



四上第六单元
单元作业设计
多彩童年相伴成长

童年就像河里的一束束浪花，
有微微泛起的涟漪，
也有汹涌澎湃的波涛；
童年也似一条小船，
在时间的长河里缓缓飘荡，
承载着无数的欢乐和梦想，
充满了开心，
也浸透了苦恼……
人鹅大战的冒险，
演老虎的失败，
斗陀螺的荣耀……
童年的精彩无处不在！

18. 《牛和鹅》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、选一选。</p> <p>以下批注是针对课文哪些地方的呢？请选一选。</p> <p>A. 写得好的地方 B. 有启发的地方</p> <p>C. 有疑问的地方</p> <p>1. 第一自然段：牛真的怕人骂？ （ ）</p> <p>2. 第3、4自然段：通过对比写出了作者对牛和鹅的态度不同。 （ ）</p> <p>3. 第13、14自然段：“我”记住了金奎叔的话，对牛和鹅的看法和态度改变了。（ ）</p>	<p>本题旨在通过课文内容的批注，知道可以从多哪些角度给文章做批注。</p>	5分钟
提升作业	<p>二、运用方法，练习批注</p> <p>阅读78页阅读链接，用在本课学到的方法进行批注。</p>	<p>本题主要考察批注的运用，引导学生尝试从多角度批注，对批注方法进行复习，帮助学生理解文本内容。</p>	20分钟

作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
答案规范	认真检查，准确率高。	
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	
方法运用	能从不同的角度批注。	

19. 《一只窝囊的大老虎》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、字词大本营（读句子，根据拼音写字词）</p> <p>学校让我们通过表演节目的方式为家长代言，我和同桌 yīn qi è () 的目光引起了老师注意。她决定让我们 li ǎ () 说 du à n () 相声。为了不被老师 ch è hu à n</p>	<p>本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。既考查了学生的拼读能力，又培</p>	10 分钟

	<p>()掉,我们认认真真 p á i li à n (),正式演出时,我们 z á gu ō (), l ĭ t á ng ()里掌声如潮。</p> <p>二、读一读,选一选</p> <p>A. 动作描写 B. 神态描写</p> <p>C. 语言描写</p> <p>1. 我殷切期待的目光可能引起了他的注意。()</p> <p>2. 我知道推我的是老师,立刻弯下身子爬上场去,嘴里啊呜啊呜直叫。()</p> <p>3. “等猎人上场,对你连开两枪,你就躺下来——死掉,记住了吗?”“记住了!”我连忙答应。()</p>	<p>养了学生的语用能力。</p> <p>“抓住文中描写人物语言、动作、神态的句子体会人物的心情变化”是本单元的语文要素之一。本题重在反馈学生的学习情况,对学生学过的知识梳理巩固,培养学生的语言领悟能力。</p>	
<p>提 升 作 业</p>	<p>三、运用方法,学写片段</p> <p>排练时的情形,“我”记忆深刻,而表演时“到底怎么演完的,我一点也记不起来”。你有过类似的经历吗?当时你是怎么做的?心里是怎么想的?写下来和同学交流。</p>	<p>本题重在调动学生的生活经历,根据要求进行表达与运用,考查学生表达是否清楚明白。</p>	<p>20 分 钟</p>

作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
答案规范	认真检查，准确率高。	
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	
方法运用	能调动自己生活积累，做到表达有序，语言生动。	

20. 《陀螺》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、选一选（读一读，选择合适的词语）</p> <p>1. 优 犹 尤</p> <p>（ ） 如 （ ） 秀 （ ） 其</p> <p>很 恨 恨</p> <p>（ ） 心 （ ） 好 仇 （ ）</p> <p>馈 溃 匱</p> <p>（ ） 赠 （ ） 乏 （ ） 败</p>	<p>本题主要考查学生对基础字词的辨析、掌握。</p>	<p>10 分钟</p>

	<p>2. 结合课堂上对“人不可貌相，海水不可斗量”的理解，选出你认为最恰当的事例（ ）</p> <p>A. 小红长相清秀，举止斯文，每次班级大扫除时，她的劳动任务总需要同学们帮着才能完成。</p> <p>B. 小明学习成绩优秀，可对于向他寻求帮助的同学，他总是爱搭不理。</p> <p>C. 时常来公园与别人下棋的小娃娃，约摸也就十来岁吧，别看他年纪小，棋艺却很高，至今还没有输过一局。</p>	<p>理解句子，不能只停留在表面。本题通过学生选择相似的实例，加深对这句话的理解，拓展学生的思维，为以后得运用做准备。</p>	
<p>提升作业</p>	<p>二、写一写：</p> <p>写一次愉快的超市购物经历，要求用动作、语言、神态表现出当时的高兴心情。</p> <p>三、做一做：</p> <p>根据本单元内容设计思维导图。</p>	<p>学生写作能力的提高不是一朝一夕的，结合课文中用动作、神态、语言描写，表现人物的心情的方法。尝试模仿练习，引导学生联系生活实际进行有创意的表达。</p> <p>思维导图可以将文字记忆改成图像记忆，运用图文并茂的技</p>	<p>20 分钟</p>

		巧，帮助学生更好理清课文思路。	
--	--	-----------------	--

作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
答案规范	认真检查，准确率高。	
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	
方法运用	能用动作、神态、语言描写表现人物心情。	