



2024年度质量报表

密山市职业技术教育中心学校



密山市职业技术教育中心学校质量报告

(2024 年度)

报送单位:密山市职业技术教育中心学校

主要负责人: 刘 永 华

数据审核人: 张 铁

联系人: 孙 雪 爱

联系方式: 15846452986

报送时间: 2024 年 12 月 16 日

地市教育局审核: _____



附件 3



2024 年中等职业学校编制、发布质量年度报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：

填表时间： 2024 年 12 月 16 日

序号	学校教育事业统计标识码	学校名称	学校联系人	联系电话	发布时间	发布网址	备注
1	3623000345	密山市职业技术教育中心学校	孙雪爱	15846452986	2025.02.14	edu.zwdn.com	
2							
3							

注：发布网址请填写具体链接。

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 密山市职业技术教育中心学校 中国
职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完
整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature of the legal representative.

2024 年 12 月 16 日

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）的要求，学校深入贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》《黑龙江省教育厅等十一部门关于落实〈国家职业教育改革实施方案〉重点任务的通知》，进一步巩固省部共建国家现代农村职业教育改革试验区试点县项目建设成果。紧紧围绕地方产业发展、企业需求，以立德树人为根本，坚持“服务高质量发展，促进高水平就业”办学方针，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，深化教育教学改革，启动“1+x”证书试点工作，人才培养质量进一步提升。学校组织专门人员对职业教育发展与质量数据信息进行了采集、统计与分析。

目 录

1. 基本情况

1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	2
1.3 学生情况.....	2
1.4 教师队伍.....	3
1.5 设施设备.....	3

2. 人才培养

2.1 党建引领.....	5
2.2 立德树人.....	6
2.3 专业建设.....	9
2.4 课程建设.....	12
2.5 师资建设.....	13
2.6 信息化建设.....	17
2.7 在校体验.....	18
2.8 技能培育.....	23
2.9 毕业去向.....	25

3. 服务贡献

3.1 职普融通.....	25
3.2 校际帮扶.....	26
3.3 服务社会.....	27

4. 文化传承

4.1 传统文化传承.....	29
4.2 学校文化建设.....	30

5. 国际合作

无.....	32
--------	----

6. 产教融合

6.1 校企合作.....	32
6.2 校企协同育人.....	33
6.3 高水平实践中心建设.....	33
7. 发展保障	
7.1 政策落实.....	34
7.2 经费投入.....	36
7.3 学校治理.....	37
8. 面临挑战	
挑战 1:	38
挑战 2:	38
挑战 3:	38
9. 特色案例	39

表 目 录

表 1：在校学生分专业统计表.....	2
表 2：学生分专业统计图表.....	2
表 3：学生人数变动图表.....	3
表 4：“双师型”教师占比图表.....	3
表 5：职业技能考试统计表.....	24
表 6：就业满意度调查表.....	25
表 7：经费投入情况图表.....	37

图 目 录

图 1: 东北老航校旧址.....	1
图 2: 体育运动场.....	4
图 3: 学生食堂.....	4
图 4: 党员培训会.....	5
图 5: “课程思政”展示课课堂.....	6
图 6: 学生志愿者.....	8
图 7: 师生向烈士敬献鲜花.....	9
图 8: 职业技能考试现场.....	10
图 9: 师生到实习单位调研.....	11
图 10 : 畜禽生产技术专业教材.....	12
图 11: 评价改革工作制度.....	13
图 12: “青蓝工程”总结大会.....	13
图 13: :教研活动启动仪式.....	14
图 14: 边境县培训密山专场.....	15
图 15: 省级课题立项书.....	15
图 16: 青蓝工程汇报课.....	16
图 17: “岗课赛证”交流研讨现场.....	17
图 18: 信息化教学展示课.....	18
图 19: 模拟导游实验室.....	18
图 20: 技能展示活动现场.....	19
图 21: 创城活动.....	20
图 22: 学生家长共用一餐.....	20
图 23: 技能节活动现场.....	21
图 24: 雪雕作品之“龙腾中华”.....	22
图 25: 大型团体操.....	22
图 26: 网店运营推广认证考试.....	23

图 27: 人工智能训练师参赛选手.....	24
图 28: 泥塑赛项参赛选手.....	24
图 29: 师生到企业参观学习.....	26
图 30: 学生劳动体验.....	27
图 31: 国旗下讲话.....	27
图 32: 农民培训现场.....	28
图 33: 农民培训跟踪服务 1.....	29
图 34: 农民培训跟踪服务 2.....	29
图 35: “经典诵读”展示活动.....	30
图 36: “翰墨书香”书法展.....	30
图 37: “世界读书日”主题活动.....	31
图 38: 校企合作研讨会.....	32
图 39: 学生实景演练.....	33
图 40: 学校新建实训楼.....	34
图 41: 国家奖学金颁奖典礼.....	35
图 42: 助学贷款宣传条幅.....	36
图 43: 现代农艺温室实训基地.....	40
图 44: 畜禽生产技术化验室.....	40
图 45: “鱼菜共生”实训基地.....	41
图 46: 学生考取职业技能证书.....	42
图 47: 农民教育培训证书.....	43

案例目录

案例 1：爱国主题志愿活动.....	8
案例 2：清明节祭扫活动.....	9
案例 3：作物生产技术专业简介.....	10
案例 4：畜禽生产技术专业简介.....	11
案例 5：“青蓝工程”结队拜师活动.....	15
案例 6：“岗课赛证”主题教研活动.....	16
案例 7：校园技能节活动.....	21
案例 8：“奇思妙想”创意雪雕活动.....	21
案例 9：团体操活动.....	22
案例 10：助学贷款宣讲活动.....	30
案例 11：职业教育助力乡村振兴.....	39

密山市职业技术教育中心学校质量报告

（2024 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

密山市职业技术教育中心学校是一所全日制公办学校，坐落于东北民主联军航空学校旧址（见图 1），始建于 1980 年，1996 年被原国家教委批准为首批国家级重点职业高中，2004 年被教育部重新调整认定为国家级重点中等职业学校。学校 2015 年成功申创省部共创国家现代农业职业教育改革试验区试点县、国家级农村职业教育和成人教育示范县，2022 年成功入选乡村振兴人才培养优质校和三全育人典型培育学校。学校占地面积 124930 平方米，校舍建筑面积 25030.09 平方米，固定资产总值 4612.18 万元，教学、实习仪器设备资产总值 1332.44 万元，纸质图书 37738 册，学校校园网络主干最大带宽 400Mbps，校园内无线网络全覆盖，多媒体辅助教学等信息化教学手段先进，实现了优质资源班班通，学习空间人人通。全校有网络多媒体教室数 27 间，教学用终端（计算机）731 台。



图 1 东北老航校旧址

1.2 专业概况

学校现开设 8 个专业，分别是作物生产技术、畜禽生产技术、电子技术应用、电子商务、工艺美术、旅游服务与管理、会计事务、计算机应用，其中作物生产技术和畜禽生产技术是学校特色专业和重点建设的品牌专业（见案例 3 和案例 4）。

1.3 学生情况

2024 年全校在籍生 771 人（见表 1、见表 2），一年级在籍生 232 人，女生 84 人；二年级在籍生 173 人，女生 48 人；三年级在籍生 366 人，女生 138 人。团员数 122 人。2024 年招生 232 人，同比增加 23.4%。2024 年毕业生人数为 371 人。（见表 3）

专业名称	在校生数	一年级	二年级	三年级
作物生产技术	71	25	17	29
畜禽生产技术	75	30	15	30
电子技术应用	102	29	25	48
电子商务	93	27	21	45
工艺美术	79	22	15	42
旅游服务与管理	52	14	11	27
会计事务	73	24	11	38
计算机应用	226	61	58	107
合计	771	232	173	366

表 1：在校学生分专业统计

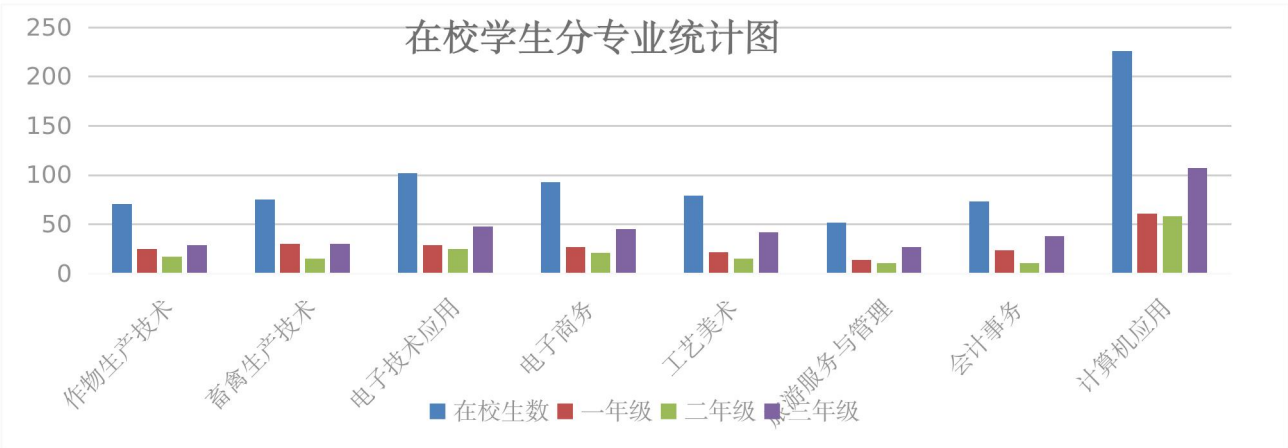


表 2：学生分专业统计图表

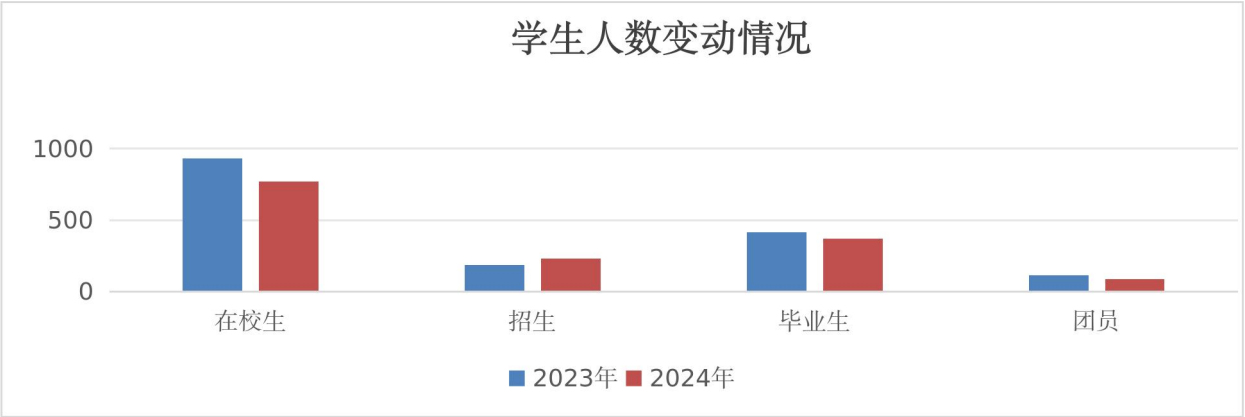


表 3：学生人数变动表

1.4 教师队伍

学校教职员工额定编制数 112 人，现有教职工 103 人，专任教师 88 人，行政人员 2 人，教辅人员 13 人。其中文化课教师 40 人，专业课教师 48 人；“双师型”教师 60 人，双师素质教师占比 68%（见表 4）；正高级专业技术职务 1 人，高级专业技术职务 16 人，中级专业技术职务 24 人，拥有行业企业一线工作经历教师 29 人；本科及以上学历专任教师 87 人，其中硕士学历 1 人，本科学历 86 人。其中骨干教师 24 人，学科带头人 3 人

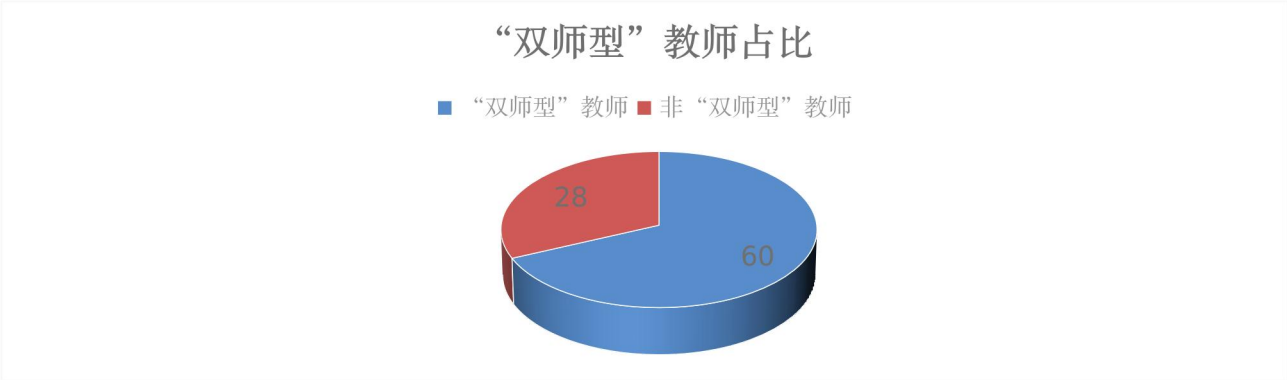


表 4：双师型”教师占比

1.5 设施设备

学校校园占地面积 124930 平方米，生均面积 162.03 平方米。校舍面积 25030.09 平方米，生均面积 32.5 平方米。学校固定资产总值 4612.78 万元，教学、实习仪器设备资产总值 1332.44 万元，生均 1.73 万元。学校现有纸质图书 37738 册，生均 48.95 册。校内实训实践工位数 1050 个。

学校设有宽带网络系统、智慧黑板等现代化教学设施，有多媒体网络教室 27 间，教学用计算机 731 台；有种子检测实训室、食用菌生产技术实训室、动物疫病诊断实训室、3D 模拟导游实训室、会计电算化实训室等 35 个实验用室。设有艺术、体育馆各一座，有 400 米跑道的体育运动场和足球场（见图 2）。设有现代农艺、养殖、果林、农业机械使用与维护实训基地，有 1240 平方米日光温室，并进行日光温室鱼菜共生系统开发试验。设有现代化的学生食堂 1 个（见图 3），学生宿舍楼两栋，艺体馆一栋。



图 2：体育运动场

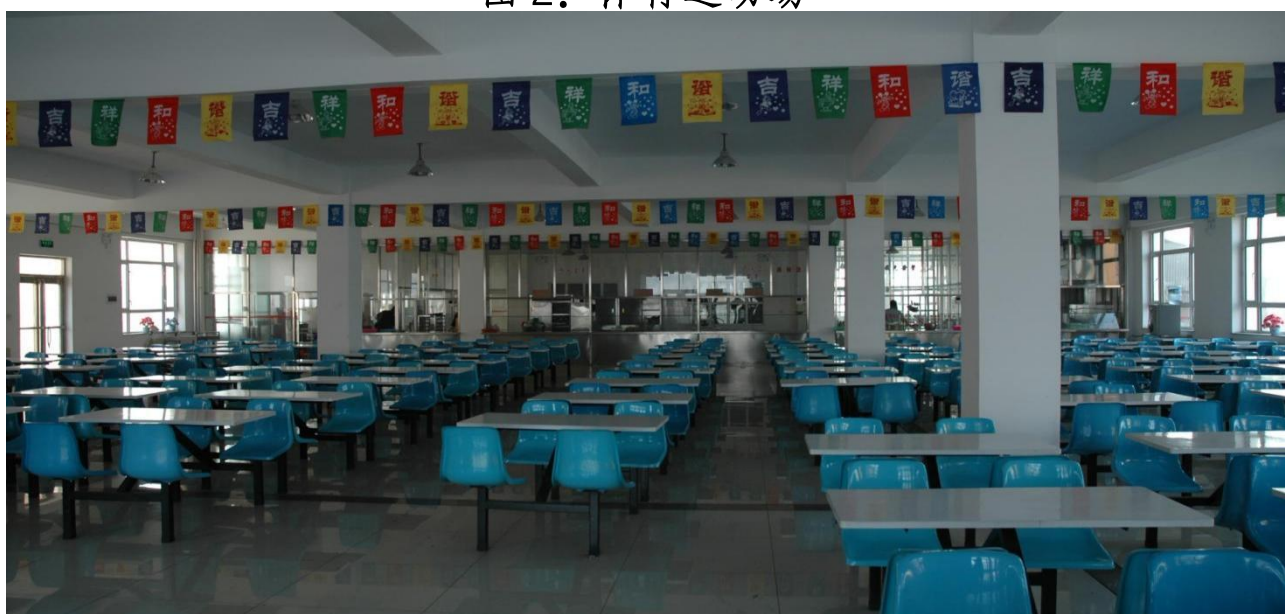


图 3：学生食堂

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校党建工作深度融入教育教学与学校管理全流程，充分彰显党建引领作用。在思想建设方面，积极组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，定期开展专题学习研讨活动，提升党员政治素养与理论水平，以先进思想指引教育实践，为学校发展筑牢思想根基。在组织建设上，严格落实“三会一课”制度（见图4），强化党支部标准化规范化建设。积极吸纳优秀教师加入党组织，壮大党员队伍，并通过党员先锋岗、责任区创建，激励党员在教学、管理、服务中勇挑重担、率先垂范，有力推动学校各项工作有序开展。在教育教学中，党员教师带头开展教学改革创新，积极参与课程思政建设，将思政元素巧妙融入专业课程，实现知识传授与价值引领有机统一，培养德技并修的高素质技能人才。党风廉政建设常抓不懈，加强廉政教育与风险防控，营造风清气正的校园政治生态，为学校健康稳定发展提供坚实纪律保障。党建引领全方位赋能学校 2024 年工作，有力促进学校高质量发展与人才培养质量提升。



图 4：党员大会

2.2 立德树人

党的教育方针始终坚持德育为先。学校历来也非常重视以德育人、以德治教，始终把德育摆在突出位置。学校团委，政教以及优秀的班主任队伍，在学生的德育教育方面下了很大的功夫。团队会，主题班会，劳动教育，集体主义教育，每次都做得很到位，这就充分体现了学校始终把德育放在教育教学工作的首位！习近平总书记在全国教育大会上指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。”由此可见，学校对德育优先始终坚持继承与弘扬，始终坚持在传承德育优先思想优秀内核与丰富立德树人深刻内涵相统一的过程中，不断凸显德育优先的时代性特征。

“思政课”是落实立德这个根本的关键课程。“学校从教学源头抓起，用好课堂教学主渠道，强化思政课程与课程思政协同建设，在“大思政”教育模式发挥相互促进、协同并进的作用”。教务处连续推出三节课程思政精品示范课（见图5），三位优秀教师很好地把思政教育和课程思政融合起来，在教学环节把爱国精神，大国工匠精神，新职业人素养等思政内容巧妙地融入课堂，对学生起到很好的品德教育。学校还把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，引导教育学生用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程，引领思想、塑造价值、陶冶品格，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的时代新人。



图 5：“课程思政”展示课课堂

案例 1：爱国主题志愿活动

为深入贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于爱国卫生运动的重要指示精神，学校开展“爱国在行动，共建文明城”主题志愿活动（见图 6）。该活动不仅能够提升学生的爱国意识和文明素养，还能够促进城市环境的改善，营造更加整洁、宜居、和谐的生活环境，推动文明城市的建设。

活动的目标为弘扬爱国主义精神：通过志愿活动，激发学生的爱国情怀，增强民族自豪感和自信心；提升学生文明素质，引导学生树立文明观念，养成良好习惯，提高自我约束力和社会责任感；改善城市环境，集中力量整治城市环境卫生，清理卫生死角，美化城市面貌。

学校组织志愿者深入街道、公园等公共场所，开展清扫垃圾、整理非机动车等志愿服务活动。重点整治卫生死角和难点区域，确保环境整洁有序。



图 6：学生志愿者

案例 2：清明节祭扫活动

“忠骨长埋青山处，英魂永驻松柏根。”为缅怀革命先烈，重温革命历史，传承红色基因，厚植家国情怀，大力弘扬爱国主义精神，4月3日，密山市职教中心团委组织 100 余名师生代表前往密山烈士陵园，开展“缅怀革命烈士，传承红色基因”为主题的清明祭扫活动。

（见图 7）迎着和煦的阳光，师生们怀着无比崇敬的心情，在苍松翠柏掩映的烈士陵园下，师生们认真清理了墓园内的杂草和垃圾，以实际行动来表达心中对革命先辈们的崇高敬意和缅怀之情。学生们身着整齐的校服来到烈士墓前，向守护苍生的烈士致敬。全体师生宣誓并向烈士敬献鲜花。师生依次走上台阶，将一束束鲜花摆放在纪念碑前，深切缅怀为国家和人民献出宝贵生命的英雄先烈，追思先烈的丰功伟绩，全体师生向烈士们三鞠躬。



图 7：师生向烈士敬献鲜花

2.3 专业建设

根据学校建设规划和发展的需要，学校现开设作物生产技术、畜禽生产技术、电子技术应用、电子商务、工艺美术、旅游服务与管理技术、会计事务、计算机应用技术 8 个专业，专业结构更加合理，符合地区发展需要和学校定位，为区域经济建设提供了人才支持。

一是按照产业转型升级高端化、智能化、特色化、集群化，面向国家乡村振兴战略规划和密山市“开放、生态、创新、精美”四大发展战略，制定专业建设总体方案与评价体系，明确人才培养目标和培养模式。

二是立足密山农业产业基础，建设涉农专业集群，培养复合型产业人才。建设以作物生产技术、畜禽生产技术涉农专业为品牌引领，会计事务、计算机应用专业为拓展的涉农专业集群，打造集种植、养殖、服务为一体的专业人才培养体系（见案例 3 和案例 4）。

三是开展 1+X 试点融通工作，自 2023 年 8 月以来，已在 8 个专业全面开展证书试点（见图 8），同时不断改革人才培养模式，结合各专业的不同特点，建立工学结合的人才培养模式，有力促进了人才培养质量的提高。



图 8:职业技能考试现场

案例 3：作物生产技术专业简介

作物生产技术专业教研组经过对农业发展现状、涉农企业、学生就业单位及行业主管部门调研（见图 9），作物生产技术专业毕业生主要就业于农业推广站、种子公司、蔬菜生产企业、花卉生产企业、园林绿化企业、农民专业合作社、家庭农场、农业园区等单位，主要从事田间管理员、育苗技术员、种子繁育工、农艺工、园艺工、植保员等工种岗位工作。本专业主要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，面向种植业，掌握作物生产技术专业必备的基础理论知识和专业知识，具备综合职业发展基础和终身学习能力，能在农业生产、服务、技术和管理第一线，从事农作物生产、园艺作物生产、经济作物生产、种子生产与经营以及植物保护等岗位工作，达到农艺工、园艺工、种子繁育工、农作物植保工等中级工技术水平的，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。



图 9：师生到实习单位调研

案例 4：畜禽生产技术专业简介

畜禽生产技术专业组以培养学生的综合素质为目标，加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力的培养；改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与企业等用人单位的联系，通过校企合作形式，实行“校企合作、工学结合、订单式”人才培养模式，推动教、学、做的统一，促进学生的全面发展。本专业主要面向动物生产和管理、饲料生产、动物疾病诊断与防治等岗位开展专业课程（见图 10），能在畜牧兽医领域（或企事业）从事畜禽养殖、疾病防治、兽药与饲料营销、畜禽产品加工与检疫等工作，具有良好的职业道德、精湛的专业技能、较强的竞争能力和可持续发展的学习与适应能力的德、智、体、美等方面全面发展的高素质高级技能型专门人才。



图 10：畜禽生产技术专业教材

2.4 课程建设

依据教育部颁发的专业教学标准，为适应地方经济发展，学校及时了解职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，选用规定教材。

优质课程资源建设方面，开发微课程资源 120 节，建设优质课资源 7 门，充分利用中职教学资源网教学资源，如课件、视频、案例、练习题等，为学生提供丰富的学习材料和实践机会。

在全校教工大会上通过了全校教师评价改革方案和学生评价改革方案（见图 11），确定了师德师风作为教师考核的第一标准。将德智体美劳纳入学生评价指标；学校严格执行教材教辅材料准入制度；学生所使用的教科书均为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书；坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。



图 11：评价改革工作会议

2.5 师资建设

一是从专业带头人和骨干教师队伍建设入手，完善学校各类教师培养培训及教师激励制度；每年的“青蓝工程”（见图 12）项目针对年轻教师的培养和快速成长，采用新老教师结对子活动使青年教师“一年入门，三年合格，五年成骨干”。通过互帮互学活动，提高中青年教师的教学业务水平，使学校的教育教学水平再上一个新台阶。



图 12：“青蓝工程”总结大会

二是学校以“双师型”教师队伍建设为重点，制定了一系列教师培养制度。学校深入贯彻国家对职业教育工作的指导精神，进一步推动“岗课赛证”综合育人模式在职业教育中的实践与应用，提升职业教育质量，培养符合社会需求的高素质技能人才，通过示范课展示、教师交流研讨（见图 13），深入探究基于“岗课赛证”融通教学改革的新思路、新方法，推进“岗课赛证”深度融合，助力人才培养质量提升。教师队伍整体素质有较大幅度提升；



图 13：教研活动启动仪式

三是积极鼓励教师参加国家、省、市组织的各类培训，通过培训，进一步开阔教师视野，更新教师教育理念，更好地推进教育教学改革。

四是鼓励教师积极参与科研课题和精品微课程的研发以及制作等活动。本年度由吕志慧等 4 名教师录制的微课入选省级县域社区学习中心建设品牌课程，并拟推荐国家品牌课程。另有省级科研课题 1 项（已开题）、市级科研课题 1 项（已开题）。



图 14：边境县培训密山专场



图 15：省级课题立项书

案例 5：“青蓝工程”结队拜师活动

在新老教师之间开展青蓝工程“一帮一”结队拜师活动，是学校教师队伍建设和人才培养的一项重要举措。学校通过教师结对活动使青年教师“一年入门，三年合格，五年成骨干，七年挑大梁”。通过互帮互学活动，培养学校师资，提高学校中青年教师的教学业务水平，使学校的教育教学水平再上一个新台阶。每学期初、末召开动

员会、总结会。在活动中，新教师虚心向指导教师学习，认真听指导教师的课，每月写一份教学反思，新教师还要写出一份活动总结，找出自己的不足。指导教师从备课、教案书写、课堂教学、学生辅导、作业批改等方面对新教师进行指导。指导教师从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思等，均进行随时对话；注重跟踪听课、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。共同提高我们教师队伍的整体素质。



图 16：青蓝工程汇报课

案例 6：“岗课赛证”主题教研活动

为深入贯彻国家对职业教育工作的指导精神，进一步推动“岗课赛证”综合育人模式在职业教育中的实践与应用，提升职业教育质量，培养符合社会需求的高素质技能人才，鸡西市中等职业学校“岗课赛证”综合育人模式应用交流研讨活动在密山市职业技术教育中心学校开展。此次活动旨在通过示范课展示、教师交流研讨，深入探究基于

“岗课赛证”融通教学改革的新思路、新方法，推进“岗课赛证”深度融合，助力人才培养质量提升。

展示课环节，学校作物生产技术专业、计算机应用专业及电子商务专业的3位教师为大家展示了岗课赛证融合的理想一体课程。3位教师运用信息化手段辅助教学，凭借扎实的专业知识和丰富的教学经验，将复杂的理论知识转为优秀的实践能力，突破教学重点，化解教学难点，有效达成教学目标。同时结合岗位需求、职业技能等级证书标准、大赛技能要求，将岗课赛证有机融合，以赛促学，赛证融通，提高课堂质量和效果，真正意义上体现了职业教育和生产实践的紧密结合，使在场的教师们受益匪浅。



图 17：“岗课赛证”交流研讨现场

2.6 信息化建设

一是校园网络升级：实现全校无线网络覆盖，有线网络主干带宽提升至 400Mbps，保障教学、办公上网需求。网络具备智能流量管理与安全防护功能，能有效阻止外部非法入侵，并对校内网络使用情况进行监控与优化。

二是智能教室打造：全校有 27 个教学班，每个教室都配备了高清多媒体教学一体机，教学一体机集电脑、投影、电子白板功能于一体，方便教师展示教学课件、视频等资源，还能通过鸿合电子白板互动软件进行课堂互动，如在线答题、分组讨论等。



图 18：数字化教学展示课

三是虚拟实验室：针对电子商务、旅游服务与管理等学科，建设了虚拟实验室。学生可在虚拟环境中进行实践模拟，增强学生的实习实践真实体验效果。



图 19：模拟导游实验室

2.7 在校体验

一是为深入贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育体系建设，创设“人人努力成才、人人尽展其才、人人皆可成才”的校园氛围，实实在在办好职业教育，激发更多学生走技能成才之路，助力乡村振兴发展，密山市职业技术教育中心学校开展了以“展技能风采 扬工匠精神”为主题的技能展示活动。鼓励学生通过技能节活动，展示自己的才华，增强自信心和自豪感。通过各个专业的特色展示，让专业学生了解不同专业的知识和技能，促进各专业的交流与合作，营造浓厚的技能展示氛围，感受技能魅力，探讨技能的意义，思考自己职业发展的目标，弘扬工匠精神，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。



图 20：技能展示活动现场

二是为传播和传承雷锋精神，学校通过校园广播、校报、学校公众号等平台进行雷锋精神宣传，在全校范围内加强对雷锋事迹的宣传引导，让师生更多地了解雷锋、学习雷锋，唤起广大师生对雷锋精神的敬仰之情。利用班会时间，各班级以班主任为主导，学生讲述为主体，开展“学习雷锋精神弘扬文明新风”主题班会，旨在推动学生形成崇尚雷锋精神、传承雷锋精神的良好风尚。参加志愿活动的老师和同学们身体力行，将雷锋精神融入日常生活，用爱心和善举传递正能

量，展现了新时代师生的良好风貌，激发了全社会向上向善的力量，为构建和谐社会作出了积极贡献。



图 21：创城活动

三是为了增进学生与家长之间的情感联系，加深彼此的理解与信任，同时营造温馨和谐的家庭与学校氛围，学校组织开展“学生家长共用一餐”活动。本次活动旨在通过共同准备与享用美食的过程，搭建起一座沟通的桥梁，让家长更加了解孩子的校园生活，孩子也能感受到来自家庭的温暖与支持。



图 22：学生家长共用一餐

案例 7：校园技能节活动

为深入贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育体系建设，创设“人人努力成才、人人尽展其才、人人皆可成才”的校园氛围，实实在在办好职业教育，激发更多学生走技能成才之路，助力乡村振兴发展，密山市职业技术教育中心学校开展了技能展示活动。活动以“展技能风采 扬工匠精神”为主题，学校全体师生不同程度地参与了现场成果展示及展演。本次技能节活动，提高了学生的专业技能水平和实践操作能力，展示了师生积极向上、奋发进取的精神风貌，营造了浓厚的专业技能训练氛围，弘扬了工匠精神，展示了技能风采，为学生拓宽职业道路。



图 23：技能节活动现场

案例 8：“奇思妙想”创意雪雕活动

为了加强学生身体素质，提高学生综合素质，丰富校园文化气息，切实落实学生德育教育，结合北方冰天雪地特点，学校举办“三全育人”典型学校培训项目系列活动——“奇思妙想”创意雪雕作品评选。各班经过两周时间的精雕细琢，完成了一座座主题鲜明，积极向上的雪雕作品。活动初期各位班主任老师发挥职业教育人的工匠精神，带

领学生，不惧严寒，发挥想象力，展现动手能力，在同学们团结一心的努力下，使本次雪雕比赛，赛出风采，赛出团结，赛出密山职教的精神风貌。



图 24：师生雪雕作品之“龙腾中华”

案例 9：团体操活动

2024 年 6 月 13 日，密山市第十六届中小学生田径运动会徐徐拉开帷幕，蓬勃的运动精神在这片土地上熠熠生辉。火热的运动浪潮，



图 25：大型团体操

席卷了这座边陲小城。学校由 952 名学生组成的体操表演方队，历经一个半月的辛苦排练，最终展现出了最佳的运动精神，以“技能成才、强国有我”为主题的大型体操表演，为大会增添了一抹靓丽与热忱。

2.8 技能培育

学校以“1+X”证书试点工作为重点，提升教师实践能力，推动学生职业技能的提升。学校实施“1+X”证书课证融通试点工作，修改人才培养方案，将课程融入课程体系中，以 1+X 课堂改革实践推动教学改革进一步深化。



图 26：网店运营推广认证考试

以“1+X”技能考试为依托，学校选派老师参加企业实践锻炼和行业培训，进而以项目驱动教学，在校内实训基地组织学生进行针对性的训练，模拟真实考试场景，让学生熟悉考试流程与环境，再择优选择学生代表学校参加省级职业技能大赛。

2024 年学校共选处 40 余名同学参加省中等职业学校学生技能大赛，17 人获得奖项，其中获得团队一等奖 2 人，获得个人一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 14 人，计算机专业的陈亮和李亚轩同学获得人工智能训练师团队比赛一等奖（见图 27），工美专业的王晓轩获得泥塑赛项一等奖（见图 28）。



图 27：人工智能训练师参赛选手



图 28：泥塑赛项参赛选手

“1+X”职业技能等级考试统计表						
	2023年			2024年		
专业名称	报名人数	通过人数	通过率	报名人数	通过人数	通过率
作物生产技术	30	30	100%	20	20	100%
畜禽生产技术	20	20	100%	20	待考	
电子技术应用	30	29	96.7%	30	26	86.7%
电子商务	20	20	100%	20	20	100%
工艺美术	40	40	100%	20	待考	
旅游服务与管理	10	10	100%	20	18	90%
会计事务	40	40	100%	30	30	100%
计算机应用	40	36	90%	30	待考	

表 5：职业技能考试统计表

2.9 毕业去向

2024 年毕业生 371 人，升学 291 人，直接就业 71 人，未就业 5 人，就业率 98.11%，对口就业率 36%。升入本科层次 3 人，专科层次 288 人，通过普通高考升学 125 人，职教高考升学 166 人，同时企业对毕业生满意度较高（见表 6）。

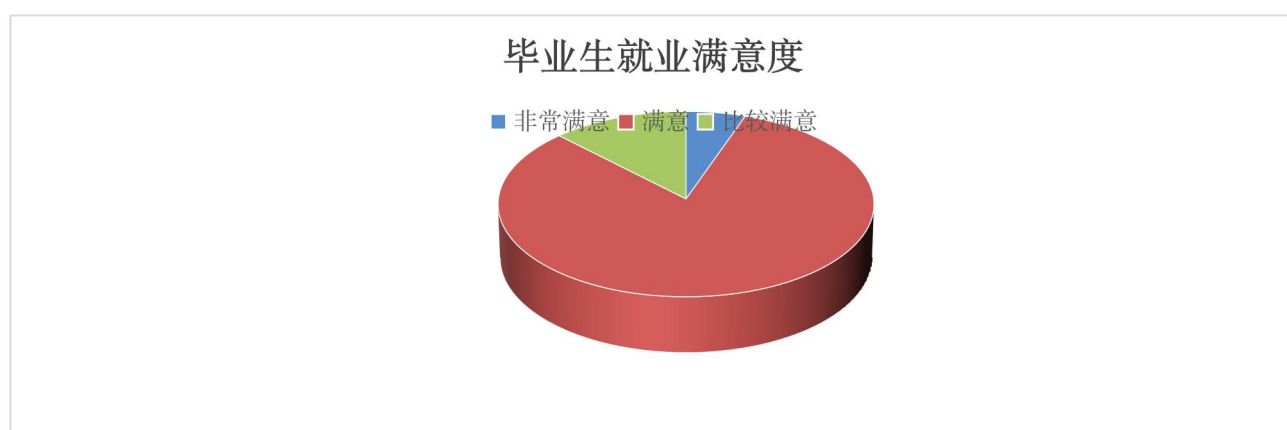


表 6：就业满意度统计表

3. 服务贡献

3.1 职普融通

依托综合性高中的优势，与密山市第四中学积极开展职普融通工作，每年秋季学期吸引有意愿的普高高二学生转入职高就读，2024 年有 27 名普高学生转入职高就读。

为鼓励学生走进企业，让学生了解企业的用人需求，提前做好专业学习和职业规划，让企业了解学校的育人方式及办学特色。学校开展“学生进企业”活动，各专业教师带领学生走进企业参观和学习，体验专业技能带给自己的优势，激发学生对技能学习的渴望。



图 29：师生到企业参观学习

3.2 校际帮扶

学校有近 4000 平米的农学实训基地，作为学生德育教育和劳动实习的实训场所，本基地也作为第四中学对学生进行劳动教育的重要场所（见图 30），另外学校还有很多工作都需要职普两部共同研究和部署，像校园的安全工作和防校园欺凌等工作，由职普两部的政教处联合出台方案，共同组织相应的演练和实战活动。

为防止校园欺凌事件的发生，学校安全办领导在国旗下进行《共拒校园欺凌，共建阳光校园》的讲话（见图 31），并向全体同学发起“共拒校园欺凌，共建和谐校园”的倡议，呼吁同学们遵纪守法，增长才干、提升修养，“杜绝校园欺凌，共建和谐校园”。



图 30：学生劳动体验



图 31：国旗下讲话

3.3 服务社会

3.3.1 服务社区教育

密山市社区教育学校和红卫社区签订“校社结对共建”协议，双方共同打造蕴含校社特色且具有持续性、长效性和影响力的社区教育品牌。聚焦辖区居民需求及社区人才培养需求等要素，利用街道及学校的资源优势，丰富社区教育内容、创新社区教育形式，开展各类教育培训，推进社区教育信息化，助力“老有所乐”“幼有所教”“技

有所学”。密山市社区教育学院充分利用宣传横幅、办板报宣传栏、发放学习资料、现场询问等方式开展广泛宣传，开放辖区内各类训练资源，在终身学习周期间为社区居民学习提供有效途径，服务社区人数达 3000 人次，满足社区居民学习活动需求。培育发展社区学习组织。学习组织是社区教育的新兴力量，也是服务全民终身学习的重要主体。密山市社区教育学校构建了多样化的学习组织，通过“互联网+”的形式，组建了多个学习群，方便社区教育学院学员在线上随时了解学习信息，进行学习交流，丰富学员的精神世界，从而加强社会精神文明建设，提高全民素质，构建和谐社会。

3.3.2 服务区域经济发展

为提升我市农民综合素质素养，服务乡村振兴发展注入了职教力量，密山市职业技术教育中心学校在 2023 年 11 月举办了高素质农民培训（见图 27），共培训学员 200 余名，取得了良好的效果。



图 32：农民培训现场

在后续的跟踪服务和反馈中（见图 29、图 30），众多参训学员对职教中心老师们热情服务和耐心讲解给予高度的评价。学校聚焦特色现代农业高质量发展和乡村振兴人才需求，通过优化课程体系、创新培育模式，扎实推进高素质农民培训，不断提升人才培养质量，为

全面推进乡村振兴和农业现代化提供智力支持和人才保障。



图 33：农民培训跟踪服务 1



图 34：农民培训跟踪服务 2

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

4月23日，世界读书日主题活动“阅读，是春天里最美的相遇”在职教中心如期拉开帷幕。为启迪学生心智，激发学生读书兴趣，传承纸质阅读文化，营造学校良好的阅读氛围，职教中心学校特开展主题“经典诵读”读书活动。校领导和部分教师及高一年级学生参加现

场活动（见图 35），其他学年采用线上直播形式观看，整场活动收效良好。另外工美专业学生的书法展在实训楼一楼大厅展出（见图 36）。



图 35”经典诵读”展示活动



图 36：“翰墨书香”书法展

4.2 学校文化建设

学校的办学理念是以就业为导向，重点关注学生的职业能力培养。例如，开设的专业紧密贴合市场需求，像计算机专业会依据岗位要求设置课程，确保学生毕业后能直接进入相关企业从事计算机等工

作。学校会和企业建立合作关系，为学生搭建实习实训桥梁，提高学生的就业竞争力。

技能培养核心把技能训练放在突出位置。实训课程占比较大，像电子专业有大量时间用于无人机的操作、让学生熟练掌握专业技能。积极组织学生参加技能竞赛，以赛促学，提高学生的实践操作水平，同时也检验学校的教学成果。

全面发展理念除了专业技能，也注重学生的综合素质提升。在课程设置上会安排语文、数学、英语等基础文化课程，提升学生的文化素养。还会开展德育活动、心理健康教育课程和社团活动，培养学生良好的品德、健康的心理和团队合作精神等。

校园一直是读书的好地方，读书能够增长才智，开阔视野，还能活跃思维，启迪智慧。读书，是一种学习方式；读书，是一种生活方式；读书，是一种沉淀方式；读书，是一种应该在电子产品盛行的时代里，仍执着着的文化传承。读万卷书，行万里路。”读书活动让读书不再是一句口号，而是一种行动，进一步促进了书香校园文化建设。



图 37：“世界读书日”主题活动

学校以“育人为本，多元发展”为发展理念，以“文明、勤奋、求实、创新”的校风为宗旨，以“学高、身正、严教、善导”的教风为要求，以“勤学、善思、拼搏、进取”的学风教导学生。

5. 国际合作

无

6. 产教融合

6.1 校企合作

产教融合，促进校企合作“双元育人”，学校与山东寿光蔬菜种业集团有限公司、黑龙江省倍丰农资集团等 3 家企业共同筹备建设设施园艺产教融合共同体，学校已安排人员参加 2024 年在山东省潍坊市召开的全国设施蔬菜行业产教融合共同体大会（见图 38），并成为该共同体常务理事单位。旅游服务与管理专业与东北老航校纪念馆（见图 39）、北大荒书法长廊文化中心、蜂蜜山研学实践教育基地等 12 个密山市省级基地营地开展深度的校企互融、实景演练活动，开展活动 3 次，参加学生共 60 人次。



图 38：校企合作研讨会



图 39：学生实景演练

6.2 校企协同育人

学校与中国室内装饰协会、新道科技股份有限公司、山东省寿光蔬菜产业集团有限公司、上海仪电（集团）有限公司、北京鸿科经纬科技有限公司、北京优云智翔航空科技有限公司、名将宠美教育科技有限公司（北京）有限公司等 8 家企业开展“1+X”课证融通证书试点工作（开展专业包括电子技术应用、旅游服务与管理、会计事务、电子商务、计算机应用、作物生产技术、畜禽生产技术、工艺美术）。

6.3 高水平实践中心建设

学校充分利用职业教育质量提升计划资金，升级改造鱼菜共生实训基地、阳光板温室、计算机专业实训室，并新建涉农虚拟仿真实训室。此外，还利用地方政府专项债券与配套资金，新建了 6733.6 平方米的实训楼（见图 40），进一步提升了学校的办学质量与实力，计划 2025 年 3 月正式投入使用。



图 40：学校新建实训楼

7. 发展保障

7.1 政策落实

深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4 号）《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，深入推进学校高水平建设、高质量发展。

“1+X”证书制度试点工作自启动以来，学校坚持高起点实施、高标准推进，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，学生技能水平不断提升，畅通技术技能人才成长通道，提升职业教育质量，现 8 个专业已有 350 人通过考试。学校在“1+X”证书制度工作在提升职业教育质量和人才竞争力方面已经取得了一定的成效。

结合鸡西市教育局下发的《鸡西市 2024 年初中毕业（升学）考试及高中招生工作方案》及密山市教育局下发的《关于印发密山市 2024 年初中毕业（升学）考试及高中招生工作方案的通知》文件精神，健

全招生组织领导、制定招生计划，确定职业教育招生人数。2024 年招收全日制在籍生 232 人。

国家对涉农专业学生和品学兼优的学生提供助学金赞助服务，本年度学校共有 111 人获得国家助学金，每人 1000 元，另有两位同学获国家奖学金，每人 6000 元（见图 41）。



图 41：国家奖学金颁奖典礼

案例 10：助学贷款宣讲活动

为全面贯彻落实生源地信用助学贷款政策，进一步消除家庭经济困难大学生上学后顾之忧，使助学贷款政策家喻户晓、深入人心，确保全校每一名参加高考的学生，不因家庭经济困难而失去上大学的机会，学校细致规划、精心组织，积极开展生源地信用助学贷款宣传工作。5 月 14 日，组织会议召开，助学主管校长出席会议并为各班班主任深度解析生源地助学贷款相关文件，会上细心解答各班班主任的问题，重点强调了要积极宣传生源地信用助学贷款政策，确保“不让一

名学生因家庭经济困难而失学”，做到让每一位家长和学生都知晓生源地助学贷款政策。

为提高生源地信用助学贷款的宣传效果，学校制作宣传条幅悬挂在学校醒目位置（见图 42），方便学生上下学观看，同时张贴贷款申请指南便于学生更了解申请流程。班主任利用班会和师生座谈会，将生源地信用助学贷款政策简介、申请指南、致高中毕业生的一封信等宣传彩页发放给学生。把助学贷款政策和学生感恩、诚信教育结合起来，充分发挥资助工作的德育功能，将感恩意识融入学生日常生活中去，激发家庭困难学生自强不息，培养助人为乐，回报社会的良好品德。



图 42：助学贷款宣传条幅

7.2 经费投入

学校获得财政拨款为 290500 元，同比减少 7.1%（表 7），年财政专项拨款 552.4 万元，同比减少 4.6%。2024 年新增教学仪器设备 146.17 万元，现教学仪器总值达 1332.44 万元。2024 年“1+X”项目建设新增投入 15 万元，累计投入 162.08 万元，实训基地主体工程投入 4382.28 万元。

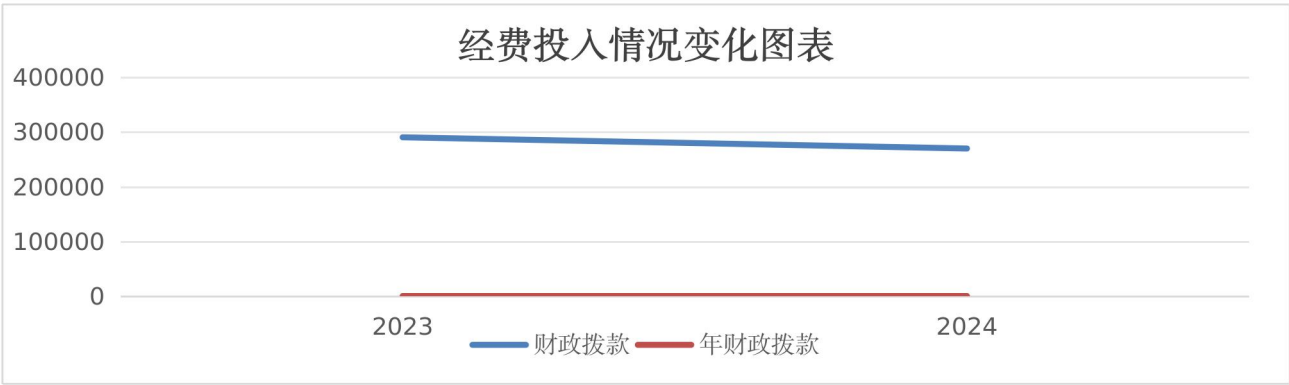


表 7：经费投入情况

7.3 学校治理

学校深化新时代教育评价改革，在学校管理、师资水平、办学条件、教学质量、学生素质教育等方面争创一流。学校被省教育厅和农业农村厅确定为乡村振兴人才培养优质校。在学校综治管理中，一是完善校长负责制：要转变校长的教育管理观念，明确校长行使权力的范围、内容、途径和限度，规范校长的行为。同时，应组建和完善校内民主机构，并确保其有序运转。在学校内部建立和完善家长委员会、校务委员会和教职工代表大会等民主机构，加强民主管理、民主监督。二是加强相关制度法规的建设：健全学校内部治理制度。确保学校治理有序、规范的关键，根据国家法律法规和中职教育的特点，制定符合学校实际的制度法规。根据区域产业结构的调整变化，不断调整区域中等职业教育办学定位、专业结构、人才培养目标等。提高学校的竞争力。三是提高学校的区域治理能力：特别是加强教师、学生参与学校治理的能力。增强学校的开放性、透明度和公正性，提高学校的社会声誉和影响力。充分发挥行业企业的作用，建立协调服务性机构，统筹各方资源，形成合力，共同推进学校治理。四是建构以质量为核心的学校内部治理结构，完善内部治理结构，激发学校的办学活力。

完善学校内部治理结构，推进决策的民主化，调动全校教职员工的积极性和主动性，引导全社会关心职业教育，争取更多的办学资源，使培养的人才更好地为市场和企业所接受。

8. 面临挑战

挑战 1：学生质量下降

由于普通高中招生计划的变动，加上农垦高中也在地方学生招生，导致留给职业高中的生源有限，并且整体质量也在下降。

对策：针对学生学习基础较差的问题，可以通过分层教学、个性化辅导等方式，满足不同层次学生的学习需求。激发学生的学习动力，可以通过开展职业规划教育、设置奖励机制等方式，激励学生积极参与学习。

展望：进一步推进教育信息化，利用信息技术手段提高教学质量和效率。加强学校与家庭、社会的联系，形成教育合力，共同关注学生的成长。

挑战 2：校企合作不够深入

对策：深入了解企业需求，调整专业设置和课程安排，提高人才培养的针对性和实用性。加强实践教学环节，与企业合作开展实习、实训等活动，提高学生的实践能力和就业竞争力。建立校企互动机制，如开展企业讲座、组织学生参观企业等，加强学校与企业之间的联系和交流。

展望：中职校将更加注重与企业的合作和交流，形成产教融合的人才培养模式。随着行业的发展和变化，中职校将不断调整和优化专业设置和课程安排，以适应市场需求的变化。

挑战 3：数字化转型的压力

对策：加强教师数字化教育培训，提高教师的数字化教学能力和素养。推广数字化教学方式和方法，如开展在线教育、混合式教学等，提高教学效果和学生学习体验。

展望：随着数字化技术的不断发展，中职校的数字化教育水平将得到进一步提高。数字化教育将成为中职教育的重要趋势之一，对学校的发展和人才培养产生深远影响。

案例 11：职业教育助力乡村振兴

9、特色案例：职业教育助力乡村振兴

乡村振兴是一项系统工程，它要求我们在多个层面进行综合性的改革与发展。其中，农村职业教育作为提升农民素质、培养新型职业农民的关键途径，具有举足轻重的地位。农村职业教育不仅仅是教育领域内的一项工作，更是推动农村经济社会全面振兴的重要引擎。通过发展农村职业教育，提升农民技能水平，培养新型职业农民，推动农村产业升级和经济发展，进而实现乡村振兴。

一、主要做法

1、科学布局实训基地，提升实践培训能力

建设实训基地，夯实产教融合基础。一是重点打造职教中心涉农实训基地，规划布局，整体设计，建成 460 平方米农业机械使用与维护实训基地。同时，购置了四轮拖拉机及配套农机具，可完成灭茬、旋耕、播种、施肥等多项作业；新改造果林基地 12 亩、养殖基地 10 亩、现代农艺实训基地 30 亩，建成日光照温室两座 1200 平方米（见图 43）。二是建立校企合作实训基地 4 个，校外实习实训基地 22 个，其中生产性实训基地 6 个，为农民提供了优质的示范、推广、实训平台，也为学生搭建了提高技能的平台。



图 43：现代农艺温室实训基地

2、强化实训室基础建设，打造技能学习平台

为满足产业需求，学校建设了系列现代化涉农专业实训室。建有食用菌实验室，可实现食用菌接种培养及食用菌生产一体化；建有组织培养实验室，可进行优良品种快速繁殖；建有种子质量检验实验室，可检测种子净度，分析种子中的杂质情况。另外，还建有土壤肥料实训室、动物疫病诊断实训室等共 16 个专业实训室（见图 44）。



图 44：畜禽生产技术化验室

3、产教融合开发鱼菜共生系统

鱼菜共生是一种新型的复合耕作体系，让动物、植物、微生物三者之间达到一种和谐的生态平衡关系，是未来可持续循环型零排放的低碳生产模式，更是解决农业生态危机的最有效的方法。为打造现代特色有机循环农业示范样本，学校投入 50 万元，建设鱼菜共生系统项目（见图 45），进行鱼菜共生的教学、研发。现该项目正在研究实施中，成效显著，以鱼菜共生为特色的现代农艺实训基地已成为农民培训的示范基地。



图 45：鱼菜共生实训基地

4、锻造卓越师资，引领教学创新

加强教师实践能力的提升，以培养一批专业带头人、骨干教师、技能大师为引领，利用 1+X 证书制度试点等项目打造省级、国家级教学名师和教学创新团队。一是实施名师、学科带头人引领工程。打造名师团队，引领教学改革创新。二是实施“双师型”教师队伍培养工程，选派青年骨干教师参加深入企业实践活动，亲身参加生产实践，

感受企业文化，学习企业管理，促进学校的教学、管理和服务更加贴近企业的需求。三是实施教师培训工程，积极鼓励教师参加国家、省、市组织的各类培训，提升教师信息化水平，更好地推进教育教学改革。

二、取得成效

以产业需求为导向建设的实训基地和实训室，满足了学生实习实训的需要。在实训基地管理中，以教师为指导、学生为主体，校企合作共同管理，最大限度地发挥了实训基地的功能和成效。特别是仿真实训教学，更加提升学习趣味性和实战性，有效补充了岗位实践不足。

1、人才培养质量提高

深化校企合作、工学结合人才培养，确立了“学校—基地—企业”三位一体的人才培养模式，实施“教、学、做”一体化教学模式改革，构建实践教学体系培养学生综合素质，强化技能实训，学生技能水平提高。“1+X”证书（见图 46）制度试点工作自启动以来，已有 350 人通过考试。学生岗位适应能力强，就业率 94.9%。



图 46：学生考取职业技能证书”

2、服务能力提升

职教中心学校是密山市现代农业创业培训基地，学校面向社会开放基地，接纳社区居民和农民前来参观学习，每年可接收 3000 名学员考察学习。组织新型职业农民、创业就业、农民实用技术等培训，通过相关技术培训和现代特色有机循环农业一鱼菜共生系统的展示与学习，了解农业发展动态，掌握有关绿色农业的知识，增强了创业的信心。全市培训生产经营型职业农民、专业技能型农民、社会服务型农民近 2000 人，农民专业合作社负责人和专业合作社的带头人 300 余人，其中 2023 年完成高素质农民培训 200 人，对培训合格、符合认定条件的新型职业农民，颁发了《农民教育培训证书》（见图 47），有效带动了农民增收致富，推动农村职业教育与产业的深度对接。

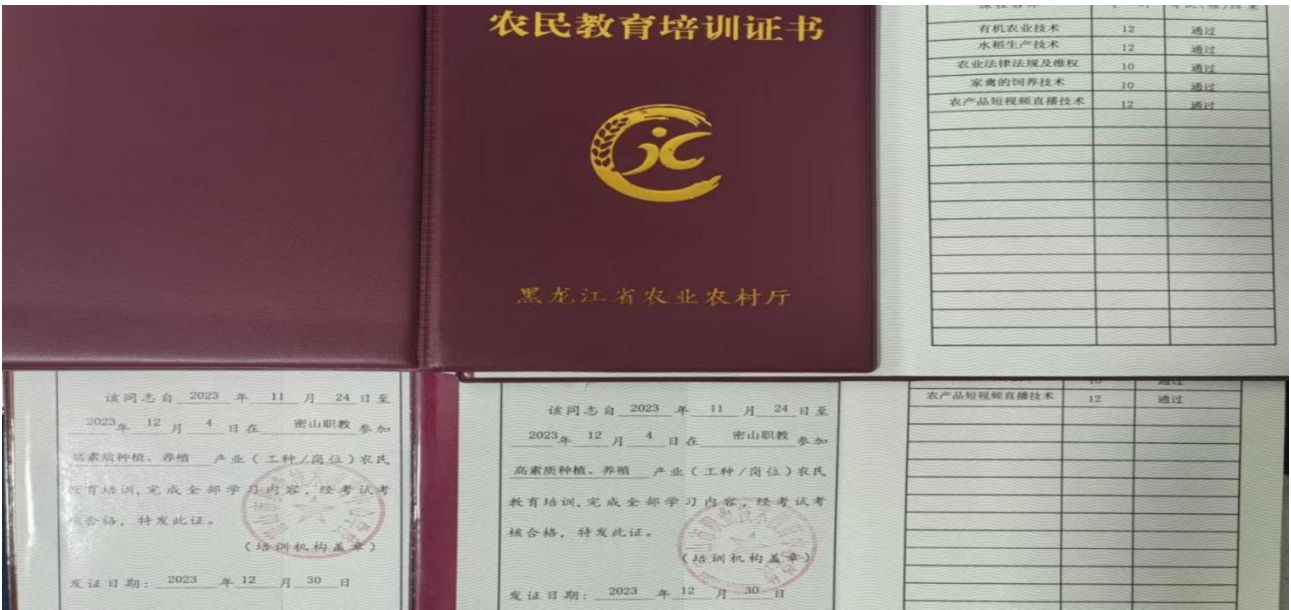


图 47：农民教育培训证书

值得骄傲的是，在后续的农民培训跟踪服务和反馈中，众多参训学员对职教中心老师们的热情服务和耐心讲解给予了高度的评价。学

校聚焦特色现代农业高质量发展和乡村振兴人才需求，通过优化课程体系、创新培育模式，扎实推进高素质农民培训，不断提升人才培养质量，为全面推进乡村振兴和农业现代化提供智力支持和人才保障。

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	418	371
2	毕业去向落实人数	人	413	364
	其中：升学人数	人	364	292
	升入本科人数	人	10	3
3	毕业生本省去向落实率	%	99.80	98.10
4	月收入	元	2300	2800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	10	54
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	9
	面向第二产业就业人数	人	0	11
	面向第三产业就业人数	人	10	34
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.44	93.93	83	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.69	92.77	83	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.08	91.57	83	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.08	97.59	83	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.80	94.38	83	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.59	96.39	83	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.50	-	200	-
	其中：应届毕业生满意度	%	97.50	98.92	93	电话调查或微信问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.50	97.20	107	电话调查或微信问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95	91.10	45	电话调查或微信问卷调查
5	家长满意度	%	98.30	97.78	90	电话调查或微信问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	8.60	7.49
2	“双师型”教师比例	%	56.40	68.20
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.00	5.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.10	4.90
4	专业群数量	个	8	8
	专业数量	个	8	8
5	教学计划内课程总数	门	123	123
		学时	18856	18856
	其中：课证融通课程数	门	0	6
		学时	0	432
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	1	1
		学时	72	72
6	专业教学资源库数	个	0	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	11	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	11	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	400
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	400
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2	1.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12399	17300.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	413	364
	其中：A类：留在当地就业人数	人	36	43
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	36	43
	C类：到中小微企业就业人数	人	36	43
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	1
	非学历培训学时	学时	0	56
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：密山市职业技术教育中心学校(00345)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	933	771
2	年生均财政拨款水平	元	311.40	350.20
3	年财政专项经费	万元	552.40	527.00
4	教职员工额定编制数	人	112	112
	教职工总数	人	109	103
	其中：专任教师总数	人	94	88
	思政课教师数	人	4	3
	体育课专任教师数	人	3	4
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	27	27
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	930	771
	其中：学生体质测评合格率	%	94.62	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	231	371
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0