

鸡东县职业技术学校

2024 年质量年度报告

报送单位：鸡东县职业技术学校（盖章）

主要负责人：马富

数据审核人：康建辉

联系人：孙秋实

联系方式：15904659033（电话）

报送时间：2024 年 12 月 5 日

地市教育局审核：（盖章）



2022年职业技能大赛

肇庆市技师学院

学 校

校務處

网址请填写具体链接

前 言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，在新时代背景下受到了党和国家的高度重视。党的二十大报告明确指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”这一重要论述为职业教育的发展指明了方向，提供了根本遵循。

鸡东县职业技术学校积极响应国家政策号召，深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列上级文件要求，始终将培养高素质技术技能人才视为学校的核心使命，坚定不移地致力于完善专业设置、拓宽人才培养渠道以及提升人才培养质量。《鸡东县职业技术学校年度质量报告（2024）》的编撰，既是对学校在 2023 - 2024 学年办学成果的系统梳理与全面总结，也是对未来发展道路的深入思考与积极展望。

在上级教育部门的悉心指导与正确引领下，学校以政策为导向，坚守“创办特色学校，培养创新人才”的办学理念，紧紧围绕办学质量与社会效益这一核心主题，全力推进教育教学改革，精心凝练发展思路，密切关注学生成长成才，各部门协调合作，形成了良好的工作机制，圆满完成了《鸡东县职业技术学校年度质量报告（2024）》的编制工作。

本报告分为基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战及特色案例九个部分，全面展示一年来鸡东县职业技术学校所取得的成果和面临的挑战。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业概况	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	2
1.5 设施设备	3
2. 人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 党支部基本建设	4
2.1.2 发挥政治核心作用	4
2.1.3 抓好党员队伍建设	5
2.1.4 德育和思想政治工作	6
2.1.5 保证党建工作落实	7
2.1.6 党建和教学的有机结合	7
2.2 立德树人	9
2.2.1 课程思政	9
2.2.2 思政课程	9
2.2.3 德育活动	10
2.2.4 班团活动	14
2.3 专业建设	17
2.3.1 培养方案和标准研制	17
2.3.2 优质专业建设	19
2.3.3 双元培育试点	20
2.3.4 1+X 等级证书试点	21
2.4 课程建设	21
2.4.1 课程标准研发	21
2.4.2 在线精品课程建设	22
2.4.3 一流核心课程建设	23
2.4.4 资源库建设	24
2.4.5 教材建设	24
2.5 师资建设	27
2.5.1 培训学习	27
2.5.2 教学能力大赛	28
2.5.3 教学创新团队	29
2.5.4 名师名匠工作室	29
2.5.5 教师下企业实践	30
2.5.6 双师型教师培育	30

2.5.7 名优教师培育	31
2.5.8 教职工满意度	32
2.6 信息化建设	33
2.6.1 信息化基础设施建设	33
2.6.2 信息化管理平台建设	34
2.6.3 信息化教学	34
2.6.4 信息化标杆学校建设	35
2.7 在校体验	35
2.7.1 课堂教学	35
2.7.2 文体活动	36
2.7.3 社团活动	38
2.7.4 食宿生活	40
2.8 技能培育	43
2.8.1 技能大赛	43
2.8.2 1+X 证书	45
2.9 毕业去向	45
3. 服务贡献	49
3.1 职普融通	49
3.1.1 职普融通班	49
3.1.2 职业启蒙教育	49
3.1.3 职业体验	50
3.1.4 劳动教育	51
3.1.5 师资互派学生互转	52
3.1.6 实训室开放共享	53
3.2 科教融合	57
3.3 服务社会	57
4. 文化传承	62
4.1 传统文化传承	62
4.1.1 传统文化进校园	62
4.1.2 传统文化进课堂	63
4.2 学校文化建设	65
5. 国际合作（无）	66
6. 产教融合	67
6.1 校企合作签约	67
6.2 校企协同育人	68
6.3 高水平实践中心建设	68
6.3.1 实训基地建设	68
6.3.2 虚拟仿真实训基地建设	69

6.3.3 开放型实践中心建设.....	69
7. 发展保障.....	71
7.1 政策落实.....	71
7.1.1 国家地方政策落实情况.....	71
7.1.2 教师编制职称落实情况.....	72
7.1.3 学生资助政策落实情况.....	73
7.2 经费投入.....	75
7.3 学校治理.....	75
8. 面临挑战.....	76
8.1 人才培养模式待创新.....	76
8.2 升学与就业平衡难.....	77
8.3 结构布局和专业建设.....	77
9. 特色案例.....	78

表目录

表 1: 学生数量统计表.....	2
表 2: 学生男女结构统计表.....	2
表 3: 专任教师数量结构统计表.....	3
表 4: 党员结构统计表.....	4
表 5: 学校德育活动表.....	11
表 6: 一流核心课程信息表.....	24
表 7: 教师培训统计表.....	28
表 8: “双师型”教师统计表.....	31
表 9: 名优教师培训信息表.....	32
表 10: 体育活动一览表.....	37
表 11: 学校社团统计表.....	40
表 12: 技能大赛时间表.....	44
表 13: “1+X”项目培训信息表.....	45
表 14: 毕业生情况分析图表.....	46
表 15: 毕业生去向统计信息表.....	47
表 16: 建档立卡表.....	61
表 17: 合作企业信息表.....	67
表 18: 资助信息汇总表.....	73

图目录

图 1 电子商务直播教室及数字影音制作实训室.....	3
图 2 党支部学习《中国共产党纪律处分条例》活动.....	6
图 3 党支部开展党员志愿服务活动.....	8
图 4 党支部学习《中国共产党纪律处分条例》活动.....	9
图 5 周婷媚教师上思政课.....	10
图 6 成人礼活动表演.....	12
图 7 青少年心理健康公益讲座进校园.....	13
图 8 校领导到学生家进行家访.....	13
图 9 学生到鸡东县第二中学国防教育基地参观.....	14
图 10 新团员入团宣誓.....	15
图 11 检察官发放禁毒宣传单.....	16
图 12 检察官向学生普及禁毒知识.....	16
图 13 人才培养方案制定细则.....	17
图 14 电子商务专业人才培养方案.....	18
图 15 幼儿保育专业人才培养方案.....	18
图 16 学校优质专业仿真训练及平面设计作品.....	20
图 17 进企业教学现场.....	21
图 18 1+X 门户网站中申报情况.....	21
图 19 市、县领导参观学校电子商务直播教室.....	25
图 20 电子商务专业直播课程现场.....	26
图 21 孙秋实主任在哈达镇进行助农培训讲座.....	26
图 22 学校持续开展推门课的课堂教学.....	28
图 23 教师下企业实践学习.....	30
图 24 春季拔河比赛和夏季大课间韵律操及八段锦.....	36
图 25 校十四届秋季和冬季拉雪圈比赛.....	36
图 26 第十四届校园运动会.....	38
图 27 管乐社团演出彩排.....	39
图 28 体育社团在运动场训练.....	39
图 29 学校食堂.....	42
图 30 学生们在学校宿舍进行“未来工匠”读书行动.....	43
图 31 职教活动周技能大赛.....	44
图 32 学校参加黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛.....	45
图 33 杨钟淇同学正在为顾客进行服务.....	48

图 34 杨钟淇同学正在为顾客提供服务.....	48
图 35 学校被授予职业教育启蒙教育基地.....	50
图 36 带领学生在合作企业开展职业体验.....	51
图 37 带领学生清雪.....	52
图 38 电子商务实训室——职业启蒙指导师孙秋实.....	54
图 39 财会实训室——职业启蒙指导师王占元.....	54
图 40 艺术设计实训室——职业启蒙指导师孙诗哲.....	55
图 41 廊厅艺术作品展——职业启蒙指导师李俊.....	55
图 42 钢琴键盘教室——职业启蒙指导师刘春阳.....	55
图 43 葫芦烙画工作室——职业启蒙指导师单旭玮.....	56
图 44 幼儿保育实训室——职业启蒙指导师窦婉祯.....	56
图 45 书画艺术展厅——职业启蒙指导师杨春红.....	56
图 46 永和镇乡村振兴相关工作会议.....	58
图 47 工作队员为脱贫户钟富办理入院.....	59
图 48 马富同志与村民李淑艳商讨庭院种植计划.....	60
图 49 马富同志走访脱贫户孙庆发.....	60
图 50 工作队查看脱贫户郝凤忠的庭院养殖.....	60
图 51 马富同志和工作队员指导苑咸举家庭院种植.....	61
图 52 春节校党支部和工作队慰问困难村民.....	62
图 53 职业教育活动周开幕式.....	63
图 54 学生在开展葫芦烙画活动.....	64
图 55 杨春红教师在国画社团指导学生画国画.....	64
图 56 学生现场书写并展示书法作品.....	65
图 57 舞蹈教师修春莲授课.....	65
图 58 校园楼廊一角.....	66
图 59 幼儿保育专业实训基地.....	69
图 60 学生在企业实训中自主操作设备.....	70
图 61 班主任通过主题班会向学生宣传资助政策.....	74
图 62 利用班级的家长微信群转发文件以及视频.....	74
图 63 数学组信息化教学研修活动.....	79
图 64 “信息技术在课堂教学中的应用”教研月活动.....	79
图 65 青年教师信息化教学大赛.....	80
图 66 附表六张.....	81

案例目录

案例 1: 学条例 守党纪 让纪律规矩深入人心.....	8
案例 2: 禁毒同行 护航青春.....	15
案例 3: 精品课程建设 助力乡村振兴.....	25
案例 4: 运动燃激情 青春绽芳华.....	37
案例 5: 匠心读书筑梦 宿舍阅读之光.....	42
案例 6: 职业从即刻起步.....	47
案例 7: 职业教育启蒙 体验精彩人生.....	53
案例 8: 传承非遗技艺 弘扬传统文化.....	62
案例 9: 校企携手 开启育人新模式.....	69

鸡东县职业技术学校质量报告（2024 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

鸡东县职业学校由鸡东县农民中等专业学校与鸡东县职业高中于 2003 年 7 月 1 日合并而成。鸡东县职业技术学校是一所集职业教育、成人教育、普通高中于一体的综合性公办学校。

二十年来，鸡东职教人发扬吃苦耐劳，顽强拼搏的精神，在县委、县政府的关怀下，在市、县主管部门的领导下，依靠集体的力量，以不懈的努力，稳步向前，取得了可喜的成绩。2023 年 9 月，荣获“先进基层党组织”的称号。

鸡东县职业技术学校位于鸡东县鸡东镇红胜村，校园占地面积 33000 平方米，职高部校舍建筑面积 12860 平方米，生均校舍建筑面积 24.68 平方米。

学校秉持“创办特色学校，培养创新人才”的办学理念，坚决走特色发展之路。以“励志践行、自强不息”为校风；“博学善导、厚生乐教”为教风；“乐学善思、厚德尚善”为学风，努力将学生培养为适应经济社会发展需要的技术技能型人才。

1.2 专业概况

鸡东县职业技术学校共设立全日制专业五个，包括：计算机应用专业、会计事务专业、艺术设计与制作专业、电子商务专业和幼儿保育专业，其中学校的品牌重点专业是计算机应用专业，深受县域内家长和学生的认可。

学校还设立两个非全日制专业：采矿技术和两年制计算机应用专业，每年招生数量也很可观。

1.3 学生情况

2023 年秋季招生 164 人，学校在校生情况：截至 2024 年 8 月全日制在校生 521 人，其中女生 185 人，占在校生的比率为 35.50%；男生 336 人，占在校生的比率为 64.49%。2024 年毕业学生 155 人。共青团员 50 人。

专业	2023 年秋在校生人数（人）	2024 年秋在校生人数（人）
全日制在校生数	536	521
计算机应用	258	264
会计事务	99	94
艺术设计制作	113	103
电子商务	50	46
幼儿保育	16	14

表 1: 学生数量统计表

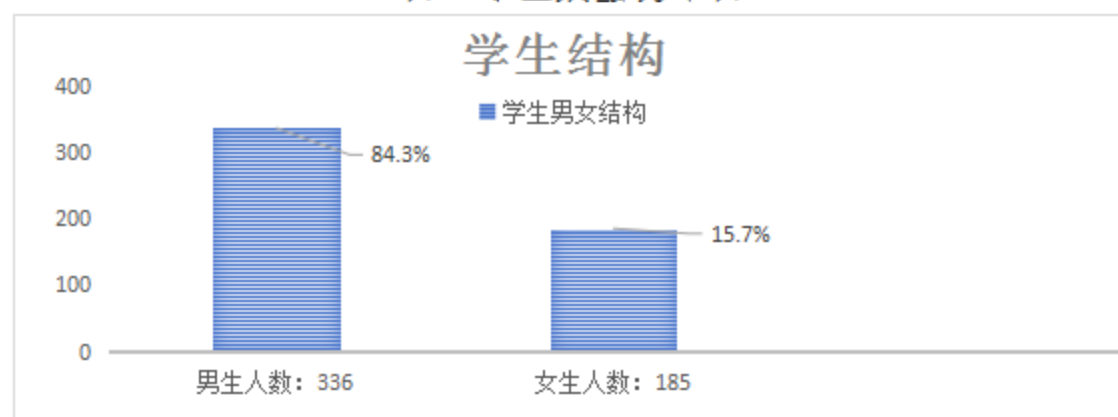


表 2: 学生男女结构统计表

1.4 教师队伍

现有在编教师 65 人，职高专任教师 59 人，行政人员 1 人，教辅人员 5 人，专业课教师数 33 人，双师型教师为 22 人，“双师型”教师占专业教师比例为 66.66%，专任教师本科以上学历比例 100%，教师高级职称 30 人，中级职称 13 人，初级职称 15 人，未定职称 7 人（7 人为非师范类专业课教师

招聘，需要参加教师资格证统一考试获取资格证后再认定职称)。省级名师 1 人，县级名师 2 人，市级骨干教师 2 人，县级骨干教师 15 人。无聘请企业兼职和校外兼课教师。

学年度	专任教师人数	生师比	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师		在编教师数	编外聘任教师数
			人数	占专业教师比例 (%)	硕士以上学历人数	硕士以上学历比例 (%)	本科以上学历人数	本科以上学历比例 (%)	人数	比重 (%)		
2023	57	9.40:1	23	82.14%	0	0	57	100%	34	59.64%	61	1
2024	59	8.83:1	22	66.66%	0	0	59	100%	30	50.85%	65	0

表 3: 专任教师数量结构统计表

1.5 设施设备

学校固定资产总值 2100 万元，学校校内实训室配备的实训仪器设备总值为 429.10 万元，生均教学仪器设备值为 0.82 万元。学校有纸质图书 20563 册，生均图书 39.46 册，生均图书保有量增加，学校在设施设备上投入经费逐年递增。

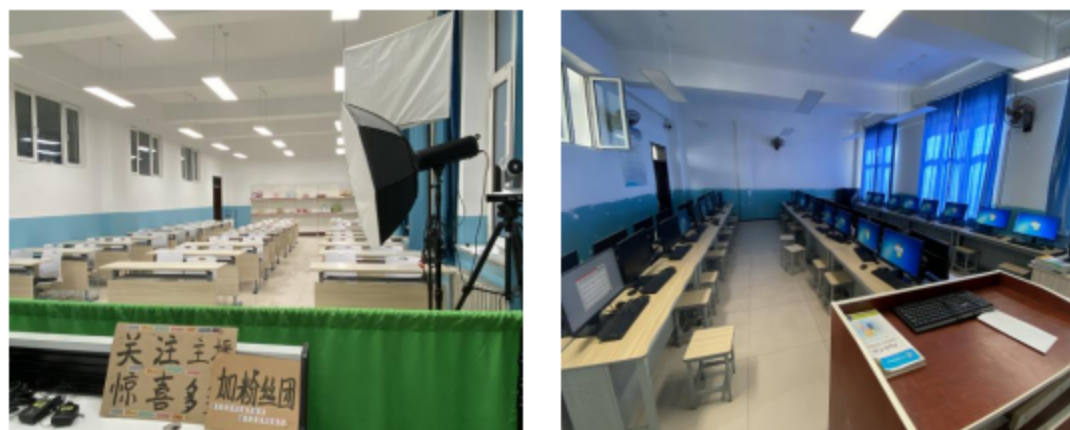


图 1: 电子商务直播教室及数字影音制作实训室

学校实训楼及配套设施设备投入使用后，实训室规模已

符合学校开设的各项专业需求，教育教学环境得到优化。学校现有校内专业实训室 22 个，其中计算机及应用专业 6 个：计算机高考模拟实训室、数字影音制作实训室、动漫设计实训室、计算机综合实训室 2 个、计算机组装维修室；电子商务实训室 2 个：电子商务直播教室 1 个，网络营销、电子商务运营技能教室 1 个；会计电算化专业 2 个：会计电算化实训室 1 个、会计手工记账实训室（综合）1 个；美术设计与制作专业 3 个：室内设计实训室 1 个、素描色彩国画室（综合）2 个；幼儿保育专业：舞蹈室、电钢琴室、钢琴室、声乐室（综合）共 9 个；实训工位 442 个，生均实训实习工位 0.84 个。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 党支部基本建设

鸡东县职业技术学校现有教职工 65 人，党员教职工 24 人，要求入党的积极分子 3 人。学校党支部下设 3 个党小组，现有党员 24 名，高级讲师 15 人占总体的 62.50%。

党小组	党员教师	其中高级教师	积极分子
3 个	21 人	15 人	3

表 4: 党员结构统计表

2.1.2 发挥政治核心作用

校党支部坚定政治方向，积极组织全体教职员工深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“为党育人、为国育才”的深刻内涵与重大意义。通过定期开展政治理论学习、专题讲座、主题党日等活动，让党的教育方针政策深入人心，

确保学校的各项工作都紧密围绕党的领导展开，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

在教师队伍建设方面，校党支部积极发挥引领作用。一方面，注重思想引领，加强师德师风建设，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观，增强教师的责任感与使命感。通过评选优秀党员教师、师德标兵等活动，树立榜样，激励广大教师爱岗敬业、教书育人。另一方面，积极为教师的专业成长搭建平台，组织开展教学研讨、培训交流等活动，鼓励教师创新教学方法与手段，提高教育教学水平。

在校园文化建设中，校党支部以社会主义核心价值观为引领，营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围。组织开展丰富多彩的校园文化活动，红色文化主题教育、志愿服务活动、文艺体育比赛等，将思想政治教育融入校园文化生活的方方面面，让学生在潜移默化中接受思想熏陶，增强文化自信，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

此外，校党支部还密切联系群众，关心关爱师生员工的工作、学习和生活。建立健全师生诉求反映机制，及时了解师生的困难与需求，积极协调解决实际问题，增强师生的归属感与幸福感，为学校的稳定发展奠定坚实的群众基础。

2.1.3 抓好党员队伍建设

校党支部认真执行《中国共产党发展党员工作细则》和教育局机关党委《党员发展基本程序和要求》等有关规定，严格遵循“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，严格发展程序，规范发展流程，坚持做到“推荐制、预审制、票决制、公示制”，努力把在教学第一线骨干教师培养成党员，加强对入党积极分子的经常性教育和入党前的

强化教育，引导团员青年向党组织靠拢，为党组织补充新鲜血液奠定坚实基础。一方面，注重党员教师的思想政治教育，通过专题培训、主题党日等活动，不断提升党员的政治素养与党性修养，使其在思想上、行动上时刻与党中央保持高度一致。另一方面，加强党员教师的业务能力提升，鼓励他们积极参与教学改革、教育科研等工作，以精湛的业务水平为广大教师树立榜样，用实际行动诠释着共产党员的初心与使命。



图 2：党支部学习《中国共产党纪律处分条例》活动

2.1.4 德育和思想政治工作

校党组织注重学生思想道德教育和养成教育。充分利用开学典礼、每周一的升国旗仪式、校领导国旗下讲话、重大节日、重大事件纪念日等，开展爱国主义教育和革命传统教育，引导学生弘扬民族精神，增强爱国情感。同时，以主题月教育活动为抓手，结合本校实际，创造性地开展工作。在师资队伍建设方面，党组织积极作为。一方面，通过组织教师参加思政教育培训、专题讲座等，提升教师的思想政治素养和德育工作能力，让教师深刻理解德育内涵，掌握有效教学方法。另一方面，发挥党员教师的先锋模范作用，成立党员德育导师团，一对一帮扶特殊学生，在日常教学与生活中

渗透德育理念，为其他教师树立榜样标杆。

此外，建立健全监督评价机制也是党组织落实工作的重要举措。通过定期检查德育课程实施情况、学生思想动态调研等，及时发现问题并调整工作策略，保障德育和思政工作的实效性与长效性。

2.1.5 保证党建工作落实

支部书记切实履行“第一责任人”责任，谋划党建工作计划、任务目标和工作措施，细化分解党建工作责任目标并落实考核，班子成员协调配合，发挥其职能作用。围绕学校工作大局，建立健全党内各项制度，形成常抓不懈的工作机制，经常深入思考研究，及时发现和解决党建工作中存在的突出问题，形成问题清单，改进措施、完成时限，切实抓好党建工作落实情况。

2.1.6 党建和教学的有机结合

学校的中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供思想理论依据和动力保障。党员要充分发挥模范带头作用，带头开展课程思政，将党的先进理论、红色文化等融入各学科教学，如在语文课堂讲述革命先辈故事，在历史课深入剖析党的奋斗历程，使学生在知识学习中接受思想政治教育。同时，党建活动为教育搭建丰富平台，主题党日活动与教育教学研讨相结合，党员教师分享教学经验与教育创新理念，提升整体教育水平。

学校还通过党建引领校园文化建设，营造积极向上的教育环境。宣传党的光荣传统与优良作风，培养学生爱国爱党情怀和良好道德品质，促进学生全面发展。党建与教育相辅相成，通过党建工作与教育教学工作结合，共同推动学校为

社会培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。



图 3：党支部开展党员志愿服务活动

典型案例 1：

学条例 守党纪 让纪律规矩深入人心

为严明纪律规矩，强化作风建设，校党支部将《中国共产党纪律处分条例》学习纳入重要日程。在学习过程中，党支部首先组织全体党员集中学习条例原文，对重点条款进行详细解读，让党员们深刻理解各项纪律规定。随后，开展案例剖析活动。列举党员干部违规案例。通过对这一案例的深入分析，党员们认识到廉洁自律在教育工作中的重要性，纷纷表示要坚守底线，杜绝类似行为。学校党支部还组织党员进行分组讨论，结合自身工作实际，反思可能存在的纪律风险点。如在与学生家长交往中，要保持清正廉洁的关系，不接受家长宴请和礼品。

此次学习活动，加强了全体党员思想自觉、政治自觉、行动自觉，校党支部将以本次学习为契机，进一步加强对《中国共产党纪律处分条例》的自觉学、主动学、深入学，不断严明纪律规矩，筑牢思想防线，强化工作作风，自觉将纪律

要求内化于心、外化于行，营造良好的政治生态，积极营造风清气正的教育环境。



图 4：党支部召开学习《中国共产党纪律处分条例》活动

2.2 立德树人

2.2.1 课程思政

鸡东县职业技术学校将“立德树人”作为教育的核心使命，高度重视知识传授与品德培养的有机融合，注重专业教育与思政教育的深度融合。在课程思政方面，学校积极推动教育模式从单一的“思政课程”向全方位的“课程思政”转变，深入挖掘专业课程中的“思政元素”。

学校鼓励教师在专业授课过程中，不仅传授知识，更要引导学生思考专业背后的社会价值和道德意义。通过案例分析、小组讨论等多样化的教学方法，学生能够在学习专业知识的同时，理解并认同相关的思政内涵，从而达成专业教育与思政教育的深度契合。这种教学模式不仅提升了学生的专业素养，更在无形中培养了学生的道德情操和社会责任感。

2.2.2 思政课程

在思政课程方面，鸡东县职业技术学校同样秉持“立德树人”的理念，致力于夯实学生的思政教育根基。学校开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想》学生读本课程，

由党支部书记兼校长马富、党支部副书记张鸿志带头讲授，旨在引导学生深入学习党的理论和政策，传承红色基因，树立正确的世界观、人生观和价值观。

思政课程内容丰富，既有理论讲解，也有实践案例分析，使学生能够全面了解党的历史、路线、方针和政策。通过系统的学习和讨论，学生不仅能够加深对党的认识和理解，还能在实践中不断提升自己的思想政治素质。此外，思政课程还注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，鼓励他们在面对复杂的社会问题时，能够保持清醒的头脑和正确的立场。



图 5：周婷媚教师上思政课

鸡东县职业技术学校通过课程思政与思政课程的协同共进，围绕“立德树人”的教育核心使命，构建了一个全方位、多层次的育人体系。这一体系不仅提升了学生的专业素养和思政素质，更为他们的全面成长与发展奠定了坚实的基础。

2.2.3 德育活动

鸡东县职业技术学校始终坚守立德树人初心，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心命题，以《中小学德育工作指南》与《中职德育工作大纲》为指引，

从学生成长实际与教育规律出发，不断创新德育工作模式，致力于全面提升学校德育工作质量。

学校持续完善德育管理机制，以严谨制度保障常规管理与教育工作有序推进。积极营造“全员育人”环境，强化“人人都是德育工作者”理念，推动德育工作全方位开展。高度重视班主任队伍建设，定期组织培训与会议，促进经验交流分享，提升班主任工作水平与综合能力。结合师德师风建设活动，强化班主任服务意识，着力打造一支德才兼备、敬业奉献的班主任队伍。学校充分利用宣传栏、黑板报、国旗下讲话及班会课等多渠道，开展日常行为规范、健康、安全、传统与爱国等教育活动，助力学生正确价值观的形成与践行。

活动形式	活动次数	活动形式	活动次数
主题班会	38	知识讲座	8
升旗仪式	38	知识竞赛	1
社会实践	10	大型活动	16
演讲诵读	4	家长开放日	8
主题征文	6	家访	每生至少 2 次
手抄报	10		

表 5: 德育活动表

以“一训三风”为校园文化核心，全力营造“和谐、清净、文明、向上”的校园氛围。围绕养成教育重点，强化学生手机、睡眠、读物管理及文明礼仪与行为习惯养成工作。政教处通过常态化检查、抽查与专项整治，并将检查结果与学生综合素质评定、班级及班主任考核挂钩，促进学生良好行为习惯的养成。

充分发挥德育活动的导向作用，将传统节日与纪念日融

入德育教育体系。通过“五四”运动纪念、国防教育、“铭记九·一八”“建党 105 周年”“我们的节日——中秋节”“民族团结一家亲”等活动，厚植学生家国情怀与责任担当意识。同时，开展秋季运动会、拔河比赛、雪地跳绳等活动，增强学生体质，培养团队协作精神与竞争意识。开展诚信演讲及讲故事比赛、高三成人礼、社会实践等特色主题教育，促进学生思想道德的深化与综合素质的跃升。



图 6：成人礼活动表演

构建以学生心理健康中心为核心、班主任协同参与的三级心理健康网络工作体系与心理危机干预机制。对新生开展全面心理普查测试，建立详实心理档案，为精准化心理健康教育提供有力依据。结合学生身心特点，心理健康中心定期组织开展形式多样的心理健康活动与知识培训讲座，普及心理健康知识，提升学生心理素质。秉持早发现、早干预、早治疗原则，有效预防与应对学生心理疾病。



图 7：青少年心理健康公益讲座进校园

积极探索拓展训练与体育课有机结合模式，借助独特户外活动与游戏设计，激发学生内在潜能，培养积极进取品质与团队合作精神，发挥体育在心理健康促进方面的独特优势。学校高度重视家庭教育，成立家长委员会与家长学校，定期研讨教育工作并组织开展活动，确保家庭教育与学校教育方向一致、步调协同。例如，期中考试后的家长会，副校长深入各年级与家长沟通交流，介绍学生学习情况、学校发展规划以及对学生的成长期望，呼吁家校紧密配合，共促学生健康成长。通过“三心（爱心、耐心、恒心）一访”家校沟通模式，凝聚家校共育合力，为学生成长成才保驾护航。



图 8：校领导到学生家进行家访

积极搭建社会化德育网络，广泛整合社会资源助力学生教育。邀请疾控中心医护人员到校开展健康安全知识讲座，提升学生自救自护能力与健康素养；邀请人民检察院到校开展禁毒宣传活动，引导学生增强禁毒意识，自觉抵制毒品；定期邀请法制副校长入校举办法制教育课，增强师生法律意识与法治观念，引导学生自觉守法；带领学生到鸡东县第二中学国防教育基地，开展爱国主义教育，培养学生的爱国情怀和国防观念。



图 9：学生到鸡东县第二中学国防教育基地参观

学校组织学生深入敬老院、社区等实践基地开展服务活动，充分发挥校外活动场所的教育功能，促进学生在实践中增长见识、锻炼能力、培养品德。

2.2.4 班团活动

鸡东县职业技术学校现有团员 50 人。通过新团员入团仪式、主题团日活动、党团理论学习等形式，引导青年学生深入学习党的理论知识与路线方针政策，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高其政治觉悟和忠诚度，进一步增强青年团员的责任意识与大局贡献度。

学校团务工作中充分发挥先进团员的先锋模范作用，让

青年联系青年、青年团结青年、青年帮助青年，从广大学生实际出发，努力让学生感受团组织的温暖与关怀；在团员发展中，注重理论与实践相结合，通过组织志愿服务、社会实践、科技创新等活动，让青年团员学生在实践中增长才干，锤炼品格；选拔优秀团员担任团干部，加强培训与管理，提高其业务能力与工作水平，使其在团的基层工作中发光发亮；在日常工作中，给予青年团员施展才华的机会，让其组织开展形式多样的特色活动，进一步增强青年团员对学校建设的参与度。



图 10：新团员入团宣誓

典型案例 2：

禁毒同行，护航青春

为了提高青少年的识毒、防毒、拒毒意识，为学生们营造一个健康、安全的校园环境，6月26日，国际禁毒日之际，鸡东县职业技术学校举办了一场别开生面的法治进校园活动。此次活动学校诚邀了鸡东县人民检察院的检察官，向学生们普及禁毒法律法规。



图 11：检察官发放禁毒宣传单

活动当天，检察官们走进了校园，为学生们带来了一场生动而深刻的禁毒教育课。检察官们通过发放禁毒宣传单的方式，详细介绍了毒品的种类、危害以及预防方法。同时，检察官们还结合真实的案例，向学生们阐述了毒品对个人、家庭和社会的巨大危害，引导学生们树立正确的价值观，坚决抵制毒品的诱惑。此外，检察官还耐心解答学生们的的问题，并鼓励学生们将学到的禁毒知识运用到日常生活中，做到“珍爱生命，远离毒品”。



图 12：检察官向学生普及禁毒知识

此次法治进校园活动不仅增强了学生们的禁毒意识，也让他们更加深刻地认识到毒品的危害。学生们纷纷表示，要坚决抵制毒品的诱惑，做遵纪守法的好学生。鸡东县职业技术学校也将继续加强禁毒教育工作，为学生们的健康成长保驾护航。

2.3 专业建设

2.3.1 培养方案和标准研制

鸡东县职业技术学校在制定各专业人才培养方案时，严格遵循现行国家标准，深入研究国家在职业教育领域的相关规范与要求，确保每个专业的课程设置、教学目标、实践环节等均符合国家对职业技能人才培养的基本准则。在专业基础课程的规划上，涵盖国家规定的通用知识与技能模块，为学生打下坚实且全面的职业素养基础。

鸡东县职业技术学校深入了解行业发展趋势和企业岗位需求，使培养标准与职业标准对接，考虑地方产业结构和经济发展特点，因地制宜设置专业和课程，为地方经济发展培养适用人才，如平面设计与制作专业根据企业对平面设计师等岗位的技能要求，制定相应的专业技能标准。

鸡东县职业技术学校 专业人才培养方案制定细则		
一、总则 1. 目的 为规范鸡东县职业技术学校专业人才培养方案的制定，确保人才培养质量，满足社会需求，特制定本细则。 2. 适用范围 本细则适用于鸡东县职业技术学校所有专业的培养方案制定与修订。 3. 基本原则 需求导向：以社会需求、行业发展和学生就业为导向。 能力为本：注重学生职业能力的培养。 实践为重：强化实践教学，提升学生动手能力。 持续改进：根据反馈不断优化培养方案。 二、专业名称与代码 1. 专业名称与代码 遵循专业名称和代码的国家专业代码。 2. 培养目标 描述学生毕业后应具备的知识和能力素质。 3. 培养规格 知识要求：学生应具备的专业知识和文化基础。 能力要求：学生应具备的专业技能和通用能力。	素质要求：学生应具备的职业素养和道德品质。 4. 学制与学习 根据学制（如三年制、五年制）制定学习年限（如中等、大专）。 5. 课程体系 公共基础课：包括语文、数学、英语、思政等。 专业基础课：为专业学习奠定基础的课程。 专业课：核心专业课程，突出专业技能。 实践课：包括实习、实训、毕业设计等。 6. 教学安排 详细列出各学期课程安排、学时分配、学分要求等。 7. 实践教学 实践基地：校内及校外实践基地的设置与使用。 实习要求：实习时间、内容和要求。 8. 考核与评价 考核方式：理论考试、实践考核、综合测评等。 评价标准：明确课程考核和综合考核标准。 9. 毕业要求 明确学生毕业时应达到的学分、技能素质要求。 三、制定与修订程序 1. 调研与论证 收集需求调研，了解社会需求和就业趋势。	专家论证：邀请行业专家、教师专家进行论证。 2. 起草方案 由专业教研室负责起草培养方案，经系部审核后提交学校教学指导委员会。 3. 审核与批准 教学指导委员会审核通过后，报学校领导批准实施。 4. 修订与更新 每三年进行一次全面修订，必要时根据行业发展及时调整。 四、实施与监督 1. 组织实施 各系部按照培养方案组织实施教学，确保教学质量落实。 2. 质量监控 教学督导：定期抽查教学质量。 学生反馈：收集学生对教学的意见和建议。 3. 持续改进 根据监控和反馈结果，持续改进培养方案。 五、附则 1. 解释权 本细则由鸡东县职业技术学校教学处负责解释。 2. 实施日期 本细则自发布之日起实施。

图 13：人才培养方案制定细则

学校新开设的幼儿保育专业，依据国家专业人才培养规

划参考同类职业学校相关人才培养方案，各专业根据学校实际情况，通过大量的调研，经学校领导多次的会议商讨制定了符合学校特色的人才培养方案，人才培养方案的制定对学校凝练专业特色、加强内涵建设、提升办学质量起到积极的推动作用。



图 14：电子商务专业人才培养方案

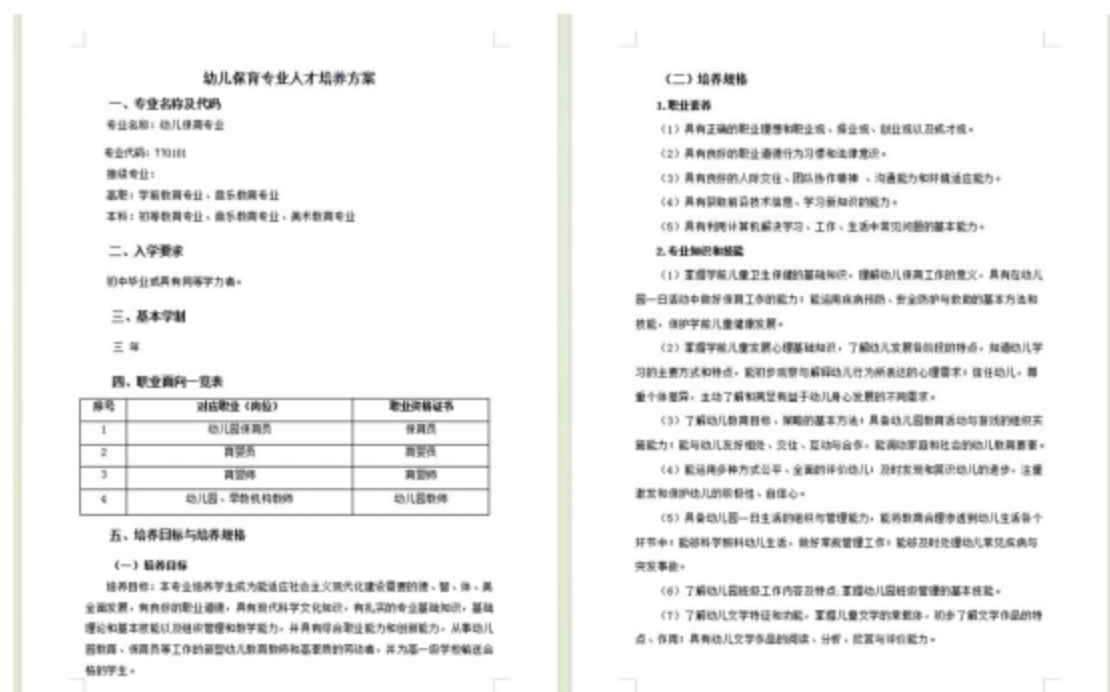


图 15：幼儿保育专业人才培养方案

2.3.2 优质专业建设

鸡东县职业技术学校在优质专业建设过程中，深入开展社会调研是首要任务。通过与当地企业、行业团队紧密合作，深入了解鸡东县及周边地区的产业布局与发展趋势，精准捕捉市场对各类专业技能人才的需求动态。

在计算机应用专业，课程从基础算法起步，逐步深入图像识别等应用实践，培养学生逻辑思维与创新能力，为升学或从事计算机相关行业奠定基础；电子商务专业的“直播电商运营实战”课程极具亮点。校企合作搭建真实直播间，学生分组运营店铺、选品带货。从市场调研到直播策划与复盘，全程参与，提升学生营销、沟通及应变能力，毕业后能迅速适应电商运营工作；艺术设计与制作专业，“地域文化创意设计”课程独树一帜。教师带领学生深入挖掘鸡东地域文化元素，如版画、民俗等，融入平面与立体设计作品。这不仅传承文化，还锻炼学生创意构思与设计表现能力，作品在文化宣传与旅游商品开发中有广泛应用；幼儿保育专业，“幼儿音乐舞蹈创编”课程深受喜爱。结合幼儿身心发展特点，教授音乐感知、舞蹈编排技巧。学生通过实践能为幼儿创作适宜的歌舞活动，提升艺术素养与教学能力，在幼儿园实习及工作中表现出色。；会计事务专业，“财务大数据分析与应用”课程走在前沿。借助财务软件处理分析数据，让学生掌握企业财务状况评估与决策支持技能。该课程使学生适应数字化财务发展趋势，在会计岗位更具竞争力，为企业财务管理提供有力支持。



图 16：学校优质专业仿真训练及平面设计作品

2.3.3 双元培育试点

鸡东县职业技术学校与鸡东中盟热电有限公司、弘扬微奇迹广告公司等企业深度合作，共同制定人才培养方案。依据企业岗位需求和职业标准，学校能够明确培养目标、课程设置、教学计划、实训安排等内容，使学校教学与企业实际需求紧密对接，实现人才的精准培养。组织企业宣讲进校园活动，邀请合作企业的专家、技术骨干等来校，向学生介绍企业文化、岗位要求、职业发展前景等，增强学生对企业的认知与职业认同感。同时开展“进企业促实践”等活动，定期组织学生到合作企业进行参观实践，让学生在真实的工作场景中，了解企业的生产流程、工作环境等，将所学理论知识与实践相结合，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力，使学生更好地适应未来工作岗位。

鸡东县职业技术学校正逐步建立健全双元培育完整的教学管理和质量监控机制，以保障培育质量和效果。



图 17：进企业教学现场

2.3.4 1+X 等级证书试点

鸡东县职业技术学校立志于培养学生动手操作的实践能力，以及岗位所需技能，申请的“1+X”证书类型和专业以学校优质专业为主，其他专业类型为辅；以有教师考取 1+X 职业技能等级证书为主，没有考取的为辅；以社会主要专业人才需求为主，单一技能提升为辅，计划申请项目为：计算机应用专业的 WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）、大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）和电子商务专业的自媒体运营职业技能等级证书（初级）项目，目前皆在审核中，但学校仍在努力建设成为 1+X 职业技能等级证书的试点。

年份	批次	证书名称	发证机构	申报总人数	缴费总人数	已缴费人数	申报状态	操作
2023	第二次	WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）	北京金山办公科技股份有限公司	65	-	0	审核中	查看
2023	第二次	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）	国双科技股份有限公司	185	-	0	审核中	查看
2023	第二次	自媒体运营职业技能等级证书（初级）	北京科思创信息技术有限公司	65	-	0	审核中	查看
2023	第一次	网络综合布线职业技能等级证书（初级）	三一智联产业科技集团有限公司	186	186	0	审核通过	查看

图 18：1+X 门户网站中申报情况

2.4 课程建设

2.4.1 课程标准研发

鸡东县职业技术学校在课程标准研发过程中，旨在提升

教育教学质量，使人才培养更贴合市场需求与行业趋势。通过调研和考证，明确课程在学生培养计划中的角色和目标，确定具体的教学内容，包括知识点、技能点等。

在学校的课程建设中，课程标准研发紧密贴合学生实际情况和职业需求，制定详细的课程大纲，包括教学内容、教学方法、课时安排等。首先根据教学内容和教学目标，制定合理的教学计划，包括教学进度、教学方法、教学资源等；其次根据教学计划，准备相应的教学资源，如教材、课件、案例、实验设备等，组织好资源在教学过程中有效利用；第三按照教学计划和资源准备情况，实施具体的教学过程，包括理论教学和实践教学；第四，深入调研学生的学业基础与认知水平，了解他们在初中阶段知识掌握的薄弱环节以及个体学习能力的差异。对于基础较为薄弱的学生，在课程标准中适当降低理论知识的起点难度，采用循序渐进、由浅入深的内容编排方式，根据学生的表现和反馈，确保课程标准既符合教育教学规律，又能满足学生个性化发展需求，从而有效提升教学质量与学生的职业素养。

2.4.2 在线精品课程建设

鸡东县职业技术学校在在线精品课程建设中，始终以提高学生综合素质为基础，提升学校品牌形象为任务，以服务社会、满足行业需求为目标。

在课程规划方面，学校根据建设目标和市场需求，确定在线精品课程的内容和知识点，并按照一定的逻辑结构和呈现方式进行编排，注重课程内容的更新和优化，保持与行业发展同步；在课程资源开发上，学校组建了专业的教学团队，并向专业技术人员学习请教，吸取经验，提高课程的实用性

和前瞻性。同时，配套编写了详细的电子教案、习题库、案例集等资源，方便学生自主学习与课后巩固；教学互动环节，设置小组讨论项目，鼓励学生围绕课程主题展开深入探讨，培养其团队协作与批判性思维能力。同时教师与学生实时互动交流，分析学生学习行为与进度，及时解决学生在学习过程中遇到的困惑。为个性化教学提供有力依据，有力推动了学校教育教学质量的提升。

2.4.3 一流核心课程建设

鸡东县职业技术学校在一流核心课程建设方面，秉持着以学生为中心、以就业为导向、以创新为驱动的理念，开展了多维度且具有深度的建设工作。

在课程设计上，学校深入调研了解行业发展趋势和技能要求，结合本校学生的实际学情，构建了独具特色的课程体系。积极选派教师参加各类国家级、省级培训，提升教师的实践操作能力与行业视野。加大对实训基地的投入，新建了现代化的电子商务模拟运营中心等实训场所，在这些实训基地中，学生能够在高度仿真的工作环境中进行实践操作。积极推广项目式教学、情境教学、小组合作学习等先进教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性。建立了多元化的评价指标，不再单纯以考试成绩作为评价学生的唯一标准，而是综合考量学生在课堂表现、项目完成情况、实习实践成果、职业素养等多方面的表现，使评价结果更加客观、全面地反映学生的学习成效与综合素质，为学生的个性化发展提供了有力的支持与引导。

序号	课程名称	内容	课时
1	语文	学习语言文字基本知识、阅读和写作技巧，培养学生的文学艺术鉴赏能力和表达能力。	5
2	数学	学习数的概念和性质，培养理论分析和解决实际问题的能力。	5
3	英语	学习一门外语，提高学生的听、说、读、写能力，提高跨文化交际能力。	5
4	思政课程	学习道德基本准则和规范，培养学生的道德意识和职业行为规范，树立正确的政治方向。	2
5	专业核心课程	以社会需求及高考内容为方向，以提升学生专业技能操作能力为主导，设置各专业核心课程。	10—16
6	职业技能实训	组织学生进行丰富多样的职业技能实训，包括实习实训和岗位实践培训等。	8

表6: 一流核心课程信息表

2.4.4 资源库建设

学校一直保持依托县教育局提供的平台，链接中央电教馆资源库、国家教育智慧平台、鸡西教育云平台和鸡东教育云平台以及鸡东县信息 2.0 等平台，同时学校加强个性化资源建设，整合优质资源，为教师的教育教学提供有效服务。在文化资源方面，建设了中华优秀传统文化资源库，涵盖诗词歌赋、书法绘画、传统礼仪等内容，通过视频讲座、电子书籍、在线互动课程等形式，向学生传播传统文化知识，培养学生的文化素养与民族自豪感。在素质教育资源方面，有心理健康教育课程资源，包括心理辅导案例分析、心理健康测试软件等，帮助学生树立正确的心理健康观念，提升心理调适能力；还有创新创业教育资源，激发学生的创新思维与创业意识，为学生未来的职业发展奠定良好基础。

2.4.5 教材建设

学校重视教材建设和管理，为保证教材选用质量，学校严格贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件精神，并按照

国家和省级有关教材建设工作要求出台相关制度。成立教材选用委员会，由校长担任组长，并定期开展自查工作。按照上级要求思已使用想政治、语文、历史三科国家统编教材，公共基础必修课程教材须在教育部发布的国家规划教材目录中选用。学校每年选用的教材都上报主管教育行政部门备案。建立了完善的教材管理制度，由专人负责并有监督。同时学校还开发校本教材完善课程内容。按照评价主体注重多元化，评价手段注重多样性，通过多元保障，满足学生多样化学习的需求，努力实现人人成才的目标。

典型案例 3:

精品课程建设 助力乡村振兴

随着互联网经济的蓬勃发展，电子商务领域对专业人才的需求急剧增长。鸡东县职业技术学校敏锐地捕捉到这一市场趋势，将电子商务专业作为重点发展方向，并启动精品课程建设项目。



图 19：市、县领导参观学校电子商务直播教室



图 20：电子商务专业直播课程现场

学校高度重视电子商务专业教学团队的建设，通过引进与培养相结合的方式，优化师资队伍结构。电子商务专业孙秋实主任就有效推进乡村振兴战略，走进了鸡东县哈达镇，开展了乡镇电商直播助农培训、服务乡村振兴活动，此次活动不仅展现了学校专业特色、教师的职业素养和专业技能水平，还为乡村振兴发展助力。



图 21：孙秋实主任在哈达镇进行助农培训讲座

鸡东县职业技术学校电子商务专业精品课程建设成果在当地职业教育领域产生了广泛的影响。学校多次承办电子商务专业教学研讨会活动，与其他中职院校分享课程建设经

验与教学成果。同时，该精品课程的建设模式与教学方法被其他专业借鉴与应用，带动了学校整体教学质量的提升。学校发挥自身专业、人才、技术优势，促进了职业教育与地方产业的紧密结合，为地方经济社会发展做出了积极的贡献。

2.5 师资建设

2.5.1 培训学习

为提高教师的专业能力和业务水平，重视教师长足发展，鸡东县职业技术学校积极响应上级行政和业务部门的工作要求，有计划地组织教师参加各级各类培训，涵盖教育教学理论、专业技能提升、师德师风建设等多个方面。

学校于2023年9月至2024年8月期间，选派36名教师参加了黑龙江省职业院校教师素质提高计划等培训，通过专家讲座、案例分析、实践操作等多种形式，教师们拓宽了视野，更新了教育理念，提升了教学水平。此外，学校每学期组织开展校内培训，并组织教师参加国家智慧平台的课程学习，促进教师之间的交流与共享，为打造高素质教师队伍奠定了坚实基础。

国家级：国家教育行政学院教师研修（中职类）等；省级：职业院校教师素质提高计划项目（2023—2024），黑龙江省中职信息系统培训等；地市级：中职教师教学能力提升学习交流活动；校级：如何预防并化解校园矛盾，新入职教师应如何快速适应新的教学环境等，鸡东县职业技术学校的专任教师保持全员参加，通过率达到100%。

等级	项目	人次	网培/面授	学时
国家级	国家教育行政学院教师研修（中职类）	59	网培	10
省级	职业院校教师素质提高计划项目 (2023—2024)	36	面授	40—80
省级	黑龙江省中职信息系统培训	3	面授	8
市级	中职学校教师教学能力提升交流活动	9	面授	6
校级	教师师德师风、教育理念及技能提升等	59	面授	72
校级	新入职教师应如何快速适应新的教学环境	11	面授	40

表7:教师培训统计表

2.5.2 教学能力大赛

学校积极鼓励教师以赛促教、以赛促学，通过组织教师参与不同级别的教学能力大赛，激发教师的教学创新热情，提高教师的教学设计、教学方法、教学评价等综合能力。

在大赛准备过程中，教师们能够紧扣学校专业人才培养方案和课堂标准，精心设计教学内容，注重培养学生的职业能力和综合素质，深入研究职业教育教学改革要求，结合专业特点和学生实际，探索创新教学方法和手段，如：采用分组教学法、情境教学法、信息化教学手段等，有效提升了教学效果。学校教师在教学能力大赛中屡获佳绩，不仅为学校争得了荣誉，也为教师个人的专业发展提供了有力支撑，同时也推动了学校整体教学质量的提升。



图 22：学校持续开展推门课的课堂教学

同时，通过“推门课”的持续进行，教师们能够发现自身的不足之处，不断改进自己的教学方法，取长补短，一方面提高自己的教育教学质量，另一方面推动了学校教学改革的深入开展，营造了良好的教学氛围。

2.5.3 教学创新团队

鸡东县职业技术学校注重教师教学创新团队建设，创新团队涵盖公共基础课和专业课（含实习指导教师）中的高级教师、双师型教师等多类骨干，双师型教师占比不低于50%，成员之间的调整比例不应超过30%，以合理维系团队稳定，且总负责人及各专业负责人不得随意更换。高级教师具备深厚的学科知识与丰富教学经验，能为学生构建扎实的知识框架；双师型教师拥有扎实的理论基础、娴熟的专业技能和丰富的行业实践经验；骨干教师思维活跃，擅长运用现代教育技术及创新教学方法。通过集体备课、教学研讨等活动，共同探索职业教育新模式，开发贴合市场需求的新课程，以创新教学理念与方法，培育更多高素质的职业技术人才。

2.5.4 名师名匠工作室

名师名匠工作室是鸡东县职业技术学校师资建设的重要方向之一，学校意在充分发挥名师名匠的引领示范作用，成立了涵盖学校重点专业和特色专业的工作室。由专业领域具有丰富经验和声誉的教师或工匠主持工作室，吸引中青年教师加入，形成良好的传帮带氛围。工作室通过开展专业教学研讨、组织课题研究、参加教学观摩、青蓝师徒结对等活动，促进中青年教师的快速成长。名师名匠将自己优秀的教学经验、专业技能和教育理念毫无保留地传授给青年教师，帮助他们提高教学水平和专业素养。鸡东县职业技术学校致

力于打造具有自己学校特色的名师名匠工作室，为学校未来的发展再增添一块稳定的基石。

2.5.5 教师下企业实践

鸡东县职业技术学校依据专业设置与教学需求，选定对口合作企业进行前期规划，并与企业共同商讨确定实践岗位、实践时间及实践内容大纲，确保实践具有针对性与可操作性。

教师下企业实践可以为学生带来诸多益处。一是，教师参与实践后能将最新的行业动态、技术规范带入课堂，使教学内容与企业实际需求紧密接轨。如电商专业教师可将当下热门的直播带货运营模式传授给学生，让学生所学知识紧跟时代潮流。二是，教师在企业锻炼后，能在教学方法上进行创新，采用项目式教学、情境教学等更贴合职业教育的方法，提升学生的学习兴趣与实践能力，为学生毕业后顺利步入职场奠定坚实基础。三是，促进学校与企业之间的深度合作，为学校的专业设置、课程改革、人才培养方案制定等提供了有利依据，推动了学校的产教融合发展。

鸡东县职业技术学校每年定期派遣教师带队，带领学生到合作企业进行实践学习，提升自身专业技能，拓展专业知识理念，增强对专业发展前景的了解。



图 23：教师下企业实践学习

2.5.6双师型教师培育

鸡东县职业技术学校采取多种措施加强双师型教师培育，制定了完善的双师型教师认定标准和激励机制，鼓励教师积极参加双师型教师培训和考核。2024年3月，鸡东县职业技术学校积极响应黑龙江省双师型教师认定政策，一方面在教师自主申报之前，学校组织教师参加相关的双师型教师培训，提升教师的专业实践技能和职业资格证书获取率；另一方面，鼓励教师参与企业实践、社会服务等活动，积累实践经验，提高实践教学能力。通过层层筛选，学校申报双师型教师比例不断提高，目前通过市级选拔的双师教师共41人，教师队伍的整体素质得到了有效提升，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才提供了有力保障。

序号	教师类型	数量	对应专业
1	专业课教师	8	计算机应用
2	公共课教师	14	计算机应用
3	公共课教师	1	旅游服务与管理
4	专业课教师	5	艺术设计与制作
5	公共课教师	1	艺术设计与制作
6	专业课教师	3	幼儿保育
7	专业课教师	1	电子商务
8	公共课教师	2	电子商务
9	专业课教师	3	会计事务
10	公共课教师	3	会计事务

表8：“双师型”教师统计表

2.5.7名优教师培育

鸡东县职业技术学校大力推进名优教师培育工作。学校制定了名优教师培养计划，为有潜力的教师提供广阔的发展

空间和平台。通过选派教师参加高层次的培训、学术交流、教学竞赛等活动，拓宽教师的视野，提升教师的教学水平和科研能力。同时，学校还组织指导青年教师的教学活动等，为名优教师培育工作提供了支持。定期为名优教师提供学术和教学交流的机会，例如教学观摩和研讨会等，促进他们与其他教师的交流和合作。

人数	培训项目名称	培训天数	培训基地	级别
1人	德育班主任	14	北京汇德阳光教育咨询有限公司	省级
1人	课程思政	14	黑龙江职业学院 (黑龙江省经济管理干部学院)	省级
1人	信息化教学	7	黑龙江建筑职业技术学院	省级
1人	人工智能信息化教学	14	黑龙江交通职业技术学院	省级
1人	WPS办公应用证书	7	哈尔滨铁道职业技术学院	省级
1人	生涯规划	7	黑龙江职业学院 (黑龙江省经济管理干部学院)	省级
1人	历史	7	黑龙江旅游职业技术学院	省级
1人	政治	7	黑龙江旅游职业技术学院	省级
1人	语文	14	黑龙江职业学院 (黑龙江省经济管理干部学院)	省级
1人	心理	14	哈尔滨职业技术学院	省级
1人	英语	14	哈尔滨工业大学	省级
1人	英语	14	哈尔滨工业大学	省级

表9:名优教师培训信息表

2.5.8 教职工满意度

鸡东县职业技术学校始终将教职工的满意度置于重要位置，全力打造一个让教职工安心、舒心、有归属感的工作环境。学校积极改善教职工的工作条件，对教学设施进行升级，为教师配备先进的教学设备，如多媒体教学工具、专业实训器材等，让教学过程更加高效便捷。同时，优化办公空间，提供舒适的办公桌椅、良好的照明与卫生设施，营造宜人的办公氛围。

学校严格按照相关规定落实工资、奖金、福利政策，并根据学校实际情况，适时增加教职工的津贴补贴，如课时补贴、班主任补贴等，充分认可教职工的劳动付出。学校高度重视教职工的身心健康，定期组织健康体检，开展丰富多样的文体活动，如篮球赛、羽毛球赛、文艺汇演等，缓解教职工的工作压力，增强团队凝聚力。学校领导经常与教职工交流沟通，关心他们的生活状况，对于教职工在家庭、子女教育等方面遇到的困难，及时提供帮助与支持。

为保障教职工的职业发展，学校构建了完善的培训体系，不仅提供丰富的专业技能培训，还鼓励教师参加教育教学理论、信息化教学手段等方面的学习，提升教师的综合素质。学校积极鼓励教职工参与学校管理与决策，通过教职工代表大会等形式，广泛征求教职工的意见与建议，让教职工切实感受到自己是学校的主人。对于教职工提出的合理建议，学校迅速响应并积极落实，增强了教职工的责任感与使命感。

学校教职工的满意度持续提升，教师们对学校的认同感与归属感不断增强，工作积极性与主动性空前高涨。教师队伍的稳定性显著提高，为学校的可持续发展奠定了坚实基础，有力地推动了学校在教学、科研、社会服务等多方面不断迈向新台阶，在职业教育领域展现出更强的竞争力与影响力。

2.6 信息化建设

2.6.1 信息化校园基础设施建设

在当今数字化时代，信息化校园建设已成为教育发展的关键任务，本年度学校进一步加大信息化经费投入，健全基础设施建设，鸡东县职业技术学校现有教室全部装配希沃智慧黑板，实现校园网络全覆盖，校园网 IPv6 出口总带宽为

1024M，峰值 1024M，校园无线网络接入点个数 16 个，学校提供的 IPv6 应用服务数为 295 个。学校统一配备学生台式机 295 台，统一配备教师台式机 14 台，移动终端 60 台，高速稳定的校园网络、配备齐全的终端设备为校园的信息化运作提供坚实的硬件保障。

2.6.2 信息化管理平台建设

信息化管理平台是校园高效运转的核心枢纽，鸡东县职业技术学校依托全国中等职业学校管理信息系统、学籍管理系统、助学管理系统等诸多系统，实现了信息的集中采集、存储，提高了信息处理的效率，还确保了数据的准确性和安全性。为了进一步提升管理效率和教学质量，鸡东县职业技术学校还购置了七天网络的相关服务，包括考务管理、质量分析和学情分析等多个方面。通过这些服务，学校能够更加科学地组织考试，及时掌握教学质量的动态变化，并深入了解学生的学习情况，教师可以根据分析结果调整教学方法，制定更加个性化的教学方案，从而提高教学的有效性。

2.6.3 信息化教学

为鼓励教师运用信息技术开展教学，进一步提升教师的信息化教学能力，学校制定了信息化教学能力标准，开展了相应校本 4 次培训，提高教师的技术水平。此外，学校还将教师的信息化教学能力纳入了考核标准，确保每位教师都能达到一定的信息化教学水平。目前，学校有 48 门课程使用智慧教室，充分利用了先进的教学设备和资源，为学生提供了更加丰富和互动的学习体验。同时，还有 6 门课程使用了仿真实训系统，模拟真实的工作环境，让学生在安全的虚拟环境中进行实践操作，极大地提高了学习的实用性和趣味性。

信息化教学不仅激发了学生的学习兴趣和创造力，还满足了他们的个性化学习需求。学生们可以根据自己的兴趣和需求，选择适合自己的学习方式和内容，从而更好地掌握知识和技能。

2.6.4 信息化标杆学校建设

在信息化标杆学校建设方面，鸡东县职业技术学校注重信息化教学资源的建设与共享，依托国家中小学智慧教育平台，建立丰富的数字资源库，包括案例分析、教学视频等，教师可以根据教学需要灵活选择和利用这些资源，丰富教学内容和形式。在信息化标杆学校建设的过程中，学校还特别重视教师的信息化教学能力提升，定期组织教师参加各类信息技术培训和研讨活动，鼓励教师掌握最新的教育技术，提高信息化教学设计和实施能力。

2.7 在校体验

2.7.1 课堂教学

学校课程设置坚持以生为本，以教育部专业教学标准为指导依据，开设语文、数学、英语、体育、政治、艺术等公共基础课，确保学生文化基础和人文素养的获得，并开展专业调研，对现有专业进行调整，确保专业设置科学合理。为确保课堂教学质量，学校建立了完善的教学质量监控与评估体系。通过定期开展教学检查、新教师听评课和骨干教师展示课等活动，及时发现并解决教学过程中存在的问题，两者共同促进了学校教师队伍的专业发展，优化了课堂教学质量。

2024年3月，在落实全市中职教育教师能力素质提升的推门课活动中，一线任课教师全员参加了考核，学校依据一线任课教师的专业技术职务等级分组，分别成立考核组，

每个考核组每学期分两个阶段完成对组内所有教师两个轮次的考核推门课。

在考核评价方面，鸡东县职业技术学校立足于激励、鼓励学生，在实践中成才，以职业能力培养为导向，将课堂打造成教师教学与学生学习相结合，理论教学与实践教学相结合，过程性评价与总结性评价相结合的具有学校特色的课程模式。

2.7.2 文体活动

鸡东县职业技术学校积极丰富校园文化生活，不断增强师生们的健康体魄，促进学生德智体美劳全面发展，增强团队凝聚力，展现积极向上的精神风貌，本年度学校开展了丰富多彩的校园文体活动。

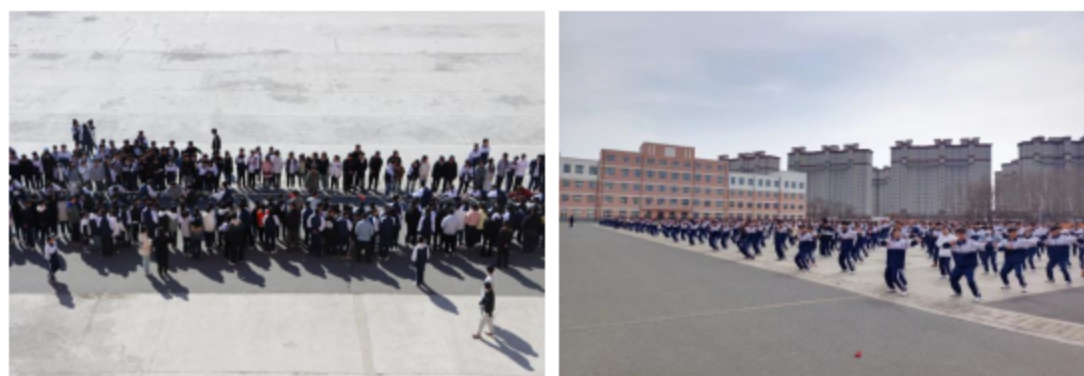


图 24：春季拔河比赛和夏季大课间韵律操及八段锦



图 25：校十四届秋季和冬季拉雪圈比赛

学生天天有体育活动，月月有体育比赛。学校每天安排

40 分钟体育大间操，每个班级每周 2—3 节体育课，周二、三、四下午七八节课安排丰富多彩的文体社团，每半个月学校举行一次全校性的体育比赛，保障了学生每天体育锻炼达 1 小时以上。给学生良好的在校体验感，提升了学生在校学习生活的满意度。

序号	日期	体育活动内容	参与人
1	2023 年 9 月上旬	校园秋季运动会	全校师生
2	2023 年 9、10 月	校园秋季拔河比赛	全校师生
3	2023 年 11 月中旬	校园冬季跳绳比赛	全校学生
4	2023 年 12 月上旬	冬季拉雪圈比赛	全校学生
5	2023 年 12 月	参加县雪地拉雪圈比赛	体育特长生
6	2023 年 12 月	参加县雪地足球赛	校足球队
7	2024 年 3 月	春季校园拔河比赛	全校师生
8	2024 年 4 月	参加县中小学生篮球赛	校篮球队
9	2024 年 4 月下旬	五四校园火炬接力赛	全校学生
10	2024 年 5 月	县阳光体育大课间比赛	高一、高二全体学生
11	2024 年 5 月中旬	参加县中小学生排球赛	校排球队
12	2024 年 6 月	校园篮球赛	全校学生

表10:体育活动一览表

典型案例 4:

运动燃激情，青春绽芳华

2024 年 9 月 13 日，鸡东县职业技术学校第十四届秋季运动会隆重开幕。开幕式上，号令响起，雄壮的运动员进行曲奏响乐章，检阅仪式正式拉开帷幕。

检阅队伍迈着整齐的步伐铿锵入场，他们朝气蓬勃，意气风发；他们精神抖擞，斗志昂扬，展现出职教师生的卓越风采。随后，裁判员代表庄严宣誓，秉持公正、公平之原则，确保比赛顺利进行；运动员代表郑重承诺，遵守规则，尊重对手，全力以赴，勇创佳绩。比赛的号角正式吹响，运动员们如离弦之箭，疾驰而出。短跑项目中，他们风驰电掣，勇

如闪电破空，成绩斐然；跳远比赛中，他们纵身一跃，仿若雄鹰展翅，跳出惊人佳绩；接力赛中，各参赛队伍紧密配合，团结一心，团队精神如磐石般坚固……



图 26：第十四届校园运动会

此次运动会，学生的个人体能与技能得到了提升，培养了团队合作精神，加强了集体荣誉感和责任感。锻炼了学生的竞技精神，培养了坚韧不拔的意志力。

2.7.3 社团活动

学校基于学生兴趣调研与职业发展需求分析，精心规划

社团种类与规模，制定严谨的社团活动章程，明确社团组织架构、成员权利义务、活动开展流程及考核评价机制等，为社团活动有序开展筑牢根基。



图 27：管乐社团演出彩排



图 28：体育社团在运动场训练

学校目前开设了合唱社团、钢琴社团、管乐社团、诵读社团、国画社团、葫芦烙画社团、体育类社团等 9 个社团，每周安排固定的活动时长，确保学生能够深度参与。活动形式丰富多样，涵盖技能培训、作品创作、竞赛演练、社会实践等。各社团注重团队协作与个性发展相结合，引导学生在实践中提升综合素养与专业技能。

社团名称	社团类型	指导老师	社团人数	活动频率	主要活动内容	社团宗旨
合唱社团	音乐	高东魁 赵元超	32	每周 2次	和声训练、曲目排练，舞台表演	提升学生音乐素养，活跃校园文化生活
钢琴社团	音乐	刘春阳、张 家炯	10	每周 3次	钢琴演奏，基础乐理的讲解，音乐表演	增强学生音乐技能实践能力，弘扬高雅艺术，展示学生个性特长
管乐社团	音乐	袁婉祯 石昱重	14	每周 3次	管乐队教学与排练及演出，音乐知识的学习	接触并了解管乐艺术，增强音乐团队协作能力
国画社团	美术	杨春红	8	每周 3次	国画教学，积累绘画经验，书法练习	发展学生美术爱好，提升书画艺术能力，传承中国传统文化
葫芦烙画社团	美术	单旭玮	8	每月 3次	造型设计，烙画创作，舞台技能展示	培养艺术创新思维与实践能力，传承非遗传统工艺
体育类社团	体育	任川 赵振辉 吴昊	18	每周 4次	体育技巧训练、校内比赛、与其他学校交流赛	增强学生体质，培养团队合作精神与体育竞技水平
诵读社团	文化	邓昱婷	6	每周 3次	经典诗词品鉴，朗诵技巧训练，舞台展演实践	彰显并传播诵读艺术的独特魅力，提升学生的文化素养与审美情趣

表11:社团统计表

2.7.4 食宿生活

鸡东县职业技术学校在校生中有部分学生来自农村，为方便学生上学，学校配备了宿舍及食堂。宿舍楼环境宜人，宽敞明亮，其独特的上铺下桌设计，巧妙地融合了休息与学习的双重功能，为每一位入住的学生提供了一个既私密又开放的空间。目前，共有60名住宿学生在这里开启校园住宿生活。学校充分考虑到同学们的休息与学习需求，秉持着助力大家提升学习效果的理念，优先安排同班或者同学年的同

学住在一起，同学们相处起来更加融洽，也更有学习氛围。

在宿舍管理方面，学校制定了完善的宿舍行为管理规定，还配备了专业负责的宿舍管理员，认真管理和维护着宿舍的安全。每个寝室选出一位寝室长，协助管理员一同进行管理。宿舍管理员每天认真检查学生是否按时归寝，以及卫生打扫的情况，时刻保持宿舍的整洁干净，让同学们能在一个舒心的环境里生活。学校每周还会开展卫生评比活动，从中选出优秀寝室，授予“文明寝室”的称号，借此发挥榜样的力量，带动更多的寝室积极向上。同时，为了深入贯彻“工匠精神”，培养新时代的高素质技术技能人才，宿舍举办了“未来工匠读书行动”，精读《习近平的七年知青岁月》，强化学生对未来工匠的精神内涵的理解。

在宿舍学生安全方面，学校建立微信群，群成员由校领导、班主任、宿舍管理员构成，学生请假班主任第一时间在群通知，如发现夜不归寝情况宿舍管理员会第一时间联系班主任，以确保学生安全，安全信息闭环式报送，同时宿舍走廊配备安全指示灯，防火警报器，灭火器，消火栓等安全器材，同时寝室用电也严格进行管理，以保障学生安全。

就餐管理上，学校同样下足了功夫。教导员的督导，确保了就餐秩序的井然有序，让学生在享受美食的同时，也养成了良好的就餐习惯。食堂的安全工作，从食材的采购到加工、存放，每一个环节都经过了严格地把控。学校坚持定点采购，优选资质齐全的单位作为供应商，确保食材的新鲜与安全。餐后的餐具消毒工作，更是细致入微，为学生们的健康保驾护航。此外，学校还采用了先进的电子饭卡打饭制度，实现了实名制就餐，避免了学生按月缴费发生不必要的支出

弊端，又进一步强化了规范管理。这一举措的实施，不仅提高了就餐效率，更让学生们在享受便捷服务的同时，感受到了学校对细节的关注与用心。



图 29：学校食堂

典型案例 5：

匠心读书筑梦 宿舍阅读之光

鸡东县职业技术学校 2023 年 11 月在学校宿舍开展了“未来工匠”读书行动。

通过组织精读经典书籍、开展阅读分享会等，引导住宿学生放下手机走进书的海洋，感受阅读的魅力，成为有知识、有文化、有担当的新时代青年。阅读经典书籍，拓宽学生的视野，丰富其知识储备。营造浓厚的阅读氛围，打造书香校园。

学校宿舍里的未来工匠读书活动，就像一颗播撒在校园角落的种子，在同学们心中生根发芽。它不仅丰富了同学们的课余生活，更在潜移默化中培育着大家的工匠精神，每一名学生都能找到自己的位置和价值，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。这次行动，能够在校园和宿

舍中形成浓厚的阅读氛围，为培养新时代的工匠人才打下坚实的基础。



图 30：学生们在学校宿舍进行“未来工匠”读书行动

2.8 技能培育

2.8.1 技能大赛

鸡东县职业技术学校每年春季学期都会如期开展职教活动周，这已然成为校园里一场精彩纷呈的盛会。活动周期间，会举行形式多样、内容丰富的校级技能大赛。大赛以各专业以及学生们的特长作为紧密的纽带，巧妙地设置了不同等级的奖项，吸引同学们踊跃参与其中，在校园里掀起一股比拼技能的热潮。为了让同学们能够在大赛中更好地展现自己、发挥出更高的水平，学校特意安排了专业教师在校级技能大赛开始前，对同学们进行一对一、针对性极强的对口辅导。在老师们的悉心指导下，同学们得以进一步挖掘自身潜力，不断提升专业技能，从而更加自信满满、游刃有余地去完成比赛，在赛场上绽放属于自己的光彩。

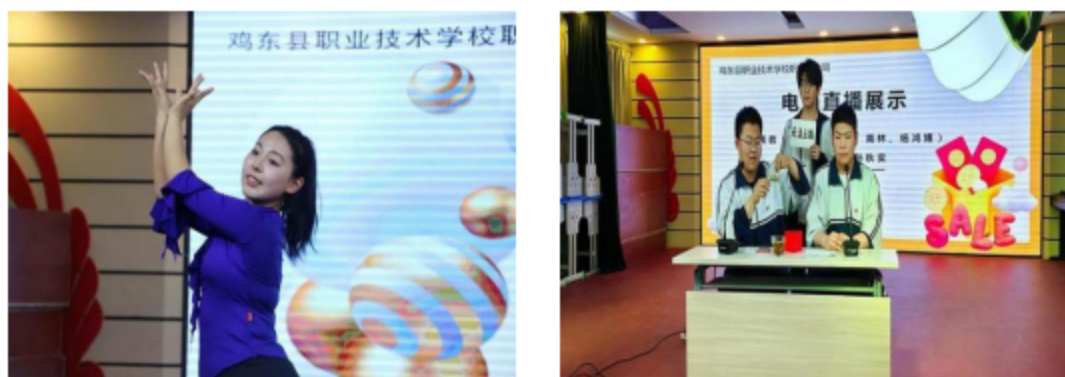


图 31：职教活动周技能大赛

鸡东县职业技术学校职教活动周 5 月 14 日校级学生技能大赛					
序号	专业	赛项名称	组队要求	比赛地点	比赛时间（预计）
1	幼儿保育	弹唱	个人赛	普高五楼会议室	上午 7:40-9:20
		幼儿文学	个人赛		
		幼儿舞蹈	个人赛		
		声乐	个人赛		
		幼儿美术	个人赛		
2	电子商务	电商直播	团队赛	职高二楼大机房	上午 10:00-10:40
3	计算机应用	影视后期	个人赛		上午 10:00-10:40
4	艺术设计与制作	3D	个人赛		上午 10:00-11:40
5	会计事务	会计技能	个人赛	普高五楼会议室	上午 10:55-11:40
6	艺术设计与制作	国画	个人赛	职高多功能教室	下午 14:50-15:35

表 12: 技能大赛时间表

鸡东县职业技术学校于 2024 年 3 月参加黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛，高二电子商务专业的王红雨、张智雅、佟财庆、杨宏博四名学生，在老师盛新禹带领下取得优异成绩。



图 32：学校参加黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛

2.8.2 1+X 证书

“借他山之石、筑教育广厦”。为了切实提高教师的教学实践能力，进一步充实双师型教师队伍，让教学与实践能够更紧密地结合起来，鸡东县职业技术学校先后让教师进行了 4 项“1+X”教师素质提升培训当中。学校还积极鼓励教师们在培训结束后，凭借自己在培训期间积累的知识与技能，去考取“1+X”技能等级证书，期望老师们能够带着满满的收获，为学校的教育事业注入新的活力，助力学校迈向更高的发展台阶。

序号	“1+X”项目名称	适用学科
1	“1+X”证书研修生涯规划指导	全部学科
2	“1+X”证书研修青少年劳动教育项目开发与实施	全部学科
3	“1+X”证书研修自媒体运营	电子商务
4	“1+X”证书研修乐器指导	幼儿保育

表 13：“1+X”项目培训信息表

2.9 毕业去向

鸡东县职业技术极其看重学生毕业及就业相关工作，针对未来的就业形势，学校大力开展就业、创业专题教育，在就业方向上，我们为其指出企业、事业单位、国企的进入条件以及行业特点，针对学生性格建议其发展方向，在深造问

题上，学校鼓励学生进入更高级的学府，同时在入伍参军问题上学校也进行讲解。

在基层服务项目中，参与“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目，到偏远地区助力当地发展，期满后也能获得一些政策优惠，利于后续的职业发展。同时，学校积极为毕业生拓展就业的渠道，指导学生树立正确的就业观念，还鼓励学生自主去就业。学校始终以就业为导向，持续对教育教学工作进行深化，努力做好职业指导方面的工作。

2024 年学校毕业生总数为 155 人，其中就业学生人数 10 人，通过单招考试升学的学生人数 100 人，对口升学学生人数 41 人，通过参加全国普通高考录取升学学生人数 3 人，共计 144 名学生升学，1 名学生为待业状态。

信息技术类：毕业生数 85 人，升学人数 84 人。财经商贸类：毕业生数 32 人，升学人数 29 人。文化艺术类：毕业生数 38 人，升学人数 31 人。

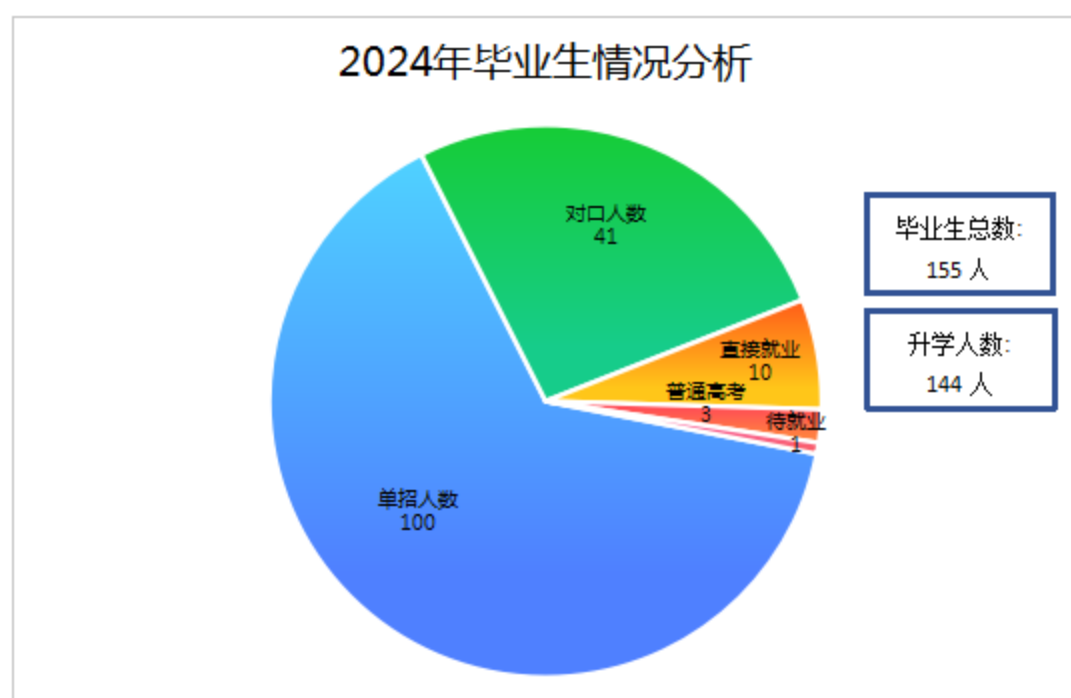


表 14: 毕业生情况分析图表

本年度，鸡东县职业技术学校直接就业的学生 10 人，主要是投奔亲属就业，目前就业状况属于试用期，主要是工厂保安工作和餐饮服务工作。

工作举措：学校积极与当地企业进行联系，但是直接就业的毕业生大多认为当地企业工资较低，发展空间小。所以就业方式是：投奔亲属和劳动市场就业。

杨钟淇是计算机应用专业学生，该生的亲属都在珠海居住，该生毕业后投奔亲属到珠海餐饮上班，现在是试用期，主要是在餐饮服务行业工作，积累自己的工作经验和增加工作阅历，为自己将来的发展打下坚实的基础。

鸡东县职业技术学校就业的这两名学生主要是工厂保安和餐饮工作，将来发展比较稳定，学生在工作一段时间后，积累了工作的管理经验和 workflows 也可以自己进行创业，开拓自己的事业。

	毕业生数	升学人数	直接就业人数	本科人数	升学率
2022 年	149	146	3	1	97.99%
2023 年	163	139	2	1	85.28%
2024 年	155	144	10	3	92.90%

表 15: 毕业生去向统计信息表

典型案例 6:

职业从即刻起步

2024 年高三计算机专业杨钟淇同学毕业后没有升入上一级学校，选择了直接就业。杨钟淇同学在校期间热爱劳动，积极参加学校和班级各项活动，有责任担当。今年 7 月份他

在饮食领域开启了就业之路。



图 33：杨钟淇同学正在为顾客进行服务

作为新手，他工作踏实、勤奋，愿意学习新领域，喜欢去挑战新鲜的事物；在刚开始工作的时候谦虚地请教她们介绍一下要领，并慢慢地结合实际操作。员工们都很热情地给予帮助，通过现场的不断观察学习后，渐渐有了很大的进步，得到了老板和同事们的一致认可。



图 34：杨钟淇同学正在为顾客提供服务

虽然较辛苦，常常是大汗淋漓，但他认真努力，享受工作带来的充实与成就，乐在其中，每月工资能达到 3000 元以上。在工作中，不但是巩固加深了他在学校所学到的知识，

更重要的是改变了他对事对人的态度，也让他的生活习惯变得更有意义。

3. 服务贡献

3.1 职普融通

3.1.1 职普融通班

鸡东县职业技术学校是一所综合性高中，包括普通高中和职业教育。2023年9月鸡东县职业技术学校开展了职普融通试点工作，共招生50人，职普融通试点班学生入学注册普通高中学籍。高一学年上学期在普高部就读，由普通高中统一管理，享受普通高中的同等待遇。职普融通试点班高一学年上学期执行我省普通高中新课程方案，随普高正常上课，七八节社团课需上计算机专业课程。职普分流后，分别执行我省普通高中和职业高中课程方案。分流到职业高中的学生专业为计算机专业。高一学年第一学期结束后，进行职普分流。共有26人分流到职高部计算机班学习，学籍变更为职高学籍。

3.1.2 职业启蒙教育

鸡东县职业技术学校被鸡东县教育局授牌鸡西市中小学生职业启蒙教育基地，学校根据中小学生的身心发展特点和认知水平，制定职业启蒙教育计划，开发符合中小学生特点的职业启蒙教育课程，包括职业介绍、职业技能、职业道德等方面的内容，帮助学生全面了解各种职业。选拔具有丰富职业经验和专业素养的教师担任职业导师，给中小学学生介绍各专业特点，通过讲解和实际操作让不同阶段学生亲身感受不同职业的工作环境和要求。引导学生根据自身兴趣和能力做出合理的职业选择，树立正确的职业观念。截至2024

年11月15日，已陆续接待全县3所中学的学生1850人次参观体验。职业启蒙教育活动，不仅拓宽了中小学学生的视野，增长了见识，还进一步明确了自己未来的职业规划。同时，也为提升我县职业教育影响力，推动职业教育创新发展奠定了坚实的基础。



图 35：学校被授予职业教育启蒙教育基地

3.1.3 职业体验

学校根据学生的兴趣和职业规划，制定符合他们需求的职业体验计划，加强校企合作，建立职业体验基地，为学生提供更加真实的职业体验环境和机会。

寒暑假和每年五月的职教活动周都组织学生到职业体验基地进行实践活动，让他们亲身感受各种职业的工作内容和环境，增加他们的实践经验和认知。合作企业为学生提供专业的职业咨询服务，帮助他们了解自己的兴趣和优势，指导他们选择适合自己的职业方向。在职业体验活动中加强实践教学，让学生通过实际操作提高职业技能和职业素养，增强他们的就业竞争力。



图 36：带领学生在合作企业开展职业体验

3.1.4 劳动教育

按照国家的政策文件要求，学校开设了劳动技能和劳模精神课程，并定期组织开展劳动实践活动，每周安排两节课作为学生的劳动实践课，让学生在劳动中成长，身心得到锻炼。每学期组织学生到校企合作基地进行实践活动，培养了学生的技术技能、体魄和意志，以及社会责任感和团队协作能力。

冬季下雪，班主任带领学生清雪，通过让学生亲身参与劳动，增加他们的劳动经验和技能以及对劳动的热爱。



图 37：带领学生清雪

3.1.5 师资互派 学生互转

鸡东县职业技术学校是一所融职业教育和普通高中为一体的综合学校，在师资互派和学生互转方面有独特的优势，尤其在音体美和文化课方面，职普老师可以师资互派，普高学生也可以随时转让职业高中。2023 年秋季学期，职业高中缺思政课教师，普通高中的思政老师就到职高高中兼课。语文张慧敏老师也是职普兼课，学校也经常组织职普教师共同开展教学研讨，提高学校的教学品质和教学水平。

学校每学期都召开普高学生会议，由职高业务校长向普高学生介绍职业高中未来前景，以及升学和就业渠道，职业高中有 3+2 中高职贯通培养，有春季对口升学，还能参加全

国普通高考，尤其是职业高中文化课难度低，适合学习基础差的学生，在不断宣传下，普高高中一部分学生认识到了职业高中的优势，每学期都有普高学生转到职业高中，学生互转有助于提高职业学校的知名度和影响力，推动学校的改革发展。

3.1.6 实训室开放共享

学校实训室坚持开放共享，实训室由专人负责，坚持实践教学资源利用最大化的原则，充分挖掘学校现有师资、教学设备仪器等教学资源，实行实训室共享开放管理，对广大师生（包括普高学生）、合作企业开放。如电子商务直播实训室，很多师生都比较感兴趣，实训室开放之后，有的学生就可以到直播教室体验在各种灯光和设备之下直播。

学校根据专业需求和人才培养目标，提高实训项目的质量和实用性，满足师生的学习需求。如幼儿保育实训室、财会模拟实训室、影视后期制作实训室等管理员，不断学习定期进行设备维护和管理，确保设备的正常运行和安全使用，提高设备的使用效率。为师生提供技术支持和指导，帮助他们更好地使用实训设备，提高实训效果。

典型案例 7：

职业教育启蒙 体验精彩人生

2024 年 10 月 25 日，在县教育局的高度重视及安排部署下，鸡东县职业技术学校举办了职业启蒙教育活动。来自我县第三中学、第四中学的近 500 名学生走进学校，近距离了解我县职业教育发展状况、师资配备、专业设置、升学就业情况和取得成绩，并亲身体验实际操作。

在引领员刘春阳老师的带领下，学生们先后来到了学校的职高部教学实训楼和艺体楼，这里配备了先进的教学设备和实训器材，为学生们提供了良好的实践教学环境。不仅让学生们对职业教育的专业设置和就业前景有了更加直观的认识，还激发了他们对未来职业道路的好奇心和探索欲。



图 38：电子商务实训室——职业启蒙导师孙秋实



图 39：财会实训室——职业启蒙导师王占元



图 40：艺术设计实训室——职业启蒙指导师孙诗哲



图 41：廊厅艺术作品展——职业启蒙指导师李俊



图 42：钢琴键盘教室——职业启蒙指导师刘春阳



图 43：葫芦烙画工作室——职业启蒙导师单旭玮



图 44：幼儿保育实训室——职业启蒙导师窦婉祯



图 45：书画艺术展厅——职业启蒙导师杨春红

此次职业启蒙教育活动，学生们不仅拓宽了视野，增长了见识，还进一步明确了自己未来的职业规划。同时，也为提升我县职业教育影响力，推动职业教育创新发展奠定了坚实的基础。在未来的日子里，鸡东县职业技术学校将继续为社会培养更多的高素质技术型人才，为地方经济社会的发展作出更大的贡献。

3.2. 科教融合

为了在完成教育教学任务的同时，更好地了解企业的需求，为企业培养大批优秀应用型人才，推动产业发展。教师尽量做到理论联系实际，将教学经验与企业实践经验进行总结、积累、分析、探索，更好地为下一阶段工作服务，深入了解企业生产实际，掌握行业前沿动态，从而提高教师的科研能力和水平。通过课题研究，教师可以将理论知识与实际生产相结合，提高自身的综合素质。同时，让学生参与到课题的研究中，通过实践锻炼自己的动手能力和解决问题的能力，提前接触到企业实际生产环境，为将来的就业做好准备。“十四五”期间学校教师积极申报各级各类课题，现有省级重点课题1项，市级重点课题2项，市级规划课题3项，县级课题14项。

3.3. 服务社会

2024年是精准扶贫向乡村振兴转型工作的第四年，鸡东县职业技术学校驻永和镇新和村工作队，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以发展农村生产力、促进农民增收、乡村振兴为中心，紧紧围绕“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”社会主义新农村建设的目标要求，以改善农民生产生活条件为重点，以深化农村

综合改革为动力，结合新和村实际情况，积极开展各项工作，加强了农村低保制度与扶贫开发政策的有效衔接，今年解决了郝凤瑞、郝凤忠、高振堂 3 户解决低保 3 人；大力改革现有公益岗位制度，让有劳动村民积极参与进来，新增公益岗位 3 人，促进了村民劳动致富积极性，增加了收入，让他们在实现“两不愁三保障”的基础上，有更多的增收成果。

学校党支部高度重视，落实领导责任制，层层抓落实。乡村振兴工作由学校一把手总负责，并成立了乡村振兴工作领导小组，通过召开村民小组会、村民代表会、村党员大会、入户座谈会等形式，宣传国家惠民政策，通过党员“三会一课”制度等形式提高党员的政治文化素养，通过“不忘初心、牢记使命”主题教育来提高党员的意识形态，激发了党员们的内生动力，明确了奋斗目标，增强了党员带领全体村民立足自身振兴乡村的信心。



图 46：永和镇乡村振兴相关工作会议

心系各户，排忧解难。帮扶责任人每月入户不少于 4 次，全面掌握帮扶户家庭基本情况，宣传政策，引导树立自力更生、自主致富信心和决心，有针对性实施帮扶措施；解决帮扶户日常生活困难，时刻关注“两不愁三保障”基本情况；

扎实完善户籍档案，广泛听取帮扶户意见，加强教育疏导，引导帮扶户全程表达诉求，帮助化解矛盾纠纷，协助帮扶户开展文明卫生行动。党支部书记马富同志多次走访贫困户，现场解决贫困户的实际困难。

帮扶工作队今年一共为村民办理疾病入院 11 次，办理医保兜底核算 6 次，多次入院看望有病村民，得到了病人家属的一致好评。



图 47：工作队员为脱贫户钟富办理入院

为进一步贯彻落实习近平总书记在脱贫攻坚表彰大会上的重要讲话精神和对实施乡村振兴战略的重要指示批示精神，总结前几年助力脱贫攻坚工作经验，接续落实乡村振兴战略，组织召开乡村振兴专题会。深入贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作重要论述和重要指示批示精神，党支部书记、校长马富同志表示，党支部将深入扎实开展党史学习教育，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，以“大历史观”充分认识乡村振兴战略的重大意义，强化统筹衔接，做好规划设计，以高质量发展实现脱贫攻坚与乡村振兴有序衔接。



图 48：马富同志与村民李淑艳商讨庭院种植计划



图 49：马富同志走访脱贫户孙庆发



图 50：工作队查看脱贫户郝凤忠的庭院养殖

乡村振兴战略是习近平同志在十九大报告中提出的新战略，随着“乡村振兴”战略的稳步实施，乡村发展被摆到了更高的高度，鸡东县职业技术学校作为永和镇新和村包村工作队，始终根植农业、服务农业。助力农业农村发展，着力巩固脱贫攻坚成果，为乡村振兴出实招、办实事。

截至 2024 年 10 月鸡东县职业技术学校帮扶的建档立卡脱贫户 8 户 22 人，全年总收入 248688 元，年人均纯收入 11304 元，同比 2023 年高出 1009 元，上升 10.03%，实现脱贫奔富的初级目标。

建档立卡脱贫户	建档立卡脱贫人数	人均收入	全年收入	同比增长
8 户	22 人	11304 元	248688 元	10.03%

表 16: 建档立卡表



图 51: 马富同志和工作队员指导苑咸举家庭院种植

鸡东县职业技术学校党支部组织党员志愿者和驻村工作队先后多次入村新和村开展“手拉手”慰问活动；重大节日如春节、端午节、中秋节等对脱贫户进行慰问，组织广大党员和教师为脱贫户捐款捐物，让脱贫户感受祖国大家庭的温暖；党支部多次走访脱贫户，现场解决脱贫户的实际困难。



图 52：春节校党支部和工作队慰问困难村民

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

4.1.1 传统文化进校园

鸡东县职业技术学校深入宣传贯彻习近平文化思想，持续推进“两个结合”成效走深走实，有效推进本地非物质文化遗产项目的挖掘、保护与传承，做到守正创新，寻根探脉。开设相关专业课程、社团课程，积极探索“专业教育+德育教育”的新模式，努力打造中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”的鸡东地区示范校。学校积极搭建传统文化学习交流平台，在“2024 年职业教育活动周”期间，组织举办了“传承非遗技艺，弘扬传统文化”葫芦烙画进校园活动，在生动的画面中体会中华民族优秀传统文化的独特魅力，做到文化传承与以美育人相结合，进一步推进鸡东县职业技术学校在“三全育人”“五育并举”工作中开创新局面。

典型案例 8：

传承非遗技艺，弘扬传统文化

5 月 13 日，由市非物质文化遗产保护中心、鸡东县教育

局联合举办的非遗技艺进校园活动在鸡东县职业教育学校启动，活动邀请非遗技艺葫芦烙画传承人陈梅老师为职高学生传授葫芦烙画技法。

当天上午，陈梅老师从烙画起源与发展、烙制工具材料、葫芦烙画的题材、烙画的步骤、制作过程等方面进行了详细讲解。近 200 名学生现场学习了烙画制作技法，多名学生在陈梅老师指导下动手体验了烙画技艺，感受到了非遗文化的魅力。

通过本次活动，进一步使得学生做到心手合一，美育未来，让艺术照亮了学生的人生之路。在葫芦烙画这一非物质文化遗产的学习中，更好地弘扬了中华优秀传统文化，传承了非遗技艺，提升了学生对于非遗技艺的学习热情，让文化自信根植于学生内心，推动文化强国建设行稳致远。



图 53：职业教育活动周开幕式

4.1.2 传统文化进课堂

鸡东县职业技术学校聚焦主责主业，坚持以人为本，在对中华优秀传统文化的传承中，以课程建设为载体，融入课程教学，使学生在潜移默化中增强文化自信、文化认同，提升弘扬优秀传统文化的责任感、使命感、归属感。

学校为帮助学生领悟传统文化的魅力，开展工匠精神进校园讲座、开设葫芦烙画公益活动，充分彰显中华优秀传统文化的精髓，引导学生树立积极向上的审美观。



图 54：学生在开展葫芦烙画活动

学校成立书法社团和国画社团，以社团课程为载体，让学生感悟传统艺术，认同民族文化，激活创意思维。社团活动持续激发学生盎然兴致，推进传统文化学习走深、走实，让学生自觉传承中华优秀传统文化。在音乐、美术、舞蹈等专业课程上，充分融入中华优秀传统文化，让学生近距离领略到了文化魅力，感受传统文化的深刻内涵，助力学生思想道德建设，提升综合素养，实现了“德育”“美育”融会贯通。



图 55：杨春红教师在国画社团指导学生画国画



图 56：学生现场书写并展示书法作品



图 57：舞蹈教师修春莲授课

4.2 学校文化建设

学校高度重视人才培养工作，将校园文化建设作为育人的重要因素。学校将校园文化建设分为精神文化建设、物质文化建设和制度文化建设。在精神文化建设方面，学校秉持“创办特色学校，培养创新人才”的办学理念，以“笃学明理，修德致远”为校训；“励志践行、自强不息”为校风；“博学善导、厚生乐教”为教风；“乐学善思、厚德尚善”为学风的发展之路，把培养厚德、笃学、进取、创新，适应经济社会发展需要的技术技能型人才作为教育的目标。

在物质文化建设方面，校园内齐整有致的规划、别具匠心的造型、舒心怡人的绿化、深蕴哲理的雕塑、公寓式的寝室等，充分发挥环境课程的功能，产生不同凡响的“以美育人”的效果，让学生在美感享受中获得艺术的熏陶，在喜闻乐见的活动实践中培养学生的审美能力，激发学生对学校的喜爱与专业的热情。楼廊文化注重导入时代积极文化因素，引领学生成为知识丰富、视野宽广、德才兼备、全面发展的国家栋梁之材。



图 58：校园楼廊一角

在制度文化建设方面，学校积极完善文化育人制度、打造育人队伍、建设课程体系、拓展实践基地、厚植资源环境，把传统文化和人才培养紧密结合起来，学校全日制专业五个，计算机应用专业、会计事务专业、艺术设计与管理专业、电子商务专业、幼儿保育专业，包括人文、科学、艺术、体育、专业、德育六大类 20 多门校本课程，有效地拓展了学生成长的空间，做到第一课堂的传统文化课程教学、第二课堂的传统文化活动开展、第三课堂的传统文化育人实践有效融通。

5. 国际合作

无

6. 产教融合

6.1 校企合作签约

为进一步推动校企合作向纵深发展，鸡东县职业技术学校与企业构建起了颇为密切的合作关系。其中，与之签订长期合作协议的企业多达 5 家，涵盖鸡东县联想电子产品经销部、鸡东县翔雨广告装饰部、鸡东县弘扬微奇迹有限责任公司、鸡东县仁和电子器材商店以及鸡东县中盟热电有限公司，这五家企业分别与学校的计算机应用专业、艺术设计与制作专业以及会计事务专业一一对应，基本达成了校外企业对校内专业的全面覆盖。并且还专门制定了完善的校企合作规章制度，使得校企合作体制得以逐步健全。

学校在教学方面与企业岗位技能实现了高度统一，认真履行与企业签订的接纳教师和学生参与实践活动的协议，校外实习实训基地也十分稳定，完全能够满足学生的实训需求。同时，企业还积极主动地参与到学校的教学管理以及专业设置当中，为企业“量体裁衣”式地培育适配人才，竭力保障教学与就业岗位实现精准对接。

单位名称	合作单位属性	对接专业	所属行业
鸡东县联想电子产品经销部	产学合作企业，其他	计算机	批发和零售业，零售业，家用电器及电子产品专门零售
鸡东县翔雨广告装饰部	产学合作企业，其他	艺术设计	信息传输、软件和信息技术服务业，软件和信息技术服务业，软件开发
鸡东县弘扬微奇迹有限责任公司	产学合作企业，其他	艺术设计	制造业，文教、工美、体育和娱乐用品制造业，工艺美术及礼仪用品制造
鸡东县仁和电子器材商店	产学合作企业，其他	计算机	批发和零售业，零售业，家用电器及电子产品专门零售
鸡东县中盟热电有限公司	产学合作企业，其他	会计事务	电力、热力、燃气及水生产和供应业，电力、热力生产和供应业

表 17: 合作企业信息表

6.2 校企协同育人

学校每年寒暑假组织高三学年学生到企业进行实习，并为每个实习小组配备了专业导师，负责指导学生实习过程中的技术问题。同时，企业也安排导师协同育人，校企合作，鼓励学生之间的团队合作，通过共同完成项目任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。这种过程不仅锻炼了学生的沟通能力、协调能力，还培养了他们的责任感、团队精神及创新思维。为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

学校通过校企合作育人，为地方经济发展培养了技术技能人才。同时，企业也通过实习实训活动发现了潜在的人才资源，为企业的可持续发展提供了有力支持。通过校区协同育人，学生明确了个人职业规划。

6.3 高水平实践中心建设

6.3.1 实训基地建设

鸡东县职业技术学校目前拥有校内和校外实训基地共14个，其中计算机应用专业实训基地4个，艺术设计与制作专业实训基地4个，会计事务专业实训基地3个，电子商务专业实训基地2个，幼儿保育专业实训基地1个，其中2024年新增1个幼儿保育实训基地，其旨在为莘莘学子倾力打造丰富的实践机会，助力他们切实提升专业技能，全方位培养职业素养，同时精准对接企业的实际需求，为社会源源不断地输送具备特定专业技能的优质人才。而且，实训基地的建设始终紧密贴合行业需求，将各相关专业的核心技能以及职业素养要求巧妙涵盖其中。



图 59：幼儿保育专业实训基地

6.3.2 虚拟仿真实训基地建设

鸡东县职业技术学校当下已拥有 5 个虚拟实训室，包括计算机专业高考点位联网实训、电子商务专业淘宝虚拟运营仿真实训、艺术设计与制作专业广告包装仿真实训、会计电算化实训室。学校积极打造功能完备、与时俱进的虚拟实训仿真实训基地，为学生们提供更优质的实践学习平台。

6.3.3 开放型区域产教融合实践中心建设

随着产业发展对高素质技能型人才需求的不断提升以及职业教育深化产教融合的迫切要求，鸡东县积极启动开放型区域产教融合实践中心建设项目，实现教育教学资源与产业实践资源的高效整合，为区域培养出契合产业发展需求、具备较强实践能力和创新精神的复合型人才，同时推动区域内产业的高质量发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。鸡东县职业技术学校开放型区域产教融合实践中心尚处于建设阶段。

典型案例 9：

校企携手，开启育人新模式

2021 年鸡东县职业技术学校与鸡东县联想电子产品经

销部、仁和电子器材商店达成了长期稳定的合作协议。2024年职教活动周，学校走进企业，双方重新制定人才培养方案，依据企业岗位需求和行业发展趋势，确定了以编程基础、数据库管理、网页制作、网络设计等核心课程为主干的课程体系，并融入了企业发展理念及所需人才技能。

同时，学校积极安排学生到企业进行实习实训。在企业实习期间，学生们在专业人员的指导下参与实际操作设备的使用学习。此外，双方还共同开展社会服务，学校利用师资和设备优势，与企业合作开展计算机培训项目，为当地企业员工和社会人员提供计算机技能培训，提升了区域内整体的计算机应用水平。



图 60：学生在企业实训中自主操作设备

校企携手，显著提升了计算机应用专业的人才培养质量。毕业生就业率持上升趋势，就业岗位与所学专业对口率较高。许多毕业生在毕业后能够迅速成为技术骨干，受到用人单位的广泛好评。同时，学校的专业影响力也不断扩大，计算机专业招生人数占比逐年增加，为更多学生提供了优质的职业教育机会。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策、地方政策落实情况

鸡东县职业技术学校认真学习了黑龙江省人民政府黑政发【2023】12号《关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》，鸡西市人民政府办公室鸡政发规【2023】3号《深化产教融合实施办法的通知》，鸡西市教育局《关于做好2024年职业教育与继续教育工作的通知》，鸡东县鸡委教组【2023】2号《鸡东县关于深化现代职业教育体系建设改革的落实方案》，市政府制定职业教育产教融合创新发展实施方案，依托经济开发区和高新区，牵头建设产教融合平台载体，市县开展办学条件达标检查，学校办学条件达标率100%，各项政策学校有效落实，这些政策不仅为学校指明了发展方向，还提升了职业教育的质量和水平。

地方政府积极推动学校与企业合作，开展产教融合、校企合作项目。支持学校与企业共建实训基地、开展联合培养等模式，提高学生的实践能力和就业竞争力。地方政府出台相关政策文件，支持职业教育发展，开展职业教育质量提升计划等。

国家对学校的财政投入力度较大，各项专项资金落实到位，提高了学校的办学条件和教学质量，地方政府也重视对职业学校的投入，增加拨款额度，缓解学校的资金压力，提高学校的发展水平。每年省财政都对职业教育拨付专项资金，用于学校的建设、教学设备的更新、师资培训等方面。这些资金投入有助于提高职业教育的质量和水平。

学校重视国家政策的宣传和推广，通过学校微信公众号、社区宣传，以及公共媒体等。通过宣传提高职业教育的地位和影响力，鼓励更多的人接受职业教育。

7.1.2 教师编制和职称政策落实

鸡东县职业技术学校额定教师编制为 67 人，截至 2024 年 8 月份学校现有在编教师 65 人，其中行政人员 1 人，教辅人员 5 人，专任教师 59 人，能确保学校教学工作的有序进行。因职业学校课程的特殊性，学校在编专任教师中专业课教师 33 人，占比高于公共课教师数比例。

学校教师编制管理严格遵循国家和地方的相关规定，按照上级教育部门制定的编制数严格落实，确保教师队伍的稳定和发展。建立健全了编制管理制度，严格执行编制的审批、使用、调整等流程。同时学校在编制管理过程中，注重优化教师结构，合理设置各类岗位，提高教师队伍的整体素质和教学水平。

在职称政策落实方面，严格执行省、市、县各类文件，学校召开教职工大会，传达相关文件，广泛宣传、讲解职称评审的政策、程序和要求，使广大教师充分了解职称评审的相关信息。同时根据上级教育行政部门的指导和相关政策规定，学校制定并不断完善职称评审制度，明确评审条件、程序、要求等。通过民主投票，成立由校领导、中层干部、教师代表等组成的职称评定领导小组，负责职称评审的具体工作。确保评审程序包括个人申报、述职、资格审查、民主测评、量化考核、水平能力测试等环节，公开透明、公正公开。最后利用黑龙江省职称服务平台完成职称评定工作。2023 年 12 月鸡东县职业技术学校新晋高级职称教师一名，中级职称

教师一名。现学校专任教师中，高级职称教师 24 人，中级职称教师 13 人，初级职称教师 15 人，未定职称教师 7 人，整体呈阶梯式补充，均衡化发展的趋势。

7.1.3 学生资助减免奖励政策落实

鸡东县职业技术学校重视国家助学金的管理，坚持公平、公开、公正的原则，确保国家资助政策落实到位，做好国家助学金的评审发放管理工作。

学校严格按照国家资助政策开展资助工作，2023-2024 学年度计算机专业的何其多同学符合国家奖学金资助条件，获得国家奖学金 6000 元。2023-2024 学年度上学期和下学期经三级评审，获得国家助学金资助学生为 28 人和 33 人，每人每学期 1000 元，以上款项均由县教育局资助中心统一发放到学生的社保卡内。2023-2024 学年度上学期和下学期国家免学费学生分别为 511 人和 504 人。

	建档立卡	低保	残疾学生 (家庭)	孤儿	其他 类型困难	资助人数
2023-2024 上学期	4	20	2	1	1	28 人
2023-2024 下学期	5	21	3	1	3	33 人

表 18: 资助信息汇总表

为激励学生勤奋学习，努力进取，学校每学期设立一等奖学金 3 名、二等奖学金 5 名、三等奖学金 7 名，分别为 300 元、200 元、100 元。为了帮助鼓励家庭经济困难学生，让学生感受到学校的关怀，学校每学期对家庭经济困难学生校级资助 200 元，同时还购买学习用品发放给他们，希望他们能在鸡东县职业技术学校感受到温暖与爱，能健康快乐的完成中职学业。

同时，学校重视宣传，切实把国家的各项资助政策落实到位。学校多次召开班主任工作会议，组织学习国家资助工

作政策，组织各班级通过多种宣传方式带领学生学习国家资助政策，组织开展资助工作。如多次召开班级资助工作主题班会，发宣传单等方式及时解读资助政策，确保每位学生和家长与学生都能便捷获取资助详情信息。



图 61：班主任通过主题班会向学生宣传资助政策



图 62：利用班级的家长微信群转发文件以及视频

此外，鸡东职业技术学校还特别注重家庭困难学生心理健康教育，通过开展心理健康主题班会，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识，学会理性面对挫折和困难，自觉克服自卑心理。同时学校采取结对子的形式，每位中层以上领导都要和困难学生结对子。不仅要解决他们的经济困难，也密切关注他们的心理健康，做好他们的思想工作，经济帮困只是解决学生学习费用的问题，思想教育尤为重要，教育他们树立正确的世界观、人生观、价值观

和成才观；教育他们建立良好的人际关系；教育他们树立懂得感恩，诚实守信。

7.2 经费投入

为了学校工作的开展，县委、县政府和县教育局在财政一体化上线经费紧张的情况下，积极落实学校经费，2024 年除正常教职工工资外，黑财指教【2024】77 号提前下达 2024 年中等职业教育学生资助经费（中央）59 万元（省级）27 万元，黑财指教【2024】98 号提前下达 2024 年中等职业教育学生资助经费（中央）52 万元，2024 年现代职业教育质量提升计划资金 13 万元，黑财指教【2024】180 号中等职业教育年学费补助资金（中央）29 万元（省级）19 万元，生均 0.20 万元。

7.3 学校治理

鸡东县职业技术学校深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，不断加强学校治理体系和治理能力现代化建设，努力营造安全、和谐、稳定的校园环境。

加强党组织建设，提升治理水平。学校始终坚持党的领导，不断加强党组织建设，完善党建制度，提高党组织的凝聚力和战斗力。通过开展“不忘初心、牢记使命”主题教育等活动，引导师生员工深刻领会党的精神和要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

完善管理制度，规范治理行为。学校建立了完善的学校管理制度体系，包括教学管理、学生管理、后勤管理等多个方面，确保学校各项工作有章可循、有据可依。加强对各项管理制度的执行和监督，确保制度得到有效落实，提高治理工作的规范性和实效性。

强化安全管理，确保校园稳定。学校高度重视校园安全工作，建立了完善的安全管理制度和应急预案体系，明确了各级各类人员的安全职责和操作规程。定期开展安全教育和演练活动，增强学生的安全意识和自护自救能力。同时，加强校园安全检查和隐患排查工作，及时发现问题并整改落实，确保校园安全稳定。

推进产教融合，提升教学质量。学校积极探索产教融合的发展模式，与企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、实训基地建设等合作项目。通过产教融合的方式，不断提高教学质量和学生的实践能力，为社会培养更多高素质技能型人才。

加强师德师风建设，提升教师素质。鸡东县职业技术学校高度重视教师队伍建设，加强师德师风教育，引导教师树立正确的教育观和人才观。定期开展教师业务培训和交流活动，提高教师的业务素质和教育教学能力。同时，建立完善的教师评价体系，激励教师积极参与教育教学改革和创新。

8. 面临挑战

8.1 人才培养模式待创新

学校师资力量相对薄弱，部分教师的实践经验较少。教学内容与市场需求脱节，课堂教学基本以升学为主，无法满足行业企业对人才的需求。校企合作深度不够，影响了人才培养的质量和针对性。原因：学校现有专业课教师基本是师范类毕业的教师，有的专业因学校需求教师又自修改的专业，教师企业实践经验不足。因为县域内的学生和家长都看重升学，所以专业课基本以对口升学为主，在校企合作的实际操作中，受县域经济影响，存在企业参与积极性不高。解决措

施：加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力，鼓励教师参加培训和学术交流。优化课程设置，确保课程结构合理、内容实用，注重理论与实践相结合。希望未来能有更明确、更深入的校企合作规划，提高合作企业积极性。

8.2 招生问题

学校招生人数逐年减少，生源质量不高，学校的招生竞争压力不断上升，招生难度加大，个别专业招不满学生已成为普遍现象，学生总数呈现出逐年下滑的趋势。原因：随着县域人口的外流，以及人口出生率的逐年下降，初中毕业生人数逐年减少，而普通高中招生规模却不断扩大，中职生源受到一定影响，个别专业面临没有学生的问题。解决措施：积极开展招生宣传活动，利用多种渠道进行招生信息的发布和传播，让学生和家长更加了解中职教育的特点和优势。改善学校的办学条件和教学设施，加强自身建设。提高师资力量和教学水平，优化专业设置和课程体系。希望学校可以获得更多的生源补充，将职业教育优势更好的传播。

8.3 结构布局和高水平专业建设

教育资源配置有限，资金、师资等方面存在短缺，地理位置限制了学校与外界的合作，政策支持不足，学校在结构布局上缺乏科学的规划和指导，较难建设高水平专业。原因：县城职业学校人才和资源有限，教学设施等方面都相对落后，学校人才培养目标与行业发展水平不同步，学生的能力与企业需求不同步，校企合作与产学研融通不同步等原因影响了学校的结构布局和高水平专业建设。解决措施：根据地方经济发展和产业需求，科学合理地设置专业，提高专业与市场的契合度，形成与区域产业集群紧密对接的专业群。面对社会

需求的更迭变化，学校不仅要做好基础教学，还要更新观念，树立品牌意识，打造具有竞争力的专业品牌。希望学校逐步完善发展，让学校专业成为高水平专业，打造地方特色。

9. 特色案例

提升信息化能力，探索数字化教学

在数字时代的浪潮中，教育教学正面临着前所未有的挑战与机遇，鸡东县职业技术学校积极开展信息化教学改革，强化教师数字化教学能力，帮助教师掌握先进的数字化教学技术，进一步提升教师信息化素养。

一、主要做法：

首先，强化学习，深入研修。学校以教研组为单位，开展数字化教学研讨活动。在研讨过程中，教师们从数字化教学的基本概念、理论基础入手，逐步深入到教学工具的选择、课程资源的开发、教学设计的优化等实际操作层面，积极思考如何将这些技术更好地融入到自己的教学实践中。



图 63：数学组信息化教学研修活动

第二，示范引领，以点带面。学校特别注重发挥示范引领的作用，选拔和培养了一批信息化教学的“种子教师”，2024 年 4 月份，学校开展了以“信息技术在课堂教学中的应

用”为主题的教研月活动，通过公开课、教学研讨、案例分享等形式，激发更多教师对信息化教学的兴趣和热情。



图 64：“信息技术在课堂教学中的应用”教研月活动

第三，实践探索，创新应用。学校组织开展青年教师信息化教学大赛，青年教师们运用数字化教学手段，将传统的教学模式与现代科技相结合，打造出了一堂堂生动、有趣、富有启发性的课程。



图 65：青年教师信息化教学大赛

二、取得成效

通过这些措施，教师的信息化教学能力得到了显著提升，他们能够熟练运用各种数字化教学工具和资源，有效地提高

了课堂教学的互动性和趣味性，学生的学习积极性和参与度也有了明显提高。

表1 人才培养质量计分卡

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	163	155
2	毕业去向落实人数	人	163	155
	其中：升学人数	人	139	144
	升入本科人数	人	2	3
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	2750	2750.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2	10
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	2	10
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.31	98.35	79	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.17	98.10	79	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.99	98.10	79	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.72	99.36	79	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.09	99.58	79	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.09	99.15	79	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.50	96.90	195	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.10	97.80	135	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.60	95.00	60	网上调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.70	96.60	29	网上调查
5	家长满意度	%	92.50	93.90	66	网上调查

表3 教学资源表

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	∶	8.80	8.00
2	“双师型”教师比例	%	40.40	37.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	18.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	59.60	50.90
4	专业群数量	个	4	5
	专业数量	个	4	5
5	教学计划内课程总数	门	51	56
		学时	2980	2980
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	450	442.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8805.60	8236.00

表4 服务贡献表

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2	10
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2	2
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	2	10
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	1
	非学历培训学时	学时	0	56
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：鸡东县职业技术学校(00358)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	536	521
2	年生均财政拨款水平	元	2000.00	2000.00
3	年财政专项经费	万元	200.00	199.00
4	教职员工额定编制数	人	68	68
	教职工总数	人	61	65
	其中：专任教师总数	人	57	59
	思政课教师数	人	3	3
	体育课专任教师数	人	5	5
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	14	14
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	536	521
	其中：学生体质测评合格率	%	57.10	62.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师薪酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0