

四上第二单元  
单元作业设计

学贵有疑，提问有法

为学患无疑，  
疑则有进  
小疑则小进  
大疑则大进

——【宋】陆九渊

5. 《一个豆荚里的五粒豆》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词小达人</p> <p>小女孩 nà i x ī n ( ) 地整天在家躺着。</p> <p>渐渐地, 小女孩比以前 y ú k u à i ( ) 多了。</p> <p>w ā n d ò u ( ) 们躺在既温暖又 sh ū sh ì ( ) 的豆荚里。</p> <p>二、文字训练营</p> <p>照样子, 写句子。</p> <p>例: 这里既温暖, 又舒适。</p>	<p>本主要考察学生对单元基础性知识的了解和掌握, 巩固生字的拼读书写。</p> <p>本题主要考察学生对在理解课文内容基础上, 可以使用关联词造句。</p>	10 分钟
拓展作业	<p>二、运用方法, 学写片段</p> <p>飞向月球</p> <p>1969 年 7 月 16 日 9 点 32 分, 一艘载着阿姆斯特朗等三名航天员的飞船, 在火箭的推送下升上了天空, 开始了奔赴月球的旅行。</p> <p>飞船绕地球飞行几圈以后, 径直向月球加速前进。这时, 航天员们感到自己的身体轻飘飘的, 无法在座舱里站稳, 稍一抬脚, 就会跳</p>	<p>《一个豆荚里的五粒豆》是本单元的第一篇课文, 围绕提问策略, 本课重点训练学生可以针对课文的一部分内容提问, 也可以针对全文提问。这是本课学习提问的主要生长点。因</p>	20 分钟

起三四米高。训练有素的宇航员并不紧张，他们知道，这是飞船脱离了地球的引力而产生的失重现象。他们在座舱里飘来飘去，仔细地检查一个个仪器，还不时地和地面指挥中心联络着……

从地球到月球需要飞行 75 小时 50 分钟。在这段时间里，航天员们可以轮班工作、吃饭和休息。他们睡觉的样子和吃饭的方式很特别。因为失重的缘故，座舱里没有上下和正反之分，所以，他们可以飘在空中睡，也可以头朝下、脚朝上悬着睡。他们吃的“饭”是特制的。吃的时候，先把食品放到塑料袋里，再灌进水，把食品捏成糊，然后像挤牙膏似的把食物挤进嘴里。如果是吃花生米一类的硬颗粒状食物可以让它们飘浮到空中，然后像鱼儿觅食一样在空中捕捉。

从宇宙飞船上看月球，随着太阳光线角度的变化，月球的表面呈现出各种奇异的色彩，有时是灰色的，有时是棕色的，有时是黄色的。

此，本课作业设计拓展阅读一篇文章，并仿照课后的问题清单，引导学生练习使用提问方法，培养提问意识，知道阅读时不只关注局部，也要关注整体。

从宇宙飞船上看地球，地球发出耀眼的蓝色和白色的光芒，在茫茫的宇宙中，显得特别美丽。

经过三天多的飞行，宇宙飞船渐渐接近月球。从舷窗望去，前方的月亮越来越大。这时，地面指挥中心命令航天员准备着陆，两名航天员进入登月舱。登月舱逐渐减速，慢慢下降，最后，终于在月球上停稳了。

舱门打开了。阿姆斯特朗小心翼翼地沿着登月舱的扶梯下来，踏上了月球。过了一会儿，奥尔德林也下来了。人类终于登上了千百年来心驰神往的月球。

月球上没有希腊神话传说中的女神，也没有中国神话中所说的宫殿，嫦娥和玉兔，只能看到巨石嶙峋的荒原和耸立的高山。航天员们在月球上采集了不少土样和岩石标本，拍摄了许多照片，带回了地球。经分析研究，科学家发现月球上含有几十种元素，很有开发价值。也许在不就得将来，月球会成为人类

的另一个家园。

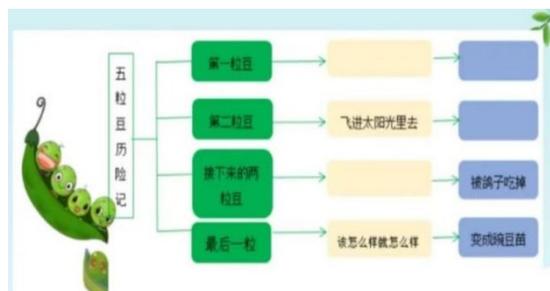
1. 读了文章，你有那些问题？把它们写下来，并和伙伴交流。

问题清单	
类别	问题
针对课文部分内容	
针对全文	

2. 《一个豆荚里的五粒豆》中的小女孩恢复了健康，她特别感谢第五粒豆，想写一封感谢信以表谢意，请你用简介的语言帮她完成这封信。

本单元习作要求“写一个人，注意把印象最深的地方写出来”，将单元习作中描写人物特点进行针对性训练，分解练习作要点，降低习作难度。

3. 一个豌豆荚里的五粒豆有一番神奇的经历，请你再读课文，填一填“五粒豆历险记”路线图。



提升作业

本题设计旨在以思维导图的形式帮助学生梳理课文。

## 5课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	能体会自问自答的表达效果，照样子写一些自问自答的句子。	☆☆☆
方法运用	能从不同角度提问，并筛选出对理解课文有帮助的问题。	☆☆☆
思维导图	画面美观、梳理课文内容丰富、正确、有条理。	☆☆☆

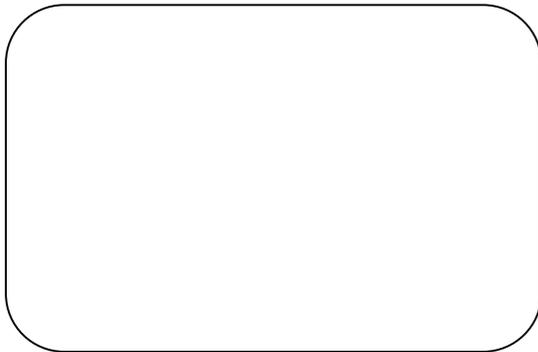
6. 《夜间飞行的秘密》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、请在下列句子中用“√”标出正确的读音和汉字。</p> <p>(1) 即使在(绳 蝇)子上系(jì xì)上许多铃铛,被蒙山眼睛的蝙(biān piān biǎn)也能无声地穿梭。</p> <p>从雷达的荧(yín yíng)屏上,飞行员能看到前方有没有障(zhàng zàng)碍物。</p> <p>二、下列问题分别是哪些方面提出的?</p> <p style="text-align: center;">内容 写法 启示</p> <p>(1) 科学家是怎样揭开夜间飞行的秘密的?</p> <p>(2) 课文中为什么要把蝙蝠比作没头的苍蝇?</p> <p>(3) 生活中还有哪些模仿生物的发明吗?</p>	<p>本题重在考察学生对重点生字词的区分和掌握情况。</p> <p>本题在巩固基础知识的同时,针对阅读文本可以从不同角度进行提问。</p>	10分钟
拓展作业	<p>三、查阅资料,你还在了解哪些东西是模仿动物的特点发明的?</p>	<p>本题设计意图重在培养通过查阅资料的方式,获得学习新知,促进学</p>	20分钟

		生自主学习。	
--	--	--------	--

### 6课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
方法运用	能从区分不同角度的提问方式。	☆☆☆
自主探究	能主动以查阅资料的方式，结合生活实际，了解仿生学。	☆☆☆

7 《呼风唤雨的世纪》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词大闯关</p> <p>1. 在这个 hū fēng huàn yǔ ( ) 的新世纪, 我国科学 jì shù ( ) 有了长足的发展。</p> <p>2. 洞察 bǎi yì ( ) 光年外的天体, 探索 yuán zǐ hé ( ) 世界的 à o m ì ( ), 科学家们在新时代里遨游在科学的海洋里。</p> <p>二、根据所学内容填空</p> <p>【ch é ng】 工 ( ) ( ) 功 ( ) 市 ( ) 实</p> <p>【li á n】 ( ) 系 关 ( ) ( ) 长 ( ) 花</p> <p>【r è n】 ( ) 意 ( ) 性 ( ) 识 ( ) 真</p>	<p>本题追要考察学生对生字拼读书写的掌握情况, 又加深了对课文的理解和记忆。</p>	10 分钟
拓展作业	<p>三、小练笔</p> <p>20 世纪的成就可以用“忽如一夜春风来, 千树万树梨花开”来形容, 21 世纪科学技术发展更加迅速, 22 世纪又是怎么的一番光景, 请你大胆写出自己的畅想, 并用笔画</p>	<p>通过课外小练笔训练学生的写作能力的同时, 将语文学科与美术学科整合起来设计作业, 给作业注入生机和活力, 为学习语文提供</p>	20 分钟

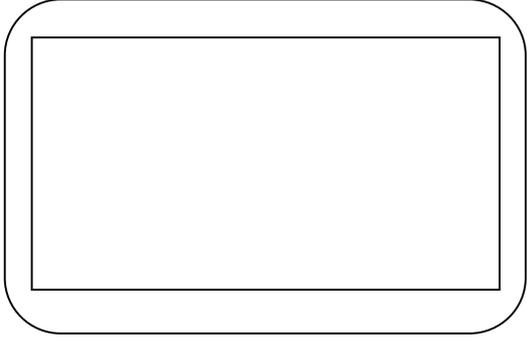
	<p>一画吧。</p> 	<p>实践机会，使作业形式多样。</p>	
--	---	----------------------	--

### 7课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高，能区分同音字。	☆☆☆
表达准确	能联系科技改变生活，打开思路，从多角度展开想象。	☆☆☆
思维导图	画面美观、梳理课文内容丰富、正确、有条理。	☆☆☆

8. 《蝴蝶的家》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长															
基础作业	<p>一、照样子，写词语，并选其中一个造句。</p> <p>1. 黑压压（ABB 式）</p> <p>2. 翻转不定（含有“不”字）</p> <p>造句：</p> <p>二、我会提问。</p> <p>学了这篇课文，你能像作者那样针对蝴蝶提出更多的问题吗？</p> <table border="1" data-bbox="363 1176 1050 1554"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1176 469 1249">序号</th> <th data-bbox="469 1176 671 1249">提问角度</th> <th data-bbox="671 1176 1050 1249">提出的问题</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	序号	提问角度	提出的问题													<p>本题旨在巩固运用本课的生字新词，提升遣词造句的能力。</p> <p>引导学生巩固学习提出的问题方法，并能根据对课文的理解，从中提出更多的问题。</p>	10 分钟
序号	提问角度	提出的问题																
拓展作业	<p>三、我能运用方法，学写片段</p> <p>你有为小动物担忧的经历吗？你看把自己担忧的过程写下来，就是一篇很好的文章，跟着作者一起去试试吧！</p>	<p>本题考查学生对课文写作手法的学习，并发挥想象力，触发由实景引发自</p>	20 分钟															

		已回忆。	
--	---	------	--

### 8课作业评价标准

评价项目	评价标准	师评
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆
答案规范	认真检查，准确率高。	☆☆☆
表达准确	能链接生活，试着用自问自答的方式，写清楚一次为小动物担心的经历。	☆☆☆
方法运用	能综合运用提问策略，提出对理解课文有价值的问题。	☆☆☆