技能、实训指导等
合计	470	

表 3.5.1 教师参加培训统计

积极组织教师参加教学能力大赛和其他技能大赛，以赛促学、以

赛促改，有效提升了教师专业能力。

参赛类型	获奖级别	获奖等级	获奖人数
教学能力大赛	市级	一等奖	13 人
		二等奖	17 人
		三等奖	5 人
班主任能力大赛	省级	三等奖	2 人
优秀思政课竞赛	市级	二等奖	1 人
古诗词微视频大赛	市级	一等奖	1 人
教师课堂大赛	市级	一等奖	1 人
		二等奖	1 人
合计	41 人		

表 3.5.2 教师技能大赛获奖统计

学校坚持以教师为本，充分发挥教师的主观能动性，通过自我交流反思与学习提升，尤其是教科研能力不断增强，使教师职业道德和专业素养得到明显提升。

案例 7 培根筑魂，培养德技双馨职教教师

学校抓住师资队伍建设这一关键点，树立新理念，健全新机制，丰富新内容，开拓新途径，着力打造一支专兼结合，数量足够，素质优良，结构合理，能主动适应全面推进素质教育需要的中职师资队伍。

1. 扬帆远航，树立新理念。

学校经过不断的思索探讨，形成了为广大教师认同的“四立”办学理念，即“以改立魂、以质立本、以德立职、以技立业”；构建了“落实五个注重（注重育人、注重激趣、注重实训、注重实用和注重评价），践行理实一体”的教学指导思想；形成了具有学校特色的校风、教风和学风，继而完成了顶层设计。截至目

前，专业教师“双师”比例已达 52.1%，形成了各自领域的“双师型”教师团队。

2. 多措并举，建立新机制

构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构优化的师资队伍，就要保证师资队伍建设工作健康、持久、有序、有效地开展，建立健全中职教师培养培训新机制。学校在以下几方面做了积极探索：一是建立了教师“四级梯次、四个维度培养”立体保障机制（校培-市培-省培-国培“四级培训”和青年教师-骨干教师-专业带头人-知名教师“四级梯次培养”；教学能力、专业能力、创新能力和职业道德“四个维度”）；二是健全激励机制；三是完善考核制度。这些措施调动了教师参加培训的积极性和学习的主动性，保证了教学 and 培训两促进两提升。

4. 国际合作

无

5. 服务贡献

5.1 职普融通

学校积极为学生发展提供个性、自主、适合、有选择的教育，满足不同潜质学生发展需要的有效渠道。

本年度学校被确立为鸡西市中小学生学习职业启蒙教育基地。学校利用现有专业资源，主动与虎林市第二中学沟通为其提供相关职业启蒙教育与职业体验。学校现有汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、创意编程等职业启蒙课程，为中小学生学习提供职业启蒙教育 10 余次。



图 27 虎林实验中学部分学生来校进行职业体验



图 28 职业启蒙教育基地

5.2 科教融汇

无

5.3 校际帮扶

校际结对教学帮扶，助推教育均衡发展。根据市教育局相关文件的要求，虎林市职教中心积极落实开展中学结对帮扶，与虎

林市实验中学从 2021 年开始实施结对帮扶办学，2023 年根据两校特点与实际情况，双方就办学思路、教学管理等方面进行了分享交流，进行了德育、教育教学和其他方面的专项讨论，教学互动，达到了校际帮扶的效果。

本着实事求是、真抓实干的原则，虎林市职教中心充分借鉴兄弟学校各项管理经验和资源优势，找准自己的薄弱环节，虚心向合作校学习。学校先后派出教师和德育团队深入海林职教中心交流、学习。两校就课程思政板块的建立以及在开展德育教育拓展工作上互研互助，互帮互学，同时，双方在特色化军事训练、心理咨询、社团活动的开展以及各专业发展和实训建设上共同探讨交流，取得丰硕成果。



图 29 校际帮扶——学生社团开展交流



图 30 学校间未来规划、教学管理、德育实施交流

5.4 服务社会

5.4.1 服务社区

虎林市职教中心高度重视社区教育工作，组织部联合老干部局、教育局、街道、学校进行座谈，明确任务，推进工作。对老干部局、各社区进行了活动场地及活动队伍的调研，协调各方力量，统筹各地资源广泛开展活动。指导 19 个老年活动队，开展社区老年人电脑、家庭教育、礼仪、书法绘画等各类培训。

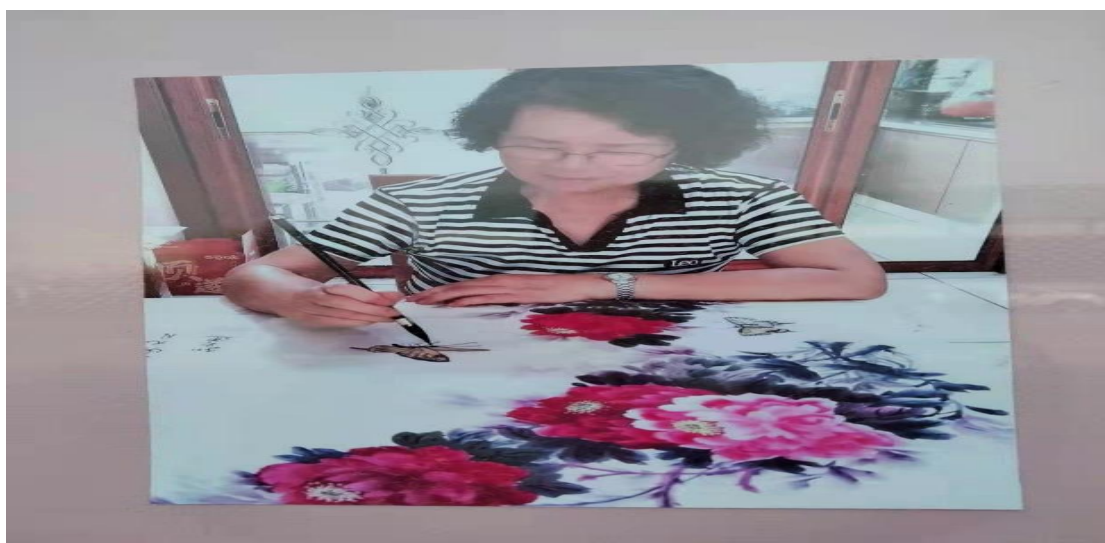


图 31 社区教育--老年绘画培训班



图 32 老年活动队练习

5.4.2 服务地方发展

1. 开放教育

虎林市职教中心履行开放教育学历提升，提高人才素质与素养，服务虎林市地方发展。开放教育目前在籍学员 649 人，其中本科 366 人，专科 283 人。2023 年全年招生 395 人，开设有法学、会计学、行政管理、汉语言文学、计算机科学与技术、计算机网络技术、水利水电工程、土木工程、工商企业管理等本科 16 个专业，专科 32 个专业。



图 33 开放教育考试

专业	2022 级	2023 级
工商管理	0	4
汉语言文学	0	28
汉语言文学(师范)	19	16
行政管理	11	21
护理学	1	1
会计学	6	14
计算机科学与技术	6	23
金融学	1	3
人力资源管理	0	1
数学与应用数学	0	1
水利水电工程	3	5
土木工程	3	1
学前教育	4	6
药学	4	8
英语	1	0
合 计	95	229

表 5.4.2 开放教育 2022 级、2023 级本科招生数

专业	2022 级	2023 级
大数据与会计	12	10
法律事务	15	46
工商企业管理(乡镇企业管理方向)	2	1
行政管理	21	29
行政管理(乡村管理方向)	3	10
护理	2	2
计算机网络技术(网络管理方向)	4	18
建设工程管理	0	1
金融服务与管理	1	2
林业技术	1	1
人力资源管理	1	4
水利水电工程智能管理	1	2
现代农业经济管理	1	5

现代物流管理	0	1
小学教育	1	1
学前教育	3	4
药学	2	14
中文	6	15
汉语言文学	1	0
合 计	77	166

表 5.4.2 开放教育 2022 级、2023 级专科招生数

案例 8 提升素质素养，服务地方发展

虎林市职教中心履行开放教育学历提升，本专科共 48 个专业，提高人才素质与素养，服务虎林市地方发展，开放教育顺利通过省电视大学验收，获得参加全国经验总结资格，虎林市职教中心被评为省电大管理先进单位和招生先进集体。共累计为虎林地区培养毕业生近 2 万余人，绝大部分毕业生成为虎林经济建设与发展的骨干和中坚力量。虎林市职教中心以其良好的办学质量和信誉，获得社会的普遍赞誉和好评。虎林市职教中心培养的学生能把理论学习同实践工作紧密结合，并在各自的岗位上获得了诸多荣誉。

2023 级本科法学专业学生张淑梅，获最高人民法院颁发的全国法院先进个人称号；及中华全国妇女联合会颁发的全国维护妇女儿童权益先进个人称号；2022 级本科法学专业学生由俊葳，获得虎林市优秀政协委员、优秀网格员称号；2020 级专科毕业生王宝山，自创宝山王氏品牌，品牌生产生态小米，广销全国各地，做为新型农民，服务于地方农业。



图 34 学员“由俊藏”荣获优秀政协委员

2. 创建文明校园、共建文明城市服务

为深入推进文明城市创建工作，提高师生主人翁意识，虎林市职教中心开展以“打造文明校园 创建文明城市”为主题的系列活动。全体师生以实际行动助力文明城市创建工作，推动校园文明建设，争当文明参与者、监督者，用文明行动点亮城市之光。



图 35 全体教师参加文明城市创建工作

案例9 党支部引领示范，共创文明城市

一是全员行动，积极参与社区共建创城活动。为了更好的创造文明城区，虎林市职教中心积极与社区开展共建活动。志愿者们不定期前往社区开展大扫除行动，他们手持垃圾袋，身穿红马甲，争先恐后地把各个角落里的饮料瓶、塑料袋、包装袋等垃圾清理干净。深入市政府分配的清冰雪包保责任区，开展“清雪总动员 志愿红在前”清冰雪志愿服务活动。截止到目前服务时长1281小时。

二是积极热情，营造和谐创城氛围。党支部组织党员志愿者定期对校园周边的各个角落进行彻底清扫，大家分工明确，各司其职地参与其中，创城氛围无处不在。老师们齐心协力的劳动，让整个校园焕然一新，创建出干净整洁的校园。校园内，浓浓的“创文”氛围扑面而来。校内的树木、墙壁、走廊、教室、楼梯……都成了“会说话”的创文宣传平台。社会主义核心价值观、垃圾分类等文明宣传标语，色彩艳丽、位置醒目，时刻提醒着师生。

三是加强宣传，创卫工作持续发展。创卫工作是一项社会性很强的系统工程，只有把全校师生真正发动起来，形成全面动员、全体师生员工齐动手的态势，营造良好的氛围才能从根本上保证创卫工作的落实。为此，学校采取了各种措施和做法加大宣传力度，让广大师生能了解创卫工作的重要性、必要性，并积极参与到创卫活动中来。利用主题班会、“国旗下讲话”等形式，充分利用虎林市职教中心广播、健康教育墙报、班级黑板报等宣传阵地，向广大师生宣传各种卫生小常识，帮助师生养成良好的卫生

习惯，普及健康教育和创卫知识。分发健康知识和创卫宣传材料，使师生对创卫工作有了更深入的认识，自觉地参与到活动中来，同时又把这些知识带入家庭，影响他人，服务社会。组织教职工和学生广泛开展爱国卫生、城市管理、环境保护、文明交通劝导等活动。为我市创建文明城市做出了自己应有的贡献。

全校师生的共同努力下，文明校园创建氛围愈加浓厚，校园环境更加美丽和谐，师生对社会主义核心价值观、文明校园等内容理解更加深刻。

5.4.3 服务乡村振兴

服务乡村振兴，为服务区域发展培养人才，结合我市助推“三农”快速发展，对接农业帮扶机制，加强乡村技术技能培训，进一步刺激新一代青年回乡长期接受职业培训，提供新技术、新方法、新思维，增加农民收入，让农民扎根农村、深耕农村、乐在农村，将文明素养萦绕在乡村，不断促进乡村文明。为巩固虎林市拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，虎林市职教中心立足职业优势，对口帮扶宝东镇平原村的乡村振兴工作并取得一定的进展，一月一次入村入户，宣传医保报销、医疗救助兜底保险、扶贫保险理赔流程、教育扶助、住房保险、小额贷款等相关政策，主动对接相关单位，积极帮助脱贫户享受相关政策，确保各项相关政策落实落靠。

帮扶方式	帮扶次数	帮扶户数	产业项目（个）	就业帮扶（个）
政策宣传、产业帮扶 就业帮扶	96	8	28	2

表 5.4.3 2023 年服务乡村振兴帮扶情况



图 36 入平原村商讨脱贫户增收项目

6. 文化传承

6.1 传统文化传承

学校重视传统文化教育，建设良好的校园文化环境，结合仁、义、礼、智、信楼层文化，潜移默化地影响学生的行为和文化观念，丰富学生的精神生活。

1. 丰富的教学方法和教学内容。语文课每天 5 分钟故事讲述，教师结合当前的社会形势，树立学生正确的仁礼观。学生通过课前五分钟讲述古今中外圣贤的故事，用他们的事迹达到感染教育的目的。同时，把“诵读经典”融入到学校管理、课程建设、教育教学的工作之中，每天早读时间开展的经典诵读活动已成为学生固定项目，每学期的师生经典诵读比赛为学生的学习成果提供了展示的舞台。

2. 围绕立德树人根本任务，把文化传承创新摆在重要位置，开设“虎职大讲堂”、“国学知识竞赛”、诗歌朗诵、诗词大会等主题活动，

学生在传统文化的感悟升华中学会约束自我、调节情绪。



图 37 “让梦想成就未来”经典诵读比赛



图 38 “不忘初心 逐梦未来”咏诵大会

3. 重视红色文化社会实践。学校将中华优秀传统文化融入地方红色文化，组织学生开展了服务地方社会实践、志愿服务，文化支教、才艺展演等实践项目。

6.2 学校文化建设

在“以德修身，以技立业”的校训指导下，虎林市职教中心的办学理念是“以学校内涵建设为主线，以学生素质提高为主渠道，以打造文明校园为主方向，全力推进学校学生建设工作；以专业设置为抓手，以就业升学为出口，以实习实训为平台，逐步树立职业学校办学模式；以“7S”管理为推手，以师德师风提升为重点，以改善办学条件为动力，全面提高学校管理水平”。

校风：校以育人为本，师以敬业为乐，生以成才为志。

教风：博学宽爱，乐教善导。

学风：为人正，为学勤，为技精，为业乐。



图 39 学校校风、学风

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家和地方政策落实

国家、省、市高度重视职业教育发展，特别是自 2022 年 5 月 1

日起施行的《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革发展提供了政策支撑。为支持虎林市职业教育高质量发展，市政府在政府工作报告中提出“关于加快推进职业教育高质量发展”的要求：

要全面提升职业教育发展水平，把加快发展中等职业教育作为普及高中阶段教育的重要抓手，实施高中阶段教育普及攻坚；加快职业教育体系建设。落实职业学校学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训以创业培训；构建技能人才培养体系，打造属于我市职业学校特色专业，将特色专业做优做强；搭建学生多样化成长成才“立交桥”，鼓励学生走出去参加各级各类职业技能大赛，促进大赛成果转化，全面提升虎林市职业教育的影响力和服务水平；支持虎林市三所普通高中与职业学校资源共享、课程共建、教师互动、学分互认，构建普职融合衔接贯通的人才培养机制；整合和科学规划学校的专业设置，使之符合我市经济社会发展的需要，整合学校课程设置，整合优化学校各项管理制度，使之更加科学化、规范化、人文化，加快职业教育发展，迅速建立务实稳健的工作运行机制；努力提升教师的专业技能水平，加快“双师型”教师的培养进度。

7.1.2 教师编制和职称政策落实

学校在编教师 94 人，在岗的 71 人包括了全日制中等职业教育、虎林市各类职业技能培训工作、学历教育、社区居民的素质教育、老年教育、文化教育等社区教育工作的所有在编教师。职教部教师目前处于缺编状态，正积极解决中。

学校教师职称资格评定按照黑龙江省中等职业学校教师专业技

术职务任职资格评价标准，客观公正评价学校教师的能力与水平，按要求稳步实施，政策落实情况正常。

7.2.3 学生资助减免等政策落实

学校在助学金、免学费的评选发放过程中，坚持公平、公开、公正的透明的原则。不虚报、不套取，不挪用，真真实实的把国家助学政策落实到每位受助生的身上。每学期初，资助办会严格按照国家资助金政策界定资助对象，认真负责审查学生资料，对不符合助学金政策的学生及家长进行了耐心细致的解释工作，对符合政策的学生进行公示，公示无异议后进行发放。持续关注并切实做好贫困生资助工作，对建档立卡贫困家庭学生通过排查后，学校成立专门的工作小组，采取一帮一的方式，在学生生活上给予特殊的关爱和照顾，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准教育。

7.2 经费投入

学校严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务部门统一归口管理，执行收支两条线，严控“三公经费”支出，及时定额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。

2023 年职业教育专项资金 143 万元, 其中 10 万元防疫资金，15 万元用于购买汽修专业实训设备，10 万元进行美发与形象设计专业实训室打造，30 万元用于购置智慧黑板，15 万元用于购买图书。其他计算机专业实训室扩建、会计事务专业实训设备改造、校园安全相关物品购置投入 63 万元，目前正稳步推进中。

经费项目	2022 年	2023 年
------	--------	--------

省级以上职教专项经费	1550000	1430000
免学费	319000	382000
外聘教师工资	85550	57600

表 7.2 2021、2022 年学校经费投入（元）

7.3 学校治理

虎林市职教中心以培养“德技双馨”德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人为宗旨，围绕立德树人根本任务，坚持党支部领导下校长负责制，利用合作办学有利契机，抓住管理优势，不断提高办学治校水平、人才培养质量和服务社会能力。

一是加强学习，做好内涵建设。党建引领，强化党组织的战斗堡垒作用，大力加强中层干部队伍建设，为学校发展提供坚强有力的政治保障。积极推动校园文化建设和课程思政建设，为职教发展保驾护航。

二是加强管理，做好提质培优。以提质培优行动计划为重点，全面提升学校治理水平和教学水平，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势，深化产教融合、校企合作，培养服务地方经济发展的优秀技术技能人才。

三是创新机制，提高工作效率。以天坤合作办学理念作为统领思想，激发教职工的积极性、创造性，改革和完善教职工考核评价体系，实行全员岗位目标责任制，建立优胜劣汰、奖优罚劣的考核机制。

8. 面临的挑战

挑战 1：职教生源严重不足，普职比失衡。

《国家职业教育改革实施方案》要求要把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育学生数职普比大体相当。目前全市高中阶段学生数职普比失衡严重，普高学生数量占比极大，2023年在市政府、市教育行政部门的支持下，落实虎林市第二高中的入学分数限制，职教生源有一定好转，招收学生120人，与上几年相比在质量上均有突破，但总体来看，与国家对普职比大体相当甚至是5:5的要求相差甚远，职高生源仍严重不足。

对策建议：争取市政府、市教育部门的支持，确定普通高中、职业高中的录取分数线，扩大职教的招生空间；加大宣传力度，利用电视台、微信等新闻媒体，宣传学校办学优势、专业设置，确保2024年招生达到200人，借助合作优势，落实三年内在校生600人目标。

挑战2:办学特色不明显，专业设置难，办学质量仍有差距，人才培养能力有待提升。

由于学校地处边境，受市域经济社会发展条件滞后限制，学校专业设置比较传统，人才培养竞争力有待提升。学校现开设专业大都比较传统，与新业态、新产业对接不够紧密，学生知识与技能不能较好服务当地乡村振兴。而新专业的开设需要各方面投入，无论是师资还是设施设备，学校在开设新专业上有很多的顾虑。

对策建议：学校将盯住市场需求，更新升级原有专业方向；跟住政策导向，积极开办新专业。重点建设学校骨干专业，发展优势专业，打造品牌专业，构建重点专业为龙头，骨干专业为支撑的专业框架。加强优质专业建设，开设符合虎林经济发展、学生技能发展的特色专

业，如幼儿保育、应急救援等相关专业，不断提升专业建设水平，增强学校服务地方经济社会发展的能力。

挑战 3：教师队伍建设中存在学历提升慢，实习实训指导教师队伍建设有难度。

部分专业（汽修专业、会计专业、美发与形象设计专业）招聘不到本科及以上学历的教师，学校只能自己培养，或招聘专科学历以下教师，或招聘企业员工兼职，但还远远满足不了教育教学高质量发展的需要。

对策建议：针对教师队伍建设中存在学历提升慢的问题，一是积极培养青年教师，加大校本教师的培训力度，采取以老带新和实施青蓝工程的方式，实现老中青队伍的有效衔接。二是强化教师企业实践能力，严格落实教师下企业实践制度。同时根据专业建设和发展的需要，积极探索和创新专业教师的补充方式和途径，聘请市域内行业企业专家人才进校园，通过聘任教学、定期讲座、厂校互派，两栖交流等形式提升师生实操能力。三是根据教师的专业发展引导教师进行专业更新，从事相邻学科的教学，多措并举打造“双师型”教师队伍，推动学校可持续发展。四是细化教师素质培养，打造名师引领工程。

10. 特色案例

实施学生自我管理，助推发挥内在潜能

为积极开发学生内在潜能，切实发挥学生主体作用，充分调动学生参与管理激情，着力助推学生自我成长与发展，虎林职教中心在充分遵循学生身心发展规律的前提下，结合合作集团天坤教育办学理念，积极推进学生自主管理的探索实践及特色培育打

造，实施学生自主管理，让学生同时扮演管理者与被管理者，变“老师定规则管我”为“我定规则律己且律人”，形成“事事有人管、人人有事管、事事有人做、人人有事做”格局，在学生自我管理、自我教育、自我发展上取得了有效进展。

1. 成立学生自主管理工作指导小组和学生自主管理委员会

构建三级管理体系，即学校自主管理委员会、年级自主管理委员会、班级自主管理委员会。将自主管理委员会与学生会进行有机整合，学校自主管理委员会设主席1名，副主席若干名，下设学习部、纪检部、文体部、宣传部、生活部、外联部、组织部、卫生部、社团部等职能部门，健全职责制度。明确自主管理委员会及内设机构的岗位职责，并在有效发挥民主参与的基础上制订了完善相关管理制度，以利学生自主管理有效探索实践。



图 40 2023 年度第一学期学生会换届招新大会

2. 研订实施方案，强化培训引导

结合学校实际，由政教处、团委组织相关管理干部及教师认

真研析制订学校的学生自主管理实施方案，在指导思想、目标任务、组织架构、推进措施、实施步骤、相关要求”等方面确立了学生自主管理实施步骤，全面启动学生自主管理的探索实践。

学校德育管理部门为学生自主管理的探索和启动进行了培训指导。通过对教职工进行培训指导和对学生进行培训指导，引导学生积极转换角色定位，充分发挥主体作用和主观能动性，为自主管理有效实施推进奠定了良好基础。



图 41 自主管理之“行动管理” 培训会

3. 突出班级先行，推进学生自主管理

学校本着“由点及面、由表及里、循序渐进”的原则推进学生自主管理。实施推进过程中突出班级先行策略，加强目标引领。同时将原班委会与班级自主管理委员会进行有机整合，并统筹发挥团支部功能作用，设立班级自主管理委员会成员和各自主管理小组，小组之间公平竞争，实行定期轮换。建立班规公约，班集体中的每个成员都置于班规、公约的约束之下，强化考核评价，积极引用“加减分”策略，对每位同学一周情况进行量化打分，并

按分数高低设置班级学生一周考核分排行榜，真正形成有效的管理抓手。

在推进“班级先行”基础上，再有效发挥学校自主管理委员会的职能作用。学校自主管理委员会实行日检查、周汇总、月小结、年度总结制度，面向全体学生公开招选自管会成员，并由政教处、团委负责培训学生干部，安排指导值周、值日等相关工作；值周、值日按《学校学生自主管理量化考核办法》等履行职责，值日、值周结束后由对应的日或周负责人协同学校值周领导进行日或周总结，同时做好日或周的交接工作，并做好检查结果计算、汇总、记录、反馈及存档；每月召开一次自主管理委员会会议，由学校自主管理委员会主席召集各分会干部、各班班长参会，总结上一阶段工作情况，商讨确定下一阶段重点工作事项，并做好相关协调统筹。



图 42 班级学生自主管理交流专题会

4. 自主管理与育人活动相结合

在探索推进学生自主管理过程中，学校非常注重“典型引路、

榜样示范”方法，积极推进校内“样板班级”的培育打造，树立样板标杆，适时组织开展了“经验交流会、现场观摩会”助推活动，通过“样板”的示范引领，促进各班级及学校学生自主管理探索实践效能的整体提升。

为使学生综合能力素养不断提升，学校将校园艺体活动、比赛、学生社团活动、主题教育活动等各类育人活动交与学生自主管理委员会，鼓励并指导学生干部及相关学生积极参与育人活动的酝酿策划、方案拟定及组织实施，通过放手让学生自主设计方案、参与活动过程达到了育人活动实践历练效果。



图 43 学生自主管理落到实处

5. 加强考评奖惩

考核评价是学生自主管理探索推进过程中的重要环节，也是重要抓手，学校制订完善相关管理制度、量化考核实施方案及细则，抓实抓细相关环节，进行客观、及时、有效的考核评价。此外，学校积极组织开展学生自主管理“示范班级”“管理标兵”等评比表彰活动。

2023 年度，学校在试行学生自主管理上初步取得了成效，学校管理规范有序、班级管理充满生机、学生自我发展凸显风采，各项工作扎实开展。任重而道远，以生为本，增强学生的积极性，如何更深层次挖掘学生的潜能，提高学生各方面的能力，实现有效的学校和班级管理目标，依然是今后学校德育管理追寻的方向。



图 44 “自主管理”先进学生代表表彰大会



表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	65	
2	毕业去向落实人数	人	65	
	其中：毕业生升学人数	人	34	
	升入本科人数	人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	3350	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	34	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	0	
	面向第三产业	人	34	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	5.18	



表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	65	
2	毕业去向落实人数	人	65	
	其中：毕业生升学人数	人	34	
	升入本科人数	人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	3350	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	34	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	0	
	面向第三产业	人	34	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	5.18	

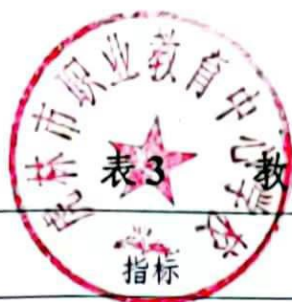


表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*		3.2: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	54.40
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.10
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	5
5	教学计划内课程总数*	门	44
		学时	18360
	其中：课证融通课程数*	门	1
		学时	216
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0

10	互联网出口带宽*	Mbps	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.59
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	31606.42
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	计算机类	计算机应用	计算机应用
2	艺术设计类	艺术设计与制作	艺术设计与制作
3	艺术设计类	美发与形象设计	美发与形象设计
4	财务会计类	会计事务	会计事务
5	道路运输类	汽车运用与维修	汽车运用与维修



表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	31
	其中：A 类：留在当地就业*	人	30
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	31
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0



表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	
	其中：专业数量	个	
	在校生数	人	
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

序号		单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	218	
2	年生均财政拨款水平	元	8311.93	
3	年财政专项拨款	万元	143	
4	教职员工额定编制数	人	97	
	教职工总数	人	71	
	其中：专任教师总数	人	42	
	思政课教师数*	人	1	
	体育课专任教师数	人	3	
	美育课专任教师数	人	1	
	辅导员人数*	人		
	班主任人数	人	8	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	218	
	其中：学生体质测评合格率	%	93.18	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	3	
7	企业提供的校内实践教学设备值 取大数	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	4	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	
	行业导师年课时总量*	课时	1944	

	年支付行业导师课酬	万元	5.76	
	年实习专项经费	万元	0	
10	其中：年实习责任保险经费	万元	0	

