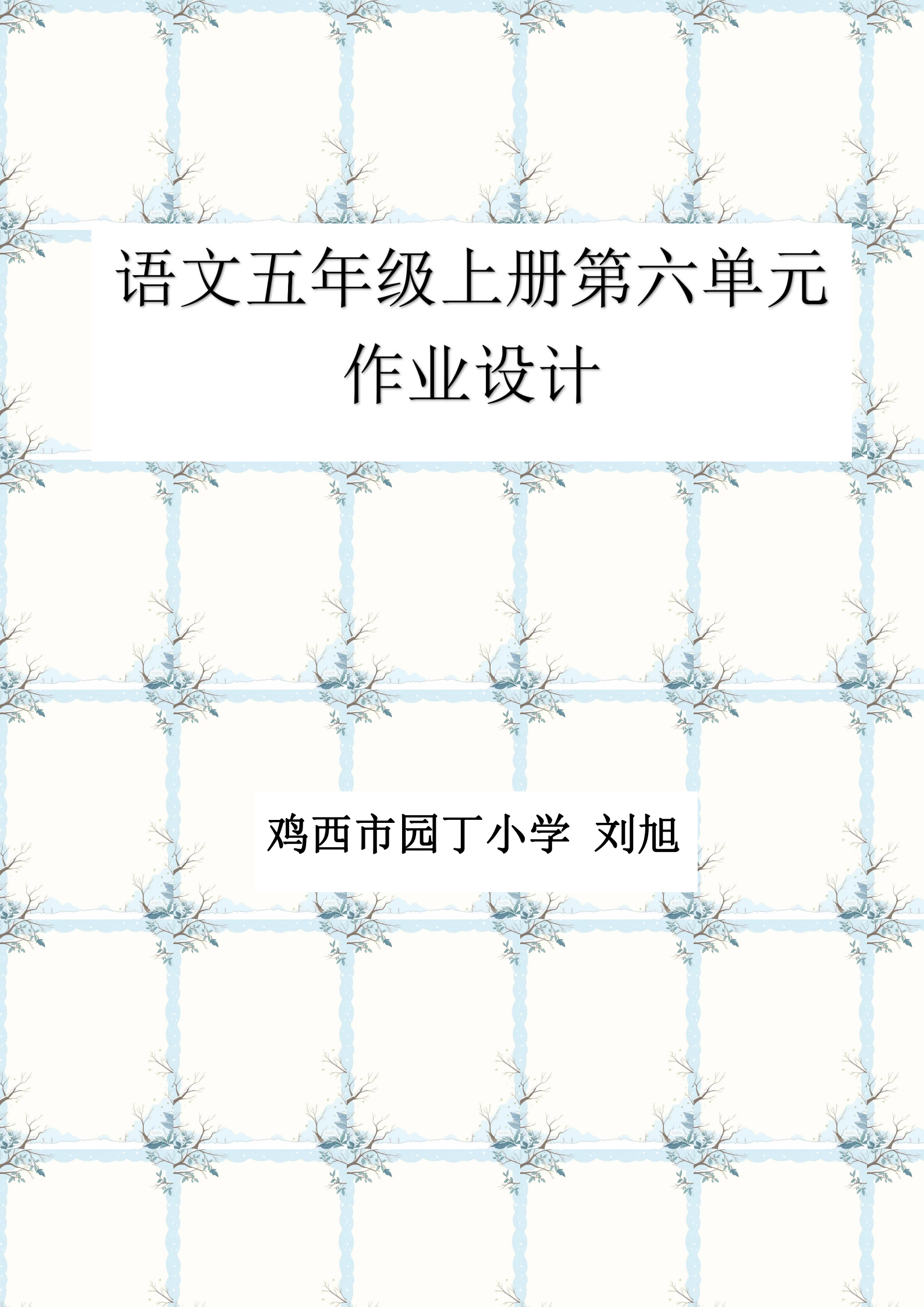




语文五年级上册第六单元 作业设计

鸡西市园丁小学 刘旭

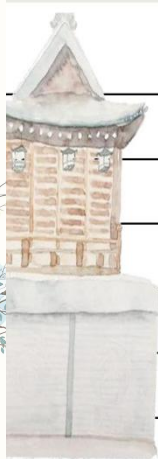
18. 慈母情深			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
基础 作业	1. 看拼音写词语。 kù shǔ zào yin cí huì () () () yā yì máng lù suān tián () () () 2. 请你将下列词语填写完整。 ()的眼睛 ()的毛票 失魂()魄 ()的母亲()的脊背 震()欲聋	利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。	5 分钟
提 升 作业	一. 用镜头记录父母瞬间 1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段，想场景，并用简洁的语言概括描写母亲的镜头，填一填“镜头影像图”。 母亲用龟裂的手掏钱、数钱 2. 聚焦课文第 29~38 自然段，捕捉描写母亲的镜头，请选择其中你印象最深的一个镜头，并写下你的真实感受。	本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本，选镜头写感受来培养情感共鸣与表达，阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历，以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。	10 分钟

我选择的镜头是 _____

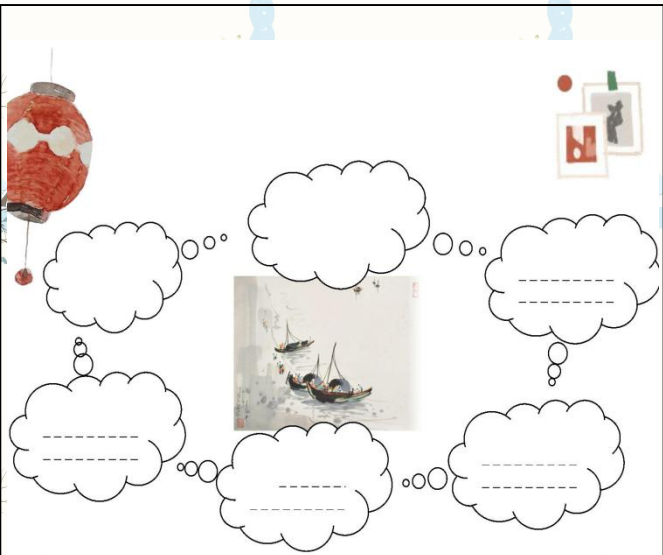
我的感受是 _____

3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

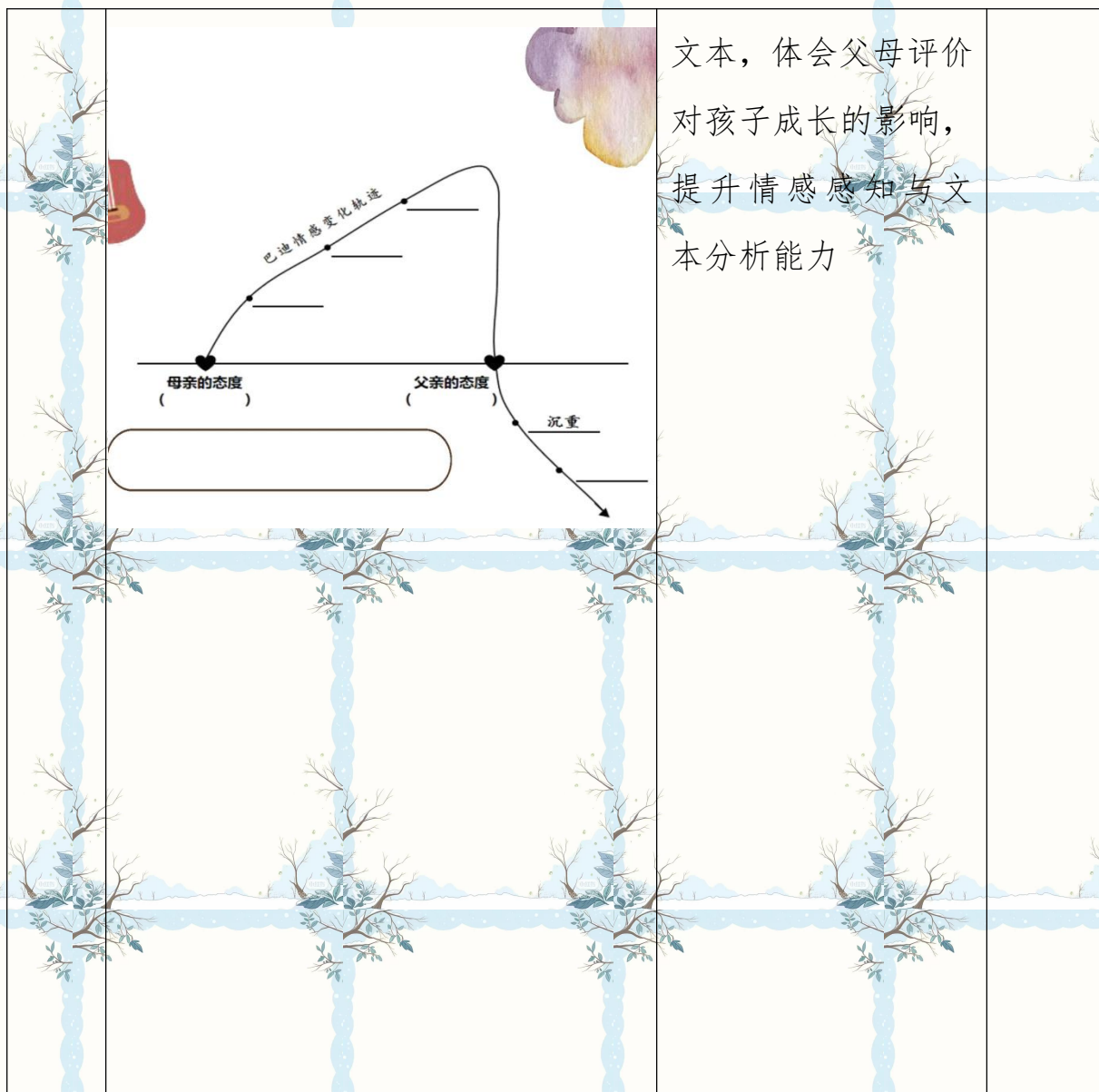
你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



19 父爱之舟			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
基础 作业	一、词海拾贝 1. 看拼音写词语。 yǎng cá n t á nggu ǒ xìn t é ng () () () bī y è q í d í zh ě n b i ā n () () () 2. 按要求写词语。 (1) 表现对玩具十分喜爱的词语是：_____。 (2) 描写食物品种多样的词是：_____。 (3) 描写人多的词语是：_____。 (4) 用来形容图案花样变化多端的词语是：_____。	本题旨在检测学生对课文字词的掌握。	5 分钟
提升 作业	1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。	本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱	20 分钟

		之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。	
	2. 回顾生活中的点点滴滴，请用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！ 例：父亲，我想对你说， 我懂得你对我的爱， 你的爱就藏在那一碗 热乎乎的豆花里， 藏在那个纸糊的万花筒里， 永远停留在我梦中的小舟里。 父亲，我想对你说 我懂得你对我的爱， 你的爱就藏在_____， _____， _____。		

20. “精彩极了”和“糟糕透了”			
作业 层次			时 长
基础 作业	一、字词显身手 1. 下列字音、字形不完全正确的一组是() A. 腼腆 (miǎn diǎn) 誊写 皱眉 B. 糟糕 (zāo gāo) 埋没 慈爱 C. 鼓励(gǔ lì) 歧途 谨慎 2. 选字填空 其 祈 齐 骑 旗 棋 歧 ()马 象() ()求 下() 红() ()途 整() ()他	本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字词的拼读书写，又加深了对课文的理解。	10 分 钟
提升 作业	1. 如果说爱有两种，一种是慈祥的爱，一种是严厉的爱，你更想得到哪一种爱？ _____ 2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》，面对父母不同的评价，主人公巴迪有怎样的心情变化呢？请完善这一幅“情感轨迹图”。	本次作业通过对爱之类型的思考开启作业，激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”，让学生深入	20 分 钟



作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
语言优美	能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
动静结合	能同时使用动态描写及静态描写。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

课题	准确率以及案例
慈母情深	本课 A 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 94%
父爱之舟	本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 96%
精彩极了和糟糕透了	本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 94%

18. 慈母情深

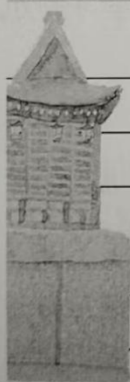
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	1. 看拼音写词语。 kù shǔ zào yīn cí huì 酷暑 噪音 词汇 yā yī máng lù suān tián 压抑 忙碌 酸甜 2. 请你将下列词语填写完整。 疲惫的眼睛 皱皱的毛票 失魂(落)魄 瘦小的母亲 瘦弱的脊背 震(耳)欲聋	利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。	5 分钟
提升作业	一. 用镜头记录父母瞬间 1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段，想场景，并用简洁的语言概括描写母亲的镜头，填一填“镜头影像图”。 2. 聚焦课文第 29~38 自然段，捕捉描写母亲的镜头，请选择其中你印象最深的一个镜头，并写下你的真实感受。	本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本，选镜头写感受来培养情感共鸣与表达，阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历，以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。	10 分钟

我选择的镜头是 母亲立刻俯下身工作

我的感受是 母亲工作太辛苦、不容易了。

3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



我看到母亲头上的些许
白发，我鼻子一酸。

18. 慈母情深

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 看拼音写词语。 kù shǔ zào yīn cí huì (酷暑) (噪音) (词海汇) yā yì máng lù suān tián (压抑) (忙碌) (酸甜) 2. 请你将下列词语填写完整。 疲惫的眼睛 皱皱的毛票 失魂(落)魄 (瘦)的母亲 (瘦)的脊背 震(耳)欲聋	利用不同的题型帮助学生巩固所学内容,同时鼓励学生自主识字,培养学生的自主学习能力。	5 分钟
提升作业	一. 用镜头记录父母瞬间 1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段,想场景,并用简洁的语言概括描写母亲的镜头,填一填“镜头影像图”。 2. 聚焦课文第 29~38 自然段,捕捉描写母亲的镜头,请选择其中你印象最深的一个镜头,并写下你的真实感受。	本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本,选镜头写感受来培养情感共鸣与表达,阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历,以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。	10 分钟

我选择的镜头是 母亲立刻俯下身工作

我的感受是 母亲太辛苦了。

3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

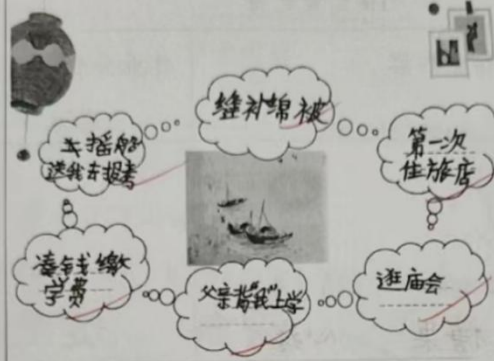
你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



看着妈妈那疲惫的身体，
我鼻子一酸。

19 父爱之舟

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、词海拾贝 1. 看拼音写词语。 yǎng cán tángguǒ xīn téng (养蚕) (糖果) (心疼) bì yè qǐ dí zhěn biān (毕业) (启迪) (枕边) 2. 按要求写词语。 (1) 表现对玩具十分喜爱的词语是: <u>爱不释手</u>。 (2) 描写食物品种多样的词是: <u>各式各样</u>。 (3) 描写人多的词语是: <u>人山人海</u>。 (4) 用来形容图案花样变化多端的词语是: <u>千变万化</u>。	本题旨在检测学生对课文文字的掌握。	5 分钟
提升作业	1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。	本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱	20 分钟



之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。

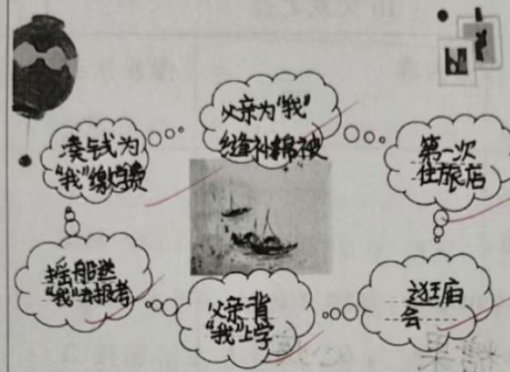
2. 回顾生活中的点点滴滴，请用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！

例：父亲，我想对你说，
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在那一碗
热乎乎的豆花里，
藏在那个纸糊的万花筒里，
永远停留在我梦中的小舟里。

父亲，我想对你说
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在纸飞机里，
藏在那个准头十足的弹弓里，
永远停留在你为我缝补棉被

19 父爱之舟

作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
基础 作业	一、词海拾贝 1. 看拼音写词语。 yǎng cán tángguǒ xīn téng (养蚕) (糖果) (心疼) bì yè qǐ dí zhěn biān (毕业) (启迪) (枕边) 2. 按要求写词语。 (1) 表现对玩具十分喜爱的词语是：<u>爱不释手</u>。 (2) 描写食物品种多样的词是：<u>各式各样</u>。 (3) 描写人多的词语是：<u>人山人海</u>。 (4) 用来形容图案花样变化多端的词语是：<u>千变万化</u>。	本题旨在检测学生对课文字词的掌握。	5 分钟
提升 作业	1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。	本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱	20 分钟



之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。

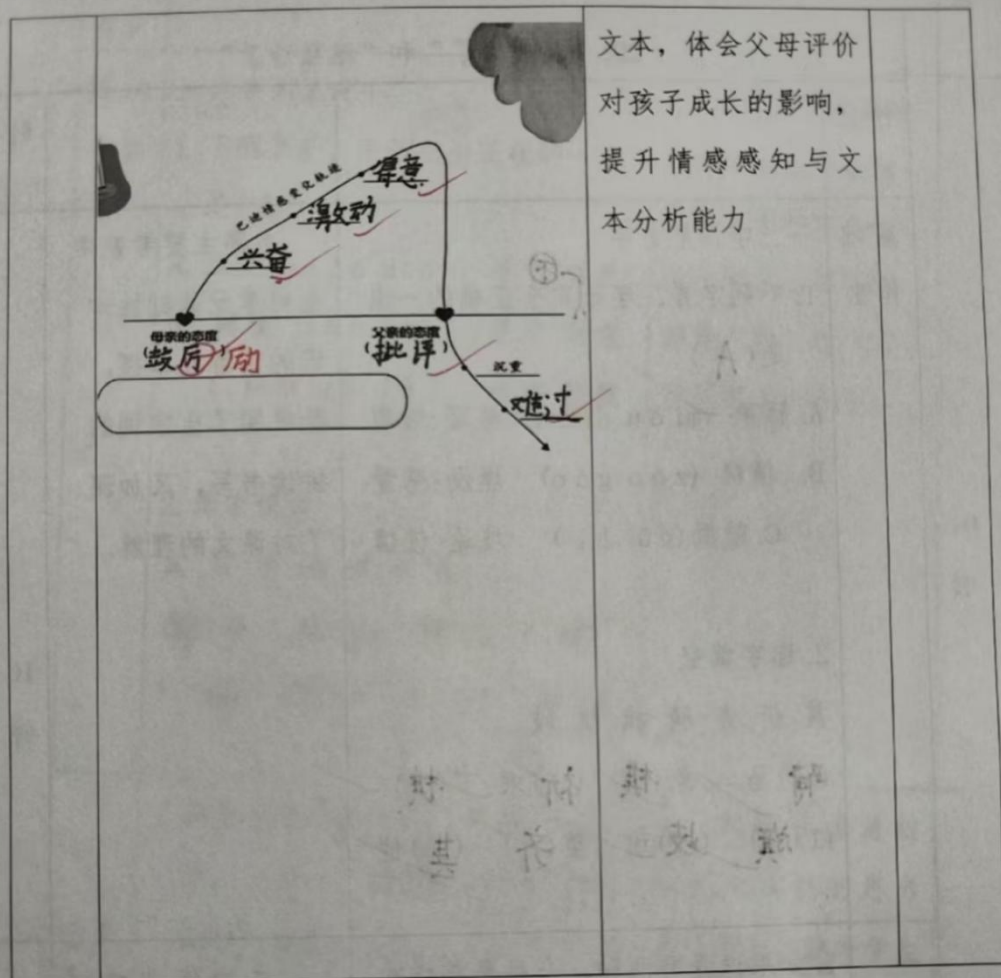
2. 回顾生活中的点点滴滴，请用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！

例：父亲，我想对你说，
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在那一碗
热乎乎的豆花里，
藏在那个纸糊的万花筒里，
永远停留在我梦中的小舟里。

父亲，我想对你说
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在摇篮曲里，
藏在牵我上学那厚实的掌心里，
藏在为家庭奔波劳累的身影里。

20. “精彩极了”和“糟糕透了”

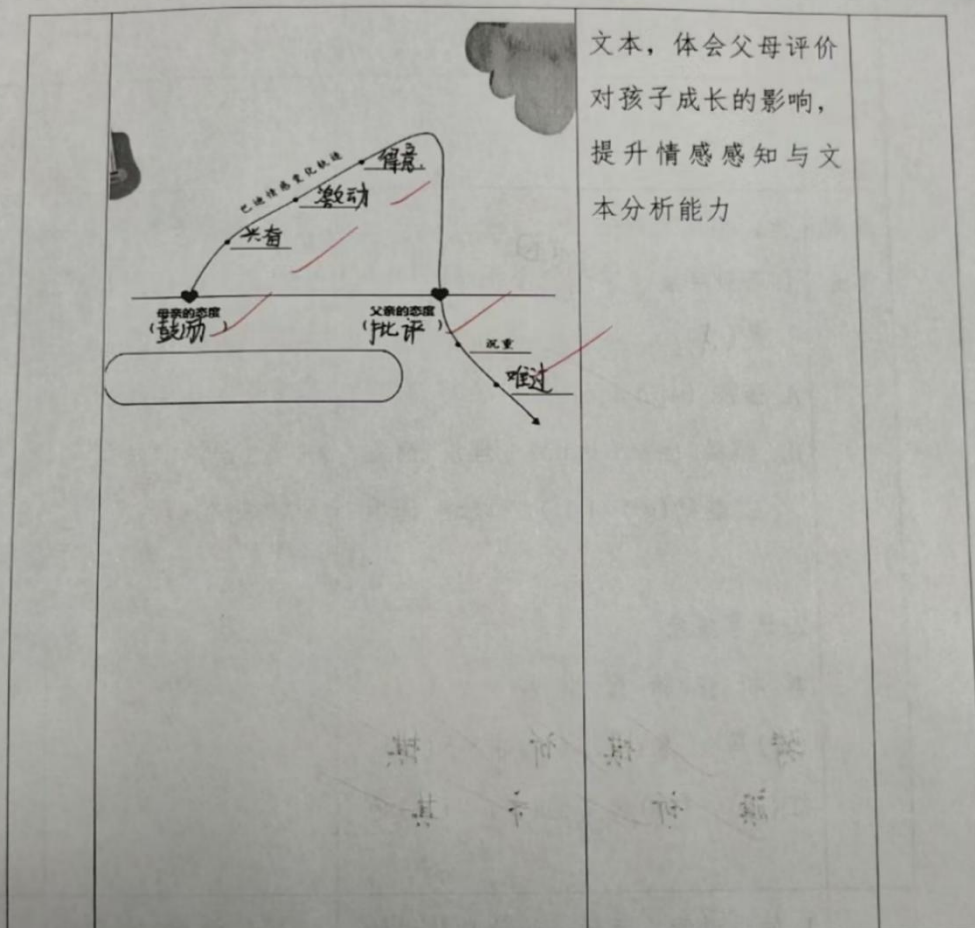
作业层次		时长
基础作业	一、字词显身手 1. 下列字音、字形完全正确的一组是(A) A. 腼腆(miǎn diǎn) 誊写 皱眉 B. 糟糕(zāo gāo) 埋没 慈爱 C. 鼓励(gǔ lì) 歧途 谨慎 2. 选字填空 其 祈 齐 骑 旗 棋 歧 骑()马 象(棋) 祈()求 下(棋) 红(旗) 歧()途 整(齐) (其)他	本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握,既巩固了生字词的拼读书写,又加深了对课文的理解。 10 分钟
提升作业	1. 如果说爱有两种,一种是慈祥的爱,一种是严厉的爱,你更想得到哪一种爱? <u>我更想得到严厉的爱因为严厉可以让我学习。</u> 2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》,面对父母不同的评价,主人公巴迪有怎样的心情变化呢?请完善这一幅“情感轨迹图”。	本次作业通过对爱之类型的思考开启作业,激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”,让学生深入 20 分钟



文本，体会父母评价
对孩子成长的影响，
提升情感感知与文
本分析能力

20. “精彩极了”和“糟糕透了”

作业 层次		时 长
基础 作业	一、字词显身手 1. 下列字音、字形完全正确的一组是(A) A. 腼腆(miǎn diǎn) 誊写 皱眉 B. 糟糕(zāo gāo) 埋没 慈爱 C. 鼓励(gǔ lì) 歧途 谨慎 2. 选字填空 其 祈 齐 骑 旗 棋 歧 (骑)马 (象)(棋) (祈)求 下(棋) 红(旗) (祈)途 整(齐) (其)他	本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握,既巩固了生字词的拼读书写,又加深了对课文的理解。 10 分钟
提升 作业	1. 如果说爱有两种,一种是慈祥的爱,一种是严厉的爱,你更想得到哪一种爱? <u>母爱我更想得到慈祥的爱,因为母爱很深沉。</u> 2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》,面对父母不同的评价,主人公巴迪有怎样的心情变化呢?请完善这一幅“情感轨迹图”。	本次作业通过对爱之类型的思考开启作业,激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”,让学生深入 20 分钟



2. 改进措施

课题	作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
慈母情深	A 级作业	1. 搜集梁晓声的小说《母亲》全文,读一读。 2. 搜集关于母爱的名言。	这一作业有助于学生更全面地了解梁晓声 作品。通过阅读全文,学生能够深入体会文中母亲的形象以及作者想要表达的情感。对于理解母爱有很大的帮助。 搜集名言可以让学生从不同的角度、不同的文化背景下理解母爱。名言往往是精练的表达,能够加深学生对母爱的感悟,同时也能丰富学生的语文积累。	10 分钟
父爱之舟	A 级作业	1. 搜集作者吴冠中的相关资料,读一读他的其他作品。 2. 搜集描写父爱的古诗文,读一读。	了解作者吴冠中的相关资料,可以让学生更好地理解作者的创作背景、创作风格等。阅读他的其他作品,有助于学生从更广泛的层面去认识作者的文学创作,从而更好地理解《父爱之舟》中所表达的父爱。	15 分钟

			搜集描写父爱的古诗文，一方面可以让学生感受古人对父爱的表达，另一方面也能提高学生对古诗文的阅读理解能力，同时加深对父爱的理解。	
“精彩极了”和“糟糕透了”	A级作业	从网上下载《父爱，就在拐弯处》，读一读。	本作业能够拓宽学生的阅读面，让学生从更多的文本中去体会父母之爱的不同表现形式，有助于学生对课文主题的深入理解。	20分钟
	B级作业	我还有不懂的问题。（可以从题目、文章内容、写作手法等角度提问） _____ _____	本作业能够让学生针对本课内容，有的放矢地进行预学，产生疑问并解答疑问	20分钟