

语文五年级上册第六单元 作业设计

鸡西市园丁小学 刘旭

18. 慈母情深

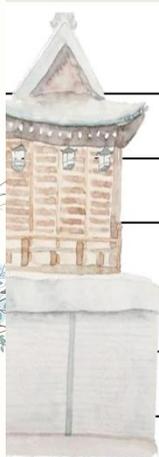
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|---|--|------|
| 基础作业 | <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>kù shǔ zào yin cí huì</p> <p>() () ()</p> <p>yā yì máng lù suān tián</p> <p>() () ()</p> <p>2. 请你将下列词语填写完整。</p> <p>()的眼睛 ()的毛票 失魂()魄</p> <p>()的母亲 ()的脊背 震()欲聋</p> | <p>利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。</p> | 5分钟 |
| 提升作业 | <p>一. 用镜头记录父母瞬间</p> <p>1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段，想场景，并用简洁的语言概括描写母亲的镜头，填一填“镜头影像图”。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">母亲用龟裂的手掏钱、数钱</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> </div> </div> <p>2. 聚焦课文第 29~38 自然段，捕捉描写母亲的镜头，请选择其中你印象最深的一个镜头，并写下你的真实感受。</p> | <p>本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本，选镜头写感受来培养情感共鸣与表达，阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历，以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。</p> | 10分钟 |

我选择的镜头是 _____

我的感受是 _____

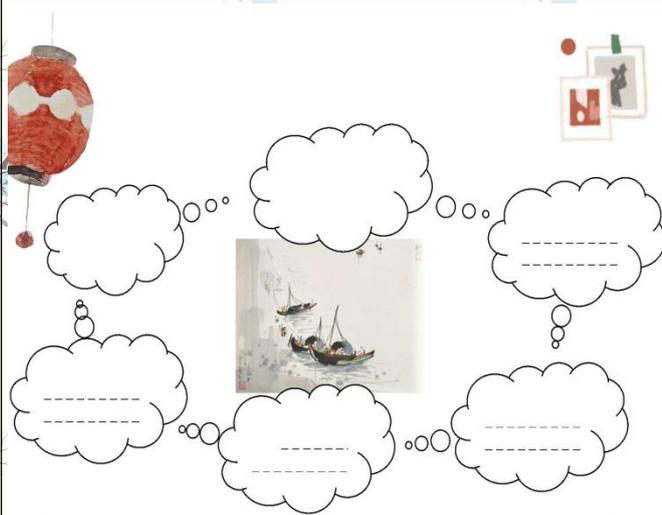
3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



19 父爱之舟

| 作业 层次 | 作业内容 | 作业分析与设计 意图 | 时 长 |
|----------|--|---|-----------|
| 基础 作业 | <p>一、词海拾贝</p> <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>yǎng cá n t á nggu ǒ xìn t é ng () () ()</p> <p>bì y è qí d í zh ě n b i ā n () () ()</p> <p>2. 按要求写词语。</p> <p>(1) 表现对玩具十分喜爱的词语是：_____。</p> <p>(2) 描写食物品种多样的词是：_____。</p> <p>(3) 描写人多的词语是：_____。</p> <p>(4) 用来形容图案花样变化多端的词语是：_____。</p> | <p>本题旨在检测学生对课文字词的掌握。</p> | 5 分钟 |
| 提升 作业 | <p>1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。</p> | <p>本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱</p> | 20 分 钟 |



之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。

2. 回顾生活中的点点滴滴，请用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！

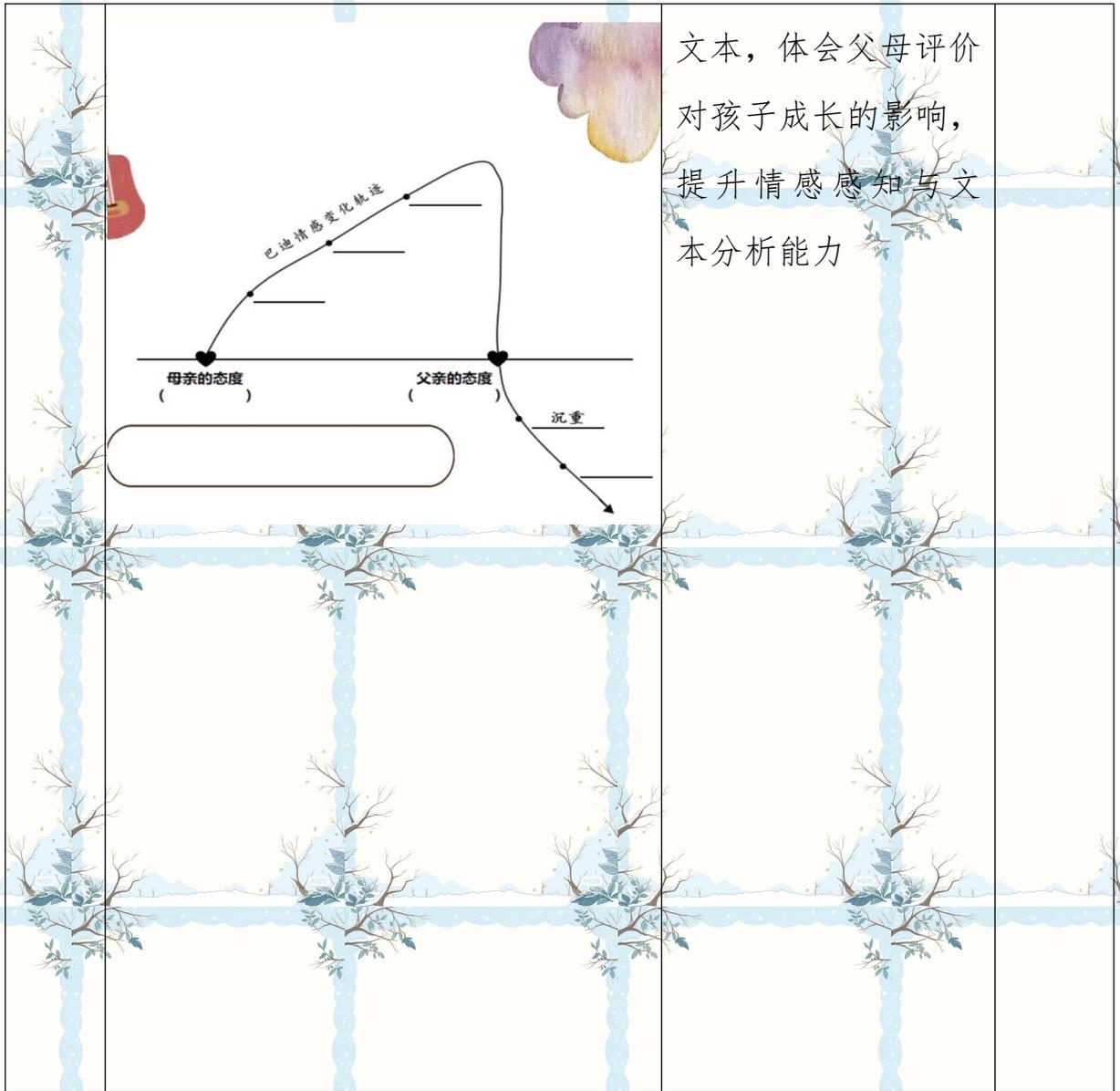
例：父亲，我想对你说，
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在那一碗
热乎乎的豆花里，
藏在那个纸糊的万花筒里，
永远停留在我梦中的小舟里。

父亲，我想对你说
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在_____，

_____。

20. “精彩极了”和“糟糕透了”

| 作业 层次 | | 时 长 |
|------------------|--|--|
| <p>基础 作业</p> | <p>一、字词显身手</p> <p>1. 下列字音、字形不完全正确的一组是()</p> <p>A. 腼腆 (miǎn diǎn) 誊写 皱眉</p> <p>B. 糟糕 (zāo gāo) 埋没 慈爱</p> <p>C. 鼓励(gǔ lì) 歧途 谨慎</p> <p>2. 选字填空</p> <p>其 祈 齐 骑 旗 棋 歧</p> <p>()马 象() ()求 下()</p> <p>红() ()途 整() ()他</p> | <p>本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字词的拼读书写，又加深了对课文的理解。</p> <p style="text-align: right;">10 分 钟</p> |
| <p>提升 作业</p> | <p>1. 如果说爱有两种，一种是慈祥的爱，一种是严厉的爱，你更想得到哪一种爱？</p> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p>2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》，面对父母不同的评价，主人公巴迪有怎样的心情变化呢？请完善这一幅“情感轨迹图”。</p> | <p>本次作业通过对爱之类型的思考开启作业，激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”，让学生深入</p> <p style="text-align: right;">20 分 钟</p> |



文本，体会父母评价
对孩子成长的影响，
提升情感感知与文
本分析能力

作业评价标准

| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
|------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 答案规范 | 1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理, 接近示范答案。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 语言优美 | 能做到活学活用, 恰当的使用好词好句与修辞手法。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 字迹工整 | 字迹整洁, 没有错别字, 正确使用标点符号。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 时间合理 | 能在规定时间内高效的完成作业。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 动静结合 | 能同时使用动态描写及静态描写。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

| 课题 | 准确率以及案例 |
|-----------|---|
| 慈母情深 | 本课 A 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 94% |
| 父爱之舟 | 本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 96% |
| 精彩极了和糟糕透了 | 本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 94% |

18. 慈母情深

| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|---|--|------|
| 基础作业 | <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>kù shǔ zào yīn cí huì 酷暑 噪音 词汇</p> <p>yā yī máng lù suān tián 压抑 忙碌 酸甜</p> <p>2. 请你将下列词语填写完整。</p> <p>疲惫的眼睛 皱皱的毛票 失魂(落)魄</p> <p>瘦小的母亲 瘦弱的脊背 震(耳)欲聋</p> | <p>利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。</p> | 5分钟 |
| 提升作业 | <p>一. 用镜头记录父母瞬间</p> <p>1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段，想场景，并用简洁的语言概括描写母亲的镜头，填一填“镜头影像图”。</p> <div data-bbox="491 1361 986 1563" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> </div> <p>2. 聚焦课文第 29~38 自然段，捕捉描写母亲的镜头，请选择其中你印象最深的一个镜头，并写下你的真实感受。</p> | <p>本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本，选镜头写感受来培养情感共鸣与表达，阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历，以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。</p> | 10分钟 |

我选择的镜头是 母亲立刻俯下身工作

我的感受是 母亲工作太辛苦、不容易了。

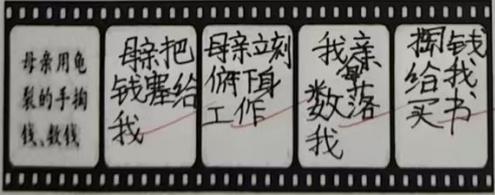
3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



我看到母亲头上的些许
白发，我鼻子一酸。

18. 慈母情深

| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|--|--|------|
| 基础作业 | <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>kù shǔ zào yīn cí huì (酷暑) (噪音) (词汇)</p> <p>yā yì máng lù suān tián (压抑) (忙碌) (酸甜)</p> <p>2. 请你将下列词语填写完整。</p> <p>疲惫的眼睛 皱皱的毛票 失魂(落)魄 (瘦)的母亲 (瘦)的脊背 震(耳)欲聋</p> | <p>利用不同的题型帮助学生巩固所学内容，同时鼓励学生自主识字，培养学生的自主学习能力。</p> | 5分钟 |
| 提升作业 | <p>一. 用镜头记录父母瞬间</p> <p>1. 默读课文《慈母情深》第 29~38 自然段，想场景，并用简洁的语言概括描写母亲的镜头，填一填“镜头影像图”。</p>  <p>2. 聚焦课文第 29~38 自然段，捕捉描写母亲的镜头，请选择其中你印象最深的一个镜头，并写下你的真实感受。</p> | <p>本次作业借《慈母情深》让学生概括母亲镜头以分析文本，选镜头写感受来培养情感共鸣与表达，阐述“鼻子一酸”原因并结合自身经历，以达深化理解、感悟亲情、提升人文素养与情感智慧之效。</p> | 10分钟 |

我选择的镜头是 母亲立刻俯下身工作

我的感受是 母亲太辛苦了。

3. 读完《慈母情深》请你联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。

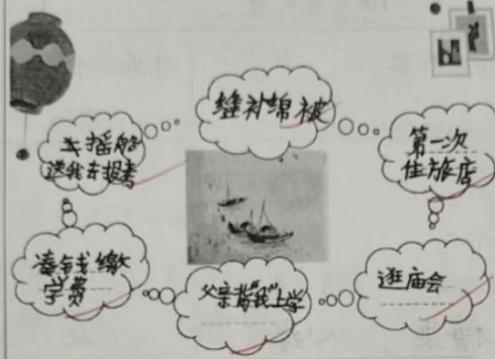
你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。



看着妈妈那疲惫的身体，
我鼻子一酸。

19 父爱之舟

| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|---|---|-------|
| 基础作业 | <p>一、词海拾贝</p> <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>yǎng cán tángguǒ xīn téng (养蚕) (糖果) (心疼)</p> <p>bì yè qǐ dí zhěn biān (毕业) (启迪) (枕边)</p> <p>2. 按要求写词语。</p> <p>(1) 表现对玩具十分喜爱的词语是：<u>爱不释手</u>。</p> <p>(2) 描写食物品种多样的词是：<u>各式各样</u>。</p> <p>(3) 描写人多的词语是：<u>人山人海</u>。</p> <p>(4) 用来形容图案花样变化多端的词语是：<u>千变万化</u>。</p> | <p>本题旨在检测学生对课文字词的掌握。</p> | 5 分钟 |
| 提升作业 | <p>1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。</p> | <p>本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱</p> | 20 分钟 |



之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。

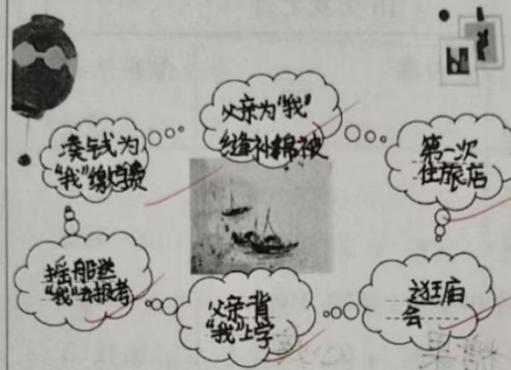
2. 回顾生活中的点点滴滴，请你用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！

例：父亲，我想对你说，
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在那一碗
热乎乎的豆花里，
藏在那个纸糊的万花筒里，
永远停留在我梦中的小舟里。

父亲，我想对你说
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在纸飞机里，
藏在那个准头十足的弹弓里，
永远停留在你为我缝补棉被

19 父爱之舟

| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|---|---|-------|
| 基础作业 | <p>一、词海拾贝</p> <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>yǎng cán tángguǒ xīn téng (养蚕) (糖果) (心疼)</p> <p>bì yè qǐ dí zhěn biān (毕业) (启迪) (枕边)</p> <p>2. 按要求写词语。</p> <p>(1) 表现对玩具十分喜爱的词语是：<u>爱不释手</u>。</p> <p>(2) 描写食物品种多样的词是：<u>各式各样</u>。</p> <p>(3) 描写人多的词语是：<u>人山人海</u>。</p> <p>(4) 用来形容图案花样变化多端的词语是：<u>千变万化</u>。</p> | <p>本题旨在检测学生对课文字词的掌握。</p> | 5 分钟 |
| 提升作业 | <p>1. 默读课文《父爱之舟》，概括作者梦中出现的难忘的场景，完成练习“场景流程图”。</p> | <p>本次作业借《父爱之舟》默读概括场景，助学生深入文本，把握内容与情感脉络。再引导回顾生活创作“父爱</p> | 20 分钟 |



之歌”，将文本理解与生活体验相连，激发学生对父爱的感悟与表达，培养其想象力、创造力以及感恩情怀，提升语文综合素养。

2. 回顾生活中的点点滴滴，请用你美好的回忆创作一首父爱之歌吧！

例：父亲，我想对你说，
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在那一碗
热乎乎的豆花里，
藏在那个纸糊的万花筒里，
永远停留在我梦中的小舟里。

父亲，我想对你说
我懂得你对我的爱，
你的爱就藏在摇篮曲里，
藏在牵我上学那厚实的掌心里，
藏在为家庭奔波劳累的身影里。

20. “精彩极了”和“糟糕透了”

| 作业层次 | | | 时长 |
|------|---|---|-------|
| 基础作业 | <p>一、字词显身手</p> <p>1. 下列字音、字形完全正确的一组是(A)</p> <p>A. 腼腆 (miǎn diǎn) 誊写 皱眉</p> <p>B. 糟糕 (zāo gāo) 埋没 慈爱</p> <p>C. 鼓励 (gǔ lì) 歧途 谨慎</p> <p>2. 选字填空</p> <p>其 祈 齐 骑 旗 棋 歧</p> <p>骑()马 象(棋) (祈)求 (下棋)</p> <p>红(旗) (歧)途 整(齐) (其)他</p> | <p>本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字的拼读书写，又加深了对课文的理解。</p> | 10 分钟 |
| 提升作业 | <p>1. 如果说爱有两种，一种是慈祥的爱，一种是严厉的爱，你更想得到哪一种爱？</p> <p><u>我更想得到严厉的爱，因为严厉可以让我学习。</u></p> <p>2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》，面对父母不同的评价，主人公巴迪有怎样的心情变化呢？请完善这一幅“情感轨迹图”。</p> | <p>本次作业通过对爱之类型的思考开启作业，激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”，让学生深入</p> | 20 分钟 |

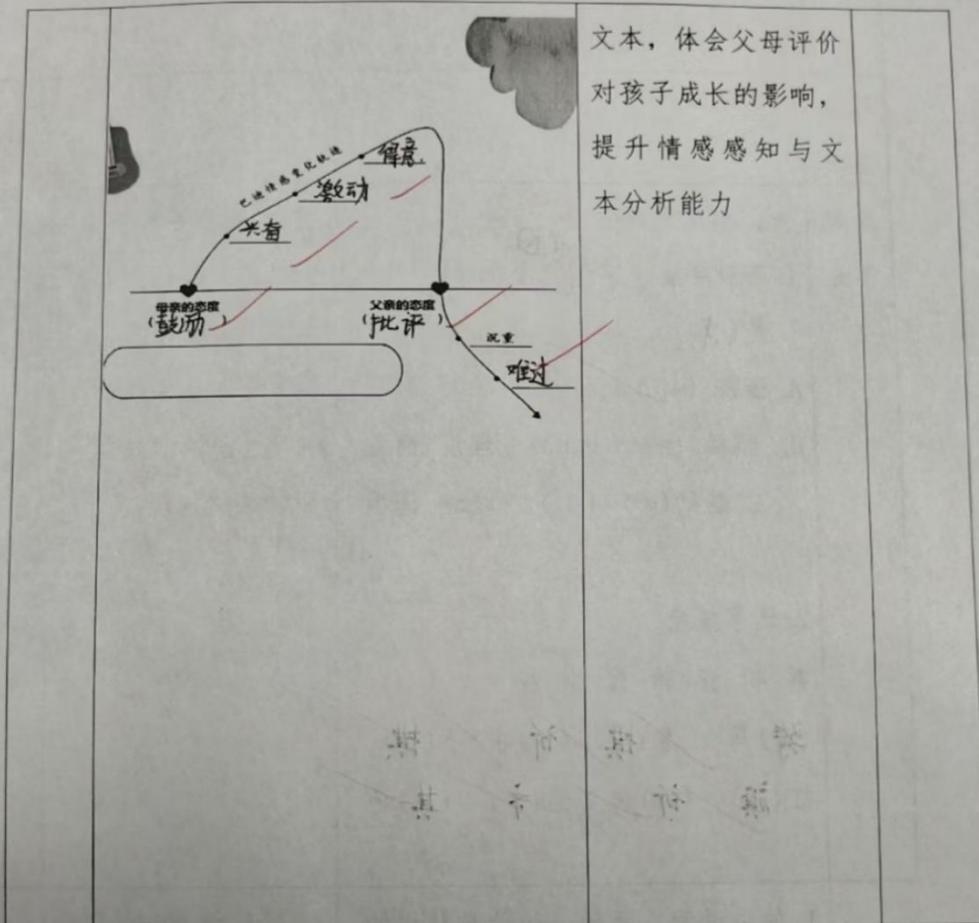


文本，体会父母评价
对孩子成长的影响，
提升情感感知与文
本分析能力

所有因爱而生，因爱而长
—— 心理学博士 李玫瑾

20. “精彩极了”和“糟糕透了”

| 作业层次 | | 时长 |
|------|--|--|
| 基础作业 | <p>一、字词显身手</p> <p>1. 下列字音、字形完全正确的一组是(A)</p> <p>A. 腼腆 (miǎn diǎn) 誊写 皱眉</p> <p>B. 糟糕 (zāo gāo) 埋没 慈爱</p> <p>C. 鼓励 (gǔ lì) 歧途 谨慎</p> <p>2. 选字填空</p> <p>其 祈 齐 骑 旗 棋 歧</p> <p>跨马 象(棋) 祈求 下(棋)</p> <p>红(旗) 祈途 整(齐) (其)他</p> | <p>本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字词的拼读书写，又加深了对课文的理解。</p> <p>10 分钟</p> |
| 提升作业 | <p>1. 如果说爱有两种，一种是慈祥的爱，一种是严厉的爱，你更想得到哪一种爱？</p> <p><u>母爱我更想得到慈祥的爱，因为母爱很深沉。</u></p> <p>2. 默读课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》，面对父母不同的评价，主人公巴迪有怎样的心情变化呢？请完善这一幅“情感轨迹图”。</p> | <p>本次作业通过对爱之类型的思考开启作业，激发学生对不同爱的认知探讨。再借《“精彩极了”和“糟糕透了”》默读分析巴迪心情变化并完善“情感轨迹图”，让学生深入</p> <p>20 分钟</p> |



文本，体会父母评价
对孩子成长的影响，
提升情感感知与文
本分析能力

2. 改进措施

| 课题 | 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
|------|------|---|--|------|
| 慈母情深 | A级作业 | <ol style="list-style-type: none">1. 搜集梁晓声的小说《母亲》全文,读一读。2. 搜集关于母爱的名言。 | <p>这一作业有助于学生更全面地了解梁晓声作品。通过阅读全文,学生能够深入体会文中母亲的形象以及作者想要表达的情感。对于理解母爱有很大的帮助。</p> <p>搜集名言可以让学生从不同的角度、不同的文化背景下理解母爱。名言往往是精练的表达,能够加深学生对母爱的感悟,同时也能丰富学生的语文积累。</p> | 10分钟 |
| 父爱之舟 | A级作业 | <ol style="list-style-type: none">1. 搜集作者吴冠中的相关资料,读一读他的其他作品。2. 搜集描写父爱的古诗文,读一读。 | <p>了解作者吴冠中的相关资料,可以让学生更好地理解作者的创作背景、创作风格等。阅读他的其他作品,有助于学生从更广泛的层面去认识作者的文学创作,从而更好地理解《父爱之舟》中所表达的父爱。</p> | 15分钟 |

| | | | | |
|----------------------|-------------|--|--|-------------|
| | | | <p>搜集描写父爱的古诗文，一方面可以让学生感受古人对父爱的表达，另一方面也能提高学生对古诗文的阅读理解能力，同时加深对父爱的理解。</p> | |
| <p>“精彩极了”和“糟糕透了”</p> | <p>A级作业</p> | <p>从网上下载《父爱，就在拐弯处》，读一读。</p> | <p>本作业能够拓宽学生的阅读面，让学生从更多的文本中去体会父母之爱的不同表现形式，有助于学生对课文主题的深入理解。</p> | <p>20分钟</p> |
| | <p>B级作业</p> | <p>我还有不懂的问题。（可以从题目、文章内容、写作手法等角度提问）</p> <hr/> <hr/> | <p>本作业能够让学生针对本课内容，有的放矢地进行预习，产生疑问并解答疑问。</p> | <p>20分钟</p> |