

# 基于岗课赛证融通的中职电子信息类专业人才培养总结报告

随着电子信息行业的快速发展，对高素质技能型人才的需求日益增长。传统中职电子信息类专业教育存在课程设置与岗位需求脱节、学生竞赛参与度不高、实践能力不足、教学评价方式单一等问题，难以满足市场需求。基于此，我校开展了基于岗课赛证融通的中职电子信息类专业人才培养模式的探索与实践。

## 一、职业教育普遍现存在的问题

1. 课程设置与岗位需求脱节，注重理论知识传授，对实际岗位所需技能和素养培养不足。

在传统的中职电子信息类专业课程中，往往存在着重理论轻实践的倾向。课程内容主要围绕理论知识体系展开，对于实际岗位中所需的具体技能和素养的培养明显不足。一方面，理论课程的教学内容与实际岗位的工作任务存在一定的差距。在理论教学中，教材内容可能较为陈旧，未能及时跟上电子信息行业的快速发展步伐，导致学生学到的知识与实际岗位需求脱节。另一方面，实践教学环节相对薄弱。实践课程的设置比例较低，实践教学的内容和方法也较为单一，难以满足学生掌握实际岗位技能的需求。

2. 学生竞赛参与度不高，对竞赛认识不足，参与积极性低。

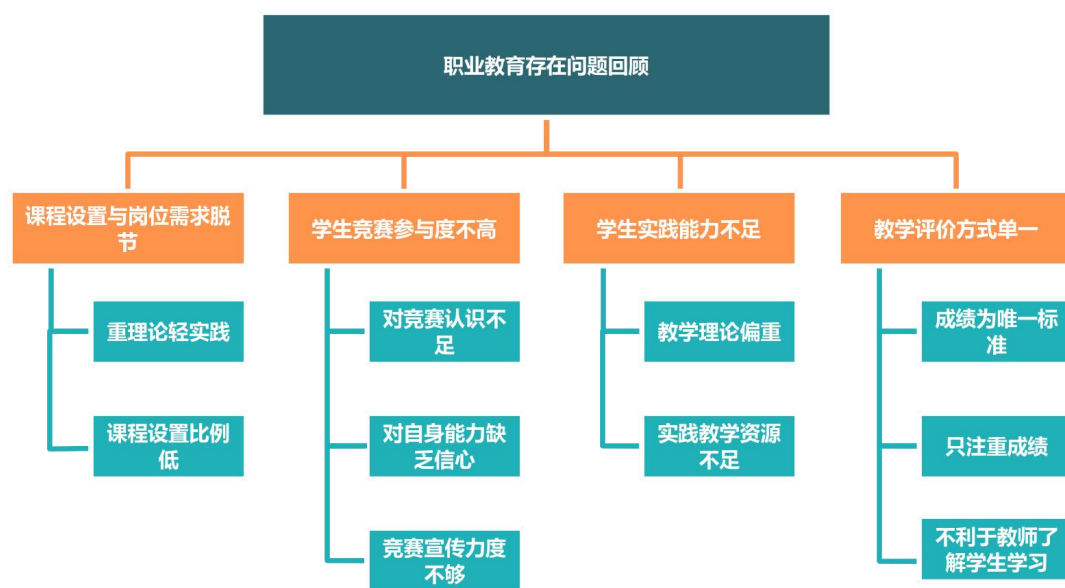
学生对竞赛的认识不足是导致参与度不高的重要原因之一。很多学生认为竞赛只是少数优秀学生的舞台，与自己关系不大。他们对竞赛的意义和价值缺乏深入的了解，不清楚竞赛不仅可以锻炼自己的专业技能，还能为自己的未来发展增添砝码。同时，部分学生对自己的能力缺乏信心，认为竞赛难度大，自己难以在竞赛中取得好成绩，因此不敢报名参加。此外，竞赛宣传力度不够也是影响学生参与度的因素之一。学校在竞赛宣传方面可能存在不足，未能充分向学生展示竞赛的魅力和好处，导致学生对竞赛的了解有限。

3. 学生实践能力不足，传统教学理论偏重，缺乏实践机会。

传统教学中理论教学偏重是导致学生实践能力不足的主要原因之一。在教学过程中，教师往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践教学的重要性。课堂教学以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动参与和实践操作的机会。这种教学模式使得学生虽然掌握了一定的理论知识，但在实际应用中却显得力不从心。此外，实践教学资源的不足也是影响学生实践能力培养的重要因素。学校的实验设备、实习基地等实践教学资源可能有限，无法满足学生的实践需求。而且，实践教学的内容和方法也较为单一，缺乏创新性和针对性。

4. 教学评价方式单一，以考试成绩为唯一标准，忽视实践、创新和综合素质评估。

传统的教学评价方式以考试成绩为唯一标准，这种评价方式存在很大的局限性。首先，它过于注重学生对理论知识的掌握程度，而忽视了学生的实践能力、创新能力和综合素质的评估。在实际工作中，实践能力和创新能力往往比理论知识更为重要。然而，单一的考试成绩评价方式无法全面反映学生的这些能力。其次，这种评价方式容易导致学生只注重考试成绩，而忽视了自身综合素质的培养。为了取得好成绩，学生可能会采取死记硬背的学习方式，而缺乏对知识的深入理解和应用。此外，单一的评价方式也不利于教师了解学生的学习情况和教学效果。



### 1.1.1 职业教育存在的问题现状

## 二、主要做法与经验成果

### (一) 课程体系与岗位需求高度契合

以升学就业需求为导向，紧密关注电子信息类行业的动态发展和实际需求，精心设置课程内容和竞赛项目，切实确保学生能够学到真正实用的知识和技能。在课程内容的设置方面，深入调研电子信息行业不同岗位的具体要求，分析岗位所需的专业知识、技能以及职业素养。同时，积极引入行业最新的技术和理念，确保课程内容的前沿性和实用性。在竞赛项目的设计上，充分结合课程教学目标和岗位技能要求，以实际项目为背景，设置具有挑战性和创新性的竞赛题目。通过参与这些竞赛项目，学生不仅能够巩固所学知识，还能锻炼解决实际问题的能力和团队协作精神。

职业教育存在的问题解决办法



### 1.1.2 职业教育存在的问题现状

将职业技能竞赛融入教学体系，这一举措具有多方面的积极意义。一方面，竞赛能够极大地激发学生的学习兴趣和创新精神。竞赛过程中，学生们面临着各种挑战和难题，需

要不断地思考、探索和尝试新的方法和技术。这种紧张而充满挑战的氛围能够激发学生的内在动力，促使他们更加积极主动地学习。另一方面，竞赛也是检验教学效果的重要手段。通过竞赛成绩和学生在竞赛中的表现，可以直观地反映出教学中存在的问题和不足之处，为教师调整教学策略、改进教学方法提供依据。同时，竞赛还能提升教学质量。教师在指导学生参赛的过程中，需要不断提升自己的专业水平和教学能力，以更好地满足学生的学习需求。此外，竞赛还为学生提供了一个展示自我的平台，增强了他们的自信心和成就感。

将职业资格证书获取作为毕业的重要条件，有力地推动了教学与职业资格标准的无缝对接，显著提高了学生的就业竞争力。学校积极与行业协会、企业合作，引入相关的职业资格证书认证体系。在教学过程中，将职业资格证书的考核内容融入课程教学，使学生在学习专业知识的同时，也为考取职业资格证书做好准备。这样一来，学生在毕业时不仅拥有毕业证书，还具备了相关的职业资格证书，为他们顺利进入职场、开启职业生涯奠定了坚实的基础。



2.1.1 学生到企业顶岗实习

## （二）提高竞赛参与度，以赛促教

加强竞赛宣传，邀请往届获奖学生分享经验，展示竞赛成果，激发学生参赛热情。例如，在校园内举办竞赛成果展览，展示学生在各类竞赛中获得的奖项和荣誉，让更多的学生了解竞赛的意义和价值。



2.2.1 学生参加展示活动

提供竞赛指导，组织教师成立竞赛指导团队，开展集中培训，讲解竞赛规则和技术要点。学校为竞赛指导教师提供了专业的培训和支持，提高他们的指导水平。

### （三）完善融通机制，形成育人合力

加强三全育人，推动学校整体教育质量提高，加强与企业合作，为学生提供实践机会和就业渠道。学校积极开展社会实践活动，让学生在实践中锻炼自己的能力和素质。



## 2.3.1 思政课及研讨会

#### （四）创新评价体系

构建多元化评价体系，增加项目实践、工作案例分析、团队协作等多维度评价，全面考察学生综合职业素养。评价体系的创新，使学生的学习更加有针对性和实效性。

### 三、创新与特点

#### （一）课程体系创新

岗位导向课程设置，深入调研电子信息行业岗位需求，明确核心技能和知识要求，校企深度合作，精准对接岗位。

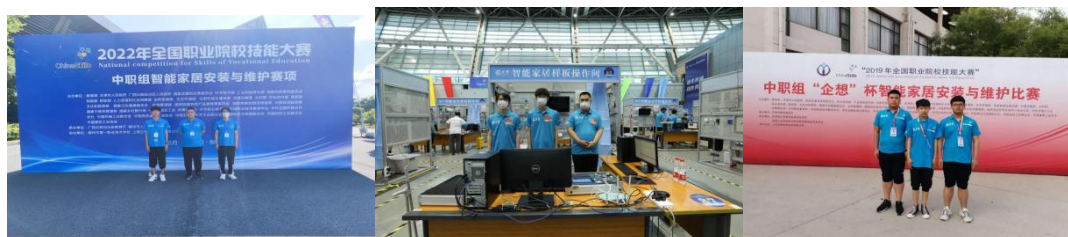
课程内容动态更新，关注行业技术发展动态，及时融入新技术、新工艺、新规范。

#### （二）教学方法创新

项目式教学，引入实际电子信息项目，以项目为载体开展教学，培养学生解决实际问题的能力。

竞赛驱动教学，组织学生参加各类竞赛，将竞赛内容和要求融入日常教学，激发学生学习兴趣和竞争意识。学校积极组织学生参加各级各类电子信息类技能大赛，在备赛过程中，学生们不仅提高了专业技能水平，还培养了团队协作精神和创新意识。例如，在 2021 年黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中职组无人机技术应用比赛，梁鸣宇、代欣两名同学荣获三等奖；在 2023 黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中职组机器视觉系统应用比赛中，魏佳琪、李佳鹏两名同学荣获

三等奖。在各级各类技能竞赛中，我校电子信息类专业学生屡获佳绩，其中团队赛获奖 24 次，个人赛获奖 28 人次。



### 3.2.2 我校学生参加国家级技能大赛



### 3.2.1 我校学生参加省级技能大赛

### （三）岗课赛证创新

在职业教育领域，积极推行“1 + X”证书制度具有重要意义。我们致力于将证书考核内容有机融入课程教学，实现课程与证书的紧密结合。为此，学校与众多企业建立了证书认可机制，为学生的就业开辟更广阔的道路，切实提高学生的就业竞争力。

学校与专业的证书考核机构展开深度合作，共同制定教学计划和培训方案。在课程学习过程中，教师们依据证书考核标准，精心设计教学内容，将电子、信息等相关技能的理论知识与实践操作贯穿其中。同时，为了让学生更好地掌握证书要求的技能，学校还组织专项培训。在培训中，学生们通过实际案例分析、模拟项目操作等方式，深入学习电子技术的应用原理、信息系统的搭建与维护等关键技能。

经过系统的课程学习和专项培训，学生们不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了熟练的实践操作能力。他们能够熟练运用电子设备进行电路设计与调试，精准处理信息数据，构建安全稳定的信息系统。这些技能的掌握使得学生们在就业市场上具备显著优势，能够更好地适应企业对复合型技术人才的需求，为未来的职业发展打下坚实的基础，助力他们在激烈的就业竞争中脱颖而出，实现自身的职业理想和人生价值。



### 3.3.1 我校学生代表获物联网、电商专业“1+X”证书（部分）

#### 四、应用推广效果

##### （一）学生综合素质显著提高

专业技能水平明显提升，在各级各类技能竞赛中屡获佳绩。

就业竞争力明显增强，毕业生就业率和就业质量不断提高。2018年，我校毕业生的就业率为87.05%，近年来，我校电子信息类专业毕业生的就业率迅速提高，2019年是90.2%，2020年为92.60%，2021和2022年达到95%以上，2023年是96.35%，2024的毕业生的就业率在98%以上，就业质量也得到了用人单位的高度认可。

##### （二）教师教学能力和专业水平不断提升

我校教师在教学能力及专业水平方面急剧提升。仅2024年职教中心共有62名教师评定为“双师型教师”，共有7个专业开展“1+X”课证融通证书试点工作，报名174人，现已完成20人证书考核。在黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛中，共有4支教师团队获得省级三等奖。全年中，教师们积极投身专业发展，累计参与国家级培

训 197 人次，校级培训 342 人次。教师个人获得了众多证书，这些证书充分证明了教师们的专业能力和教学水平





#### 4.2.1 教师团队获得奖励（部分）

##### （三）专业建设水平显著提高

课程体系更加完善，贴近企业实际需求。

实训基地建设成效显著，为学生实习实训和就业提供有力保障。我校新建一个实验实训楼 6733.6 平方米，实训楼购置了先进的专业设备，功能齐全，能够满足学生的实践教学需求。2024 年职教中心改造了 128 平方米计算机专业实训室。



#### 4.3.1 我校硬件设施（部分）

近年来，本专业在教育领域的影响力呈现出持续上升的良好态势，其显著表现之一便是招生人数逐年稳步增加。在已然到来的 2024 年，招生人数更是达到了 231 人这一可观数字。这一成果的取得，绝非偶然，而是专业在多方面不懈努力与卓越发展的有力证明。

随着专业建设的不断推进，教学质量的显著提升，以及与行业紧密结合的课程设置和实践教学模式的日益完善，学生们在这里不仅能够获得扎实的专业知识，更能培养出适应市场需求的实践技能 and 创新能力。这种全方位的培养模式直接带来了学生就业质量的不断提高。

毕业生们在就业市场上凭借自身过硬的专业素养和综合能力，受到了众多用人单位的青睐和高度认可。他们在各自的工作岗位上表现出色，为企业的发展贡献力量的同时，也进一步提升了专业的声誉和影响力。专业的良好口碑在行

业内广泛传播，吸引了越来越多的学生报考，从而形成了一个良性循环，使得专业的影响力得以持续不断地扩大，为专业的未来发展奠定了更加坚实的基础，描绘出更加广阔的前景。



#### 4.3.2 我校获得的荣誉

因此，基于岗课赛证融通的中职电子信息类专业人才培养模式，通过优化课程设置、提高竞赛参与度、完善融通机制和创新评价体系等措施，有效解决了传统中职电子信息类专业教育存在的问题，提高了学生的专业技能水平和综合素质，增强了学生的就业竞争力，为推动我国职业教育的现代化进程做出了积极贡献。