



四上第五单元
单元作业设计

我手写我心 彩笔绘生活

（四年级上册第五单元）单元整体作业设计框架

人文主题	我手写我心 彩笔绘生活	任务群类型	发展型学习任务群：文学阅读与创意表达								
语文要素	1. 了解作者是怎样把事情写清楚的。2. 写一件事，把事情写清楚。										
教学内容	16. 麻雀；17. 爬天都峰；交流平台、初试身手；习作例文：我家的杏熟了、小木船；习作：生活万花筒。										
单元目标 分析	<p>本单元作为习作单元，全部内容都以习作能力的达成为目标，各部分联系紧密。本单元的习作要求是“写一件事，把事情写清楚”。将单元目标定位在“把一件事写清楚”上，着眼的是学生基本习作能力的培养。教学时，教师应该将“把一件事写清楚”作为本单元教学的中心任务，贯穿整个单元教学的始终。习作单元呈现了“提供素材——构思表达——修改应用”的训练闭环体系。</p> <p>纵向分析：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>册序单元</th> <th>单元主题</th> <th>单元目标</th> <th>课文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三上第五单元</td> <td>留心观察</td> <td>习作单元：仔细观察，把观察所得写下来。</td> <td>《搭船的鸟》《金色的草地》</td> </tr> </tbody> </table>			册序单元	单元主题	单元目标	课文	三上第五单元	留心观察	习作单元：仔细观察，把观察所得写下来。	《搭船的鸟》《金色的草地》
册序单元	单元主题	单元目标	课文								
三上第五单元	留心观察	习作单元：仔细观察，把观察所得写下来。	《搭船的鸟》《金色的草地》								

	三下第五单元	大胆想象	发挥想象写故事，创造自己的想象世界。	《宇宙的另一边》《我变成了一棵树》						
	四下第五单元	美景奇观	按游览顺序和景物变化顺序写景物。	《海上日出》《记金华的双龙洞》						
	五上第五单元	说明性文章	用恰当的说明方法，把某一种事物介绍清楚。	《太阳》《松鼠》						
	五下第五单元	人物描写	初步运用描写人物的基本方法，具体地表现一个人的特点。	《人物描写一组》《刷子李》						
<p>横向分析：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>本册单元</th> <th>单元主题</th> <th>单元目标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一单元</td> <td>自然之美</td> <td>调动多感官品味所见所想。</td> </tr> </tbody> </table>					本册单元	单元主题	单元目标	第一单元	自然之美	调动多感官品味所见所想。
本册单元	单元主题	单元目标								
第一单元	自然之美	调动多感官品味所见所想。								

	第二单元	提问策略	通过具体事例展现与众不同的特点。		
	第三单元	连续观察	记录观察对象的细致变化。		
	第四单元	神话单元	了解故事的起因、经过、结果，提炼故事主要内容。		
	第五单元	习作单元	把一件事写清楚。		
	第六单元	成长故事	按顺序写清楚，描绘动作、语言、神态，写出想法和感受。		
	第七单元	家国情怀	关注主要人物和事件，把握文章主要内容。		
	第八单元	历史传说故事	选取感受强烈的事，写清楚事情的经过和当时的感受。		
教学方法 横纵分析	纵向分析：				
	册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
	三上第八单元	美好品质	学写一件简单的事。	心情表达。	把玩的过程完整的写下来。
	三下第二单元	寓言故事	把图画的内容写清楚	叙事中的“所见所想”。	根据图画展开想象。

	三下第四单元	观察与发现	观察事物的变化，把实验过程写清楚。	“过程清楚”和“心情表达”兼顾。	借助图表整理小实验的主要信息，按顺序写清过程。
	四上第四单元	神话故事	展开想象，写一个故事。	了解故事的起因、经过、结果，把握文章的主要内容。	边读边想象画面，结合注释交流故事中的情节。
	四下第六单元	成长主题	按一定顺序把事情的过程写清楚。	关注主要人物和事件，按顺序写过程并谈体会。	按学习的顺序写过程，写出心情变化。
	五上第六单元	舐犊情深	用恰当的语言表达自己的看法和感受。	有对象意识，和不同对象交流沟通时，注意使用恰当的措辞、语气等。	关注课文场景描写，唤醒生活经验，表达自己的真情实感。
	五下第一单元	童年往事	把一件事的重点内	把事情的经过写清	结合具体的语言文

		容写具体。	楚，把“那一刻”的情形写具体，记录当时的真实感受。	字体会思想感情，读与写结合。
--	--	-------	---------------------------	----------------

横向分析：

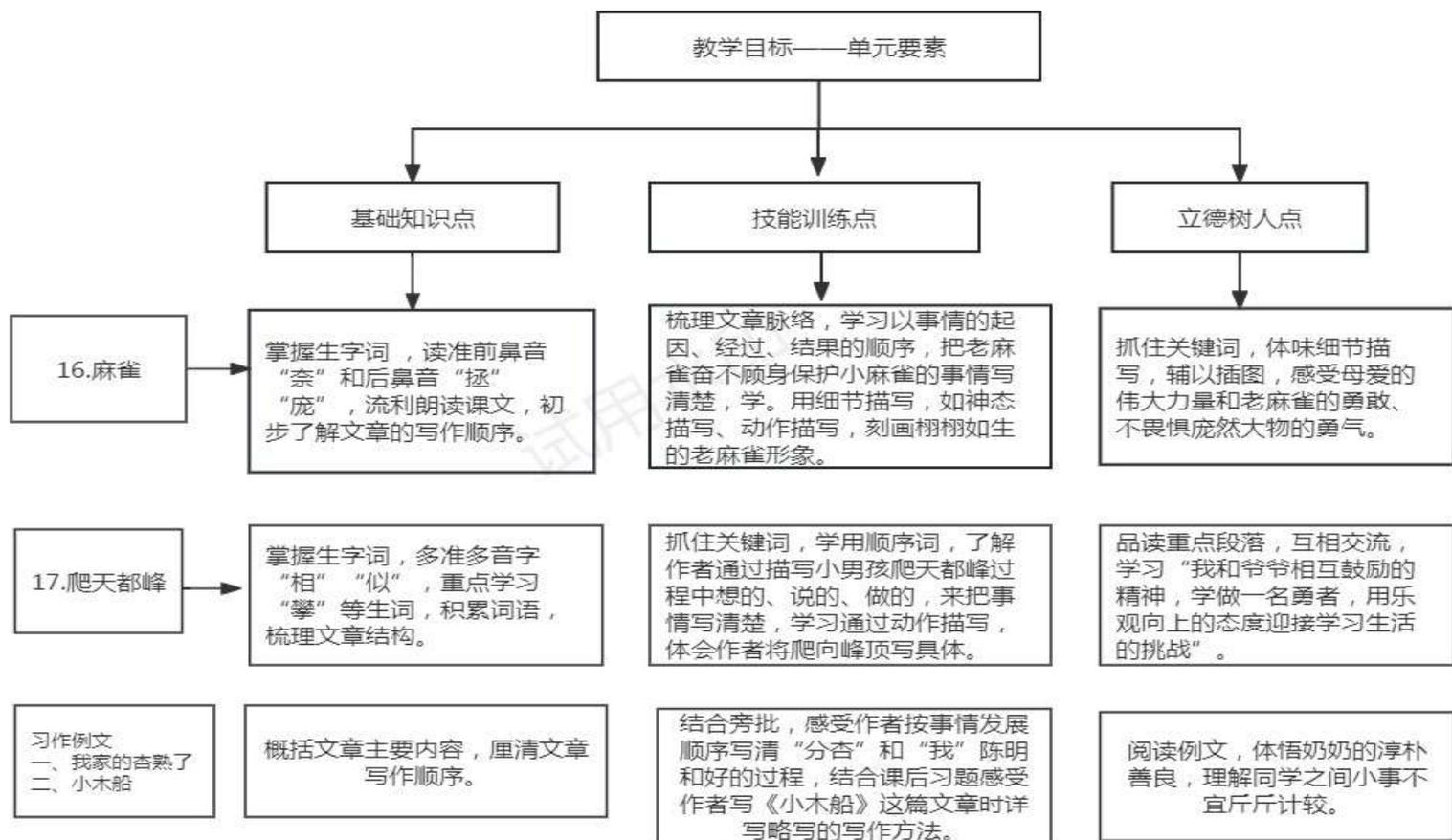
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《麻雀》	1. 知道可以按事情的发展顺序把事情写清楚。 2. 可以把看到的、听到的、想到的写下来，清楚展现事情发展过程中的重要内容。	按事情的发展顺序写事，把事情起因、经过、结果交代清楚，把看到的、听到的、想到的写下来，清楚的展现事情发展过程中的重要内容。	借助插图感受当时情况的危急和老麻雀的勇敢；迁移运用已学方法梳理故事顺序；自主学习，勾画文中印象深刻部分，找出关键词句；小组合作探究，写作方法。
《爬天都峰》	1. 明白写事要按一定的	按一定顺序写事，抓住	画面体会天都峰的高与

		<p>顺序来写。</p> <p>2. 抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。</p>	<p>怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。</p>	<p>险；抓住关键词句说说课文的主要内容；梳理写事情的顺序：爬山前——爬山中——爬上峰顶后；勾画写内心想法、人物对话以及表示动作的词句。</p>
	<p>交流平台、初试身手</p>	<p>1. 能结合自己的阅读体验，梳理、总结把事情写清楚的方法。</p> <p>2. 能发挥想象把图片的内容说清楚；能用上表示动作的词语把做家务的过程写清楚。</p>	<p>总结把一件事写清楚的方法，引导学生运用方法进行初步的习作实践，让学生在实践中初步体会怎样把事情发展过程中的重要内容写清楚。</p>	<p>通过讲评解决学生表达中存在的典型问题，对学生的表达及时加以诊断，开展有针对性的指导，以提高学生的表达质量，为单元习作做好准备。</p>

	《我家的杏熟了》《小木船》	1. 进一步学习按一定顺序写事。 2. 把事情发展过程中的重要内容写清楚的方法。	课文的旁批主要提示学生要把事情发展过程中的重要内容写清楚；课后题引导学生发现不重要的内容可以简要交代。	借助旁批和课后题，引导学生借鉴作者的写法，并根据自己的表达需要选择运用合适的写法；写时间跨度比较大的事，要围绕重要内容写，不重要的内容可以简单交代。
	单元教学目标		对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	1. “嗅、夸”等 11 个生字，读准”相“这个多音字，会写”嗅、呆“等 21 个字，积累 29 个重点词语； 2. 知道可以按一定的顺序把事情写清楚；		《麻雀》 《爬天都	低阶目标： 1. 能认识“嗅、夸”等 11 个生字，读准”相“这个多音字，会写”嗅、呆“等 21 个字，积累 29 个重点词语； 2. 能掌握按事情发展顺序记事的方法，能按
单元作业目标				

	<p>3. 可以把看到的，听到的，想到的写下来，清楚展现过程中的重要内容；</p> <p>4. 知道抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚；</p>	峰》	<p>一定的顺序把看到的，听到的，想到的写下来，清楚展现过程中的重要内容；</p> <p>3. 能发挥想象把图片中事情发展的前因后果说清楚；</p>
	<p>5. 能结合自己的阅读体验，梳理、总结把事情写清楚的方法。</p> <p>6. 能发挥想象把图片的内容说清楚。</p> <p>7. 能用上表示动作的词语把做家务的过程写清楚。</p> <p>8. 进一步学习按一定顺序写事，把事情发展过程中的重要内容写清楚的方法。</p> <p>9. 能按照一定的顺序把一件事写清楚。</p>	<p>交流平台 初试身手</p> <p>习作例文 习作</p>	<p>高阶目标：</p> <p>4. 学习像作家一样观察描述事情发展的过程，把事情的起承转合写清楚。</p>

基础知识
点
技能训练
点
立德树人
点



	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业 目标	16.《麻雀》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 能有感情地朗读课文，说清楚事情的起因、经过、结果。 3. 知道把看到的、听到的、想到的写下来，清楚展现事情发展过程中的重要内容。
	17.《爬天都峰》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。 2. 说出课文的写作顺序，能通过怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。 3. 说出自己通过学习课文受到的启发。
	习作例文与习作	3	1. 能按一定的顺序把一件事写清楚。 2. 运用本单元所学方法写事，把事情发展过程中的重要内容写清楚。

单元作业	课题	作业重点	作业难点	设计意图
重难点	16. 《麻雀》	1. 会按要求认、写本课重点生字词，读准多音字。	1. 能用恰当的动词写清楚事情的经过。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。
	17. 《爬天都峰》	2. 能从短文中梳理出文章的写作顺序，概括起因、经过、结果。	2. 能按一定的顺序把记录生活中的精彩瞬间。	2. 阅读中理清文章顺序，弄清事情的起因、经过、结果。帮助学生在练笔和习作中条理清晰描述事情。
	习作：生活万花筒	3. 能用恰当的动词写清楚事情的经过。	4. 能按一定的顺序把记录生活中的精彩瞬间。	3. 落实语文要素，感受文学语言的独特魅力的同时。引导学生关注生活，学会观察记录。训练学生有序写清楚事情。

单元作业主题设计

主要 情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
捕捉 生活 中的 美好 瞬间	生活中的 母爱—— 麻雀	<p>1. 读一读：抓住关键词句读懂课文，体会作者用词准确传神。</p> <p>2. 说一说：课文写了一件什么事？这件事的起因经过结果是怎样的。</p> <p>3. 写一写：猎狗慢慢地走近小麻雀，嗅了嗅，张大了嘴巴，露出锋利的牙齿。小麻雀...</p> <p>请你用本课学到的“写看到的、听到的、想到的把事情写清楚的方法”写出小麻雀看到猎狗的紧张害怕。</p> <p>（设计意图：在朗读中感悟作者的用词准确传神，锻炼学生朗读能力，帮助学生梳理课文内容。知道作者把事情写清楚的方法，学以致用，为学生习作铺垫。）</p>	评选“写作 小能手”	借助关键词句帮助学生了解作者是怎样把事情写清楚的。

	<p>生活中的挑战——爬天都峰</p>	<p>1. 读一读：有感情的朗读课文，读好爬山前后的人物对话，抓住怎么想、怎么说、怎么做去感受“我”从不敢爬到爬上去的过程写清楚的。</p> <p>2. 说一说：课文写了一件什么事？课文按照什么顺序把爬天都峰这件事写清楚的？</p> <p>3. 写一写：小女孩在爬山时还遇见了谁？他们之间发生了哪些互相鼓励的事？</p> <p>（设计意图：用文中写爬山时人物怎么想、怎么说、怎么做的方法写小女孩和其他人发生的相互鼓励的事，继续体会面对困难要树立战胜困难的勇气和信心、要善于从别人身上汲取力量这一主题。）</p>	<p>评选“朗读之星”“小小作家之星”</p>	<p>借助关键词句帮助学生了解作者是怎样把事情写清楚的。</p>
--	---------------------	---	-------------------------	----------------------------------

	<p>生活中的 乐趣—— 初试身手</p>	<p>1. 读一读：“交流平台”中把事情说清楚的方法。</p> <p>2. 说一说：根据“交流平台”的内容，说说怎样把图片上“运动会”和“家人聚餐”的情况说清楚。</p> <p>3. 写一写：运用课文中学到的方法和适当的动词把家人做家务的过程写清楚。</p> <p>（设计意图：通过读、说、写逐步提高学生把事情表达清楚的质量，为单元习作做好准备。）</p>	<p>评选“表达 小能手”</p>	<p>写一件事，把事情写清楚。</p>
	<p>生活万花 筒——印 象深的事</p>	<p>说一说：回顾所学的写事方法以及所积累的表达经验，跟同学说一说打算怎样写自己选择的事情。</p> <p>理一理：列出写作提纲，梳理要写的事情是什么，事情的起因、经过、结果。</p> <p>写一写：选一件你印象深刻的事，按一定的顺序把这件事情写清楚。</p>	<p>评选“小作 家”</p>	<p>写一件事，把事情写清楚。</p>

	<p>改一改：写完后，读给同学听，请同学说说这件事是否写清楚了，再参考同学的建议修改。</p> <p>（设计意图：本次习作是从学生实际生活中选材，因此写作材料可谓手到擒来，难点在于如何把事情写清楚，如何安排好文章的起因、经过、结果，这就需要教师在教学过程中做好引导工作。）</p>		
--	--	--	--