



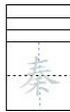
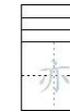
语文四年级上册第七单元 作业设计

鸡西市园丁小学

宋会娟



21 古诗三首

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长									
基础作业	<p>1. 给本课的生字选择正确的读音，再读一读。 A . jié B . xiàng C . cí D . zhēng 征()杰() 项() 词()</p> <p>2. 工整地描一描本课的生字，并写出读音。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div> <p>3. 查字典，给加点的多音字选择正确的读音。 A.jiāng B . jiàng 将_·军() 将_·士() 将_·来()</p>	<p>认读部分旨在引导学生读准字音，读通读熟古诗，为课堂学习打下基础。</p>	10 分钟									
提升作业	<p>一、结合注释，写出诗句的意思。</p> <p>1.但使龙城飞将在，不教胡马度阴山。</p> <p>_____</p> <p>3. 醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回？</p> <p>_____</p> <p>二、梳理探究，品悟“边塞”诗情。</p> <p>把《出塞》和《凉州词》两首诗放在一起比较着读，看看两首诗有什么相同之处，又有什么不同之处。通过表格记录下自己的阅读发现。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">相同点</th> <th style="width: 35%;">不同点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">《出塞》</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">《凉州词》</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>三、下列说法中，理解错误的是()。</p> <p>A. “凉州词”又名“凉州歌”，是唐代一种曲调名，多写边塞军旅生活。</p> <p>B. “欲饮琵琶马上催”中的“欲”“催”刻画了诗人矛盾的心情。</p> <p>C. “古来征战几人回”表现了将士们悲观、消极的情绪。</p>		相同点	不同点	《出塞》			《凉州词》			<p>思疑部分旨在帮助学生了解搜集资料的方法，引导学生初步学习搜集资料，试着结合资料，初步感知古诗内容。</p>	20 分钟
	相同点	不同点										
《出塞》												
《凉州词》												

D. 王翰的《凉州词》是一首边塞诗，描写了将士们出征前开怀畅饮的情景，表现了他们英勇豪迈的气概。

作业评价

主动完成: 

自评: _____ 

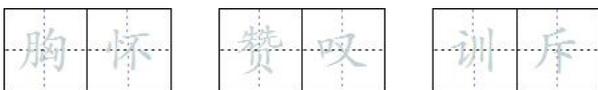
书写工整: 

互评: _____ 

正确程度: 

师评: _____ 

22 为中华之崛起读书

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长																				
基础作业	<p>1. 补全本课生字的音节，再把生字正确地读两遍。</p> <p>j___ f___ w___ h___ ___èn ___àn</p> <p>崛 范 魏 淮 振 赞</p> <p>2. 描一描带有本课生字的词语，尽量把字写正确工整。</p> <p></p> <p>3. 借助工具书或联系上下文理解词语，并选词填空。</p> <p>崛起 严肃 抱负 拯救 惩处 沉郁 疑惑不解 左顾右盼 难以忘怀</p> <p>(1)伯父的话让少年周恩来感到()。</p> <p>(2)周恩来从小就有远大的()。</p>	<p>认读部分旨在引导学生自主识字学词，并将课文读通读顺。</p>	10 分钟																				
提升作业	<p>一、认真阅读全文，关注主要人物和事件，将表格补充完整。</p> <table border="1" data-bbox="279 1534 1021 1780"> <thead> <tr> <th></th> <th>时间</th> <th>地点</th> <th>人物(做什么)</th> <th>主要事件</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一件事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二件事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三件事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>结合表格，我知道了这三件事是_____关系,我能用“之所以……是因为……”串联事件把握主要内容:_____</p> <p>二、小练笔:少年周恩来为了中国不受帝国主义的欺凌</p>		时间	地点	人物(做什么)	主要事件	第一件事					第二件事					第三件事					<p>思疑部分关注本单元语文要素，尝试概括主要事件;好引导学生学习，查找资料，联系时代背景，理解课文内容。</p>	20 分钟
	时间	地点	人物(做什么)	主要事件																			
第一件事																							
第二件事																							
第三件事																							

而读书，如果有人问你为什么而读书，你的回答是什么?想一想，写下来，注意写清楚理由。

作业评价

主动完成: 

自评: _____ 

书写工整: 

互评: _____ 

正确程度: 

师评: _____ 

23 梅兰芳蓄须

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长												
基础作业	<p>1. 把加点的本课生字的读音写在括号里，再读两遍。 蓄()须 纠缠() 妄()想 签订()</p> <p>2. 查字典，给下面的多音字选择正确的读音。 宁: nìng níng 要: yào yāo 宁可() 宁静() 要求() 重要()</p> <p>3. 借助工具书或联系上下文理解词语，并完成填空。 闻名世界 深居简出 虚度生命 斩钉截铁 上面的词语中，形容梅兰芳名声大的是_____；表现梅兰芳不为日本人登台表演的坚决态度的是_____。</p>	认读部分旨在引导学生自主识字学词，并将课文读通读顺。	10 分钟												
提升作业	<p>读课文《梅兰芳蓄须》，掌握“关注主要人物和事件”把握文章主要内容的方法。</p> <p>1、默读课文，试着通过制作表格的方法来梳理文章脉络结构。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">原因</td> <td style="width: 33%;">拒演方法</td> <td style="width: 33%;">困难和危险</td> </tr> <tr> <td></td> <td>移居香港、不再登台</td> <td></td> </tr> <tr> <td>多次逼迫随时骚扰</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>险丢性命</td> </tr> </table> <p>2、把以上几件事连起来，我就可以概括课文的主要内容:课文主要讲述了_____ (时间)_____ (人物)</p>	原因	拒演方法	困难和危险		移居香港、不再登台		多次逼迫随时骚扰					险丢性命	思疑部分关注本单元语文要素，尝试概括主要事件；引导学生学习，查找资料，联系时代背景，理解课	20 分钟
原因	拒演方法	困难和危险													
	移居香港、不再登台														
多次逼迫随时骚扰															
		险丢性命													

面对日本人的_____、多次逼迫与随时骚扰、_____用移居香港、不再登台、_____、_____等方法，拒绝为日本侵略者演出的动人事迹。

3、梅兰芳拒绝演出让他失去了很多，了解了梅兰芳的事迹，你想对他说些什么呢？

尊敬的梅兰芳先生，您 _____

作业评价

主动完成： 

自评： _____ 

书写工整： 

互评： _____ 

正确程度： 

师评： _____ 

文内容。

24 延安，我把你追寻

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 给本课的生字选择正确的读音，再读一读。 A . dàn B . kàng C . máo D . yán E . xī 延() 昔() 茅() 炕() 旦()</p> <p>2. 选择能组成词语的生字，画“√”。 (夕 昔)日 一(旦 但) (延 廷)安 明(媚 湄)</p> <p>3. 读课文，在括号里填入恰当的词语。 ()的小树 ()的茅屋 ()的土炕 ()的脊梁 ()的理想 ()的春光</p> <p>4. 借助工具书或联系上下文理解下面的词语，并选词填空。 翩翩 镢头 辉煌 明媚 雨后春笋 满目琳琅 毫不犹豫 顶天立地</p> <p>(1)商场里的家电商品()。 (2)春天来了，到处是一派()的春光。</p>	<p>认读部分旨在引导学生自主识字学词，并将课文读通读顺。</p>	10 分钟

提升作业	<p>一、读课文，选一选。诗人追寻延安，实际在追寻什么?()</p> <p>A.追寻那段艰苦而难忘的革命岁月 B.追寻伟人的革命足迹</p> <p>C.追寻现代化生活 D.追寻延安时期中国共产党和中国人民的革命精神</p> <p>二、根据课文内容填空。</p> <p>1.诗歌的最后一节，作者用_____、_____、_____，不仅表明是对延安的追寻，更是对祖国美好明天的期待。</p> <p>2.再课文中，“宇宙飞船”“计算机”代表()，“老牛破车”代表的是()，“宝塔山”代表的了()。</p> <p>A.延安精神 B.现代化 C.过去落后的生产条件</p> <p>三、梳理探究。联系课文内容和查到的资料，想一想，延安精神具体指什么?完成思维导图。</p> <div data-bbox="335 1097 925 1321" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="335 1344 1005 1534" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>作业评价</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">主动完成: </td> <td style="width: 50%;">自评: _____ </td> </tr> <tr> <td>书写工整: </td> <td>互评: _____ </td> </tr> <tr> <td>正确程度: </td> <td>师评: _____ </td> </tr> </table> </div>	主动完成:	自评: _____	书写工整:	互评: _____	正确程度:	师评: _____	思疑部分关注本单元语文要素，尝试概括主要事件；引导学生学习，查找资料，联系时代背景，理解课文内容。	20分钟
主动完成:	自评: _____								
书写工整:	互评: _____								
正确程度:	师评: _____								

习作七 写信			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础	一. 认真阅读写作提示，本次习作的内容是: _____; 通过阅读例文，我了解书信的基本格式由_____、_____、_____、_____、_____、_____六部分组成。	明确习作要求，选择写进	10分钟

作业	二. 材料准备 我打算给 _____ 写信，我想告诉他_____。	对象。							
提升作业	<p>一. 构思习作导图</p> <p>1、书信曾经是人们和远方亲人朋友互通消息、交流情感的主要方式，读顺口溜，明确具体格式要求。</p> <p>2、根据课前预学，构思习作内容，完成习作导图。</p> <div data-bbox="726 470 1029 638" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>书信格式顺口溜</p> <p>称呼顶格加冒号，正文空格问个好。 每段换行空两格，有主有次不乱套。 事情谈完写祝福，健康快乐常祈祷。 署名日期右下角。</p> </div> <div data-bbox="319 772 957 1030" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="335 1075 1029 1265" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>作业评价</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">主动完成: </td> <td style="width: 50%;">自评: _____ </td> </tr> <tr> <td>书写工整: </td> <td>互评: _____ </td> </tr> <tr> <td>正确程度: </td> <td>师评: _____ </td> </tr> </table> </div>	主动完成:	自评: _____	书写工整:	互评: _____	正确程度:	师评: _____	思疑部分关注本单元习作要素，尝试整理习作素材，思考书写内容及要表达的情感。	20分钟
主动完成:	自评: _____								
书写工整:	互评: _____								
正确程度:	师评: _____								

语文园地七

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一. 读句子，根据拼读提示，将汉字工整地写在括号内。 身处 biān sài () 的战士们 zhēng zhàn () 沙场、保家卫国的精神 cuī rén () 奋进。夜幕降 临，将士们走出帐篷：有的喜欢遥看明月倾诉对亲人的 思念，有的喜欢 zuì () 酒哼着家乡小曲，还有的如 同 jié () 出英 xióng () 般武枪弄棒……	尝试用本单元掌握的知识解决语境知识	10分钟

提升
作业

一.补充词语,并选词填空。

志()高() ()忠()国 大义()()
英()无() 视死()() ()面()私
秉()执() ()正不()

人生的价值不在于生命的长度,而在于对家对国是否有贡献。古往今来有许多令我们敬佩的榜样,如:古代有()的岳飞、()包拯,近代有()的周恩来、()的刘胡兰、()的董存瑞,生在新时代的我们,更应胸怀大志,奋勇前行。爷爷鼓舞我从小就要(),长大为祖国做贡献。(符合语境即可)

二.下列对《古诗三首》中的三首诗理解不正确的一项是()。

- A.《出塞》中的“龙城飞将”不单指汉朝名将李广,泛指英勇善战的将领。
- B.“凉州词”是盛唐时流行的一种曲调名,多写边塞军旅生活。
- C.《夏日绝句》中的后两句赞美了项羽不肯忍辱偷生的英雄本色。
- D.这三首诗都是边塞诗,都表达了作者对当朝统治者的批判和深深的爱国情。

三.放学路上,一位高年级同学把一位小朋友打倒在地,并要求小朋友给钱。明明看见后,赶忙上前劝阻:()

- A.你竟敢欺负小朋友。
- B.你怎么能欺负小朋友呢?

作业评价

主动完成: 

自评: _____ 

书写工整: 

互评: _____ 

正确程度: 

师评: _____ 

思疑部分关注本单元学习的课文理解、积累的词语和了解的杰出人物,尝试独立完成学习任务。

20 分钟

作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理,接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言适当	能做到活学活用,恰当的运用词语填空。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁,没有错别字,正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
表达清楚	能关注人物和事件,把主要内容说清楚。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

课题	准确率以及案例
古诗三首	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 85%
为中华之崛起 而读书	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 95 % 提升作业准确率 80%
梅兰芳蓄须	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 90%
延安，我把你 追寻	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 95 % 提升作业准确率 90%
写信	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 90%
语文园地七	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 95%

习作七 写信

薛舒翼

基础作业

一、认真阅读写作提示，本次习作的内容是：写信；通过阅读例文，我了解书信的基本格式由称呼、问候语、正文、祝福语、署名、日期六部分组成。

二、材料准备

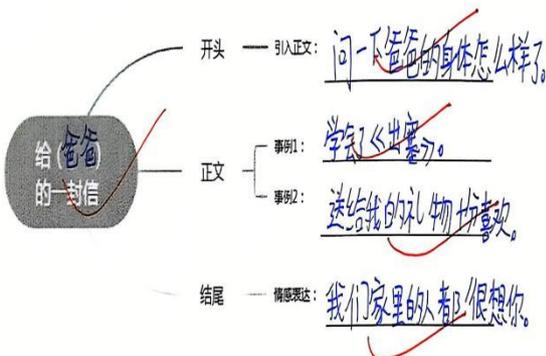
我打算给爸爸写信，我想告诉他我学会了一首古诗，他送给我的礼物都喜欢。

提升作业

一、构思习作导图

- 书信曾经是人们和远方亲人朋友互通消息、交流情感的主要方式，读顺口溜，明确具体格式要求。
- 根据课前预习，构思习作内容，完成习作导图。

书信格式顺口溜
称呼顶格加逗号，正文空格四个格，每段换行空两格，有主有次不重复，事情说完写祝福，健康快乐常祈祷，署名日期右下角。



3、请你根据下面提示的信息，帮小杰写一个信封。

小杰就读于北京实验小学四年级二班，邮政编码是 100000；他的叔叔张峰在重庆市沙坪坝区沙正街 174 号，邮政编码是 400044

4 0 0 0 4 4 重庆市沙坪坝区沙正街 174 号 张峰(收) 北京实验小学	贴邮票处
□ □ □ □ □ □	

作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3

互评: 2

师评: 3

习作七 写信

莫涵

基础作业

一、认真阅读写作提示，本次习作的内容是：写信；通过阅读例文，我了解书信的基本格式由称呼、问候语、正文、祝福语、署名、日期六部分组成。

二、材料准备

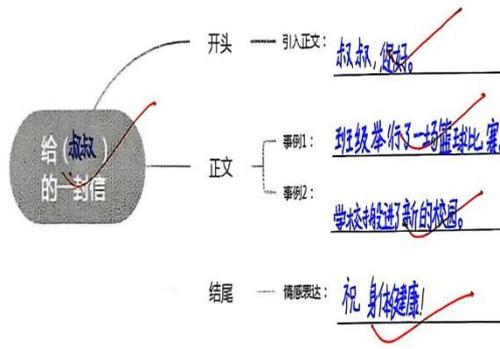
我打算给叔叔写信，我想告诉他我们学校搬进了新的校园，大家天天都很开心。

提升作业

一、构思习作导图

- 书信曾经是人们和远方亲人朋友互通消息、交流情感的主要方式，读顺口溜，明确具体格式要求。
- 根据课前预习，构思习作内容，完成习作导图。

书信格式顺口溜
称呼顶格加逗号，正文空格四个格，每段换行空两格，有主有次不重复，事情说完写祝福，健康快乐常祈祷，署名日期右下角。



3、请你根据下面提示的信息，帮小杰写一个信封。

小杰就读于北京实验小学四年级二班，邮政编码是 100000；他的叔叔张峰在重庆市沙坪坝区沙正街 174 号，邮政编码是 400044

4 0 0 0 4 4 重庆市沙坪坝区沙正街 174 号 张峰(收) 北京实验小学四年级二班	贴邮票处
□ □ □ □ □ □	

作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3

互评: 3

师评: 3

22 为中华之崛起而读书

22 为中华之崛起而读书

王梓涵

基础作业

一. 补全本课生字的音节，再把生字正确地读两遍。

jué fàn wèi huái zhèn zàn
崛 范 魏 淮 振 赞

二. 描一描带有本课生字的词语，尽量把字写正确、工整。

胸怀 赞叹 训斥

三. 借助工具书或联系上下文理解下列词语，并选词填空。

崛起 严肃 抱负 拯救 惩处 沉郁 疑惑不解 左顾右盼 难以忘怀

(1) 伯父的话让少年周恩来感到(难以忘怀)。

(2) 周恩来从小就有远大的(抱负)。

提升作业

一. 认真阅读全文，关注主要人物和事件，将表格补充完整。

	时间	地点	人物(做什么)	主要事件
第一件事	新学期开始	修身课上	魏校长问你们为什么而读书?	周恩来的回答让校长很感兴趣
第二件事	十二岁那年	奉天	伯父对周恩来说“中华不振哪!”	伯父的这番话让周恩来心里很不是滋味
第三件事	一个星期天	租界	周恩来目睹了一个中国巡警欺负外国人的情景	周恩来立志要为中华之崛起而读书

结合表格，我知道了这三件事是**前后**关系，我能用“之所以……是因为……”串联事件把握主要内容：新的学期开始了，修身课上魏校长问你们为什么而读书周恩来的回答让校长很感兴趣。

十二岁那年在奉天伯父对周恩来说“中华不振哪!”伯父的这番话让周恩来心里很不是滋味。

二. 小练笔：少年周恩来为了中国不受帝国主义的欺凌而读书，如果有人问你为什么而读书，你的回答是什么?想一想，写下来，注意写清楚理由。

我为报效祖国而读书，是因为祖国给了我们这么好的学习空间我们要好好学习，天天向上报效祖国，感恩祖国。

作业评价

主动完成:

书写工整:

正确程度:

自评: 3

互评: 3

师评: 2

基础作业

刘勃钧

一. 补全本课生字的音节，再把生字正确地读两遍。

jué fàn wèi huái zhèn zàn
崛 范 魏 淮 振 赞

二. 描一描带有本课生字的词语，尽量把字写正确、工整。

胸怀 赞叹 训斥

三. 借助工具书或联系上下文理解下列词语，并选词填空。

崛起 严肃 抱负 拯救 惩处 沉郁 疑惑不解 左顾右盼 难以忘怀

(1) 伯父的话让少年周恩来感到(疑惑不解)。

(2) 周恩来从小就有远大的(抱负)。

提升作业

一. 认真阅读全文，关注主要人物和事件，将表格补充完整。

	时间	地点	人物(做什么)	主要事件
第一件事	新学期开始	修身课上	魏校长问你们为什么而读书?	周恩来的回答让校长很感兴趣
第二件事	十二岁那年	奉天	伯父对周恩来说“中华不振哪!”	伯父的这番话让周恩来心里很不是滋味
第三件事	一个星期天	租界	周恩来目睹了一个中国巡警欺负外国人的情景	周恩来立志要为中华之崛起而读书

结合表格，我知道了这三件事是**因果**关系，我能用“之所以……是因为……”串联事件把握主要内容：之所以周恩来立下远大志向，是因为他想要把人民从苦海中解救出来。

十二岁那年在奉天伯父对周恩来说“中华不振哪!”伯父的这番话让周恩来心里很不是滋味。

二. 小练笔：少年周恩来为了中国不受帝国主义的欺凌而读书，如果有人问你为什么而读书，你的回答是什么?想一想，写下来，注意写清楚理由。

我为祖国发展而读书，是因为我想当一名医生，为身患重病的人，解除病痛。

作业评价

主动完成:

书写工整:

正确程度:

自评: 3

互评: 3

师评: 3

24 延安，我把你追寻

王雅菲

基础作业

一. 给本课的生字选择正确的读音，再读一读。

A. dàn B. kàng C. máo D. yán E. xī

延(D) 昔(E) 茅(C) 炕(B) 旦(A)

二. 选择能组成词语的生字，画“√”。

(夕) 昔(√) 日(√) 一(旦) 旦(√) (延) 延(√) 安(√) 明(√) 媚(√) 涸(√)

三. 读课文，在括号里填入恰当的词语。

(茁壮)的小树 (破旧)的茅屋 (温热)的土炕

(顶天立地)的脊梁 (金色)的理想 (明媚)的春光

四. 借助工具书或联系上下文理解下面的词语，并选词填空。

翩翩 辘头 辉煌 明媚 雨后春笋 满目琳琅 毫不犹豫 顶天立地

(1) 商场里的家电商品(满目琳琅)。

(2) 春天来了，到处是一派(明媚)的春光。

提升作业

一. 读课文，选一选。诗人追寻延安，实际在追寻什么?(D)

A. 追寻那段艰苦而难忘的革命岁月 B. 追寻伟人的革命足迹

C. 追寻现代化生活 D. 追寻延安时期中国共产党和中国人民的革命精神

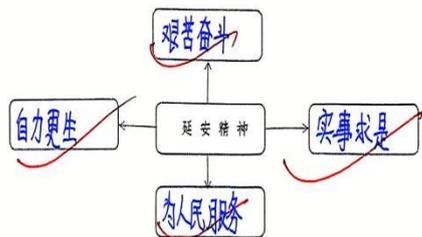
二. 根据课文内容填空。

1. 诗歌的最后一节，作者用(追寻信念、追寻温暖、追寻光明)不仅表明是对延安的追寻，更是对祖国美好明天的期待。

2. 再课文中，“宇宙飞船”“计算机”代表(B)，“老牛破车”代表的是(C)，“宝塔山”代表的了(A)。

A. 延安精神 B. 现代化 C. 过去落后的生产条件

三. 梳理探究。联系课文内容和查到的资料，想一想，延安精神具体指什么?完成思维导图。



作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3/5

互评: 3/5

师评: 3/5

24 延安，我把你追寻

李圣义

基础作业

一. 给本课的生字选择正确的读音，再读一读。

A. dàn B. kàng C. máo D. yán E. xī

延(D) 昔(E) 茅(C) 炕(B) 旦(A)

二. 选择能组成词语的生字，画“√”。

(夕) 昔(√) 日(√) 一(旦) 旦(√) (延) 延(√) 安(√) 明(√) 媚(√) 涸(√)

三. 读课文，在括号里填入恰当的词语。

(茁壮)的小树 (破旧)的茅屋 (温热)的土炕

(顶天立地)的脊梁 (金色)的理想 (明媚)的春光

四. 借助工具书或联系上下文理解下面的词语，并选词填空。

翩翩 辘头 辉煌 明媚 雨后春笋 满目琳琅 毫不犹豫 顶天立地

(1) 商场里的家电商品(满目琳琅)。

(2) 春天来了，到处是一派(明媚)的春光。

提升作业

一. 读课文，选一选。诗人追寻延安，实际在追寻什么?(D)

A. 追寻那段艰苦而难忘的革命岁月 B. 追寻伟人的革命足迹

C. 追寻现代化生活 D. 追寻延安时期中国共产党和中国人民的革命精神

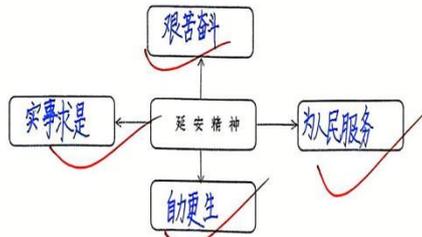
二. 根据课文内容填空。

1. 诗歌的最后一节，作者用(追寻信念、追寻温暖、追寻光明)不仅表明是对延安的追寻，更是对祖国美好明天的期待。

2. 再课文中，“宇宙飞船”“计算机”代表(B)，“老牛破车”代表的是(C)，“宝塔山”代表的了(A)。

A. 延安精神 B. 现代化 C. 过去落后的生产条件

三. 梳理探究。联系课文内容和查到的资料，想一想，延安精神具体指什么?完成思维导图。



作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3/5

互评: 3/5

师评: 2/5

21 古诗三首

基础作业

一. 给本课的生字选择正确的读音, 再读一读。

A. jié B. xiàng C. cí D. zhèng
 征(D) 杰(A) 项(B) 词(C)

二. 工整地描一描本课的生字, 并写出读音。

sài qín cuī zuì yì xióng
 塞 秦 催 醉 亦 雄

三. 查字典, 给加点的多音字选择正确的读音。

A. jiāng B. jiàng
 将军(A) 将士(B) 将来(A)

提升作业

一. 结合注释, 写出诗句的意思。

1. 但使龙城飞将在, 不教胡马度阴山。
 只要像李广那样英勇善战的将士在, 就绝不会让敌人度过阴山。

2. 醉卧沙场君莫笑, 古来征战几人回?
 如果我醉倒在战场上, 请不要笑话我, 从古至今外出打仗的人, 又有几人能回来呢?

二. 梳理探究, 品悟“边塞”诗情。

把《出塞》和《凉州词》两首诗放在一起比较着读, 看看两首诗有什么相同之处, 有什么不同之处。通过表格记录下自己的阅读发现。

	相同点	不同点
《出塞》	都表达了作者的爱国情怀	写出了征战难归、良将难求、爱国情怀
《凉州词》	都是边塞诗	写出了边塞将士们视死如归的精神

三. 下列说法中, 理解错误的是(B)。

- “凉州词”又名“凉州歌”, 是唐代一种曲调名, 多写边塞军旅生活。
- “欲饮琵琶马上催”中的“欲”“催”刻画了诗人矛盾的心情。
- “古来征战几人回”表现了将士们悲观、消极的情绪。
- 王翰的《凉州词》是一首边塞诗, 描写了将士们出征前开怀畅饮的情景, 表现了他们英勇豪迈的气概。

作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3

互评: 3

师评: 2

作业评价

主动完成: 🍎🍎🍎

书写工整: 🍎🍎🍎

正确程度: 🍎🍎🍎

自评: 3

互评: 2

师评: 3

21 古诗三首

基础作业

一. 给本课的生字选择正确的读音, 再读一读。

A. jié B. xiàng C. cí D. zhèng
 征(D) 杰(A) 项(B) 词(C)

二. 工整地描一描本课的生字, 并写出读音。

sài qín cuī zuì yì xióng
 塞 秦 催 醉 亦 雄

三. 查字典, 给加点的多音字选择正确的读音。

A. jiāng B. jiàng
 将军(A) 将士(B) 将来(A)

提升作业

一. 结合注释, 写出诗句的意思。

1. 但使龙城飞将在, 不教胡马度阴山。
 只要有像李广那样英勇善战的将士在, 就绝不会让敌人度过阴山。

2. 醉卧沙场君莫笑, 古来征战几人回?
 如果我醉倒在战场上, 请不要笑话我, 从古至今外出打仗的人, 又有几人能回来呢?

二. 梳理探究, 品悟“边塞”诗情。

把《出塞》和《凉州词》两首诗放在一起比较着读, 看看两首诗有什么相同之处, 又有什么不同之处。通过表格记录下自己的阅读发现。

	相同点	不同点
《出塞》	都是边塞诗	诗人渴望早日平息战事, 国家能够和平安定。
《凉州词》		写出了战士们视死如归的精神。

三. 下列说法中, 理解错误的是(C)。

- “凉州词”又名“凉州歌”, 是唐代一种曲调名, 多写边塞军旅生活。
- “欲饮琵琶马上催”中的“欲”“催”刻画了诗人矛盾的心情。
- “古来征战几人回”表现了将士们悲观、消极的情绪。
- 王翰的《凉州词》是一首边塞诗, 描写了将士们出征前开怀畅饮的情景, 表现了他们英勇豪迈的气概。

2.改进措施

课题	作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
古诗三首	基础作业	在完成背诵的基础上能进行理解性默写。	根据作业反馈，发现学生灵活运用实际能力较为不足，因此对作业设计进行改进，在理解诗意的基础上进行默写。能加深学生对古诗的记忆。进而拉近学生与传统文化的距离。	10 分钟
为中华之崛起而读书	基础作业	词语练习 把词语补充完整，然后选词填空。 若有（ ）（ ） 为之（ ）（ ） （ ）（ ）不解 难以（ ）（ ） 热闹（ ）（ ）（ ）顾（ ）盼 (1) 听到这个消息，他的精神_____。 (2) 过年了，大街上人来人往，_____。	根据作业反馈，发现学生对本课词语理解有一些难度，因此我围绕课文内容设计词语练习，旨在引导学生积累本课的生动词语，为其做做好铺垫。	15 分钟
梅兰芳蓄须	提升作业	1. 给梅兰芳先生写一封信，要求自己工整，能表达自己的真情实感。	根据作业反馈，发现学生对梅兰芳先生了解的不够全面，因此通过写书信的方式，让学生抒发自己对梅兰芳先生的敬佩之情，同时也能为习作部分打好基础。	20 分钟
延安，我把你追寻	提升作业	以“延安精神”为主题，设计一份思维导图，归纳总结延安精神是一种怎样的精神。	根据作业反馈，发现学生对延安精神记忆得不扎实。因此通过思维导图让学生对延安精神进行再次巩固。	20 分钟
写信	提升作业	以“给新疆小朋友写信”为主题，介绍自己的家乡美景和美食。	根据作业反馈，发现学生的写信内容枯燥。因此通过此方式提供写作方向，激发学生写信兴趣。	20 分钟
语文园地	基础作业	承受 忍受 接受 (1) 梅兰芳可以（ ）生活的困顿，直面战争的危险，但他难以抵抗来自侵略者随时随地的骚扰。(2) 我们必须（ ）失败带来的后果，并从中吸取教训。	根据作业反馈，发现学生对词语的理解运用掌握得不好，因此我围绕课文内容设计词语填空练习，旨在引导学生活学活用。	5 分钟