

(统编版语文五年级上册第二单元)大单元整体作业设计框架

人文主题	阅读策略	任务群类型	思辨性阅读与表达
语文要素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习提高阅读速度的方法 2. 结合具体事例写出人物的特点 		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 5. 《搭石》 6. 《将相和》 7. 《什么比猎豹的速度更快》 8. 《冀中的地道战》 <p style="text-align: center;">习作：漫画老师</p> <p style="text-align: center;">语文园地</p>		
单元目标	<p>字词句目标：</p> <p>(1) 会认“衡、绰”等 30 个生字, 读准“问、削”等 6 个多音字, 会写“隔、挽”等 43 个字, 会写“协调、联结”等 57 个词。</p> <p>(2) 能用简要的语句概括几句话或者一段话的意思。</p> <p>(3) 背诵关于惜时的名句, 能用具体情景表现成语的意思; 积累“喋喋不休、悠然自得”等成语。</p> <p>阅读目标：</p> <p>(1) 能够概括课文的主要内容。</p> <p>(2) 学习“集中注意力”“不要回读”“连词成句地读”“抓住关键词句”“带行问题读”等提高阅读速度的方法, 用较快的速度默读课文。</p>		

(3) 能通过印象深刻的画面或具体的事例感受人物的特点和品质。

习作目标:

(1) 能抓住人物的主要特点,用一两件具体事例描写自己的老师。

(2) 通过语言、动作、神态、心理等细致描写,展现人物美好形象。

(3) 能评价、修改同学和自己的习作。

教学方法
纵横分析

教学方法纵向分析

册序	单元	有关“阅读策略”的阅读训练要素
二上	第六单元	借助词句,了解课文内容。
二上	第八单元	学习默读。
二下	第六单元	提取主要信息,了解课文内容。
三上	第四单元	学习预测。
三上	第六单元	借助关键语句理解一段话的意思。
四上	第二单元	阅读时尝试从不同角度思考,提出自己的问题。
四下	第一单元	抓住关键词句,初步体会文章表达的思想感情。
四下	第二单元	阅读时能提出不懂的问题,并试着解决。
五上	第二单元	学习提高阅读速度的方法。

教学方法横向分析

单元板块	课文重难点	语文要素	教法
《搭石》	品读作者细致描写的典型事例,抓住关键词句,感受乡亲们默默无闻、无私奉献的精神。	学习提高阅读速度的方法	本课重在学习提高阅读速度的方法和基本阅读习惯。教学中,通过记录阅读时间、检测阅读效果、交流阅读体会等方式,引导学生在阅读时集中注意力,遇到不影响内容理解的词语,不要停留太久,不要回读。
《将相和》	能尽量连词成句地读课文,提高阅读的速度。把握课文的主要内容,能用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事。	学习提高阅读速度的方法	教学中通过做游戏、读文章等方式引导学生体验、实践连词成句地阅读,从而提高阅读速度。并引导学生结合具体事例,抓住人物的语言、动作等描写,感悟人物形象。
《什么比猎豹的速度更快》	能借助关键词句提高阅读速度,了解主要内容。能针对课文内容提出自己的问题。	学习提高阅读速度的方法	教学中,先让学生根据学习提示中提出的“借助关键词句”的方法,自主阅读,试着提高阅读速度,初步感知课文主要内容。再交流阅读情况和所用方法,体会如何运用借助关键词句、关注文章结构特点等方法来提高阅读速度。最后针对提出的问题再读课文,分享阅读收获。

	《冀中的地道战》	能带着问题,用较快的速度默读课文,了解课文主要内容。理解地道战取得成功的关键原因,感受中国人民的智慧和保家卫国的顽强斗志。	学习提高阅读速度的方法	本课重点训练学生带着问题快速阅读。教学中,引导学生先就题目提出疑问,带着疑问运用之前所学的方法快速阅读课文,把握主要内容。
	习作:漫画老师	1.能抓住人物的主要特点,用一两件具体事例描写自己的老师。2.能评价、修改同学和自己的习作。	结合具体事例写出人物的特点	本习作重点训练学生结合具体事例写出人物特点。教学中,引导学生先就题仔细观察进行写作。
单元教学目标 单元作业目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标	
	<p>1.学习认读 30 个生字,读准 6 个多音字,会写 48 个生字,会写 57 个词语。</p> <p>2.学习应用提高阅读速度的方法,参加“速读大王擂台赛”。</p> <p>3.运用串联法、抓关键词句、简要概括等多种阅读策略,概括课文的主要内容;能够根据成语,用具体的情境表现成语的意思。</p>	<p>《搭石》</p> <p>《将相和》</p> <p>《什么比猎豹的速度更快》</p> <p>《冀中的地道战》</p>	<p>1.巩固课内所学基础知识。</p> <p>2.学会“集中注意力”“不要回读”“连词成句地读抓住关键词句”“带着问题读”等提高阅读速度的方法,用较快的速度默读课文。</p> <p>3.能够概括课文的主要内容。</p>	

	<p>4.能通过印象深刻的画面或具体的事例感受人物的特点和品质。</p> <p>5.抓住人物的主要特点,并用一两件具体的事例描写自己的老师。互相修评价自己和同学的习作。</p>	<p>习作：漫画老师 语文园地</p>	
<p>基础知识点 技能训练点 立德树人点</p>	<p>基础知识点： 1.学习认读 30 个生字,读准 6 个多音字,会写 48 个生字,会写 57 个词语。 2.学习应用提高阅读速度的方法,抓住人物的主要特点,并用一两件具体的事例描写自己的老师。</p> <p>技能训练点： 运用串联法、抓关键词句、简要概括等多种阅读策略,概括课文的主要内容。</p> <p>立德树人点： 通过体会课文所表达的思想感情，培养学生无私奉献、一心为他人的传统美德，教会学生知错就改的精神，吸引孩子对科学的好奇心。</p>		
课时作业目标	课题	对应课时	课时作业目标
	《搭石》	第一课时	认识“汛、挽”等 6 个生字,读准多音字“间”,会写“汛、洪”等 13 个字,会写“汛期、山洪”等

			17 个词语。
	《搭石》	第二课时	品读作者细致描写的典型事例,抓住关键词句,感受乡亲们默默无闻、无私奉献的精神。
	《将相和》	第一课时	认识“璧、臣”等 14 个生字,读准“强、划”等 3 个多音字,会写“召、臣”等 14 个字,会写“无价之宝、召集”等 17 个词语。
	《将相和》	第二课时	能尽量连词成句地读课文,提高阅读的速度。把握课文的主要内容,能用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事。
	《什么比猎豹的速度更快》	第一课时	认识“鸵、赢”2 个生字,读准多音字“冠”,会写“冠、俯”等 11 个字,会写“猎豹、冠军”等 11 个词语。
	《什么比猎豹的速度更快》	第二课时	能借助关键词句提高阅读速度,了解主要内容。能针对课文内容提出自己的问题。
	《冀中的地道战》	第一课时	认识“侵、略”等 8 个生字,读准多音字“任”,会写“侵、略”等 10 个字,会写“侵略、修筑”等 12 个词语。
	《冀中的地道战》	第二课时	能带着问题,用较快的速度默读课文,了解课文主要内容。理解地道战取得成功的关键原因,感受中国人民的智慧和保家卫国的顽强斗志。

	习作：漫画老师	第一课时	1.能抓住人物的主要特点,用一两件具体事例描写自己的老师。2.能评价、修改同学和自己的习作。	
	语文园地	第一课时	总结归纳提高阅读速度的方法。能用具体情景表现成语的意思。	
	语文园地	第二课时	背诵关于惜时的名句。	
单元作业重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《搭石》	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。	1 能概括课文的主要内容。 2. 能学会提高阅读速度的方法，用较快的速度默读课文。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。
	《将相和》	2. 能概括课文的主要内容。		2. 学会提高阅读速度的方法，用较快的速度默读课文。
	《什么比猎豹的速度更快》	3. 能学会提高阅读速度的方法，用较快的速度默读课文。		3. 落实语文要素，感受文学语言的独特魅力的同时。引导学生关注生活，学会观察记录。训练学生有序写清楚事情。
	《冀中的地道战》	4. 能抓住人物的主要特点，用一两件具体事例描写自己的老师。		
	习作：漫画老师			
	语文园地			

单元作业主题设计

主要情境	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素	
速读大挑战，学习速度之策略	集中注意力，不回读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读一读：用较快的速度默读课文，能集中注意力，不回读，了解课文的主要内容。 2. 说一说：和同学分享读了本文你学会了什么？ 	评选“小老师”	学习提高阅读速度的方法
	连词成句读文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读一读：能尽量连词成句的读课文，提高阅读的速度。 2. 说一说：把握文章内容，用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事；结合具体实例说一说对廉颇、蔺相如的印象。 	评选“小演讲家”	学习提高阅读速度的方法
	抓关键句读文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读一读：借助关键词句，提高阅读的速度。 2. 说一说：针对课文内容提出自己的问题。 	评选“小思想家”	学习提高阅读速度的方法
	带着问题读文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读一读：带着问题，用较快的速度默读课文。 2. 说一说：理解地道战取得成功的关键源于中国人民的智慧和保家卫国的顽强斗志。 	评选“小老师”	学习提高阅读速度的方法

	书写我眼中的老师	写一写：观察人物的主要特点，用一两件具体事例描写自己的老师。	结合具体事例写出人物的特点
--	----------	--------------------------------	---------------

单元作业设计思路

本单元作业设计共分为3个层次，分别为“基础性作业”、“提升性作业”“拓展性作业”3个板块。

5. 《搭石》作业设计			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、词海拾贝</p> <p>1. 认读4个生字，田字格里抄写两遍，各组词两个，听写课后生字。</p> <p>二、根据语境,填词语</p> <p>进入秋天,溪水凉了。为了不再 tu ō xi é wǎ n</p>	<p>本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握，落实作业目标。</p>	10分钟

	<p>kù ()地过河,人们便精心 tiān xuǎn()方正的石头摆在小溪中。赶路的老人发现搭石不稳会及时调整。走搭石,人们动作是那么的 xié tiáo yǒu xù (),嗒嗒的声音,像轻快的音乐;清波漾漾,rén yǐng chū chū ()。搭石既是家乡的独特风景,也是乡亲们相亲相爱、友好互助的情感 niǔ dà i ()</p>		
提升作业	<p>三、读句子,完成练习。 1. 每当上工、下工,一行</p>	<p>本题主要考察学生对课文内容的深层次理解与分</p>	10 分钟

人走搭石的时候,动作是那么协调有序!前面的抬起脚来,后面的紧跟上去。嗒嗒的声音,像轻快的音乐;清波漾漾,人影绰绰,给人画一般的美感。

(1) 划横线的句子是()句,把人们走搭石的声音比作(),展现了走搭石的美。“给人画一般的美感”,展现了走搭石时的()美。之所以有这样的美,是因为人民走搭石时动作是那么() (用文中的词语回答)。

析。

	(2)用“人影绰绰”写一句话:		
拓展作业	<p>四、拓展延伸小练笔</p> <p>在刘章眼里,搭石就是家乡,你眼中的家乡又是怎样的呢?试着写一写你家乡留给你印象最深的画面。</p>	<p>本题主要为了拓展学生的写作能力和表达能力,发散想象开动脑筋写一写。</p>	10分钟

6.《将相和》作业设计			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、知识梳理</p> <p>《将相和》这个故事出自司马迁的《史记·廉颇蔺相如列传》。由（ ）三个</p>	<p>本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握,落实作业目标。</p>	10分钟

	<p>小故事组成。本文通过对“完璧归赵”、“渑池之会”、负荆请罪三个故事的记叙,写出了将相之间由答不和到和好的经过,赞扬了蔺相如()()的斗争精神和以国家利益为重,顾大局、识大体、的可贵品质和政治远见,也赞扬了廉颇()的精神,赞颂了他们的爱国思想。</p>		
提升作业	<p>二、制作人物介绍卡</p> <p>姓名:</p> <p>职务:</p> <p>典型事件:</p> <p>性格特点:</p>	<p>本题主要训练学生总结概括的能力。</p>	<p>10 分钟</p>

拓展作业	<p>三、情景再现</p> <p>假如你就是知错就改的廉颇或勇敢机智的蔺相如，抓住人物的动作、语言、神态等，写写负荆请罪的故事。</p>	<p>本题主要为了更全面的认识历史人物廉颇、蔺相如，为了将孩子的兴趣点挖深，培养学生的写作能力。</p>	10 分钟
------	---	--	-------

7. 《什么比猎豹的速度更快》作业设计			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、根据语境,填词语。</p> <p>1. 鸵鸟善于奔跑,是鸟类中的乔跑 gu à n j ū n()。</p> <p>2. 他在超市的专柜买了 yì mé i() chí h ó ng() 的胸针。</p>	<p>本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握,落实作业目标。</p>	10 分钟

	<p>3. 火箭比 p ē n q i () 式飞机要快得多。</p> <p>4. 这只大鸟从空中 f ŭ ch ō n g () 下米。</p> <p>二、我会填关联词。</p> <p>1. () 你跟猎豹和鸵鸟赛跑的话, () 一点儿赢希望也没有。</p> <p>2. () 你想到月球上去, () 需要搭乘速度更快工具了。</p> <p>3. () 我们按下手电筒的开关, 立刻 ()</p>		
提升作业	<p>三、阅读短文, 完成练习</p> <p>“数”说雷电(节选)</p> <p>雷电是大自然神秘而壮</p>	<p>本题主要训练学生运用本单元所学的提高阅读速度的方法, 快速阅读文段, 抓</p>	10 分钟

<p>观的现象之一,很早就被人类观测到记录下来。</p> <p>《周易》中记录了发生在公元前 1078 年的一次球形省,这是世界上最早的雷电记录。我们所说的雷电,()包括闪电,()包括宙声。关于雷电的一些数字是非常有趣的。通常情况下,出电多是在人们没有防备的一瞬间发生并完成的难怪古代典籍对雷电有这样的描述:“疾雷不及拖耳,迅电不及目。”从当代科学的角度米说,真正称得上“快”</p>	<p>住文章关键信息。</p>	
--	-----------------	--

的是闪电,而出。雷声在空气中的传播速度大约为 340 米/秒。闪电的速度则远这个量级。很多人认为,闪电的速度就是光速,也就是 3×10^8 米/秒;但实际上,它的移动速度受到空气电导率等很多因素的影响,与光速有着本质的区别。可以确定的是,闪电的速度远低于光速,同时又远高于雷声的速度,美国能源部给出的闪电速度为 1.5×10^8 米/秒,大致为光速的一半。一提到雷声,人们也许马上就

能想到“震耳欲聋”“惊天动地”等词语,雷声是自然界产生的最大的声音之一。那么,雷声到底有多大呢?雷声最高可以达到 120 分贝。这是个什么概念呢?当声音达到 70 分贝时,我们就可以认为它是很吵的,而且开始损害听力神经;而 100~120 分贝,比一列火车从身边呼啸而过的声音还要大,正常人如果在这样高分贝的空间内待 1 分钟左右,就会暂时性失聪。所以,用“震耳欲聋”来形

容雷声,实不为过。(选自
《百科知识》2014 年第
23 期)

1. 下列对雷声的描述正
确的一项是()。

A. 雷声最高可以达到210
分贝。B. 当声音达到 70
分贝时,人们可以承受,
对身体没有损害。C. 正常
人可以在 100 至 120 分贝
的空间内待 1 分钟,没有
任何问题。D. 人们通常用
“震耳欲聋”来形容雷
声。

2. 判断题。(1)雷电是大
自然神秘而壮观的现象

	<p>之一。() (2) 闪电的速度就是光速。() (3) 因为雷电的速度快,所以多是在人们没有防备的一瞬间发生并完成的。() 3. 在文章括号中填写恰当的关联词语,并用所填关联词造句。4. 简述短文主要内容。</p>		
拓展作业	<p>五、拓展延伸小练笔</p> <p>请你运用所学到的说明方法,写一写自己的文具盒。</p>	<p>本题主要为了更全面的理解运用说明方法,将孩子的兴趣点挖深,拓展学生的写作能力。</p>	10 分钟

8. 《冀中的地道战》作业设计

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、按课文原文填空。</p> <p>1. ()敌人来了,我们()钻到地道里去,让他们扑个空。</p> <p>2. 人藏在洞里,()不气闷,()不嫌暗。</p> <p>3. ()进了活道,敌人()过不了关口。</p> <p>4. 在地道里()有“警戒洞”,()有“迷惑洞”。二、词语搭配。粉碎()创造()发现()坚持()打击()封锁()</p>	<p>本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握,落实作业目标。</p>	10 分钟
提升作业	二、把括号里不恰当的	本题主要训练学生抓关	10 分钟

<p>词语划掉。</p> <p>1. 冀中人民(创建 创造 建造)了新的斗争方式, 这就是地道战。</p> <p>2. 在(宽大 宽阔 广阔)平原的地底下,挖了不计其数的地道。</p> <p>三、结合课文内容填空。</p> <p>1. 作者介绍任丘冉庄的地道是按()、()、()的顺序来具体介绍的。地道中的“洞”有五个特点:()、()、()、()、()。</p> <p>3. 冀中人民利用地道,想出了许多妙法,粉碎了敌人的破坏。如:()可以防</p>	<p>关键词快速阅读的能力。</p>	
---	--------------------	--

	<p>备敌人的“火攻”；()可以粉碎敌人的“毒气攻”；()可以对付敌人的“水攻”。</p> <p>4. 地道的作用一是();二是()。</p> <p>4. 冀中的地道战是我国()的一个奇迹。</p>		
拓展作业	<p>四、查阅资料</p> <p>试着向同学们介绍冉庄地道战遗址。</p>	<p>本题主要拓展学生的知识面。</p>	10 分钟

<p>习作：《漫画老师》作业设计</p>			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、外貌速写</p>	<p>本题主要考察学生基本</p>	10 分钟

	<p>细致观察一位老师的外貌，重点描绘其面部特征、发型和整体气质，用150 - 200 字写一段外貌描写，至少运用一个比喻句或夸张句。</p>	<p>写作能力。</p>	
<p>提升作业</p>	<p>二、细节雕琢</p> <p>在基础作业的典型事例基础上，增添细节，如人物的神态、动作、心理描写及环境烘托，将字数扩充至 300 - 350 字。</p> <p>三、风格凸显</p> <p>思考老师的独特风格，如幽默风趣、严谨认真等，选取 2 - 3 个能体现风</p>	<p>引导学生更好的完成写作。</p>	<p>10 分钟</p>

	格的事例或细节，以 200 - 250 字展现老师的多面性。		
--	--------------------------------	--	--

《语文园地》作业设计			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	<p>一、字词巩固</p> <p>在《搭石》一课我们走 f ā ng () 了刘章的家乡；《将相和》一文使我们知道蔺相如把和氏璧完好 w u q u ē () 地送回了赵国；《什么比猎豹的速度更快》一文让我们了解到想到月球去需要一 m é i</p>	<p>本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握，落实作业目标。</p>	10 分钟

	<p>()火箭, 而比它速度更快的是光, 只要我们按下手电 t ǒ ng() 的开关, 立刻会出现一 sh ù () 光柱。</p> <p>二、日积月累, 根据情境填空</p> <p>1. 葛洪用“ ”提醒我们要珍惜时间, 不虚度年华; 陶渊明的“盛年不重来, 及时当勉励,” 也是这个意思。</p> <p>2. 小明贪玩不爱学习时, 老师会用岳飞的名句“ ”来劝说他。</p>		
提升作业	三、总结策略	本题主要帮助学生抓关	10 分钟

	借助思维导图梳理本单元学过的提升阅读速度的方法	关键词快速阅读的能力。	
--	-------------------------	-------------	--