

赏自然风光，绘内心图景

四上第一单元

单元作业设计



大潮起风范

月光照溪岸

江鸟妆红颜

花牛霸草甸

繁星缀漫天

观山，看海，听雨，赏花……和大自然亲密接触

书店、村头、水乡、树林……让我们流连忘返

发挥你的想象

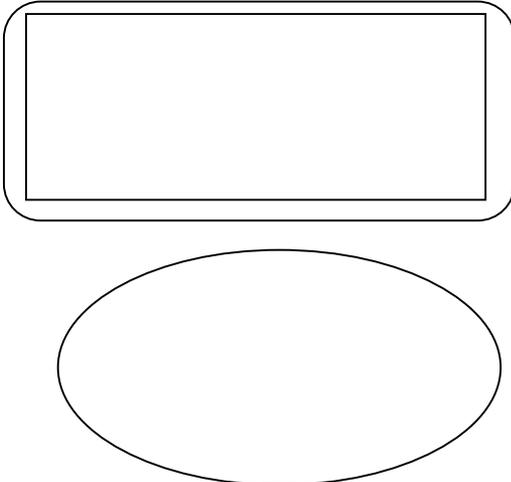
绘写自由的图景

1. 《观潮》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词大闯关</p> <p>早上，我们一起在钱塘江 gu ā n ch á o ()。潮来前，我们等着， p à n zhe ()，能看到 ku ā n ku ò () 的钱塘江横卧在眼前。潮来了， y ó u r ú () 一条白线向我们移来， zh ú j i à n () 拉长，变粗，潮水越来越近，那声音如同 sh ā n b ē n g d ì li è () 好像大地在震动 zh è n d ò n g ()。</p> <p>二、我能根据意思写词语。</p> <p>1. 形容聚集的人极多。()</p> <p>2. 形容隐隐约约。()</p> <p>3. 没有风浪，比喻平静。()</p> <p>4. 形容许多人在一起大声讲话声音喧闹。()</p> <p>5. 山岳倒塌，地面开裂，形容声响巨大或变化剧烈。()</p>	<p>本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。</p>	10 分钟
提升	<p>三、我能“边读边想象画面”，把静</p>	<p>本题主要考察需</p>	15 分

<p>作业</p>	<p>态的语言文字转化成形象的画面和场景。</p> <p>读者课文对钱塘江大潮的描写：我仿佛看到了：</p> <hr/> <p>我仿佛听到了：</p> <hr/> <p>我喜欢课文中描写钱塘江大潮的语句：</p> <hr/>	<p>要学生不仅理解和欣赏课文的语言美和内涵，还需要学生从中找到自己喜欢的部分，谈自己的感受，这个过程有助于学生深入理解课文的内涵和情感，提高学生文本赏析能力。</p>	<p>钟</p>
<p>拓展作业</p>	<p>四、我能根据内容完成思维导图，并连起来说一说课文内容。</p> <p>包括以下要素：描写顺序、江面或潮水的样子、观潮的人们、我想象到的画面。</p>	<p>借用思维导图，帮助学生梳理课文的主要内容，发挥想象力再现课文场景，体会文章的思想感情。</p>	<p>30 分钟</p>

1. 课作业评价标准

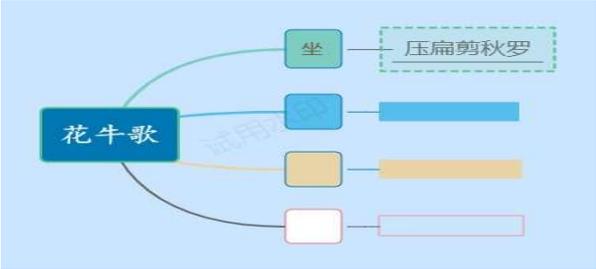
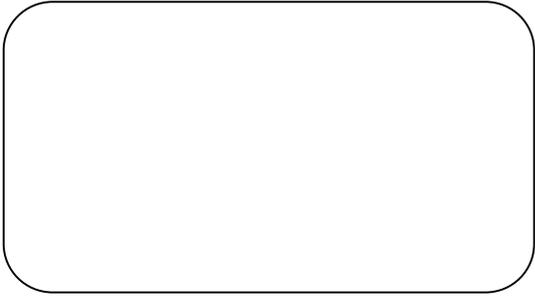
评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	能在理解课文的基础上，运用修辞手法，形象生动的叙述课文描写钱塘江大潮的场景。	☆☆☆
方法运用	能理清课文描写钱塘江大潮的顺序，调动多种感官，进行动静画面的描写。	☆☆☆
思维导图	画面美观、梳理课文内容丰富、正确、有条理。	☆☆☆

2. 《走月亮》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词大闯关</p> <p>阿妈 qī ā n zhe () 我走过一片 zhu ā n g j i a , 一片果园, 我看见成熟的 d à o g ū (); 走过一片果园, 我看见了成串的紫 p ú t a o ()。</p> <p>二、我能介绍月下美景, 把正确的词语填入括号</p> <p>() 的溪岸 () 的村道</p> <p>() 的果园 () 的夜晚</p> <p>() 的小星星 () 的月亮</p>	<p>本题旨在通过创设语境, 巩固运用本课的生字新词。</p> <p>本题旨在考查学生优美字词典掌握情况。</p>	10分钟
提升作业	<p>三、我能运用方法, 学写片段</p> <p>月光下的世间万物都好像披上了一层银色的纱, 你有没有观察过月亮下的景色, 动笔写一写吧! 并为它配上图。</p> 	<p>本题考查学生运用各种感官感受现实情境, 并发挥想象力, 触发由实景引发联想。</p>	20分钟

2. 课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，书写认真，无错别字，能正确使用标点符号。	☆☆☆
答案规范	能认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	用词恰当，语句通顺，能正确用法修辞手法。	☆☆☆
积累运用	能将平时积累的好词好句运用起来，学以致用。	☆☆☆
方法运用	能链接生活，观察细致，发挥想象，自主表达自己经历过某个月下场景。	☆☆☆

3. 现代诗二首

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、我能补全词语，并按照一定的顺序说一说这些景物构成了怎样的画面。</p> <p>（ ）的鸟儿 （ ）的江水</p> <p>（ ）的夕阳 （ ）的芦苇</p> <p>二、完成思维导图，尝试自创一段诗歌。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>我仿佛自己变成了一头花牛，在草地，_____。</p>	<p>本题主要考察学生的观察能力、想象能力以及对本课语文要素的了解和掌握，训练学生的语言表达。</p>	20 分钟
提升作业	<p>三、我能创作一首关于秋天的诗，并为它配上插图。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>本题重在引导学生通过对诗文的理解，联系自己的生活，展开想象，将词语转化为具体的画面，锻炼学生的想象力和创造力。</p>	20 分钟

3. 课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，书写认真，无错别字，能正确使用标点符号。	☆☆☆
答案规范	能根据课文内容正确补充词语；能正确梳理课文内容，完成思维导图。	☆☆☆
表达准确	用词恰当，语句通顺，描写生动。	☆☆☆
方法运用	能围绕秋天自创一首生动优美的短诗，能把景物写具体。	☆☆☆
意境创设	能发挥想象力，创设独特的意境。	☆☆☆

4. 繁星						
作业层次	作业内容			作业分析与设计意图	时长	
基础作业	一、我知作者心				本题旨帮助学生回顾课文，梳理总结文章的写作思路。 本题的设置主要考察学生词语积累的情况。鼓励学生通过复习学过的词语，运用到写作中去。	15 分钟
	时间	地点	繁星的模样	感受		
			密密麻麻			
		南京		好像和朋友谈话		
	如今					
	二、照样子，写词语 密密麻麻（AABB 式） 半明半昧（ABAC 式） 摇摇欲坠（AABC 式）					

提升 作业	三、听我喃喃语，你在什么时候看到过繁星，你看到的繁星是怎样的？你当时有什么感受？填一填表格，连贯起来说一说。			本题主要引导学生回顾生活，仿照课文，鼓励学生用运用积累的语句进行表达。	20 分 钟	
	时 间	地 点	繁星的 模样			感受

4课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，书写认真，无错别字，能正确使用标点符号。	☆☆☆
答案规范	能仿照所给例子，正确的写出词语。	☆☆☆
梳理归纳	能正确梳理总结课文内容，按照要求填写表格。	☆☆☆
方法运用	能联系生活，发挥想象，学习课文写法顺序，写清时间、地点、样子、感受。	☆☆☆

表达感受	积极参与话题交流，表达清楚自己的看见繁星时的感受。	
------	---------------------------	---