

**四年级上册第六单元**

**大单元作业设计**

**多彩童年相伴成长**

**城子河小学 王红梅**

童年就像河里的一束束浪花，

有微微泛起的涟漪，

也有汹涌澎湃的波涛；

童年也似一条小船，

在时间的长河里缓缓飘荡，

承载着无数的欢乐和梦想，

充满了开心，

也浸透了苦恼......

人鹅大战的冒险，

演老虎的失败，

斗陀螺的荣耀......

童年的精彩无处不在！

|  |
| --- |
| **18.《牛和鹅》** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | **一、选一选。**以下批注是针对课文哪些地方的呢？请选一选。1. 写得好的地方 B.有启发的地方

C.有疑问的地方1.第一自然段：牛真的怕人骂？（ )2.第3、4自然段：通过对比写出了作者对牛和鹅的态度不同。 （ )3.第13、14自然段：“我”记住了金奎叔的话，对牛和鹅的看法和态度改变了。（ ) | 本题旨在通过课文内容的批注，知道可以从多哪些角度给文章做批注。 | 5分钟 |
| **提升 作业** | **二、运用方法，练习批注。**阅读78页阅读链接，用在本课学到的方法进行批注。 |  本题主要考察批注的运用，引导学生尝试从多角度批注，对批注方法进行复习，帮助学生理解文本内容。 | 20分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 认真检查，准确率高。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 方法运用 | 能从不同的角度批注。 |  |

|  |
| --- |
| **19.《一只窝囊的大老虎》** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | 1. **字词大本营。（读句子，根据拼音写字词）**

学校让我们通过表演节目的方式为家长代言，我和同桌yī n qiè（ ）的目光引起了老师注意。她决定让我们liǎ（ ）说duàn（ ）相声。为了不被老师chè huàn（ ）掉，我们认认真真pái liàn（ ），正式演出时， 虽然我们zá guō（ ）了， 但lǐ táng（ ）里掌声如潮。1. **读一读，选一选。**
2. 动作描写 B.神态描写

C.语言描写1.我殷切期待的目光可能引起了他的注意。（ ）2.我知道推我的是老师，立刻弯下身子爬上场去，嘴里啊呜啊呜直叫。（ ）3.“等猎人上场，对你连开两枪，你就躺下来——死掉，记住了吗？”“记住了！”我连忙答应。（ ） |  本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。既考查了学生的拼读能力，又培养了学生的语用能力。“抓住文中描写人物语言、动作、神态的句子体会人物的心情变化”是本单元的语文要素之一。本题重在反馈学生的学习情况，对学生学过的知识梳理巩固，培养学生的语言领悟能力。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | 1. **运用方法，学写片段。**

排练时的情形，“我”记忆深刻，而表演时“到底怎么演完的，我一点也记不起来”。你有过类似的经历吗？当时你是怎么做的？心里是怎么想的？写下来和同学交流。 | 本题重在调动学生的生活经历，根据要求进行表达与运用，考查学生表达是否清楚明白。 | 20分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 认真检查，准确率高。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 方法运用 | 能调动自己生活积累，做到表达有序，语言生动。 |  |

|  |
| --- |
| **20.《陀螺》** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | 1. **选一选。（读一读，选择合适的词语）**

1.优 犹 尤（ ）如 （ ）秀 （ ）其很 恨 恨 （ ）心 （ ）好 仇（ ）馈 溃 匮（ ）赠 （ ）乏 （ ）败1. 结合课堂上对“人不可貌相，海水不可斗量”的理解，选出你认为最恰当的事例（ ）
2. 小红长相清秀，举止斯文，每次班级大扫除时，她的劳动任务总需要同学们帮着才能完成。
3. 小明学习成绩优秀，可对于向他寻求帮助的同学，他总是爱搭不理。
4. 时常来公园与别人下棋的小娃娃，约摸也就十来岁吧，别看他年纪小，棋艺却很高，至今还没有输过一局。
 | 本题主要考查学生对基础字词的辨析、掌握。理解句子，不能只停留在表面。本题通过学生选择相似的实例，加深对这句话的理解，拓展学生的思维，为以后的运用做铺垫。 | 10分钟 |
| **提升作业** | 1. **写一写。**

写一次愉快的超市购物经历，要求用动作、语言、神态表现出当时的高兴心情。1. **做一做。**

根据本单元内容设计思维导图。 | 学生写作能力的提高不是一朝一夕的，结合课文中用动作、神态、语言描写，表现人物的心情的方法。尝试模仿练习，引导学生联系生活实际进行有创意的表达。思维导图可以将文字记忆改成图像记忆，运用图文并茂的技巧，帮助学生更好理清课文思路。 | 20分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 认真检查，准确率高。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 时间合理 | 能在规定时间内高效的完成作业。 |  |
| 方法运用 | 能用动作、神态、语言描写表现人物心情。 |  |