



语文三年级上册第五单元
作业设计

鸡西市园丁小学

王广利

搭船的鸟

作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长
基础 作业	<p>一、轻松起跑</p> <p>1. 看拼音，写词语。</p> <p style="text-align: center;">mǔ qīn wài zǔ fù</p> <p style="text-align: center;">我和()去()家的途中</p> <p style="text-align: center;">dā chuán cuì niǎo</p> <p>遇见()的()。它不仅外形</p> <p style="text-align: center;">bǐ yú</p> <p>美丽，还是()的能手呢。</p> <p>2. 写词达人。</p> <p>()的小鸟 ()的羽毛</p> <p>()的翅膀 ()的嘴</p> <p>坐着() 披着()</p> <p>摇着() 衔着()</p> <p>3. 选词填空。</p> <p style="text-align: center;">扑 躲 仰 瞧 眯 盯</p> <p>我()到房子外面，()着眼睛，</p> <p>从门缝中()着里面的动静。见小黑猫</p> <p>()着头，两只像灯泡似的眼睛直勾勾地</p> <p>()着前方，像随时准备()似的。</p>	<p>利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。</p> <p>此作业有利于提高学生的语文素养，识字是语文课教学最基本的要求，双基掌握牢固才能有更进一步的学习空间。</p>	10 分钟

二、开心闯关

1. 句子大变身。

(1) 雨点打在船篷上，沙啦沙啦地响。(请你照样子仿写一句含有拟声词的句子)

仿写：_____，_____地响。

(2) 难道它要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗？(改为陈述句)

_____。

(3) 船夫摇着橹。(扩句，让句子更具体。)

_____。

2. 选择喜欢的小动物，完成观察记录单。

观察对象	
观察时间	
观察地点	
观察所得 (连续动作)	() — () — ()

通过仿写句子，让学生知道用耳朵听也是观察的一种方法。

“体会作者是怎样留心观察周围事物的”是本课的学习重点。三年级的孩子们思维能力仍是欠缺，要对文本进行理解与丰富想象，才能掌握本单元的语文要素。

15 分钟

提升
作业

金色的草地

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、轻松起跑</p> <p>1、用“√”给加点字选择正确的读音。</p> <p>玩耍 (shuǎ suǎ) 蒲公英 (yīng yīn)</p> <p>合拢 (lòng lǒng) 盛开 (shèng chéng)</p> <p>假装 (jià jiǎ) 花瓣 (bàn biàn)</p> <p>2、正确区分下列生字并组词。。</p> <p>钓 () 辩 ()</p> <p>约 () 瓣 ()</p> <p>葡 () 耍 ()</p> <p>蒲 () 要 ()</p> <p>3、判断正误。</p> <p>(1) 草地发生变化，主要是因为蒲公英发生了变化。()</p> <p>(2) 中午，蒲公英的花瓣是闭上的。()</p> <p>(3) 草地的颜色一直是绿色。()</p> <p>(4) 蒲公英张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的。()</p>	<p>让学生明确预习内容，学生通过自学，为课上学习奠定基础，让学生进行自学自评，激发学生的学习兴趣。</p>	10 分钟

提升
作业

二、开心闯关

1、把下面的内容补充完整。

早上，草地是 _____，因为蒲公英的_____；

中午，草地是_____，因为蒲公英的_____；

晚上，草地是_____，因为蒲公英的_____。

2、观察沙龙。

同学们，只要你细心观察生活，就会发现，睡莲白天和晚上状态也不一样，小猫咪的眼睛在白天和晚上也会有所变化。生活中的你一定也是个乐于观察的人，请选择一种事物，在不同的时间进行观察并把你的观察记录下来！

观察对象	
观察时间	
观察地点	
观察所得	

此项作业是依据课后习题，能够反馈出学生学习的状态及对课文内容的了解程度。

“观察沙龙”契合本单元主题，激发学生在生活中观察的兴趣，培养学生的观察能力，通过观察记录表，将语文学习与生活充分联系在一起。

10 分钟

习作：我眼中的缤纷世界

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、轻松起跑</p> <p>1. 留心观察身边一种动物、植物或一处场景。</p> <p>2. 说一说你观察到的事物有什么有趣之处。</p>	<p>习作教学中，以两篇例文为资源，在预习的基础上把握观察方法，学习有序表达。</p>	10分钟
提升作业	<p>二、各显神通。</p> <p>1. 给小狗设计名片。</p>  <p>1、表达流畅，得1盏🍷。</p> <p>2、能抓住小狗特点，得1盏🍷。</p> <p>3、填写详细，得1盏🍷。</p> <p>4、字迹工整，得1盏🍷。</p>	<p>借助例文引路，首先聚集在“想法”层面，分为“选定想法——交流想法——表达想法”三个步骤，旨在解决“写什么”的问题。</p>	10分钟

作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言优美	能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
动静结合	能同时使用动态描写及静态描写。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

能说会道

词组巧搭配

(彩色) 的小鸟

(翠绿) 的羽毛

(蓝色) 的翅膀

坐着 (小船)

披着 (蓑衣)

摇着 (橹)

下笔有神

1. 观察要用耳朵听。(请你照样子仿写一句含有拟声词的句子。)

雨点打在船篷上，沙啦沙啦地响。

仿写：我走在雪地上，咯吱咯吱地响。

2. 观察要用眼睛看。(先填空，再照样子写写其它小动物的样子。)

我看见一只(彩色)的小鸟站在船头，多么(美丽)啊！它的羽毛是(翠绿)的，翅膀带着一些(蓝色)，比鸚鵡还漂亮。它还有一张(红色)的长嘴。

我看见一只毛绒绒的小兔子趴在草地上，多么可爱啊！它的毛是雪白的，小爪子带着淡淡的粉色，远远望去，像一团棉花。它还有一对红红的眼睛，就像受了委屈哭过似的。

👁️ 火眼金睛

写词小达人

我和(^{mǔ qīn}母亲)去(^{wài zǔ fù}外祖父)家的途中遇见(^{dā chuán}搭船)的(^{cù niǎo}翠鸟)。

它不仅外形美丽，还是(^{bǔ yú}捕鱼)的能手呢。

🗨️ 能说会道

句子大变身

难道它要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗？（改为陈述句）

它不要和我们一起去坐船到外祖父家里去。

船夫摇着橹。（扩句，让句子更具体。）

船夫披着蓑衣在船尾用力地摇着橹。

👤 下笔有神

1. 观察要用大脑想（读一读，圈出动词，并想象翠鸟捕鱼的情景）

我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。

2. 观察要用嘴巴说（选择恰当的动词填空）

扑 躲 仰 瞧 眯 盯

我（躲）到房子外面，（眯）着眼睛，从门缝中（瞧）着里面的动静。只见小黑猫（仰）着头，两只像灯泡似的眼睛直勾勾地（盯）着前方，像随时准备（扑）似的。

观察对象	小兔子
观察时间	星期五晚上
观察地点	家里
观察所得	小兔子特别胆小,在吃东西时长耳朵一动一动的,时刻听着周围的动静,如果突然声音,它就会立刻跑开。

观察对象	向日葵
观察时间	夏季
观察地点	农田里
观察所得	向日葵早上4-6点开花,花色有橙黄色,淡黄色,紫红色,花冠颜色有黄色,花盘方向向阳变化。

观察对象	小蚂蚁
观察时间	放学后
观察地点	家门口的空地
观察所得	我发现蚂蚁有一对长长的触角,一个棕色的头和黑乎乎的身体,还有六条短短的腿,它很团结,每次都是一群蚂蚁在搬运食物。



👁️ 火眼金睛

在正确的读音后面打“√”

玩耍 (shuǎ/suǎ)

蒲公英 (yīng/yīn)

合拢 (lòng/lǒng)

盛开 (shèng/chéng)

假装 (jià/jiǎ)

花瓣 (bàn/biàn)

✍️ 辩字高手

正确区分下列生字并组词

钓 (钓鱼)

瓣 (花瓣)

蒲 (蒲公英)

约 (约会)

辩 (辩论)

葡 (葡萄)

👮 公正法官

判断正误，对的打“√”错的打“×”

1. 草地发生变化，主要是因为蒲公英发生了变化。(√)
2. 中午，蒲公英的花瓣是闭上的。(×)
3. 草地的颜色一直都是绿色的。(×)
4. 蒲公英张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的。(√)

“词语沙龙”

快将下列句子中画线的部分替换成课文中的词语吧！

- (1) 我装着很规矩、很严肃的样子，喊：“谢廖沙！”(一本正经)
- (2) 就这样，这些并不引起人们的注意或重视的蒲公英，给我们带来了不少快乐。
- (3) 我来到草地上，将任何细小的事物都认真看，发现蒲公英的花瓣是合拢的。

引人注目

仔细观察

课题	准确率以及案例
搭船的鸟	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 95%
金色的草地	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 99% 提升作业准确率 96%
习作	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 92%

2. 改进措施

(1) 优化作业结构;应增加更多创新、有趣和有挑战性的作业形式,如项目式作业、探究式作业等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(2) 作业设计重表达: 语文学习重在阅读积累,《语文课程标准》将兴趣习惯的培养贯穿始终,让学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣。阅读作业设计要创设由内化向外化的转换实践活动,让学生切实地学好阅读语言文字和表达方法,这是提高语文能力的有效途径,更是阅读走向科学、高效的途径之一。

(3) 促进自主学习:学生是学习的主体,我们应该给予学生更多的自主学习的机会。在作业设计中,我们可以设计一些开放性的作业,让学生自主选择、探究和思考,从而培养学生的自主学习能力和创新思维。