

# 语文三年级上册第六单元

## 作业设计

鸡西市园丁小学 王广利

## 作业设计目录

### 一、单元整体规划

#### (一)单元整体介绍

1. 人文主题

2. 任务群类型

3. 语文要素

4. 核心概念

5. 教学内容

#### (二)单元设计望远镜思维

纵向单元主题分析

#### (三)单元设计放大镜思维

横向单元主题分析

#### (四)单元作业主题设计

### 二、作业设计内容

## 一、单元整体规划

人文主题	祖国河山	任务群类型	文学阅读与创意表达任务群
语文要素	借助关键语句理解一段话的意思		
教学内容	<p>教材内容：</p> <p>●阅读：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 《古诗三首》</li><li>2. 《富饶的西沙群岛》</li><li>3. 《海滨小城》</li><li>4. 《美丽的小兴安岭》</li></ol> <p>●习作：《这儿真美》</p> <p>●语文园地五：交流平台、识字加油站、词句段运用、日积月累</p> <p>补充资源：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 关于家乡的古诗；</li><li>2. 《航拍中国》关于小兴安岭的视频等。</li></ol>		
单元主题分析			

### 1. 阅读要素

册序	单元	阅读训练要素
二年级上册	6 单元	借助图画阅读。
三年级上册	6 单元	预测故事情节发展。
四年级上册	6 单元	把握文章主要内容。
五年级上册	6 单元	体会文章表达的思想感情。

### 2. 表达要素

册序	单元	表达训练要素
二上	6 单元	用几句话写清楚一件事
三上	6 单元	写出自己的观察所得
四上	6 单元	按一定顺序描写景物
五上	6 单元	运用多种表达方式表达自己的观点

三年级上册单元任务群汇总表

单元	主题	任务群
第一单元	学校生活	关注有新鲜感的词语和句子
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语
第三单元	童话世界	感受丰富的想象
第四单元	阅读策略单元：预测	预测
第五单元	习作单元	留心观察
第六单元	祖国河山	借助关键词语理解一段话的意思
第七单元	我与自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思
快乐读书吧	在那奇妙的王国里	激发学生阅读兴趣

		选文内容	价值指向
		17. 《古诗三首》	引导学生想象画面
		18. 《富饶的西沙群岛》	聚焦一个典型段落，提示学生发现关键语句
		19. 《海滨小城》	关注多个典型段落，学习从段落中找出关键语句；
		20. 《美丽的小兴安岭》	讨论、梳理关键语句在段落中的位置及其作用
		习作：《这儿真美》	习作的时候，试着围绕一个意思写
		语文园地	讨论、梳理关键语句在段落中的位置及其作用。

	(一) 教学方法纵向分析			
教学方法 横纵分析	册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素（技能写法）
	二上第六单元	革命先辈	识字、自主阅读	借助词句，了解课文内容。
	三上第六单元	祖国河山	弄清关键语句的位置，明确其作用	借助关键语句理解一段话的意思

四上第六单元	成长故事	读故事，感受童年的快乐	学习用批注的方法阅读。
五上第六单元	舐犊情深	阅读文本，体会情感	注意体会场景和细节描写中蕴含的感情。

册序单元	单元主题	语文要素(技能写法)	技能训练
二上第六单元	革命先辈	借助词句，了解课文内容。	通过阅读课文，感悟人物品质。
三上第六单元	祖国河山	借助关键语句理解一段话的意思	运用关键句，理解课文段落的意思。
四上第六单元	成长故事	学习用批注的方法阅读。	通过人物动作、语言、神态体会人物心情。
五上第六单元	舐犊情深	注意体会场景和细节描写中蕴含的感情。。	用恰当的语言表达自己的看法和感受。

(二) 教学方法横向分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
17. 古诗三首	有感情地朗读课文，背诵课文。默写《望天门山》。寻找诗人的足迹，想象诗中描绘的景色。	“寻找诗人的足迹”重点指导学生整体感受三首古诗，再次提供诵读古诗、感受祖国壮美的河山。	引导学生学习与生活联通，鼓励学生将家乡的美融入到祖国山河的壮丽之中去感受和体会。
18. 富饶的西沙群岛	有感情地朗读课文，能了解课文从海水，海底、海岛等方面描写的。	引导学生聚焦一个典型段落，提示学生发现关键语句	通过指导有感情地朗读，体会作者对祖国海疆的热爱与赞美。
19. 海滨小城	正确、流利地朗读课文。能说出课文描写的主要景物及其样子	能找出4-6段的关键词，借助关键词句理解段落的意思。	教师设计问题默读课文，找出相关语句，交流关键句的理解。

20 美丽的小兴安岭	能有感情地读课文，读好文中的长句子。能结合课文内容，说出喜欢小兴安岭的理由。	结合课文内容，说出喜欢小兴安岭的理由。	教师引导通过反复诵读，圈画关键句体会小兴安岭的魅力。
------------	--	---------------------	----------------------------

## (二) 单元教学目标

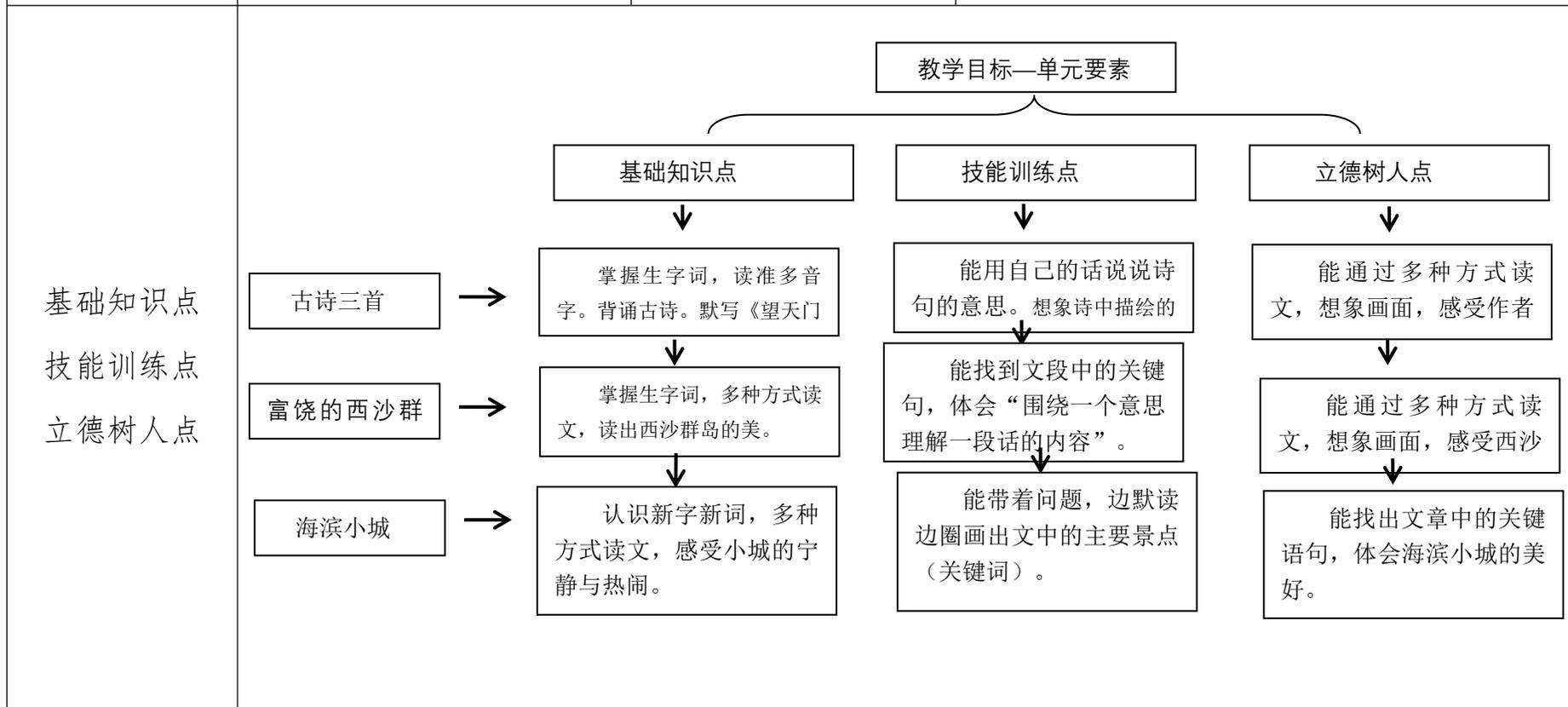
教学目标	对应篇目
1. 引导学生借助多种识字方法识字，读准多音字，积累重点词语。 2. 能有感情地朗读课文，背诵课文，默写《望天门山》。 能发现第5自然段是围绕关键句来写的。 3. 能用自已的话说说诗句的意思，想象诗中描绘的景色。 4. 能选择喜欢的部分向别人介绍西沙群岛	《古诗三首》  《富饶的西沙群岛》
1. 正确、流利、有感情地朗读课文，能读好长句子，并说	《海滨小城》

	出课文的主要景物及其样子。 2. 能借助关键语句理解段落的意思。 3. 能结合课文内容，说出喜欢小兴安岭的理由。		《美丽的小兴安岭》
单元教学目标 单元作业目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
	1. 认识 48 个生字，读准 6 个多音字，会写 51 个生字，会写 46 个词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵 4 首古诗，能借助关键语句理解一段话的意思，能交流、总结一段话中关键语句可能的位置及关键语句的作用。	教材内容： ●阅读： 1. 《古诗三首》 2. 《富饶的西沙群岛》 3. 《海滨小城》 4. 《美丽的小兴安岭》 ●习作：这儿真美 语文园地一：交流平台、识字加油站、词	1. 识字与理解 (1) 认识 48 个生字，读准“抹、磨、参、臂、兴、舍”等 6 个多音字，能说出“蝌、鲤”等字声旁表音、形旁表义的特点。 (2) 会写 51 个生字，会写 46 个词语。能说出由“懒洋洋、慢腾腾”等词语想象到的画面。 1. 朗读与积累。 (1) 正确、流利、有感情地朗读课文。

	<p>3. 能围绕给出的关键词句说一段话;继续学习细致观察景物,能围绕一个意思用一段话写下来,并能主动运用平时积累的描写景物的词语,乐于和同伴分享观察到的美景。</p> <p>4. 感受祖国山河壮丽、家乡美丽,产生热爱祖国、热爱家乡的感情。</p> <p>5. 能仔细观察一处景物,围绕一个意思用一段话写下来,并能主动运用平时积累的描写景物的词语,能交</p>	<p>句段运用、日积月累 补充资源</p>	<p>(2) 背诵 4 首古诗,默写《望天门山》。</p> <p>(3) 摘抄课文中写得好得句子,并与同学交阅读体会。</p> <p>2. 阅读与感悟。</p> <p>(1) 能借助关键词句理解一段话得意思,交流、总结一段话中关键词句可能得位置及关键词句得作用。</p> <p>(2) 能结合注释,想象古诗中描绘得景色,用自己得话说出诗句得意思。</p> <p>(3) 感受祖国山河壮丽、家乡美丽,产生热爱祖国、热爱家乡得感情。</p> <p>3. 习作与表达</p> <p>(1) 能用自己得话介绍文中得景物。</p> <p>继续学习细致观察景物,能围绕一个意思用</p>
--	--	---------------------------	---

流、总结一段话中关键语句可能的位置及关键语句的作用。

一段话写下来，并能主动运用平时描写景物得词语，乐于和同伴分享观察到美景。



## 基础知识点

### 字词掌握：

学生需要熟练掌握本单元中的 4 课会写字和会认字，以及多音字在不同语境中的正确读音和用法。

### 词语积累：

重点积累 ABB 式（如“绿油油”）、AABB 式（如“来来往往”）、ABCC 式（如“喜气洋洋”）等词语，以及近义词（如“瑰丽—美丽”、“巨大—宏大”）和反义词（如“巨大—微小”、“清楚—模糊”）的辨析和运用，掌握《望天门山》《饮湖上初晴后雨》等古诗的字词。

古诗学习：理解古诗中句意及作者情感，理解古诗中的意象和意境，感受古诗的韵律美和意境美。

## 技能训练点

### 朗读与背诵：

通过有感情地朗读课文，并背诵古诗，培养学生的语感，提高学生的朗读能力和背诵能力，加深对古诗、课文的理解和记忆。

#### 理解与表达：

通过引导学生理解古诗的字面意思和深层含义，培养学生的理解能力；能借助关键语句理解一段话的意思，培养学生的表达能力和语言组织能力。

#### 写作与分享：

通过让学生观察身边的美景并尝试写下来，培养学生的观察能力和写作能力；通过让学生与同学分享自己的作品，培养学生的交流能力和自信心。

#### 立德树人点

(1) 热爱祖国山河：通过学习古诗和课文，引导学生欣赏祖国的大好河山，激发学生对祖国山河的热爱之情，培养学生的爱国情怀民族自豪感。

(2) 培养审美情趣：通过品味古诗中的意境美和韵律美，提高学生的审美情趣和鉴赏能力，使学生学会欣赏美、发现美、创造美。

	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业目标	古诗三首	第一课时	1. 认识”亦、宜“等 5 个生字，读准多音字”抹、磨“，会写”断、楚“等 13 个字，有感情地朗读课文。 2. 背诵课文。默写《望天门山》。
	古诗三首	第二课时	1. 寻找诗人的足迹，想象诗中描绘的景色。
	富饶的西沙群岛	第一课时	1. 认识”饶、优“等 8 个生字，读准多音字”参“，会写”优、淡“等 12 个字，会写”位于“等 16 个词语。 2. 能有感情地朗读课文，了解课文从哪些方面来写西沙群岛的。
	富饶的西沙群岛	第二课时	1. 能选择喜欢的部分向别人介绍西沙群岛。 2. 能选择一幅图，写几句话描述图上景观。
	海滨小城	第一课时	1. 认识”滨、鸥“等 11 个生字，读准多音字”

		<p>臂“，会写”滨、灰“等 13 个字，会写“海滨”等 15 个词语。</p> <p>2. 能正确、流利地朗读课文，能说出课文描写的主要景物及其样子。</p>
海滨小城	第二课时	<p>1. 能找出第 4-6 自然段的关键句，借助关键句理解段落的意思。</p> <p>2. 能摘抄自己认为写得好的句子，并于同学交流。</p>
美丽的小兴安岭	第一课时	<p>1. 认识”融、侧“等 11 个生字，读准多音字”兴、舍“，会写”脑、袋“等 13 个字，会写“东北”等 14 个词语。</p> <p>2. 能有感情地朗读课文，读好文中的产长句子。</p>
美丽的小兴安岭	第二课时	<p>1. 能体会“抽出”、“浸”等词语表达上的好处。</p>

			2. 能结合课文内容, 说出喜欢小兴安岭的理由。	
	课题	作业重点	作业难点	设计意图
单元作业 重难点	古诗三首	<p>一、我来默古诗, 想象画面、诵读诗句。</p> <p>望天门山</p> <p>天门_____ 开,</p> <p>_____东流_____此回。</p> <p>_____青山_____ ,</p> <p>_____一片日边来。</p> <p>一、导游词我来填(读句子, 根据拼音写字词)。</p>	<p>一、寻找诗人的足迹</p> <p>(1) 提供地图一份, 标出四首诗中提到的“天门山”“西湖”“洞庭湖”“白帝城”等地点, 并标画出长江。</p> <p>(2) 引导思考: 这几首是有什么共同的特点? 放在一起, 你感受到什么? 发现祖国山河的壮美。</p>	<p>“寻找诗人的足迹”重点指导学生整体感受三首古诗, 再次提供诵读古诗、感受祖国壮美的机会。“发现古诗中的家乡”将学习与学生的生活联通, 鼓励学生将家乡的美融入到祖国山河的壮丽之中去感受和体会。不必强求, 重在提供联结生活的机会。“跟着诗人诵山河”通过画路线, 诵诗歌等形式引</p>

	富饶的西沙群岛	<p>1、西沙群岛 fēng jǐng yōu měi (            ), wù chǎn fēng fù (            )。海水 xiāng hù jiāo cuò (            ), 海底有 yán shí (     )、珊瑚、chéng qún jié duì (            ) 的鱼儿，海岛上有 shù bù qīng (            ) 的鸟儿，地上有 hòu hòu (     ) 的鸟粪，这是非常</p>	<p>一、我为“西沙群岛”</p>  <p>代言。①自主选择喜欢的部分观察想象。②尝试使用课文中积累的词句样式写几句话。</p>	<p>导学生诵读表达。</p> <p>“导游词我来填”指向“基础性学习任务群”，通过看拼音写词语，不但可以检查学生字词的积累，同时考察了学生能否规范美观地书写，又增加了趣味性。创设语言运用的情境，引导学生在情景中巩固生字词的拼读书写。</p> <p>《义务教育课程标准（2022年版）》第二学段在“梳理与探究”方面要求学生“结合语文学习，观察大自然，</p>
--	---------	--	---	---

		<p>bǎo guì ( ) 的肥料。</p> <p>二、对号入座</p> <p>炎    淡    谈</p> <p>( )水 ( )热</p> <p>交( )</p>	<p><b>【小城·深度游览】</b></p> <p>这座小城有哪些景象呢？填写思维导图，让大家更了解这座城。</p> 	<p>观察社会，积极思考，运用书面或口头方式，并尝试用表格、图像、音频等多种媒介，呈现自己的观察与探究所得。”作业难点在培训学生展开想象，培养思维能力。</p>
	<p>海滨小城</p>		<p><b>【小城·名片设计】</b></p> <p>请你为这座海滨小城设计一张城市名片，帮助这座小城夺得“最美城市”的称号！</p>  <p>宣传标语：</p>	<p>培养思维与情感：分析人物心理、结合时代背景理解等作</p> <p>《义务教育课程标准（2022年版）》强调”在真实得语言文字运用情境中独立识字与写字“。这本版块的第一</p>

亲爱的同学们，每座城市都有自己最具代表性的美，今年“最美城市”开始评选啦！希望你能帮助一所海滨小城参加评选，寻找属于它的魅力。



### 【小城·书写生字】

我的家乡是一座美丽又整 的海 小城。早晨，

民和战士都被镀上了一层金黄色。沙滩上的贝壳寂寞

地 在那儿。 此之外，小城里有许多树，叶子的香

味 得满街都是。

评价标准	自己评	他人评
书写正确	☆	☆
左右间距	☆	☆
笔画顺序	☆	☆

小题根据以上课标要求，利用图片，创设语言运用的情境，引导学生在情景中巩固生字词的拼读书写。

《义务教育课程标准（2022年版）》第二学段在“梳理与探究”方面要求学生“结合语文学习，观察大自然，观察社会，积极思考，运用书面或口头方式，并尝试用表格、图像、音频等多种媒介，呈现自己的观察与探究所得。”作业难点在培训学生展开想象，培养思维能力。

	<p>美丽的小兴安岭</p> <p>一、制作小兴安岭四季名片</p> <p>(1) 小兴安岭一年四季都有美丽的景物，请你填写进名片中去。</p>			<p>强化写作技巧：仿照课文写作手法的作业设计，引导学生学习优秀的写作范例，将所学的写作技巧运用到自己的写作实践中，逐步提高写作能力。</p> <p>一、制作小兴安岭四季名片</p> <p>(1) 小兴安岭一年四季都有美丽的景物，请你填写进名片中去。</p>
--	--	--	--	---

## 二、单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
欣赏四时风光，感受各处之美	寻找古诗里的意境	<p>任务一 “美丽山河”古诗诵读会</p> <p>活动一 探寻山水的雄奇</p> <p>【1. 声音里的美景】</p>	利用平台的“点读”功能，将古诗中的生字、读音呈现出来，学生可以点击倾听，自主

美	<p>学生练习读通诗句、读出节奏，并能理清诗中所写的景物。</p> <p><b>【2. 文字中的画面】</b></p> <p>学生理解诗意后再次诵读诗句。①介绍长江，用自己的话描述长江。②想象天门山、白帝城在长江的烘托下美丽的画面，感受雄奇之美。</p> <p><b>【3. 笔尖上的山水。】</b></p> <p>出示背诵提示，补充背诵，然后全文背诵，填空式默写。</p> <p><b>活动二 想象不同的湖光</b></p> <p><b>【1. 分组汇报之“古诗朗读组际pk赛”】</b></p> <p>自主尝试，标注停顿节奏发现七言绝句的一般停顿规律。</p> <p><b>【2. 分组汇报之“我眼中的湖光”】</b></p> <p>补充“西子”资料及诗中所提及的喻体相关图片。</p> <p><b>【3. 分组汇报之“美丽湖光音诗画”】</b></p>	<p>学习。</p> <p>利用平台插入功能在古诗诗句中插入停顿节奏线。或者通过拍照功能直接上传自己的节奏划分。</p> <p>利用平台的“搜索”功能，或是“推送”功能为学生提供长江的视频。</p> <p>利用宏程平台拍照功能，将自己的“默写纸”拍照上传分享。</p> <p>利用平台插入功能在古诗诗句中插入停顿节奏线。或者通过拍照功能直接上传自己</p>
---	---	--

学生根据教师提供的素材，自主选择配乐与背景图片，展示诵读与书写作品。

### 活动三是“寻找古诗中的家乡”

#### 【1. 寻找诗人的足迹】

(1) 提供地图一份，标出四首诗中提到的“天门山”“西湖”“洞庭湖”“白帝城”等地点，并标画出长江。

#### 【3. 跟着诗人诵山河】

(1) 画一画：用自己喜欢的方式，整理诗人的游览路线。

(2) 诵一诵：借助路线、地图等标识，诵读四首古诗及与自己家乡有关的古诗。

的节奏划分。

利用推送功能推送西子的相关阅读材料和“镜”“白银盘”“青螺”等图片，供学生自主对照，发现比喻的妙处。

借助“录音与视频”功能，鼓励学生自主选择配乐和图片，录制诵读视频。

提供地图，利用批注功能，供学生自主标识地点。

借助“录音与视频”功能，鼓励学生自主录制诵读视频。

<p>寻找四季里的独特美</p>	<p><b>任务二 我为美丽山河代言</b></p> <p><b>活动一 “点赞，富饶的西沙群岛”</b></p> <p><b>【1. 初识“西沙群岛”】</b></p> <p>引导学生分类识记、书写 12 个生字，。注意“浅、淡、优”容易遗漏的“点”的书写。按照左右等宽的字、左窄右宽的字，上下结的字等列别分类指导书写。</p> <p><b>【2. 细赏“西沙群岛”】</b></p> <p>学习第二自然段，归纳学法。海水的什么特点给你留下了深刻的印象？我们是怎么读懂海水的美丽的？</p> <p><b>【3. 代言“西沙群岛”】</b></p> <p>出示课后四幅图，引导观察想象。尝试使用课文中积累的词句样式写几句话。</p> <p><b>活动二 欢迎你到小城来</b></p> <p><b>【1. 梳理小城美景】</b></p>	<p>利用宏程平台“拍照”功能，展示写字作品，促进多元评价。</p> <p>利用批注功能，供学生自主阅读批注。</p> <p>利用宏程平台“拍照”功能，展示练笔作品，促进多元评价。</p> <p>利用宏程平台“拍照”功能，展示写字作品，促进多元评价。</p> <p>利用宏程平台“拍照”功能，展示写字作品，促进多元评价。</p>
------------------	--	--

识记、书写生字词。①按照地点进行分类识记。②按照结构进行识记。

**【2. 为小城留影】**

(1) 提出任务：如果你是以为摄像记者，让你为小城的风光拍摄，你会选择哪一处呢？

(2) 分组汇报，朗读指导。

**【3. 城内风光美】**

迁移运用：选择描写海上的第二自然段，选一选下面哪一个句子适合作这一部分的关键词句，或者尝试写一个这样的句子。

A 沙滩上遍地是各种颜色、各种花纹的贝壳。

B 早晨，大海变成了金黄色。

C 大海是五颜六色的。

D \_\_\_\_\_

借助平台图片推送功能，上传课文片段，供学生阅读。

利用拍照功能分享自己的练笔作品。

<p>寻找自然 里的和谐 美</p>		<p><b>活动一 写写身边的美景</b></p> <p><b>【1. 找美景】</b></p> <p>(1) 给你身边美丽的地方拍一张照片,或者拿出画笔画一幅画,让大家一起欣赏。(2) 完成观察记录单。</p> <p>(2) (3) 组织交流。</p> <p><b>【2. 说美景】</b></p> <p>(1) 一句话介绍我的美景。</p> <p>(2) 组内合作:围绕一句话,用一段话介绍自己身边的美景。</p> <p><b>【3. 写美景】</b></p> <p>(1) 交流本单元学习积累的新鲜词语句式,出示教材上的链接词语。提问:这些词和你要写的身边的美景有联系吗?还可以用那些词语或句式来说明这样的景物呢?</p> <p>(2) 自由写作。</p>	<p>利用插入功能在句中插入停顿节奏线。或者通过拍照功能直接上传自己的节奏划分。</p> <p>借助平台推送功能,上传《航拍中国》小兴安岭部分,供学生配解说词。</p> <p>借助“录音与视频”功能,鼓励学生录制作品。</p>
----------------------------	--	---	---

<p>寻找儿时的月亮美</p>		<p><b>活动一 回忆儿时记忆中的月亮</b></p> <p><b>【1. 查找儿时学过的古诗】</b> 交流自己查找的古诗说出作者背景写作环境</p> <p><b>【2. 说月亮】</b> 写写你想象中的月亮。并在小组内说一说。</p>	<p>利用拍照功能分享自己的练笔作品。</p>
<p>书写我眼中的自然美</p>		<p><b>【1. 同伴互助改一改。】</b></p> <p>(1) 自主修改。写好后自己读一读，改正错别字。</p> <p>(2) 互评修改。读给同学听，告诉他你身边的美景，听听他的意见，他觉得这儿美吗？写出美了吗？</p> <p>要点：</p> <p>①学习用修改符号修改。复习语文园地中三中的修改符号，正确使用。②引导学生从选那些景物能体现美和用怎样的表达能表达美两个方面来评改。③可以一位同学的习作为例，集体进行修改。</p>	<p>借助平台拍照功能，上传一篇例文，师生在平台上一一起学习修改的方法，共同修改例文。</p> <p>利用投票功能，选出最佳习作，鼓励学生认真写作，细心修改。</p>

		<p><b>【2. “这儿真美” 班级推介会。】</b></p> <p>(1) 读读自己的文章。</p> <p>(2) 赏赏他人的文章。</p> <p>(3) 自我修改。</p>	
--	--	---	--