



四上第二单元  
单元作业设计

学贵有疑，提问有法

**（四年级上册第二单元）单元整体作业设计框架**

人文主题	学贵有疑，提问有法	任务群类型	发展型学习任务群：思辨性阅读与表达
------	-----------	-------	-------------------

语文要素	1. 阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。2. 写一个人，注意把印象最深的地方写出来。														
教学内容	5. 一个豆荚里的五粒豆；6. 夜间飞行的秘密；7. 呼风唤雨的世纪；8. 蝴蝶的家 习作：我的家人														
单元目标分析	<p>本单元是阅读策略单元，旨在教给学生提问方法，培养问题意识，提升阅读能力。本单元完全以“阅读策略”为主线进行编排，三篇精读和一篇略读课文，内在之间的目标训练更具层次递进性：“针对全文与局部提问”“从不同角度提问”“借助问题理解课文”“能对问题分类，并筛选出有助于理解和引发思考的问题”</p> <p>纵向分析：</p> <table border="1" data-bbox="387 770 2004 1295"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 770 631 922">册序单元</th> <th data-bbox="631 770 804 922">单元主题</th> <th data-bbox="804 770 1599 922">单元目标</th> <th data-bbox="1599 770 2004 922">课文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 922 631 1150">三上第四单元</td> <td data-bbox="631 922 804 1150">预测</td> <td data-bbox="804 922 1599 1150">一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。</td> <td data-bbox="1599 922 2004 1150">《总也倒不了的老屋》 《胡萝卜先生长胡子》 《小狗学叫》</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1150 631 1295">四上第二单元</td> <td data-bbox="631 1150 804 1295">提问</td> <td data-bbox="804 1150 1599 1295">阅读时尝试从不同角度去思考提出自己的问题。</td> <td data-bbox="1599 1150 2004 1295">《一个豆荚里的五粒豆》 《夜间飞行的秘密》</td> </tr> </tbody> </table>			册序单元	单元主题	单元目标	课文	三上第四单元	预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。	《总也倒不了的老屋》 《胡萝卜先生长胡子》 《小狗学叫》	四上第二单元	提问	阅读时尝试从不同角度去思考提出自己的问题。	《一个豆荚里的五粒豆》 《夜间飞行的秘密》
册序单元	单元主题	单元目标	课文												
三上第四单元	预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。	《总也倒不了的老屋》 《胡萝卜先生长胡子》 《小狗学叫》												
四上第二单元	提问	阅读时尝试从不同角度去思考提出自己的问题。	《一个豆荚里的五粒豆》 《夜间飞行的秘密》												

			《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》
五上第二单元	阅读要有一定的速度	提高阅读速度。	《将相和》《搭石》《什么比猎豹的速度更快》

横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	自然之美	边读边想象画面。
第二单元	提问策略	运用阅读策略进行阅读。
第三单元	连续观察	阅读中感受作者连续细致的观察，体会文章准确生动的表达。
第四单元	神话单元	了解故事的起因、经过、结果，提炼故事主要内容。
第五单元	习作单元	把一件事写清楚。
第六单元	成长故事	学习用批注的方法阅读。

	第七单元	家国情怀	关注主要人物和事件，把握文章主要内容。	
	第八单元	历史传说故事	了解故事情节，简要复述课文。	
教学方法 横纵分析	纵向分析：			
	册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点
	三上第四单元	预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。	一边读一边预测故事情节，总结预测方法，感受阅读乐趣。
	四上第二单元	提问	阅读时尝试从不同角度去思考提出自己的问题。	引导学生带着问题去阅读，筛选有价值的问题。
	五上第二单元	阅读要有一定的速度	学习提高阅读速度的方法	改进阅读方法，提高阅读速度。
	横向分析：			
	单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法

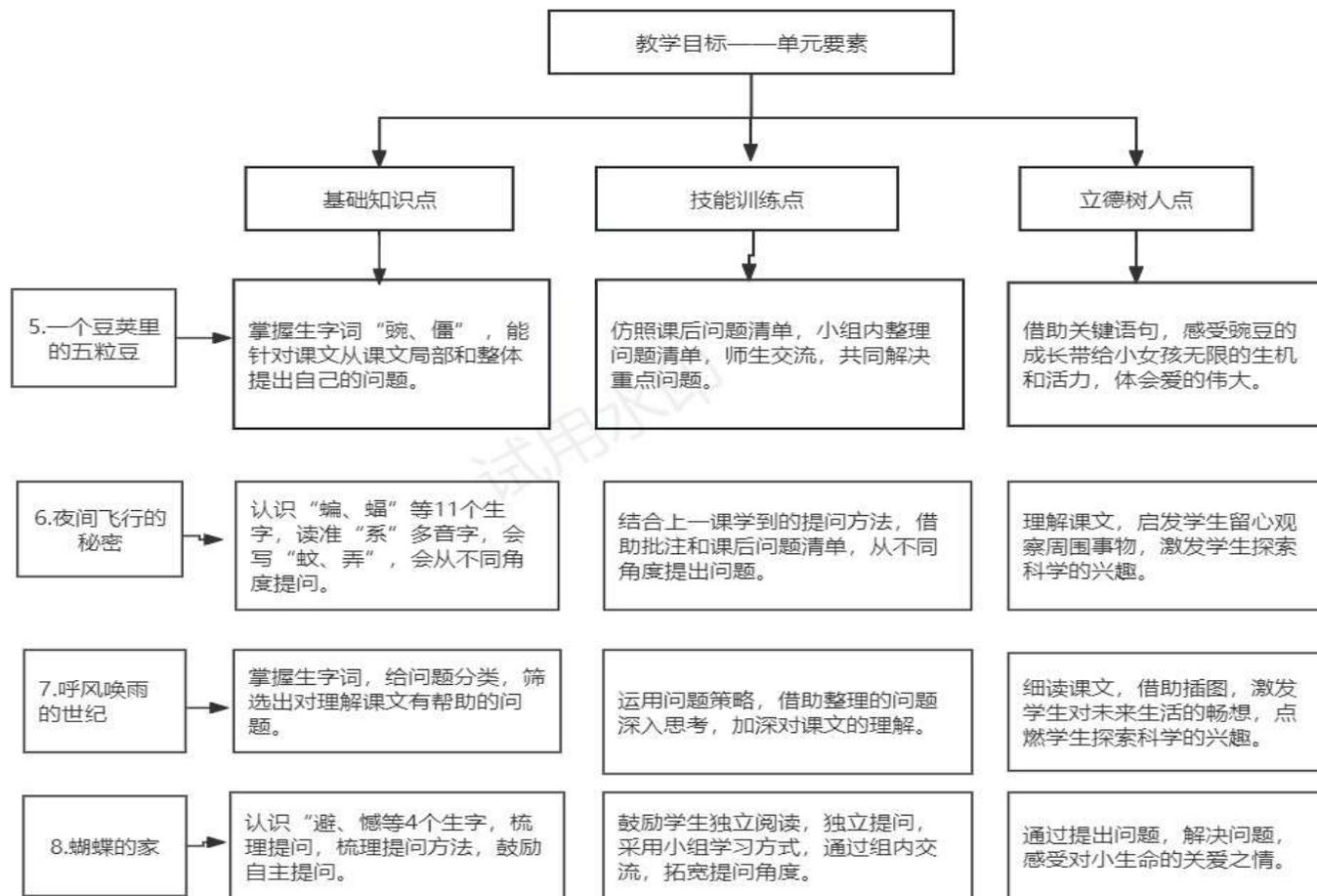
	<p>《一个豆荚里的五颗豆》</p>	<p>1. 阅读时能积极思考，针对课文局部和整体提出自己的问题。</p> <p>2. 能借助问题理解课文内容。</p>	<p>针对课文局部和整体提出问题</p>	<p>利用题目或依托第一部分“五粒豌豆期待远行”的内容引发阅读期待；利用课后第二题提供问题清单作示范，借助泡泡，了解清单中的问题既有针对课文内容提出的，又有针对全文提出的，组织学生仿照课后问题清单，整理小组问题，帮助阅读理解文章内容。</p>
	<p>《夜间飞行的秘密》</p>	<p>1. 学会从不同角度提问。</p>	<p>多角度提出问题</p>	<p>引导学生边读边思考，提出自己的问题，可借</p>

		<p>2. 能借助问题理解课文内容。</p>		<p>助学习伙伴提出的问题 和课后第二题的“小组问题清单”，引导学生明白可以从内容、写法、启示不同角度进行提问。</p>
	<p>《呼风唤雨的世纪》</p>	<p>1. 能给问题分类，筛选出对理解课文有帮助的问题。 2. 能借助问题理解课文内容。 3. 能联系生活实际理解课文最后一句话的意思。</p>	<p>筛选出对理解课文有帮助的问题</p>	<p>运用学过的提问策略，小组合作，参照课后问题清单，整理提出的问题，筛选出对理解课文有帮助的问题。</p>

	<p>《蝴蝶的家》</p>	<p>1. 能在阅读过程中提出自己的问题，并试着分类。</p> <p>2. 能筛选出值得思考的问题，并尝试解决。</p>	<p>综合运用提问策略提问，并尝试解决疑问</p>	<p>引导学生综合运用提问策略，从不同角度大胆提出自己的问题并记录下来，通过对问题的分类，筛选出对课文有用的问题，尝试解决，加深对课文的理解。</p>
	<p>单元教学目标</p>	<p>对应篇目</p>	<p>单元作业目标</p>	

<p>单元教学目标</p> <p>单元作业目标</p>	<p>1. “豌、僵” 34 个生字，读准“系、雀”两个多音字，会写“豌按” 45 个字，会写 47 个词语。</p> <p>2. 阅读时，学习从不同角度提出问题。</p> <p>3. 能筛选出对理解课文有帮助的问题。</p> <p>4. 能自主运用提问策略进行阅读，尝试解决提出的问题，养成积极思考的习惯。</p> <p>5. 能结合阅读体验，梳理学到的提问策略，以及运用提问策略进行阅读的好处，知道在阅读中要自己运用提问策略。</p>	<p>《麻雀》</p> <p>《爬天都峰》</p>	<p>低阶目标：</p> <p>1. “豌、僵” 34 个生字，读准“系、雀”两个多音字，会写“豌按” 45 个字，会写 47 个词语。</p> <p>2. 了解课文相关知识，积累语言。</p> <p>3. 阅读时能从不同角度提出问题，能筛选出对理解课文有帮助的问题。</p> <p>高阶目标：</p> <p>4. 能自主运用提问策略进行阅读，尝试解决提出的问题。</p>
-----------------------------	---	---------------------------	--

基础知识  
点  
技能训练  
点  
立德树人  
点



课时作业 目标	课题	对应课 时	课时作业目标
	5. 《一个豆荚里的五颗豆》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 能根据课文内容，提出自出自己的问题。 3. 能区分问题中哪些是针对全文提出的，哪些是针对一部分内容提出的。
	6. 《夜间飞行的秘密》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。 2. 阅读文章能从不同角度提问。
	7. 《呼风唤雨的世纪》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 能筛选出对理解课文有帮助的问题。 3. 能联系生活实际，说出“现代科学技术必将继续创造一个个奇迹，不断改善我们的生活”
	8. 《蝴蝶的家》	1	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。 2. 能综合运用提问策略，筛选出值得思考的问题，解决问题。

单元作业	课题	作业重点	作业难点	设计意图
重难点	5. 《一个豆荚里的五颗豆》	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。 2. 综合运用提问策略，能根据所学从不同角度提出问	1. 综合运用提问策略，能根据所学从不同角度提出问题，并能筛选出有用的问题，可以解决问题。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。
	6. 《夜间飞行的秘密》	题，并能筛选出对理解课文有用的问题，可以解决问题。		
	7. 《呼风唤雨的世纪》			
	8. 《蝴蝶的家》			

### 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
<p>捕捉生活中的美好瞬间</p>	<p>罗列问题，关注局部与整体——一颗都夹的五粒豆</p>	<p>1. 读一读：有感情的朗读课文，边读边思考、尝试提出问题。</p> <p>2. 说一说：文章讲了一件什么事？交流自己提出的问题。</p> <p>3. 研一研：研究整理问题清单，找出能在课文中找到答案的部分问题，尝试解决。</p> <p>（设计意图：在朗读中体会爱在生活中的伟大，有爱的生活是幸福的，引导学生在不同角度思考，提出自己的问题通过解决问题，加深对课文的理解。）</p>	<p>评选“提问小记者”</p>	<p>能尝试从不同角度提出问题。</p>

<p>梳理问题， 分类提问 角度—— 夜间飞行 的秘密</p>	<p>1. 读一读：运用上节课学到的提问方法，边读边思考，记录自己的问题。</p> <p>2. 问一问：对照课后的问题清单，小组成员交流、讨论，从内容、写法、启示等角度提出问题进行梳理。</p> <p>3. 研一研：解决问题、理解课文。</p> <p>（设计意图：通过提出问题，交流学到的提问方法，借助批注和课后问题清单，整理出自己的问题清单，尝试借助问题理解课文。）</p>	<p>评选“提问 小记者”</p>	<p>从不同的角度提问，借助整理的问题清单，理解课文。</p>
<p>筛选问题， 提取问题 价值—— 呼风唤雨 的世纪</p>	<p>1. 读一读：自主运用学过的方法，再熟读课文，尝试提出更多问题。</p> <p>2. 问一问：仿照旁批提出问题，整理出问题清单，小组内交流讨论。</p> <p>3. 研一研：借助问题深入思考，理解课文。</p> <p>（设计意图：通过总结学习到的方法，引导学生对提</p>	<p>评选“提问 小记者”</p>	<p>能够对问题进行分类，筛选出对课文有用的问题。</p>

		出的问题进行分析，从中筛选出更有价值的问题。)		
	综合运用 提问策略 ——印象 深的事	<p>1. 读一读：归纳前三课学过的提问方法，独立阅读，边阅读边把问题记录下来。</p> <p>2. 问一问：小组合作学习，组内交流，拓宽提问角度，提出更多的问题，尝试分类。</p> <p>3. 研一研：筛选出有助于理解课文的问题，尝试解决。 (设计意图：让学生自主运用前面几课学到的问题方法，边阅读边提出自己的问题，给问题分类，筛选出对理解课文有价值的问题，尝试自己解决，加深对课文的理解。)</p>	评选“提问 状元”	筛选出值得思考的问题，尝试解决。