



四年级上册第八单元
大单元作业设计
穿越历史长河 走近历史人物

时光如川浪淘沙，
青史留名多俊杰。
中国是一个历史悠久的国家，
在历史的长河里，
涌现出过无数的英雄、智者，
他们的故事，
一直流传至今。
而我们，
有责任把他们的故事继续传播开去，
让更多人认识他们，记住他们。

25. 《王戎不取道旁李》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、原文填空。</p> <p>王 r ó n g () 七岁，ch á n g () 与 zh ū () 小儿游。看道边李树多子折枝，zh ū () 儿 j ì n g () 走取之，w é i () r ó n g () 不动。</p> <p>二、文言文我能行。</p> <p>1. 尝： _____ 竞走： _____</p> <p>唯： _____ 信然： _____</p> <p>2. 背诵课文。</p>	<p>本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。</p> <p>结合注释，了解文言文的意思，熟读成诵。</p>	10 分钟
提升作业	<p>三、结合注释，讲述故事。</p> <p>用自己的语言把故事讲完整、讲生动，可以参考注释，结合故事情节，想象人物说的话，揣摩人物内心。</p>	<p>本题主要考察学生借助注释、联系上下文理解词语意思的能力，能结合生活经验添加故事内容，进一步增强理解和表达能力。</p>	20 分钟

25 课 作 业 评 价 标 准

评价项目	评价标准	师评
------	------	----

字迹工整	字迹整洁，没有错别字。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	语句通顺，能用完整句子表达出自己的意思。	☆☆☆
讲述故事	1. 用自己的语言把故事讲述完整。 2. 想象人物说的话，把故事讲生动。	☆☆☆

26. 《西门豹治邺》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、读句子，看拼音，写字词。</p> <p>西 门 bà o () 被 p à i q ù () gu ǎ n l ǐ () 邺县，他不仅破除了河神 q ǔ x í f u () 的迷信，救了那些被 b ī p ò () 的女孩，还引水 gu à n g à i () 田地，治理 hàn z ā i () ，为百姓造福。</p>	<p>本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。</p>	10 分钟
提升作业	<p>二、根据课文内容完成练习。</p> <p>1. 按照事情发展顺序，给下列内</p>	<p>本题考查学生提取关键词句梳理课文</p>	20 分钟

	<p>容排序： _____。（填序号）</p> <p>①调查原因，掌握证据 ②兴修水利，改变面貌 ③邳县田地荒芜，人烟稀少 ④严办首恶，为民除害</p> <p>2. 以上内容中详写的部分是（ ）， 略写的部分是（ ）（填序号）。</p> <p>3. 根据以上内容简单讲讲《西门豹治邳》的故事。</p>	<p>内容的的能力，练习长话短说，人物对话、心理，为创编课本剧做好铺垫。</p>	
<p>拓展作业</p>	<p>三、创编课本剧</p> <p>根据“阅读链接”中的剧本开头改编课文，创编人物对话推动情节，刻画人物，演一演这个故事。</p>	<p>初步感知剧本的特点以及行文格式，将叙述性的人物语言转换为人物间的对话，设计相应的动作、表情，表现人物内心、性格。</p>	<p>30 分钟</p>

26 课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
答案规范	及时改错，按时按量独立完成。	☆☆☆
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆

复述练习	主要内容说详细，其他内容要简洁。	☆☆☆
创编剧本	创编人物对话，在对话中辅以人物相应的动作、表情，表演生动。	☆☆☆

27. 《故事二则》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、用"√"给下列加点字选择正确的读音。</p> <p>齐桓公 (huán héng)</p> <p>敷药 (fū fú)</p> <p>拴住 (shuān suān)</p> <p>骨髓 (suǐ suí)</p> <p>二、辨字组词。</p> <p>剂 () 候 ()</p> <p>济 () 侯 ()</p>	<p>本题旨在考查学生字词读音、形近字辨析能力，熟练掌握熟字对比识记生字，知道形近字可以通过不同的形旁表示不同字义的区别方法。</p>	10分钟
提升作业	<p>三、根据课文内容填空。</p> <p>病在皮肤上，用_____就能够治好；发展到皮肉之间，用_____的方法可以治好；即使发展到_____，_____也还能治好；一旦_____，只能</p>	<p>本题主要考察学生的观察能力、想象能力以及对本课语文要素的了解和掌握，训练学生的语言表达。</p>	20分钟

	<p>等死，医生再也无能为力了。</p> <p>四、带着问题来读书。</p> <p>1. 扁鹊是_____时期的名医，他_____次要给_____治病。</p> <p>2. 写出《扁鹊治病》中表示故事发展先后顺序的词句，再根据这些词句口头简要复述故事。</p> <p>()--()--()</p> <p>--()--()</p>	<p>本题主要考察学生说与写结合，尝试运用所学方法把事情发展过程中的重要内容写清楚，为口语交际及习作做准备。</p>	
拓展作业	<p>五、思维导图。</p> <p>梳理第八单元学习内容，制作一份思维导图。</p>	厘清课时间的联系，体现单元语文要素的形成过程。	30分钟

27 课 作业 评价 标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	语句通顺，能用完整句子表达出自己的意思。	☆☆☆
复述练习	按故事发展的先后顺序，主要信息不遗漏，人物对话要转述。	☆☆☆

思维导图	厘清课时间的联系，体现单元语文要素的形成过程。	
------	-------------------------	---