**四年级上册语文第八单元大单元作业设计内容**

**鸡西市恒山区柳毛乡中心学校**

**聂晓宇**

**四年级上册语文第八单元大单元作业设计内容**

作业是巩固和检测学生学习效果的重要手段之一,随着部编版教材对单元整体教学的关注,单元作业设计尤显重要。本设计围绕学段教学标准、单元语文要素、课时教学目标这一主干去设计。在此基础上,再结合多种形式,基于学生在作业中的问题以构建单元作业设计思路,单元作业的整体框架是从内容到学情,到单元教学目标,再到单元教学,单元作业设计,同时结合“双减”政策,优化作业设计,丰富作业形式,最终形成本单元作业设计思路:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21.《王戎不取道旁李》作业设计 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、词海拾贝**  1.认读4个生字，田字格里抄写两遍，各组词两个，听写课后生字。  **二、背诵**  背诵课文。 | 本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握，落实作业目标。 | 10分钟 |
| 提升作业 | **三、有趣故事说一说**  《王戎不取道旁李》这么有趣，你能讲给家长听吗？ | 本题主要考察学生用自己的语言把故事讲给别人听，注重故事讲述的完整性。 | 10分钟 |
| 阅读作业 | 这篇古文出自《世说新语》书中还有许多聪慧的孩子。有兴趣第的同学找出来读一读。 | 本题主要为了拓展学生的阅读范围，以一篇带多篇，认识更多鲜活的历史人物，感受故事的有趣。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22.《西门豹治邺》 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 1.认读11个生字，田字格里15个生字抄写两遍，各组词两个，听写12个词语。  2.按照故事发展的顺序，给下列内容排序： 。详写的部分是 。略写的部分是 。（填序号）  （1）调查原因，掌握证据（2）兴修水利，改变面貌（3）惩治坏人，为民除害 | 本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握，落实作业目标。引导学生能按照事情发展的顺序，根据提示梳理故事情节，练习简要复述故事。 | 10分钟 |
| 提升作业 | 带入角色说一说（二选一）   1. 如果你是一名老百姓，请你把西门豹惩治恶人的经过讲给史官听听。 2. 如果你是西门豹，会怎样向国君汇报？ | 本题主要训练学生简要复述故事的能力。 | 10分钟 |
| 阅读作业 | 补充阅读品一品。阅读《西门豹辞官》，尝试复述故事，并说说西门豹给你留下了什么印象。 | 本题主要为了更全面的认识历史人物西门豹，为了将孩子的兴趣点挖深，拓展学生第阅读范围。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23.《扁鹊治病》作业设计 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 1. 认读“拜”“侯”等6个生字，读准多音字“扎、纪”，并分别组词。 2. 判断正误 3. 《扁鹊治病》是按照时间顺序写的。（） 4. 《纪昌学射》告诉我们学习本领需要苦练扎实的基本功。（） 5. 《扁鹊治病》《纪昌学射》是两则引入深思的童话故事。 | 本题主要考察学生对本课基础性知识的了解和掌握，落实作业目标。 | 10分钟 |
| 提升作业 | 有趣故事说一说。《扁鹊治病》《纪昌学射》这么有意思，你能抓住表示故事发展先后顺序的词句，简要复述讲给家长听吗？ | 本题主要训练学生简要复述故事的能力。 | 10分钟 |
| 阅读作业 | 补充阅读品一品。《诸葛亮从师》《太宗纳谏》和小古文《学奕》，并尝试选择一篇长话短说，并说说你获得了什么启示? | 本题主要为了拓展学生的阅读范围,以一篇带多篇，认识更多鲜活的；历史人物，感受故事的有趣。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 口语交际作业设计 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 根据提示，将你最喜欢的历史人物故事写清楚，讲给家人听。  故事名称：  主人公：  故事的起因：  故事的经过：  故事的结果： | 落实课时作业目标1.能借助卡片提示的重要信息,讲自己最喜欢的历史人物故事。2.能使用恰当的语气和肢体语言,把故事讲述生动。 | 10分钟 |
| 提升作业 | 学校广播站要开展“红领巾讲故事”活动,同学们可以从语文书中或者自己读过的课外书中选择一个自己喜欢的故事,像小广播员一样,按照一定顺序,把故事讲完整、讲生动。拍成视频发在班级微信群,选出班级的“红领巾广播员”参加学校的活动。 | 如果让孩子直接在班上讲故事,那很多孩子都不敢发言。因此,采取先视频讲故事的方式,让全体同学参与进来,再优选6个孩子现场讲,这样点面结合,孩子都能够受到训练,简要复述课文。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 语文园地作业设计 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 1. 根据本单元学习，小组合作，交流总结简要复述的方法。 2. 能够找到类似的形声字。 3. 练习长话短说。 | 落实课时作业目标1.能交流简要复述的方法。2.让孩子初读感知生字的声旁表音、形旁表义的特征。 | 10分钟 |
| 提升作业 | 运用复述的方法在本单元课文中任选一篇，进行复述 | 落实课时作业目标：总结复述的方法，学以致用。 | 10分钟 |

**作业评价标准**

在作业设计的实施中采用多元化的评价方式，如自评、互师评。通过设定明确的评价标准，确保评价的客观性，全面了解学生的学习情况。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |  |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |  |  |
| 时间合理 | 能在规定时间内高效的完成作业。 |  |  |  |
| 复述课文 | 能简要的复述课文。 |  |  |  |