



四上第五单元 单元作业设计 我手写我心 彩笔绘生活

爬山，散步，放风筝。

分杏，炒菜，擦玻璃。

平常小事有时却不平常。

走进作家记录的生活中的小故事，

发现小小的麻雀也有伟大母爱，

登上天都峰原因是这样……

事情总有峰回路转的一刻。

像作家一样观察描述事情发展的过程，

捕捉生活中动人的一瞬，

留下生活的美好，

丰富心灵的感受。

16. 《麻雀》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词大本营(读句子,根据拼音写字词)。</p> <p>猎狗 xiù dào () 野物的味道,果然发现了 cháo xué () 里正 fā dāi () 的小麻雀。páng dà () 的猎狗露出锋利的 yá chǐ (),母爱的 lì liàng () 使老麻雀用 shēn qū () yǎn hù () yòu ér (),猎狗 lèng zhù () 了,wú kě nài hé () 地走了。</p>	<p>本题旨在通过创设语境,巩固运用本课的生字新词。</p>	10 分钟
提升作业	<p>二、运用方法,学写片段</p> <p>猎狗慢慢地走近小麻雀,嗅了嗅,张大嘴巴,露出锋利的牙齿。</p> <p>此时的小麻雀害怕极了,把你看到的、听到的、想到的关于小麻</p>	<p>本题主要考察学生对用看到的、听到的、想到的把事情写清楚方法的掌握,既能帮助学生更好地体</p>	20 分钟

	雀的内容写下来吧。	会人物形象的独特魅力，又能丰富阅读体验，为习作训练做好铺垫。	
--	-----------	--------------------------------	--

17. 《爬天都峰》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、字词大本营（读句子，根据拼音写字词）</p> <p>天都峰那笔陡的 sh í j í ()，晃动的 ti ě li à n ()，真叫人 f ā ch à n ()。封顶好像在云彩上面 li ()！我像 h ó u z i () 一样奋力 p ā n d ē n g ()，在 j ì y ú () 背前拍照做 j ì ni à n ()，老爷爷拉拉我的 bi à n z i ()，xi à o h ē h ē () 地夸奖我。</p>	<p>本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。</p>	10 分钟

	<p>二、选字填空</p> <p> 辩 辩 辨 瓣</p> <p>1. 科学课上，小朋友们正在（ ）论鸽子与老鹰的眼睛分（ ）能力到底谁更强。</p> <p>2. 秋天到了，菊花竞相开放。瞧，有些菊花的花（ ）像小女孩的小（ ）子，柔柔的、细细的，美丽极了。</p>	<p> 本题旨在考查学生形近字辨析能力，熟练掌握熟字对比识记生字，知道形近字可以通过不同的形旁表示不同字义的区别方法。</p>	
提升作业	<p>三、运用方法，学写片段</p> <p> 小女孩在爬山时，还遇见了谁？他们之间发生了哪些互相鼓励的事？</p>	<p> 本题着重培养学生想象能力和语言表达能力，为习作训练做好铺垫。</p>	20 分钟

交流平台与初试身手			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础	<p>一、说一说：</p> <p> 看图发挥想象，把图上“运动</p>	<p> 本题主要考察学生的观察能力、想象能</p>	10 分钟

作业	会”或“家人聚餐”的内容说给家长听，要求：说清楚，说明白。	力以及对本课语文要素的了解和掌握，训练学生的语言表达。	
提升作业	<p>二、写一写：</p> <p>请同学们看图发挥想象，把图上“运动会”或“家人聚餐”的内容，通过一段话把这个过程写下来，要注意用上表示动作的词。</p>	<p>本题主要考察学生说与写结合，尝试运用所学方法把事情发展过程中的重要内容写清楚，为习作作准备。</p>	15 分钟

习作：生活万花筒			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、完成写作提纲</p> <p>用表格或思维导图的形式梳理要写事情的起因、经过、结果。</p>	<p>本环节主要帮助学生梳理思路，以便能按顺序把一件事写清楚。</p>	10 分钟
提升	<p>二、小手写作，定格难忘时光</p> <p>选一件你印象深的事，按一定</p>	<p>本环节主要让学生运用本单元所学的</p>	30 分钟

作业	的顺序把这件事情写清楚。	写作方法和技巧，学习像作家一样观察描述事情发展的过程，把事情的起承转合写清楚。	
----	--------------	---	--