



虎林市职业教育中心学校

2024 质量年度报告



年报公开形式及网址

虎林市职业教育中心学校质量报告（2024 年度）公开形

式为学校网站公开。公开网址为：<http://zj.hulin.org.cn/>

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 虎林市职业教育中心学校 中国职业教育
质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：虎林市职业教育中心学校

法定代表人（签名）：



2024年12月11日

前 言

2024 年，职业教育进入了提质培优、增值赋能的新阶段。国家主席习近平强调：职业教育与社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。虎林市委市政府高度重视职业教育的发展，明确了奋力推进虎林市职业教育高质量发展的目标任务。

2024 年，虎林市职业教育中心学校继续坚持“德技双馨”的办学思想，发扬“为人正、为学勤、为技精、为业乐”的校训，在“打造学心核心竞争力”同时，重点探索“产教融合”、“前厂后校”、“订单培养”等多种人才培养模式。

为更好对学校 2024 年的职业教育质量进行全面、客观、系统的总结和评价，让社会更加了解职业教育的办学条件、教育质量、教学水平、专业方向等方面的信息，提升学校的公信力和社会认可度，学校组织编写了 2024 年虎林市职业教育中心学校质量年度报告。

本报告结合学校工作实际，从多个角度分析了学校职业教育的质量状况。希望通过本报告的发布，能够引起更多人对职业教育的关注和支持，共同推动学校职业教育事业健康稳定向前发展。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业概况	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	7
1.5 设施设备	9
2. 人才培养	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	12
2.3 专业建设	21
2.4 课程建设	29
2.5 师资建设	32
2.6 信息化建设	37
2.7 在校体验	39
2.8 技能培育	45
2.9 毕业去向	47
3. 服务贡献	54
3.1 职普融通	54
3.2 校际帮扶	55
3.3 服务社会	57
4. 文化传承	67
4.1 传统文化传承	67
4.2 学校文化建设	69
5. 国际合作	72
6. 产教融合	72
6.1 校企合作	72

6.2 校企协同育人	73
6.3 高水平实践中心建设	75
7. 发展保障	77
7.1 政策落实	77
7.2 经费投入	80
7.3 学校治理	80
8. 面临挑战	83
9. 特色案例	85

表目录

表 1：学校专业开设情况表..... 2

表 2：学生规模和结构情况表 I 5

表 3：2023/2024 两级学生数统计表 II 5

表 4：近两年各专业在校生人数对比..... 5

表 5：2023 年度、2024 年度学生团员数对比..... 7

表 6：教师队伍情况与上一年相比变化表..... 8

表 7：教师队伍情况统计表..... 9

表 8：校内实训基地.....9

表 9：设施设备.....10

表 10：教师参加培训统计..... 33

表 11：教师技能大赛获奖统计..... 34

表 12：在校体验调查 I 45

表 13：在校体验调查 II 45

表 14：2023 年、2024 年升学途径及人数统计 I48

表 15：2023 年、2024 年各专业升学人数统计 II48

表 16：各专业升学人数占比情况..... 49

表 17：2023 年、2024 年就业率总体统计..... 49

表 18：2023、2024 年各专业直接就业人数、所占比例统计表· 50

表 19：毕业生对学校各项工作的满意度情况 I52

表 20：毕业生满意度图表 II 53

表 21：用人单位对学校毕业生的满意度 I 53

表 22：用人单位满意度图表 II 54

表 23：专业对接产业合作形式..... 57

表 24：各专业人才输送的详细数据..... 58

表 25：2024 年开展的主要社区服务活动..... 58

表 26：2024 年社区志愿服务活动的相关统计..... 59

表 27：开放教育 2023 级、2024 级本科、专科招生数.....	61
表 28：2024 年服务乡村振兴帮扶情况.....	63
表 29：文化传承效果一览表.....	68
表 30：校企合作基地.....	72
表 31：国家政策落实情况表.....	77
表 32：2023、2024 年学校经费投入.....	80

图目录

图 1: 虎林市职业教育中心学校	1
图 2: 专业对接产业	3
图 3: 学院领导考察新能源汽车产业人才培养情况	4
图 4: 2023-2024 年度发展团员	6
图 5: “党建+德育工作”红色文化教育	12
图 6: 思政教师深入红色教育基地实践	15
图 7: 打造“课程思政+ 思政课程”教育阵地培训会	16
图 8: 学生参加黑龙江省禁毒知识竞赛获奖	17
图 9: “阳光心态 做快乐男生”心理健康讲座	18
图 10: “点亮好习惯, 绽放成才色彩”演讲比赛	19
图 11: 学生趣味运动会	20
图 12: “蒲公英”志愿服务队进社区志愿服务	21
图 13: 新修订的 2024 年度专业人才培养方案	22
图 14: 会计事务专业理实一体教学模式	23
图 15: 专业学生竞赛提升	24
图 16: 会计事务专业学生在财务共享中心进行“1+X”实训	25
图 17: 形象设计专业学生企业实践	26
图 18: 形象设计专业学生作品	26
图 19: 与虎林乌苏里江药业有限公司共商订单合作之路	28
图 20: 在虎林药企实地调研	28
图 21: “计算机专业岗位能力分析会”深化与小企合作	29
图 22: 德育课程用书	31
图 23: 数字化教学资源	31
图 24: 教师“走出去”参加培训学习	32
图 25: 青年教师示范课大赛	33
图 26: 会计事务专业教师企业实践	35

图 27: 汽车运用与维修专业教师企业实践	35
图 28: 美发与形象设计专业教师企业实践	35
图 29: 新打造升级的录播教室	38
图 30: 因材施教, 挖掘学生核心竞争力	40
图 31: “三段式”教学方法展示课	41
图 32: 经典诵读班级大赛	42
图 33: 精彩纷呈的学生文体活动	42
图 34: 蓬勃发展的学生剪纸社团	41
图 35: 干净、卫生的学生食宿环境	44
图 36: 学生参加黑龙江省中职学校技能大赛	46
图 37: 智能网联汽车检测与运维“1+x”证书学生考核中	47
图 38: 坚守工匠本心 刘亮同学创业之路	52
图 39: 特殊教育学校学生入校启蒙	54
图 40: 与虎林市实验中学教师交流	55
图 41: 实验中学学生来到汽修实训室听课	56
图 42: 学校间教学管理、办学经验交流	56
图 43: 信息化实训室建设学习	57
图 44: 文化活动协助——感恩母爱 温情难忘	59
图 45: 文化活动协助——老年活动队练习	60
图 46: 开放教育考试	61
图 47: 校长徐运波荣获模范书记(校长)	63
图 48: 虎林开放学院荣获“招生工作先进集体”	63
图 49: 职教活动周技能下乡	64
图 50: 技能服务支持乡村建设	64
图 51: 送技下乡 服务村民	64
图 52: 入户商讨产业项目	66
图 53: 学生感受中国传统文化的博大精深	68

图 54: 学生学习国画·····	69
图 55: 校风、学风·····	70
图 56: 班级文化·····	70
图 57: 专业文化·····	70
图 58: 各专业学生入企实践 ·····	73
图 59: 工匠学院·····	74
图 60: 医药产业校企合作政商沙龙研讨合作办学·····	75
图 61: 校内实训基地升级·····	76
图 62: 校内学生实训基地·····	76
图 63: 建设中的汽修 VR 虚拟仿真实训室·····	77
图 64: 市委书记温永豹来校指导工作·····	79
图 65: 副市长赵欣儒到校进行《职业教育法》调研检查·····	79
图 66: 黑龙江省“启思”思政优秀团队·····	86
图 67: 多情境教学方法的运用·····	87
图 68: 拓展思政维度 探索教育新模式·····	87
图 69: 学生在了解虎林地域文化中汲取思政营养·····	88
图 70: 行业劳模走进学校分享职业成长·····	89
图 71: 德育文化与专业创作相得益彰·····	89
图 72: 红色文化育人 思政引领成长·····	90

案例目录

【案例 1】汽修课程改革，对接产业育人才·····	3
【案例 2】青春担当，引领校园新风尚·····	6
【案例 3】探索“党建+”模式，党建引领发展·····	11
【案例 4】课程与思政同行，彰显职教思政活力·····	15
【案例 5】关注心理健康，打造学生阳光心态·····	17
【案例 6】精准对接产业岗位需求，助力产业发展·····	28
【案例 7】探索赛教结合，强化师资团队建设·····	36
【案例 8】聚焦课堂教学，推进“三教”改革·····	40
【案例 9】坚守工匠本心，今朝蜕变成蝶·····	51
【案例 10】立足虎林服务地方，育人才展担当·····	62
【案例 11】职教启智路，扶贫惠万家·····	65
【案例 12】开拓职教服务之路，助力乡村振兴·····	66
【案例 13】落实 7S 管理，做标准化的推动者·····	71
【案例 14】校企“联姻”，医教协同发展·····	74
【案例 15】贯彻落实校新《职业教育法》，助力职教新发展·····	78
【案例 16】开展“四个治理”行动，推动治理现代化·····	82

虎林市职业教育中心学校

质量报告（2024 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

虎林市职业教育中心学校于 1983 年建校，是隶属于虎林市教育局的政府办学单位，位于虎林市北兴东街 1 号。建校 40 年来，学校先后获得省职业教育先进单位、省安全文明校园、省级教育科研先进单位、省振兴老工业基地诚信单位、省五四红旗团委、全国优秀教学设计先进单位、虎林市先进党组织、虎林市教育先进集体、“1+X”办学先进单位等荣誉。

学校总占地面积 16170 平方米，校舍总建筑面积 10533.11 平方米，校园内各项生活配套设施齐全，具有专业教学所需的各种现代化实训设备。教职工编制数为 94 人，教职员工总数 73 人。学校资产总值 2201.07 万元。虎林市职业教育中心学校 2017 年 8 月四校整合成立。其职能为：全日制中等职业教育；虎林市各类职业技能培训工作；学历教育；社区居民的素质教育、老年教育、文化教育等社区教育工作。



图 1 虎林市职业教育中心学校

1.2 专业概况

1.2.1 专业情况

学校现开设汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、艺术设计与制作共五个专业。在整体结构布局上，学校定位是做强龙头专业(汽修专业、计算机专业)、做优骨干专业（会计事务专业）、做实新兴专业（美发与形象设计专业），为地方经济的发展贡献应有的力量。2024 年度，通过多次专业调研、研判，针对虎林市保育人员群体实用人才数量严重缺乏、大多没受过系统全面教育的现状，在深入开展市场调研的基础上，立足学校师资优势，学校提交开设“幼儿保育”专业申请。

表 1 学校专业开设情况表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	培养方向
1	道路运输类	汽车运用与维修	700306	汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待；
2	电子信息类	计算机应用	710201	计算机应用；
3	财务会计类	会计事务	730301	会计；
4	艺术设计类	美容美发与形象设计	750110	美发设计、影视造型设计；
5		艺术设计与制作	750101	广告设计、动画设计、美术创意、制作等工作的技能型专门人才。

1.2.2 专业对接产业情况

学校现开设的五个专业为虎林市汽修行业、广告宣传、电子政务建设、各计算机专业化公司等提供了强有力的人才储备。本年度，学校继续发挥原有专业的市场优势和资源优势，根据现有市场需求大力扶持与地方经济发展密切联系的实用性强的专业。



图2 专业对接产业

【案例1】汽修课程改革，对接产业育人才

虎林市职教中心汽修专业积极对接地方汽修产业，为当地汽车市场的发展提供了有力支持。

在深入调研本地汽修企业后，发现随着汽车保有量逐年递增，本地汽修企业对掌握新能源汽车维修技术、智能化检测设备操作的人才需求极为迫切。学校迅速调整汽修专业课程体系，新增新能源汽车原理与维修、汽车智能检测技术等前沿课程，占总课程比重的 25%。

为了让学生具备实战能力，学校与当地 3 家大型汽修厂、维修店建立紧密合作关系，共建校外实习实训基地。企业定期派遣

技术骨干到学校授课，分享最新维修案例和行业技术，每学期至少开展专题讲座 2 次以上。同时，学校每学期安排学生入企进行为期 2-4 周的实践，参与实际维修工作。

学校汽修专业课程结构改革三年来，已向本地汽修企业输送 20 余名专业人才，企业反馈人才满意度高达 95%。毕业生入职后迅速适应岗位，很快成长为技术能手，凭借在学校所学的新能源汽车维修技术，成功解决了多起新能源汽车疑难故障，为企业赢得了客户信任，助力企业新能源汽车维修业务量增长。



图 3 学院领导考察新能源汽车产业人才培养情况

1.3 学生情况

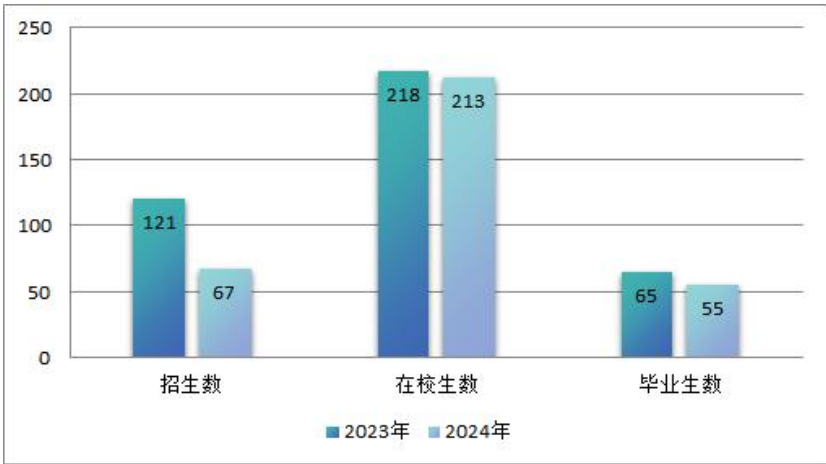
1.3.1 在校学生规模

2024 秋季新招全日制学生人数 67 人（2023 年学校秋季招全日制学生人数 121 人），本学年学生巩固率 96.3%（2023 巩固率 97.5%）。职教部现有 8 个文化课教学班。2024 年度全日制在校学生共计 213 人（2023 年在校生 218 人），比去年缩减 5 人。2024 年毕业生 55 人（2023 年毕业生 65 人）。

表 2 学生规模和结构情况表 I

项目	单位	2023 年	2024 年	增长率 (%)
招生数	人	121	67	-44.6%
在校生数	人	218	213	-9.6%
毕业生数	人	65	55	-15%
学生巩固率	%	97.5%	96.3%	-1.2%

表 3 2023/2024 两级学生数统计表 II



1.3.2 各专业学生规模

2023-2024 年度，招生人数减少，各专业在校生人数相应减少。

总体上看，重点专业生源与往年基本持平，如汽车运用与维修专业与计算机应用专业。会计事务专业较去年相比人数差距较大，美发与形象设计专业、艺术设计与制作专业与 2023 年比均有所下降。

表 4 近两年各专业在校生人数对比

专业大类	专业名称	2023 年度	2024 年度	增长率
财务会计类类	会计事务	45 人	38 人	-16%
道路运输类	汽车运用与维修	66 人	64 人	-3%
电子信息类	计算机应用	77 人	79 人	3%

艺术设计类	艺术设计与制作	11 人	8 人	-27%
	美发与形象设计	19 人	24 人	26%
合 计		218 人	213 人	-2%

1.3.3 学生团员数

学校团员发展工作稳步推进。学校严格遵循团员发展流程，本年度，学校共发展新团员 20 人，他们在各个领域中都发挥着关键影响力，无论是学习成绩、技能竞赛，还是社团活动、社会实践，都能看到他们活跃的身影，成为推动学校整体发展的重要力量。



图 4 2023-2024 年度发展团员

【案例 2】青春担当，引领校园新风尚

虎林市职教中心团员发展工作有序且扎实地开展，为校园注入源源不断的活力。本年度，20 名新团员光荣入团，他们迅速在校园的各个角落崭露头角。

学习上，新团员们发挥模范带头作用。在数学竞赛中，团员邹凯同学面对复杂的题目，凭借扎实的知识 and 冷静的思考，斩获一等奖。赛后，他主动分享学习经验，组织学习小组，带动同学

们共同进步。

在技能竞赛的舞台同样活跃着团员的身影。在学校举办的汽修技能大赛里，团员汪泽同学熟练运用所学知识，精准操作工具，高效完成维修任务，荣获第一名。他将训练技巧传授给其他同学，激发了大家对汽修专业的热情，营造出浓厚的学习氛围。

社团活动中，团员们也是积极分子。在校园文化节筹备期间，团员李继域负责文艺表演策划。他精心挑选节目，组织排练，协调各方资源，文化节圆满成功，丰富了同学们的课余生活。

社会实践中，团员们同样冲在前面。在社区志愿服务活动中，团员们定期看望孤寡老人，帮忙打扫卫生、陪老人聊天。他们的付出不仅温暖了老人的心，也在校园中掀起志愿服务的热潮，更多同学加入到公益活动中。

这 20 名新团员用实际行动诠释着青春担当，在成长中争先创优，带动身边同学共同进步，成为推动学校发展的青春力量，让青春在校园中绽放绚丽之花。

表 5 2023 年度、2024 年度学生团员数对比

表 1.3.3 2023 年度、2024 年度学生团员数对比	
2023 年度	37 人
2024 年度	20 人

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍素质

学校在编教师 94 人（含退休）。本年度，学校退休 5 人，外聘教

师 5 人，教职工总人数 73 人（职教、开放教育、成人培训）。全校专任教师总数 56 人，专任教师中本科学历以上教师 56 人，本科以上学历比例占为 100 %（2023 年 97.6 %）。全校共有“双师型”教师 42 人，占教师比例 70 % (2023 年 62.7 %)。

其中，职教部（以下均为职教部专任教师）2024 年度新进教师 5 人，退休 5 人，专任教师 42 人（编外聘任教师 5 人），专任教师数与上一年保持一致，生师比为 3.28：1。

专任教师中高级职称 15 人，比重为 36 %（2023 年 38 %），专任教师中“双师型”教师 23 人。

表 6 教师队伍情况与上一年相比变化表

学 年 度	教职工总数		职教部 专任教师		“双师型” 教师		校外招 聘教师	本科以上学 历专任教师		专任教师中 高级职称教师	
	人数	生师比	人数	占%	人数	占%	人数	人数	占%	人数	占%
2023 年度	68	3.2：1	42	61.8%	37	54.4%	4	41	97.6%	16	38.1%
2024 年度	73	3.3：1	42	70%	42	57.5%	5	60	100%	15	36%

1.4.2 兼职教师任教情况

2023-2024 学年，学校兼职教师共 5 人，其中美发与形象设计专业兼职教师 2 人，会计事务专业兼职教师 1 人、语文学科兼职 1 人、心理健康兼职 1 人。

1.4.3 教师队伍教学能手、骨干、学科带头人

表 7 教师队伍情况统计表

教师队伍	2023 年	2024 年
地市级优秀教师	12 人	12 人
虎林市级优秀教师	13 人	10 人
最美中职班主任	2 人	2 人
省级优秀班主任	5 人	5 人
学科带头人	6 人	6 人
骨干教师	6 人	6 人
教学能手	9 人	12 人
教学新秀	5 人	5 人
兼职教研员	3 人	3 人

1.5 设施设备

学校资产总值 2184 万元，其中，固定资产总值 1781 万元，教学、实习仪器设备总值 686 万元，较 2023 学年减少 49.45 万元（因部分设备老化或陈旧申请报废）。学校实训基地建设规范，截止 2024 年 9 月，校内实训基地 1145.6 平方米，学生专业实训室 23 个，校内实训工位数共计 595 个，生均实训工位数足，满足学生实训实习需求。2024 年基本办学条件与 2023 年相比，生均教学仪器设备值、生均用地面积、生均实训工位相对增加，原因是 2024 年虎林市中考学生生源规模较之前大幅度下降，招生数量下降，在校生规模随之下降。

表 8 校内实训基地

序号	校内实训基地名称	包含实训室	提供工位数	实训设备使用率
1	计算机专业实训基地	6 个	175 个	100%

2	汽修专业实训基地	7 个	210 个	100%
3	美发与形象设计专业实训基地	5 个	80 个	100%
4	会计事务专业实训基地	3 个	90 个	100%
5	艺术设计与制作专业实训基地	2 个	40 个	100%
6	其它实训基地（培训）	10 个	80 个	70%

2024 年学校图书馆纸质藏书及各类杂志总计 12916 册（2023 年为 12000 万册）。

表 9 设施设备

项 目	单位	2023 年	2024 年	增长率 (%)
校园总面积	平方米	16170	16170	0
总建筑面积	平方米	10533. 11	10533. 11	0
图 书	册	12000	12916	7. 6%
教 室	个	12	12	0
教学仪器设备总值	万元	689. 02	686	-0. 43%

2. 人才培养

2.1 党建引领

虎林职教中心坚持以加强党组织建设为着力点，通过发挥党员先锋模范作用带动学校师德建设和高质量发展。

一是在学习中坚定理想信念。组织全体教工学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，抓实学校教师思想政治和师德师风建设，不断增强教书

育人的责任感、使命感，坚定为党和人民的教育事业奉献的理想信念。

二是在各项活动中深化师德建设。在开展党建活动的同时深化师德建设，凝聚教职员工永远跟党走、奋进新征程的磅礴力量。积极配合教务处开展各类课堂大赛，在教学中提升素养。组织开展“知红色文化，担时代责任”主题党史教育活动，组织教职工参观党史纪念馆，聆听革命事迹，追忆峥嵘岁月，感受红色文化，接受爱国主义教育。

三是党旗领航向，群团绽芳华。学校高度重视共青团在青年学生思想政治教育中的作用，校党支部指导共青团开展主题团日、社会实践、志愿服务等活动。组织学生参与社区志愿服务，让学生在奉献中增强社会责任感。开展科技创新大赛，激发学生的创新思维与探索精神，为学生的全面成长成才奠定坚实基础。在党组织的引领下，共青团成为培养学生社会责任感、创新精神与实践能力的“摇篮”。

四是积极引领工会开展各类活动。为教职工的职业发展搭建平台的同时，关注他们的生活需求，开展丰富多彩的文体活动和困难帮扶工作，工会真正成为党组织联系教职工的“桥梁”。

【案例3】探索“党建+”模式，党建引领发展

学校党支部积极探索“党建+”工作模式，在品牌打造中提升师德素养，带动学校师德建设和高质量发展。

1. “党建+教育教学”提升。通过开展各类活动和比赛不断提高师德师风。如“师徒结对”、“与结对帮扶学校开展课题研讨”、“技能大赛课堂比武”等系列活动，教师的教学能力、教学管理均得到稳步提高。本年度，党员教师主持或参与的市级以上教学

科研项目 5 项，获得市级以上教学成果奖 8 项，5 名教师在市级以上教学技能竞赛中获奖，3 名党员教师被评为“教学能手”。

2. “党建+师资队伍建设”实施。实行“双培养”工程，将优秀教师培养成党员，将党员教师培养成教学骨干和学科带头人，加强教师梯队培训，提升教师整体素质。

3. “党建+德育工作”融入。通过开展红色文化教育、主题班会、社会实践等活动，加强学生思想政治教育和品德修养。全年度共组织红色文化主题教育活动 6 场，参与师生达 200 余人次，师生的思想道德素质得到明显提高。

4. “党建+社会服务”开展。组织师生积极开展志愿服务活动，为社区居民提供技能培训、文化宣传、便民服务等，全年共开展志愿服务活动 22 次，受到社会各界广泛好评。



图 5 “党建+德育工作”红色文化教育

2.2 立德树人

2.2.1 课程思政

学校教务处整体规划与多元协同，与学校“启思”思政团队精心

擘画“思想政治课程+课程思政”工作蓝图，制定详尽且具前瞻性的实施方案，从多元视角、多个层级全面发力，向职业道德、理想信念、工匠精神等价值高地持续攀登。通过课程思政“六融入”，为学生编织起一张密织的教育锦网，使其在专业知识与技能的海洋遨游之际，亦能充分汲取思政教育的滋养，实现知识学习与价值塑造的无缝对接。

一是巧妙融合，思政元素与专业教学的有机交织。学校鼓励教师匠心独运，巧妙地将思政元素融入专业课程的中。例如，在艺术设计专业的课程中，以工匠大师的生平故事为“盐”，融入设计风格的“食物”里，讲述他们如何在设计中坚守艺术初心、秉持社会责任，让学生在绘制图板、构建思路的过程中，品悟到职业背后的道德坚守与文化担当；在会计事务专业的实践教学中，将会计工作中的诚信服务案例融入业务与规划中，使学生在实践岗位中深刻领会诚实守信与服务至上的职业信念，让思政教育的“美味”在专业学习的“餐桌”上四溢飘香，滋养学生的心田。

二是深度挖掘，彰显职教特色思政宝藏。立足学科特色，学校深入探索课程思政的富矿，全力挖掘蕴含其中的思政元素与素材，让职业教育特色在思政教育的舞台上大放异彩。在汽修专业的实训车间里，引入汽车工业发展历程中大国工匠们精雕细琢、追求卓越的传奇故事，学生在拆卸组装汽车零部件的实践中，真切感受“工匠精神”的炽热温度；在计算机编程等课程中，融入知识产权保护与职业道德规范教育，通过代码编写实践与案例分析，培养学生的“诚实守信”品质与创新精神，为学生的职业梦想铸就坚实的道德根基，使其在未来的职业道路上既能勇攀技术高峰，又能坚守道德底线。

三是文化课的思政教育犹如春风化雨，悄无声息却滋润万物。语文课堂教师通过对经典诗词歌赋的深情解读，如诵读岳飞的《满江红》一文，让学生在感受豪迈词风的同时，激发强烈的“民族自信”与爱国情怀；数学课以数学史上伟大数学家们突破传统思维、勇于创新的故事为引，点燃学生“开拓创新”的思维火花；思政课与历史课则紧密结合时政热点，如探讨全球气候变化背景下的国际合作与责任担当，剖析社会热点事件中的法治与道德冲突。在潜移默化中实现“德法兼修”的教育目标，使学生在文化知识的学习中不断提升思想境界，塑造健全人格。

2.2.2 思政课程

学校不遗余力地加强思政教师队伍建设，通过多种途径提升教师的思政素养与教学能力。

一方面，积极组织教师参加各类思政培训与学术研讨会，通过边境县培训等渠道邀请思政教育专家来校讲学，让教师们及时掌握思政教育的前沿理论与最新方法；另一方面，鼓励教师深入企业、社区、红色教育基地等进行调研与实践，丰富教学素材，增强教学的针对性与实效性。在学校的大力支持下，学校“启思”思政教师团队茁壮成长，他们不仅引领学校教师团队的方向，促其积极正能量向上生长，且具备扎实的思政专业知识，更能将理论与实践紧密结合，以生动有趣、深入浅出的教学方式，引领学生在思政课程的知识海洋中畅游，为思政课程的高质量发展奠定了坚实的人才基础。



图6 思政教师深入红色教育基地实践

【案例4】课程与思政同行，彰显职教思政活力

虎林职教中心把思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，形成“课课有思政、人人会思政”的新局面，课程思政与思政课程同向同行，全面提升学生的综合素质。

1. 构建思政目标，明确发展方向。确定学生掌握专业知识和技能目标后，确定思政教育目标，培养学生的工匠精神，学生在工作中能够做到端正工作态度、追求严谨专注。

2. 抓好思政教育，提升综合素养。首先是通过课堂教学融入思政元素。如在讲解汽车发动机构造时，介绍我国汽车发动机技术从依赖进口到自主研发的艰难历程，激发学生的爱国情感和自豪感以及不畏困难、勇于创新的精神。其次是开展小组项目式学习。在项目实施过程中，强调团队合作的重要性，培养学生的沟通协作能力和集体主义精神。接下来在实践教学中强化思政教育。教师以榜样为引导，鼓励学生向他们学习，注重细节，精雕细琢

每一个维修环节，将工匠精神融入实践操作。最后是企业实践深化思政成效。在实践期间企业师傅以身作则，向学生传授技术的同时，传递诚信经营、客户至上的服务理念，培养学生的精益求精的追求理念和诚信品质。

通过课程与思政同行，学生专业技能与思政素养得到了双提升，同时也促进了专业教学与思政教育的有机融合，增强了学生的就业竞争力和社会责任感。



图7 打造“课程思政+ 思政课程”教育阵地培训会

2.2.3 德育活动

学校德育工作以润物无声的教育模式潜移默化培养学生。本学年，学校团委、政教处围绕学校工作要点，本着服从学校管理，利于德育工作、利于学生成长的原则，开拓进取，开展了诸多实实在在的工作。

(1) 主题活动月巧搭台，学生教育绽华彩

结合当下时代发展主题和各级教育主管部门德育教育发展重心，精心设计每个活动月主题。以“扬雷锋志，做优秀职教学子”为主题的雷锋活动月，开展各类校内外志愿服务活动；以“行为习惯养成教

育”主题的文明规范月，开展校园文明之星评选、文明礼仪知识竞赛；以“青春筑梦心向党，技能成才为报国”为主题的技能活动月，开展各专业主题团日活动；以“展青春之翼，乘‘三德’之风”为主题的德育活动月，开展“三德”“三技”竞赛活动；以“阳光心态，做快乐职教青年”为主题的心理健康活动月，开展各类男生女生成长教育；2024 年度，在各级各类活动中，学生们积极热情参与，在活动中进步、历练、成长，共计 60 余名学生受到各级各类表彰。



图 8 学生参加黑龙江省禁毒知识竞赛获奖

【案例 5】关注心理健康，打造学生阳光心态

学校将心理健康教育纳入教育教学工作重要组成部分，围绕学生心理健康教育开展了丰富多彩的活动，不断探索工作方式方法，打造学生阳光心态。

1. 设置心理咨询信箱，开设“心海导航”专栏。鼓励学生把自己的苦恼、学习的烦躁、成长的困惑写出来投入信箱，团委兼职心理辅导教师利用个别谈话、电话、信息等多种方式帮助学生排忧解难。利用每周五的一天时间为学生设置心理健康

教育专栏，解答学生的各种心理问题。

2. 开设心理健康课程，助学生健康成长。学校根据教学计划在高一年级开设心理健康及安全课。同时，选派优秀教师积极参加心理健康培训活动，培训后在高二、高三学年开办心理健康辅导讲座。2024 年度学校开设了《青春护航女生成长》、《阳光心态，做快乐男生》、《高考解压方法调节》、《改变认知、宣泄情绪、积极心态》、《快乐数招，守护健康》心理健康教育讲座，满足了学生心理成长需求。

3. 心理健康教育与德育教育相结合。搭建师生沟通平台，为每一位学生发放《德技双馨-打造核心竞争力》成长手册，手册中心理健康部分有“师生私语”、“我和老师说说话”等内容。通过班主任老师定期查收，发现学生思想波动，及时与心理辅导教师联系，有针对性的解决问题。

虎林职教中心学校将继续在心理健康教育模式方面开展探索研究，为学生健康成长保驾护航。



图9 “阳光心态 做快乐男生”心理健康讲座

（2）校园文化活力燃，活动育人成效显

组织学生开展“感恩父母，传递亲情”活动，为父母制作手工礼物、写一封家书、做一顿饭，表达对父母的感恩之情；在重阳节，组织学生走进敬老院，为老人送去温暖和关怀；挖掘红色文化资源，安排学生以红色主题进行创作，设计红色文化宣传海报、红色故事绘本；举办庆祝中国共产党成立 103 周年红色歌曲演唱会、经典诵读，通过不同形式丰富学校的文化内涵；举办以“文明礼仪伴我行”为主题的手抄报比赛，培养学生的文明素养和行为习惯；举办以“点亮好习惯”为主题的演讲比赛；邀请优秀毕业生讲述自己的励志故事，引导学生培养良好的职业素养和奋斗精神；组织各类文体娱乐活动，排球赛、篮球赛、趣味运动会，增强班级凝聚力和团队合作精神。

这些活动的开展，为学生提供了展示自我的最大舞台，学生在紧张的学习之余能够放松身心，增进同学之间的友谊，营造了积极向上的校园文化氛围。



图 10 “点亮好习惯，绽放成才色彩”演讲比赛



图 11 学生趣味运动会

（3）团委学生会强建设，自主管理新阶跃

学校将基层学生组织建设作为重点来抓。本年度，学校团委、学生会组织架构不断完善。团委和学生会统称为学生自主管理委员会，由学生自管会制定《学生自主管理委员会章程》，明确了成员职责以及工作流程，让学生在参与校园管理时有章可循。学生自主管理委员会下设 8 个团支部，8 个学生会部门、13 个社团。各部门逐级管理、分工到位，利于组织建设、活动开展。2024 上半年，学校政教处出台了《班级自主管理细则》，引导和帮助班级内部建立自主管理小组，负责班级纪律、卫生、学习等日常事务的监督与管理，学生的自主管理能力得到有力提升。

（4）志愿服务展风姿，青春活力耀校园

虎林职教中心“蒲公英”志愿服务是黑龙江省优秀志愿服务队。学校团委对学生志愿服务的组织形式、项目开展、志愿者招募、培训、考核以及激励机制等方面做出了详细规定。志愿服务队也与校外多个社区、企事业单位等建立了长期合作关系，根据对方需求和学校实际情况，策划并组织开展各类志愿服务项目。

“蒲公英”学生志愿服务队深入周边社区，开展形式多样的服务项目；去敬老中心为老年人提供生活照料、陪伴聊天，带去温暖和关怀；协助社区开展环境卫生整治活动，宣传垃圾分类知识，提高社区居民的环保意识；积极参与义务植树等各类公益活动；参与大型赛事、文体活动的志愿服务工作。在各项活动中，“蒲公英”志愿服务队展现了良好精神风貌，用实际行动书写着不悔的青春乐章。



图 12 “蒲公英”志愿服务队进社区志愿服务

2.3 专业建设

学校现有 4 大类 5 个专业，开设汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、艺术设计与制作共计五个专业。本学年，学校坚持高水平发展、高标准标准引领，构建了以“岗位基本技能+职业拓展技能+创新能力”递进培养的专业课程体系。

2.3.1 人才培养方案和教学标准研制

依据《国家职业教育改革实施方案》和各行业职业资格证书标准，学校制定宏观专业人才培养方案和教学标准研制导向。

（1）人才培养方案研制

行业调研。学校根据行业发展趋势、技术革新情况、岗位需求及职业能力要求，确定专业定位与培养目标。如会计行业的初级会计师资格标准等，详细规定了相应职业岗位所需的知识、技能和素质。

学生学情分析。考虑学生的知识基础、学习能力和兴趣特长，针对职业学校学生基础知识较薄弱但实践动手能力较强的特点，因材施教，制定合理的教学策略与课程体系。

培养目标确定。依据需求分析结果，明确专业培养的人才类型与层次。如：培养面向形象设计行业的具有良好职业道德、扎实行业服务技能与管理能力的中高级服务与管理人才，包括美容、美妆、轻医美等具体岗位指向，且注明了学生在知识、技能、素质等方面应达到的具体标准等。



图 13 新修订的 2024 年度专业人才培养方案

(2) 课程体系构建

在课程设置上，学校教务处协同各部门制定了 2024 教学标准，涵盖公共基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。在思政、语文、数学、英语等公共基础课程中培养学生基本文化素养与通用能力。在

专业岗位核心技能中培养学生关键专业技能，如美术设计与制作专业的构图、PS 制作等课程。在拓展模块中设置如室内 CAD（针对艺术设计与制作专业）等课程，拓展学生职业发展宽度，提升综合职业能力。

在课程目标上，明确课程在专业人才培养中的地位与作用，确定学生通过该课程学习应达到的知识、技能与素质目标。如在汽车检测与维修技术的汽车发动机构造与维修课程中，学生应掌握发动机各系统构造原理知识，应具备发动机故障诊断与维修技能，养成严谨的汽车维修职业素养等。

（3）教学模式与方法选择。学校采用工学结合、理实一体化模式。校企合作共建实训基地，将课堂教学与企业实际工位紧密结合，学生在真实工作环境中学习与实践，实现学习与工作的无缝对接。



图 14 会计事务专业理实一体教学模式

2.3.2 优质专业建设

在专业建设上，学校继续坚持让重点专业（汽修、计算机）更加成熟，特色专业（美发与形象设计专业）更加鲜明，传统专业（会计

事务、艺术设计与制作)的服务方向更加适合社会需要,夯实育人之本的策略和理念。

(1) 重点专业建设—汽车运用与维修专业。

在专业发展上,学校密切关注汽车行业的最新技术动态,如新能源汽车技术、自动驾驶辅助系统维修技术等。与虎林市鑫腾龙汽车维修中心建立针对新能源汽车修理的深度合作,引入企业真实项目,让学生在学习期间就能接触和掌握前沿技术。计划汽修专业至 2025 年底,在培养专门化方向(汽修新能源)、职业能力和教学内容安排、专业师资和实训设备建设等方面,完成本专业的全部调整和升级,以适应日益发展的汽车市场需求。

在师资队伍和竞赛引领上,鼓励教师参加汽车行业高端技术培训、学术研讨会,本年度派出 1 名汽修专业教师学习新能源专业知识,提高了教师的实践能力。同时,积极组织学生参加各级各类汽车维修技能竞赛,通过竞赛训练够提高解决复杂问题的能力、团队协作能力和应变能力。



图 15 专业学生竞赛提升

（2）骨干专业建设——会计事务专业

在实践教学创新上，学校构建高度仿真的企业财务工作环境，如财务共享中心实训室。让学生在模拟企业财务业务处理过程中，熟练掌握会计核算、财务报表编制、税务申报等核心技能。

在职业素养培育上，注重财会学生的职业素养培养。开设商务礼仪、职业道德、沟通技巧等选修课程，组织学生参加企业财务实习和社会实践活动，让学生在实践中养成严谨、诚信、保密的职业操守。

在证书融合教育上，将会计职称证书（初级、中级）、“1+X”证书考核与专业课程体系深度融合。制定专门的考证辅导计划，使学生能够顺利获取相关职业资格证书，提高就业竞争力。



图 16 会计事务专业学生在财务共享中心进行“1+X”实训

2.3.3 特色专业建设

美发与形象设计专业是学校特色专业。学校积极为该专业搭建实践平台，除校内实训基地外，积极拓展校外实践基地。与市域美发沙龙、婚纱摄影机构、美妆护肤机构建立长期合作关系，为学生提供实习和就业机会。学生可以在实习实训中接触到不同类型的客户需求，

积累了丰富的实践经验，提升自己的创意设计能力和服务水平。



图 17 形象设计专业学生企业实践



图 18 形象设计专业学生作品

2.3.4 现代学徒制试点

学校充分利用企业基地现有资源，着力打造“专业基地化、基地产业化、学校工厂化”的办学特色。与虎林市鑫宏明汽修厂、如意汽车销售有限公司、虎林市凯蒂美妆嫁衣馆签约，三家企业作为现代学徒试点产教融合基地，配合教学进行专业建设和课程改革。校企双方多元合作，厂校共建，结出了丰硕的成果。

一是以汽修专业为试点，探索和推行“引厂入校”，引进虎林市最先进的修车技术，探索“学校与工厂合一，学生与员工合一”的人才培养模式使学生受益良多。

二是以美发与形象设计专业为试点，加强与企业的深度融合。学校与学徒试点基地合作，双方以资源共享的模式，由企业承担形象设计专业的教学任务，做到了学校培养人才与企业的无缝对接。

2.3.5 “1+X”职业技能等级证书试点建设

学校申请了会计事务专业财务共享服务职业技能“1+X”证书试点，并有序开展学历证书+职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换。2024年6月，学校成功申请了计算机专业“网络系统建设与运维”、“WPS 计算机平台应用开发”及汽修专业“智能网联汽车检测与运维”三项“1+X”证书试点，更多学生从中受益。

2.3.6 探索“订单”培养

学校经过实地调研，与虎林乌苏里江药业有限公司、珍宝岛药业股份有限公司、亿达鸿股份有限公司三家药厂交流研判，达成初步意向，双方就“订单”人才培养开展合作。在当前情况下，学校争取与几家药企达成初步合作，即采用“工学交替”的方式，先理后实，做好学生顶岗实践，将三家药厂作为品牌创建基地，努力在合作前期形成学校、企业、学生“三赢”良好局面。后期申请制药专业的开设，全面铺开“订单”培养。



图 19 与虎林乌苏里江药业有限公司共商订单合作之路



图 20 在虎林药企实地调研

【案例 6】精准对接产业岗位需求，助力产业发展

虎林职教中心作为市域技能人才的重要培养基地，深入调研计算机领域产业趋势，与企业紧密合作，精准把握岗位的需求脉搏，在人才培养和课程设置上紧跟产业前进步伐。

在课程设置上，依据特定岗位的技能要求，量身定制专业课程。针对信息化教学领域，开设创客、机器人编程、3D 打印等课程。同时，在教学方法上，采用实践主导的模式，校内的实训

基地模拟真实工作场景，学生在操作中熟练技能。

近年来，学校计算机专业一直为市域电子信息产业链企业提供人才支撑，毕业学生部分与市内中、小微企业对接态势良好。2024年3月，学校召开“计算机专业岗位能力分析会”，学校领导、企业专家、教师代表参加会议。会议三方从计算机专业工作核心岗位的知识、技能、方法、要求等展开剖析，仔细梳理了职业岗位的工作项目和完成工作任务所需的职业能力要求，为推进学校重点专业职业能力标准化和专业建设发展提供了重要依据。

虎林职教中心将继续深化与中小微企业的合作，扎实推进专业建设，满足产业快速发展对专业人才的急切渴望，实现区域产业发展人才需求与专业人才供给的精准对接，推动市域产业高质量发展。



图 21 召开“计算机专业岗位能力分析会”深化与小企合作

2.4 课程建设

学校贯彻国家新《职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，

规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

2.4.1 课程标准研发

在德育课程标准的开发上，严格执行并落实教育部关于中职学校德育课程开设的标准和具体要求。学校除开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四门教育部规定的必修课程外，针对学生成长实际和专业需要另开设了《就业与创业指导》《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》等课程，形成了“从认识了解自我层面，到认识了解社会层面，乃至对自然、世界层面的思考”的全方位的、较为完善的育人课程体系。

2.4.2 教材建设

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。建立了由党支部牵头的教材工作领导小组暨教材选用委员会，明确专门工作部门和具体工作职责，统筹全校教材规划、选用、审核等工作，加强教材建设，规范教材管理。同时，对教材使用培训、落实课程思政、加强数字化、立体化教材建设、深化教材创新研究等方面做了进一步部署和推进。

学校严格按照上级主管部门要求，开展教材排查，加强教材使用培训，规划教材建设，全部选用国家中职规划教材，由黑龙江省教材站提供教材，教材完全正版，教材内容适合中等职业学生使用。



图 22 德育课程用书

2.4.3 数字化教学资源的优化与构建

一是构建网络环境平台，建成先进的录播中心，实现智慧教室的全面覆盖。二是打造信息化教学平台，运用智慧职教、超星泛雅、学银在线等平台进行教学创新，构建起四位一体的数字化学习中心。三是搭建教学竞技平台，每学期定期举办教师信息化教学能力大赛，以赛促教，不断提升教师的信息化教学水平。

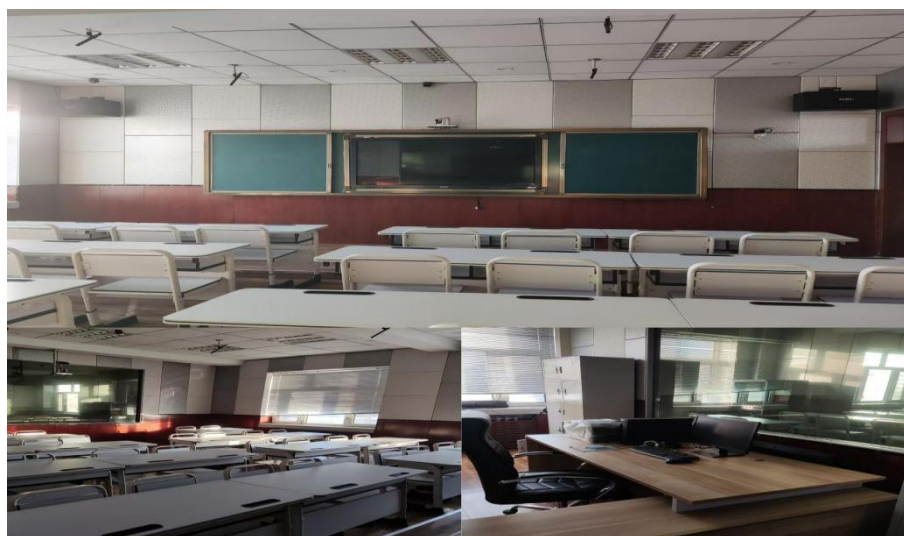


图 23 数字化教学资源

2.5 师资建设

学校推动“人才强校”发展战略，围绕教师专业化发展，教师制定个人专业发展规划，组建教研创新团队，建立健全教师成长机制，不断进行教学诊改工作，建立教师职业成长阶梯和标准。

2.5.1 培训学习

以培促学，强化师资队伍建设。鼓励教师通过各类教育服务平台自主学习，提高教师的教学技能、科研能力，提升教学能力。教务处组织开展了《职教高考》、《职业教育发展新方向—科教融汇》等校本培训，同时各教研组也开展多种形式的教研活动，以实践—研讨—交流为主题的教研活动，提高了全体教师的业务水平。

搭建学习平台，走出去还回来，提高教师的业务水平。本年度，美育、信息技术、英语、教研教改、新课标学习、能力提升等项目各学科共计 67 名教师参加了省、市级以上培训。共派出 11 名教师参加了英语、汽车运用与维修、公共艺术、基础课程、工科类专业等学科国家级、省级线下培训。培训人次达到 470 人次，为近几年之最。



图 24 教师“走出去”参加培训学习

表 10 教师参加培训统计

培训类型	培训人次（人）	培训主要内容
校本培训	120	课题、科研、教学成长、新课标等
国培	6	职业院校教师素质提升培训
省培	170	技能大赛、公共艺术培训、基础学科、工科培训等
市培	166	专业研学、班主任培训等
企业实践	8	企业管理、生产实践、专业技能、实训指导等
合计	470 人次	

2.5.2 教学能力大赛

学校鼓励教师参加各种能力大赛，也为教师创造各种参赛机会，从校园“晒课”、青年教师展示课、课题引领课到鸡西市级教学能手课、省级教学能力大赛的比拼，都可以看到学校教师的忙碌身影，教师专业素养和教学水平亦有了质的提升。

学校积极组织教师参加黑龙江省教师教学能力大赛，以赛促学、以赛促改。2024 年计算机、汽修两组队伍参加省级教师能力大赛，虽然没有获得奖项，但是从中学校也看到了差距和成长的方向。



图 25 青年教师示范课大赛

表 11 教师技能大赛获奖统计

参赛类型	获奖级别	获奖等级	获奖人数
教学晒课活动	校级	一等奖	2 人
		二等奖	3 人
		三等奖	3 人
青年教师展示课	校级	一等奖	2 人
		二等奖	2 人
		三等奖	4 人
课题引领课	校级	一等奖	1 人
		二等奖	2 人
		三等奖	3 人
教学能手大赛	市级	一等奖	3 人
教学晒课活动	市级	二等奖	4 人
		三等奖	5 人
教师课堂大赛	市级	二等奖	1 人
		三等奖	1 人
合计	36 人		

2.5.3 教师下企业实践

学校通过培训、企业锻炼、技能比赛、校本研训等方式提升教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，助推专业成长。

开展教师教学能力和实践技能培训，建立专业教师定期到企业调研和挂职锻炼的机制。学校规定专业教师每年有至少一个月时间在企业挂职锻炼，深入参与企业项目实践，了解岗位技能要求，及时了解行业新技术、新工艺、新规范，并及时将这些内容融入课程标准和教学大纲。2024 年度，学校派出了 8 名专业教师入企锻炼，熟悉企业工作流程和岗位技能要求，为专业的发展带来了更新的理念和方向，也为更好地开展教学打下坚实基础。



图 26 会计事务专业教师企业实践

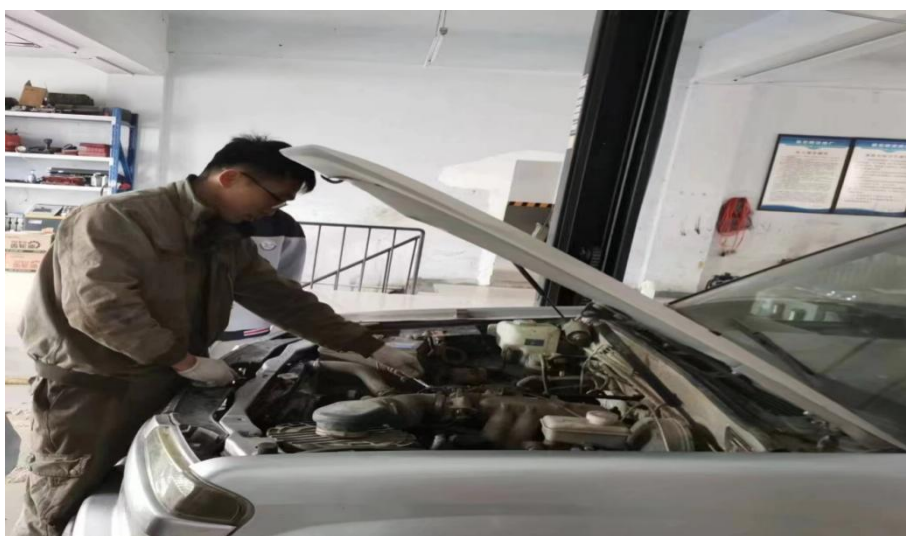


图 27 汽车运用与维修专业教师企业实践

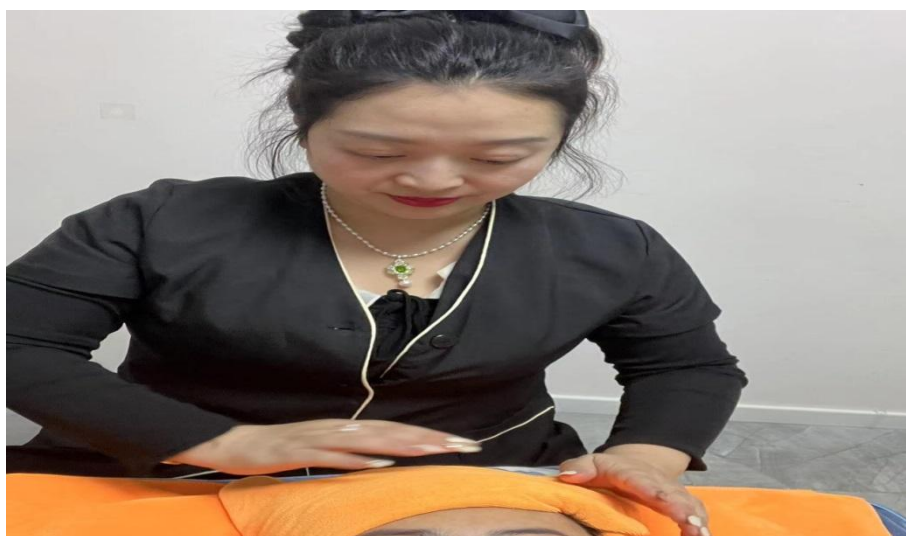


图 28 美发与形象设计专业教师企业实践

2.5.4 “双师型”教师培育

结合学校师资队伍建设的实际，根据提质培优建设方案，确立了学校“双师型”教师队伍提升计划。

在培养规划方面，确定了坚持“三个优先”的原则：即重点专业教学基本建设需要的人才优先培养；中青年骨干教师和专业带头人培养对象优先培养；积极参与教学改革，在教学、科研方面有突出业绩的教师优先培养。只有让专业教师不断充实知识，才能适应新时期职业教育形势发展的需求。学校通过校本培训、国家和省级骨干教师培训、驻厂跟班学习、技能竞赛培训、转岗培训、“从企业引进，在校内培训”等多种办法正在逐步改善教师队伍结构。

在坚持校本培训的同时，学校主动聘请企业专家来校对教师进行课堂教学、技能训练、教学能力比赛等业务知识与技能培训。2024年度学校“双师型”教师评选中，42名教师通过鸡西地区首次评选，学校“双师”率达65%。

【案例7】探索赛教结合，强化师资团队建设

虎林职教中心积极探寻师资队伍建设的多元路径。以校、市、省课堂教学大赛作为关键着力点，探索赛教融合的全新模式，为“双师型”队伍建设筑牢根基，收获了颇为丰硕的成果。

科学规划分工，凝聚团队合力。成立学科参赛团队，依据赛项要求，围绕特定主题展开深入研讨，队内教师依据自身专长，对教学内容进行精心设计，团队集体备课，修课，科学分工、密切协作、高效融合。

创新教学理念，彰显多元融合。团队成员在教学设计环节大胆创新，将传统教学精髓与现代前沿技术有机结合，运用多媒体

资源、虚拟仿真技术等丰富教学手段，提升了教学的吸引力与感染力。

聚焦教学实效，动态优化策略。在教学中紧扣重难点，深入剖析并精心制定行之有效的解决方法与策略。借助课堂互动、阶段性测评等多种方式，精准捕捉学生的学习动态与需求变化，及时灵活地调整教学内容与方法，真正做到因材施教、有的放矢。

强化专业引领，助力能力进阶。学校着力为参赛教师搭建成长平台。积极邀请业内专家来校深度指导，从教学理念的更新、教学设计的优化到教学实施的技巧等多维度进行专业点评与精准点拨。精心组织各类丰富多样的培训活动，涵盖教育教学理论学习、教学技能实操演练、教学案例分析研讨等内容，多角度提升教师的教学水平与竞赛应对能力，为在教学大赛中取得优异成绩奠定坚实基础。

2.6 信息化建设

2.6.1 信息化校园基础设施建设

虎林职教中心实现校园宽带网络全接入、全覆盖。建有独立的网络中心机房，校园网 Internet 出口带宽 200M，校园主干全兆光纤架设；学校办公、教学区域 WIFI 全覆盖，信息化设备满足学校日益增长的无线化办公及教学需求。

在基础设施建设上，学校配备了计算机教室、多媒体教学设备、校园网络等基础硬件设施，搭建了计算机专业万维全自动考试系统、汽车运用与维修专业汽车维修仿真软件、汽车 4S 企业经营模拟综合实训系统、会计事务专业财务共享服务模拟实训系统、汽修 VR 虚拟

仿真实训室、智慧教室等先进信息化教学环境，为教学活动提供了基本保障。本年度，学校投入资金购入希沃电子黑板 7 块并投入使用。

学校特色专业信息化办学效果明显增强，现已建成的有多功能厅 1 间，多功能计算机房 5 间，多功能录播教室 2 间、智慧教室 8 间，学生电脑 305 台，各班级配备多媒体智慧黑板，通过班级班牌实现教学管理、德育管理、文件共享及视频点播。各教研组、办公室实现了网络化，满足高成效的现代化教学及办公要求。



图 29 新打造升级的录播教室

2.6.2 信息化教学

在教学资源上，一方面积极引进各类数字化教材、精品在线开放课程资源，另一方面教师们也自主开发了大量与专业课程紧密结合的微课、教学课件等。如汽修专业有汽车维修虚拟实训软件资源等。

在教学应用上，越来越多教师采用信息化手段辅助教学，能够自如利用多媒体课件进行课堂讲授，借助在线教学平台开展线上线下混合式教学，通过即时通讯工具进行课后辅导答疑等。

在教学管理上，学校拥有计算机类、会计类、汽修类专业技能实

训模拟平台，为学生技能训练提供了有力支援。各班级安装了智慧班牌，通过信息化管理系统排课选课、学籍管理、教学评价等，大大提高了管理效率与精准度。

2.7 在校体验

学校不断提升办学水平，探索职业教育学校特色育人路径取得了显著成效。一年来，学校办学条件不断改善，教育教学质量稳步提升，以培养学生德技双馨为目标，季承“以学生为本，促全面发展”的工作理念，健全学生服务体系，提供心理咨询、职业规划、学业指导等服务，帮助学生解决学习和生活上的问题，大大增强了学生的在校归属感和满意度。

2.7.1 课堂教学

学校严格对标《中等职业学校专业教学标准》开足开齐公共基础课与专业课程，每学年度教学时间为40周，总学时为1520学时。教务处将新课标分成课程思政、学科核心竞争力、特色教育等模块，构建以培养学生职业能力为核心，文化综合素养和专业技能素养共同发展的理念。各个专业均有自己的教学风格，课程设置和教学程序也趋于合理。

本年度，公共基础课程必修课中增加了历史课和政治课的比重。针对职业学校学生特点，学校提倡“快乐学习”，将“三段式”课堂教学模式有效融入教学，在课堂教学中，学生有着独特的体验。课堂不再局限于理论知识的灌输，而是紧密结合实际操作。

教师的课堂教学注重因材施教，根据不同学生的学习进度和特长，教师会制定个性化的教学任务。对于学习能力较强的学生，会提供一

些拓展性的项目，如设计一个小型的汽车电路改良方案；而对于基础稍弱的学生，则强化基础技能训练，像规范的工具使用方法等。这样因能施教的教学模式充分挖掘每个学生的潜力，让他们在自己擅长的领域发光发热，也使得课堂充满活力与挑战。



图 30 因材施教，挖掘学生核心竞争力

【案例 8】聚焦课堂教学，推进“三教”改革

虎林职教中心积极致力于在课堂这一主阵地上“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，力求将每一项举措都落到实处，推动“三教”改革的全面落地与深入实践。

1. 紧贴行业需求，革新教材内容

学校深入钻研专业教学标准与职业能力评级体系，力求将最新的行业标准、工艺流程、前沿技术和操作规范融入教材内容之中，确保课程内容能够精准对接行业企业的实际需求。积极运用虚拟仿真、VR 数字化教学资源，以增强教材的实用性和前瞻性，为学生提供更为丰富、多元的学习材料。

2. 强化师资建设，锻造“双师”队伍

学校不断加强师德师风建设,提升教师的职业精神和专业素养,鼓励教师积极考取相关执业资格证书,以增强其实践教学能力。学校教师目前超过 65%获得“双师型”认定。

3. 创新教学模式,优化教学效果

学校始终将学生的“学”作为课堂教学的明线,突出其主体地位。在此基础上,学校创新性地探索了三段式课堂教学结构:第一阶段为“自主学习,一看二练”,第二阶段为“合作探究、精讲引导”,第三阶段为“验收巩固,当堂训练”。这一教学方法在发挥教师在课堂教学中的辅助和引导作用的同时,更加凸显学生的自主学习地位。

在推进“三教”改革的过程中,学校将不断更新教材内容、提升教师素质、创新教学方法、加强实践教学,培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。



图 31 “三段式”教学方法展示课

2.7.2 文体活动

学校丰富“文化育人”品牌内涵。通过开展经典诵读，持续推进经典诵读融入教育教学工作；通过举办师生趣味体育竞赛、吉它社团展、各类主题教育活动，提高学生的文化修养；通过开发校本教材，围绕打造学生核心竞争力，促“德技双修”工作思路；通过经典传习、道德实践、情操培养、技能提升等形式开展丰富多彩的传统文化活动，增强文化自信；通过开展班级文化打造竞赛，各班级更新标识牌、励志标语和名言警句，提升了文化育人氛围。



图 32 经典诵读班级大赛



图 33 精彩纷呈的学生文体活动

2.7.3 社团活动

在过去的一年中，学校社团活动蓬勃开展，成果丰硕，为校园文化建设增添了浓墨重彩的一笔。

学校共设立了机器人、书法、合唱、播音主持、篮球、排球、钢琴、象棋、阅读书社、手工编织、吉它、动漫、国画 13 个不同类型的社团，涵盖科技、文化艺术、体育、社会实践等多个领域，以满足同学们多样化的兴趣需求。为确保社团活动有序、高效开展，学校制定了完善的社团管理制度，明确了社团的成立、注册、活动组织、考核评价等流程，并安排了专业教师进行指导。各社团也都有自己的章程和组织机构，能够实现自我管理、自我发展。



图 34 蓬勃发展的学生剪纸社团

社团活动为同学们提供了展示自我、发展兴趣爱好的平台，同学们在社团中不仅学到了专业知识和技能，也培养了创新精神、实践能力、团队协作精神和社会责任感，综合素质得到了显著提升。社团活动让孩子们有技可学，有趣可寻，在社团天地里，学生们自由拓展，积极向上、充满活力。

2.7.4 食宿生活

在住宿环境与管理中，学校提供了多样化的宿舍选择，包括 4 人间与 6 人间，以满足不同学生的需求。宿舍内配备有齐全的基本设施，确保学生学习与休息。学校提供 24 小时热水供应，方便学生日常洗漱。学校高度重视宿舍安全管理，安装了先进的监控系统，覆盖整个宿舍区域，包括楼道、出入口等关键位置，时刻保障学生的人身与财产安全。学校制定了严格的宿舍规章制度，明确禁止违规电器使用等行为，通过定期的安全教育活动，如应急救援知识讲座与消防演练，提高学生的应急处理能力和安全意识。

在学生餐饮服务与保障管理上，学校食堂规模适中，可容纳 100 名学生同时就餐。食堂环境整洁卫生，严格遵循食品卫生安全标准进行管理。在食材采购上，学校与多家正规供应商建立长期合作关系，确保食材的新鲜度与质量，每日采购的蔬菜、肉类等食材都经过严格检验检疫，从源头上保障食品安全。



图 35 干净、卫生的学生食宿环境

2.7.5 在校生和家长满意度

学校对 2022、2023 两个年级在校学生共发放调查问卷 146 份，回收了 146 份调查问卷，回收率 100%。课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、校园文化与社团活动、校园安全等方面在校生满意度平均为 97.3%，公共基础课教学满意度、专业课教学满意度、实习实训满意度为 96.66。

表 12 在校体验调查 I

项目排序	项目名称	非常满意	比较满意	不满意
1	校园文化与社团活动	98.5%	1.5%	0
2	校园生活	96.1%	3.9%	0
3	校园安全	100%	0	0
4	毕业生对学校满意度	100%	0	0
5	思政教学满意度	100%	0	0

表 13 在校体验调查 II

专 业	理论学习满意度 (%)			专业学习满意度 (%)			实习实训满意度 (%)		
	满意	基本满意	不满意	满意	基本满意	不满意	满意	基本满意	不满意
计算机应用	96.20	4.60	0.20	96.10	3.52	0.38	95.52	4.48	0
汽车运用与维修	98.50	2.5	0	97.20	2.35	0.45	98.82	1.18	0
财会	95.30	4.7	0	97.22	3.43	0.45	95.64	4.36	0
形象设计	96.30	3.5	1.20	96.80	3.2	0	97.48	2.52	0
美术设计与制作	96.5	3.5	0	97	3	0	94.6	5.4	0

2.8 技能培育

2.8.1 技能大赛

学校重视学生的技能成长，对学生提出了“修技”的要求，“以

技立业”为主题的“技”字教育是学校实施技能教育的基本模式。

在高一学年重点进行“技术”教育。通过专业技术操作的学习，引导学生达到培养专业兴趣的目的（专业导航、技能文化符号、社团拓展技能文化内涵等）。在高二学年重点进行“技艺”教育。通过专业技术技艺的学习，引导学生达到掌握专业方法的目的（技能节）。在高三学年重点进行“技法”教育。通过专业技术技巧的学习，引导学生达到提升专业能力的目的（参加技能大赛）。

学校利用职教活动周和夏冬技能节、艺术节举办学生技能竞赛，形成“人人争第一，个个是工匠”的竞赛氛围。鼓励学生参加省市各类技能竞赛，2024 年学校共有 6 名学生参加了黑龙江省中职学校学生技能大赛，其中，高三学生陈宏超获得了黑龙江省 PS 技术大赛三等奖，高二学生庞煜龙获得信创应用技术全省三等奖。通过大赛，学生获益良多。



图 36 学生参加黑江省中职学校技能大赛

2.8.2 “1+X” 证书

基于 1+X 证书制度试点项目财务共享服务，学校开发了财务共享

服务课程教材、配套工作页、教学资源、系列微课，会计事务专业组获得黑龙江省“1+X”先进单位称号。本年度，学校又先后派出 4 名会计事务专业教师、3 名汽修专业教师、4 名计算机专业教师参加了“1+X”证书试点的线下培训考试，全体专业教师均通过了“1+X”证书试点认证考试，获得了考评员资格。2024 年度，在证书考试点中，会计事务专业财务共享服务 14 名学生、汽修专业智能网联 20 名学生、WPS 办公软件 45 名学生全部在“1+X”证书考核中顺利通过，获得初级技能等级证书，学生通过考核率为 100%。



图 37 智能网联汽车检测与运维“1+x”证书学生考核中

2.9 毕业去向

2024 年学校共有 55 名学生毕业。毕业生去向主要为升学和就业两大类，其中升学人数为 22 人，直接就业人数为 33 人。

2.9.1 升学情况

(1) 升学途径及人数分布

学校毕业生的升学途径主要为对口升学和单考单招，2024 年升学总人数较 2023 年有所下降，但对口升学人数有所增加，具体人数分布如下表：

表 14 2023 年、2024 年升学途径及人数统计 I

年度	升学途径	人数	占升学总人数比例
2023	对口升学	0	
	单考单招升学	34	100%
2024	对口升学	4	18.18%
	单考单招升学	18	81.82%

(2) 各专业升学人数分布

不同专业的学生在升学选择上也存在差异。

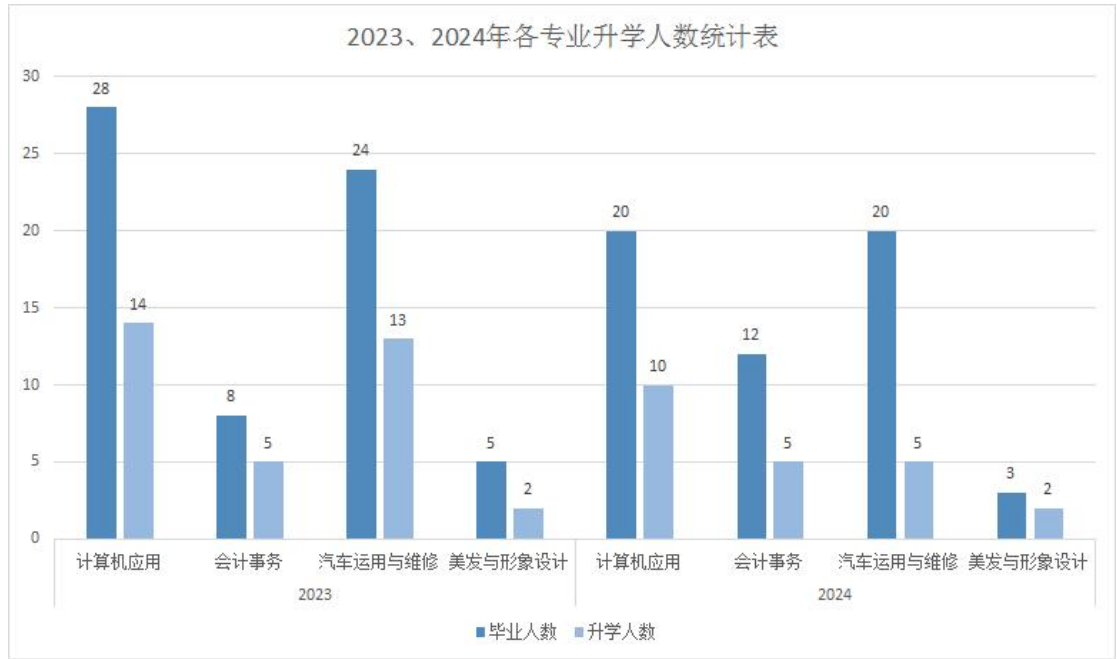
表 15 2023 年、2024 年各专业升学人数统计 II

年份	专业名称	毕业人数	升学人数	占本专业毕业生人数比例
2023	计算机应用	28	14	50%
	会计事务	8	5	62.5%
	汽车运用与维修	24	13	54.2%
	美发与形象设计	5	2	40%
2024	计算机应用	20	10	40%
	会计事务	12	5	50%

年份	专业名称	毕业人数	升学人数	占本专业毕业生人数比例
	汽车运用与维修	20	5	35%
	美发与形象设计	3	2	33.33%

(3) 升学情况图表展示

表 16 各专业升学人数占比情况



2.9.2 就业情况

2024 年毕业生就业率为 100%，与 2023 年毕业生就业率相同。直接就业学生 33 人，其中，就业专业对口的学生 6 人，与 2023 年相比有所提高。

表 17 2023 年、2024 年就业率总体统计

毕业年份	就业基本情况		
	调研人数（人）	就业率（%）	对口就业率（%）

2023 年	31	100	0
2024 年	33	100	18.2

（1）就业人数及专业分布

在 2024 年直接就业的 33 名毕业生中，汽车运用与维修专业较其他专业学生就业情况较好。

表 18 2023、2024 年各专业直接就业人数、所占比例统计表

年份	专业名称	毕业人数	就业人数	占本专业毕业人数比例
2023	计算机应用	28	14	50.00%
	会计事务	8	3	37.50%
	汽车运用与维修	24	11	45.83%
	美发与形象设计	5	3	60.00%
2024	计算机应用	20	10	50%
	会计事务	12	7	58.3%
	汽车运用与维修	20	15	75%
	美发与形象设计	3	1	33.3%

2.9.3 创业

毕业的 55 名学生中，有 2 名学生选择了自主创业道路，占毕业生总数的 3.6%。这 2 名创业学生分别来自计算机应用专业和汽车运用与维修专业。虽然创业学生人数相对较少，但他们展现出了中职学生勇于创新、敢于尝试的精神风貌，也为其他同学提供了不同的发展思路和榜样。

【案例 9】坚守工匠本心，今朝蜕变成蝶

刘亮同学 2017 年毕业于虎林职教中心汽车运用与维修专业。毕业后，他进入一家汽修厂从学徒做起，积累了一定经验后决定自主创业，在家人支持下，开起了自己的汽修店。

创业初期，也困惑于选择怎样的客户群体，是主打高端豪车维修，还是面向普通家用车。同时，创业初期资金紧张，需要租赁场地、购买维修设备和工具、储备零部件等，这使得他的资金压力巨大。尤其新店铺知名度低，很难吸引到客户，最初几个月，来店维修的车辆寥寥无几，主要靠亲戚朋友介绍一些零散的业务。

刘亮同学不放弃，调整定位、拓展客源、技术提升，推出特色保养套餐，吸引了周边小区居民的关注；利用社交媒体进行推广，展示维修案例和优惠活动；参加汽车厂商和专业机构组织的技术培训，掌握了新能源汽车的基础维修技能，拓宽了业务范围。随着口碑的积累和知名度的提升，经过诚信经营，现在他的汽修店每个月的维修保养车辆数量大幅增加，营业额逐年攀升，在虎林市当地汽车服务市场树立了良好的品牌形象，

凭借成功的经验，刘亮正在计划开分店，将业务进一步扩大，打造连锁汽修品牌。



图 38 坚守工匠本心 刘亮同学创业之路

2.9.4 毕业生满意度

(1) 调查方式及样本情况

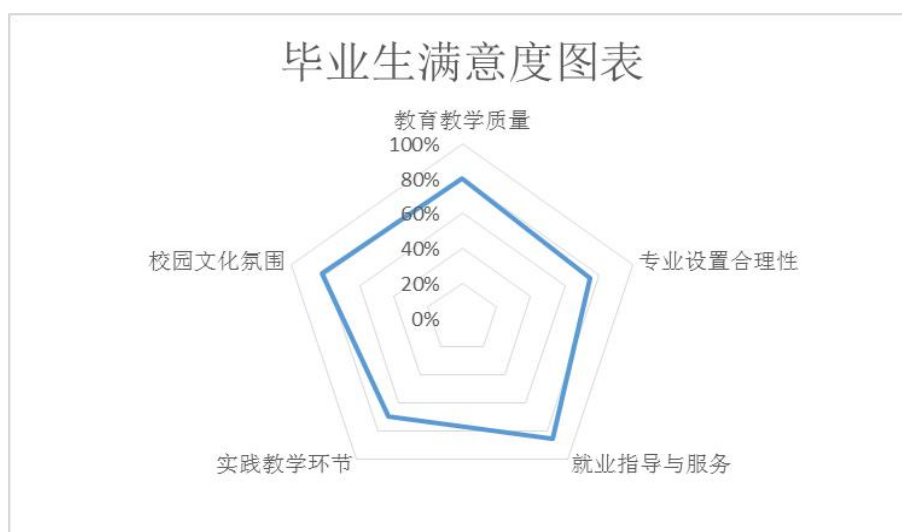
为了解毕业生对学校教育教学质量、专业设置、就业指导等方面的满意度，学校在毕业生离校前通过线上问卷调查的方式开展了满意度调查。本次调查共回收有效问卷 50 份，有效回收率为 90.91%，样本覆盖了四个专业的毕业生，具有一定的代表性。

(二) 调查结果

表 19 毕业生对学校各项工作的满意度情况 I

调查项目	满意度（非常满意 + 满意比例）
教育教学质量	80%
专业设置合理性	75%
就业指导与服务	85%
实践教学环节	70%
校园文化氛围	82%

表 20 毕业生满意度图表 II



2.9.5 用人单位满意度

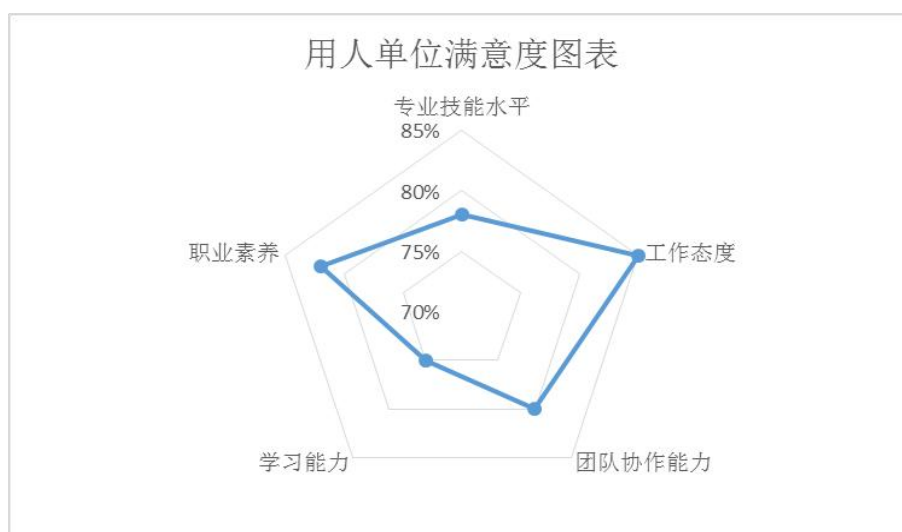
调查方式及样本情况

学校选取了有长期合作关系的 5 家用人单位进行了电话访谈和线上问卷调查相结合的方式开展调查。共收集到有效反馈信息 20 份，涉及到学校四个专业的毕业生就业情况。

表 21 用人单位对学校毕业生的满意度 I

调查项目	满意度（非常满意 + 满意比例）
专业技能水平	78%
工作态度	85%
团队协作能力	80%
学习能力	75%
职业素养	82%

表 22 用人单位满意度图表 II



3. 服务贡献

3.1 职普融通

3.1.1 职业启蒙

虎林职教中心作为鸡西市中小學生职业启蒙教育基地，积极发挥引领作用。本年度，特殊教育学校的学生在校体验了形象设计专业和汽车运用与维修专业两个专业的实训课程。



图 39 特殊教育学校学生入校启蒙

3.2 校际帮扶

（1）校际结对谋途径 帮扶共促教育均衡

自 2021 年起，虎林市职教中心与虎林市实验中学开启了结对帮扶之旅，2024 年，是两校结对帮扶工作进一步深化的一年。双方学校在教学管理制度，包括教学常规管理、教学质量监控等方面交换经验。两校定期开展联合教研活动，围绕特定的教学主题展开研讨，分享各自的教学思路和教学案例，相互学习借鉴。本年度共组织联合教研活动 2 次。学校将优质的课程资源，如校本教材、教学课件、在线课程等与帮扶学校共享。考虑到帮扶学校在实验教学和实训条件方面可能存在的不足，学校在条件允许的情况下，开放部分实验室和实训基地供帮扶学校学生使用。

本年度的校际结对工作取得了一定的成效，在师资队伍建设、教学管理、课程与教学资源、学生综合素质发展等方面都为帮扶学校带来了积极的影响。



图 40 与虎林市实验中学教师交流



图 41 实验中学学生来到汽修实训室听课

(2) 校际交流促发展 携手共进谱新篇

虎林市职教中心与哈尔滨市第一职业高级中学校积极开展校际交流活动，为双方发展注入新活力。双方领导围绕会计专业建设、实训室建设以及师资队伍建设等关键领域，展开了热情洋溢的交流研讨。两校就会计事务专业的建设，分享了课程设置的创新思路与实践经验。详细探讨了实训设备配置、模拟场景搭建等，在师资队伍建设上交流了教师培训、教学能力提升的有效举措。



图 42 学校间教学管理、办学经验交流

校际互访交流，成功搭建起两校交流合作的广阔平台。双方在思维碰撞中开阔了发展思路，不再局限于固有模式。同时，交流过程增进了彼此友谊，让合作更加紧密且顺畅。更为重要的是，这次活动如同星星之火，为双方今后携手共进照亮了道路，为共同实现高质量发展奠定了坚实基础。



图 43 信息化实训室建设学习

3.3 服务社会

3.3.1 服务产业

(1) 产业对接与合作情况

学校紧密围绕区域经济发展需求，积极与各大产业开展深度对接与合作。各专业依据自身特色分别与相关产业建立了稳固的合作关系。

表 23 专业对接产业合作形式

专业名称	对接产业领域	合作企业数量	合作形式（列举部分）
汽车运用与维修	汽车制造、汽车售后服务、汽车维修等	2 家	订单式培养、共建实训基地、企业专家进校授课等
计算机应用	软件应用、网络布线、计	1 家	实习就业一体化、举办技能竞赛等

专业名称	对接产业领域	合作企业数量	合作形式（列举部分）
	计算机维修等		
美发与形象设计	美发、美容、美体、美甲等	1 家	工学交替、入企实践、企业专家进校授课等
会计事务	会计记账等	1 家	顶岗实习、入企实践等

（2）人才输送与产业支撑

在过去的一年里，学校各专业持续为对接产业输送优质技能型人才，有效满足了产业发展对人才的迫切需求。

表 24 各专业人才输送的详细数据

专业名称	毕业人数	输送至对接产业人数	占本专业毕业人数比例
汽车运用与维修	20	6	30%
计算机应用	20	2	10%
会计事务	12	2	16.67%
美发与形象设计	3	1	33.3%

3.3.2 服务社区

学校充分发挥职业教育资源优势，积极主动地为周边社区居民提供各类培训与教育服务，旨在提升社区居民的职业技能和生活品质。

表 25 2024 年开展的主要社区服务活动

活动名称	活动内容	举办次数	参与社区居民人数
电脑操作技能培训	办公软件基本操作、电脑日常维护等	4 次	90 人

活动名称	活动内容	举办次数	参与社区居民人数
书法绘画公益讲座	书法、绘画基本技巧介绍	3 次	75 人
美容美发技能培训	基础美发技巧、日常妆容打理等	3 次	45 人
养生保健知识讲座	常见疾病预防、健康生活方式倡导等	3 次	90 人

除开展培训与教育服务外，学校还组织学生积极参与社区志愿服务活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。

表 26 2024 年社区志愿服务活动的统计

志愿服务活动类型	参与学生人数	服务总时长（小时）	服务社区数量
社区环境清洁	20 人	40 小时	2 个
关爱孤寡老人	15 人	30 小时	3 个
文化活动协助（如社区文艺演出等）	30 人	90 小时	2 个



图 44 文化活动协助——感恩母爱 温情难忘



图 45 文化活动协助——老年活动队练习

通过社区服务活动，学校与周边社区建立了良好的互动关系，受到了社区居民的广泛好评，同时也为学生提供了丰富的社会实践机会，促进了学生的全面发展。

3.3.3 服务地方发展

虎林市职教中心履行开放教育学历提升，提高人才素质与素养，服务地方发展的职责。现有在籍学员 775 人，本科 446 人，专科 329 人，在地方发展建设中具有广泛影响力。

2024 年招生 255 人，学历教育本科设 16 个专业，专科 32 个专业，涵盖法学、会计学等多领域。通过丰富的专业设置，为不同需求的人群提供学习机会，培养大量实用型人才。这些人才将所学知识技能融入地方建设，在法律、经济、政务、工程等诸多行业发挥作用，有力推动地方经济发展、文化繁荣与社会进步，成为地方发展不可或缺的智慧引擎。



图 46 开放教育考试

表 27 开放教育 2023 级、2024 级本科、专科招生数

类型	专业	2023 级	2024 级
本科	法学	97	49
	工商管理	4	1
	汉语言文学	28	20
	汉语言文学(师范)	16	8
	行政管理	21	10
	护理学	1	2
	会计学	14	9
	计算机科学与技术	23	19
	金融学	3	3
	人力资源管理	1	0
	数学与应用数学	1	1
	水利水电工程	5	14
	土木工程	1	1
	学前教育	6	1
	药学	8	12
	英语	0	0
	合计	229	150
专科	传播与策划	0	6
	大数据与会计	10	8
	法律事务	46	14
	工商企业管理(乡镇企业管理方向)	1	0

	行政管理	29	18
	行政管理(乡村管理方向)	10	7
	畜牧兽医	0	2
	护理	2	0
	计算机网络技术(网络管理方向)	18	13
	建设工程管理	1	2
	金融服务与管理	2	1
	建筑工程技术	0	2
	林业技术	1	2
	人力资源管理	4	0
	水利水电工程智能管理	2	0
	现代农业经济管理	5	0
	现代物流管理	1	1
	小学教育	1	0
	学前教育	4	2
	药学	14	16
	中文	15	5
	护理	0	2
	机电一体化	0	4
	合 计	166	105

【案例 10】 立足虎林服务地方，育人才展担当

学校从为虎林地方经济社会服务和自身发展需要出发，确定“突出为地方经济社会发展培养实用型人才的办学宗旨”作为学校开放教育发展定位，为服务虎林地方发展搭建知识人才储备平台，提升人才素质素养，全力服务地方发展。

学校办学严谨，以服务全民终身学习为使命，承担社会责任，成绩突出，2024 年荣获了国家开放大学招生先进集体、黑龙江开放大学全省教务教学先进单位、全省招生先进单位光荣称号。校长徐运波荣获全省开放大学体系模范书记（校长）荣誉。培养的毕业遍布虎林各行各业，成为地方发展的中坚力量。



图 47 校长徐运波荣获模范书记（校长）

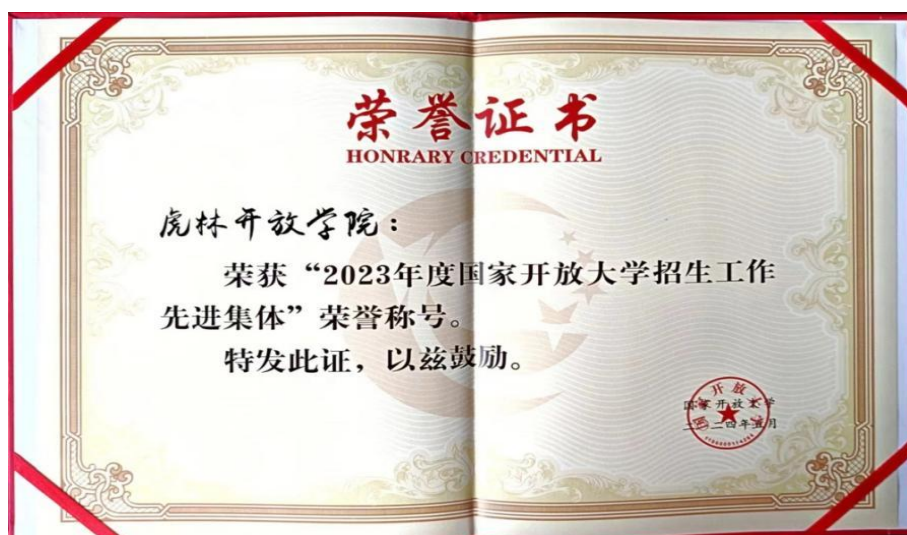


图 48 虎林开放学院荣获“招生工作先进集体”

3.3.4 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴的时代浪潮中，虎林职教中心凭借独特的教育资源和专业优势，积极投身其中，从多个维度为乡村振兴贡献力量。

（1）职教宣传周下乡送技能：知识与技能的播种之旅

学校利用职教宣传周平台，将其拓展为服务乡村振兴的有力举措，深入乡村开展送技能活动，为广大农民朋友带去了实用的知识与技能。



图 49 职教活动周技能下乡



图 50 技能服务支持乡村建设



图 51 送技下乡 服务村民

（2）结对帮扶平原村：全方位助力脱贫致富

开展结对帮扶工作是学校服务乡村振兴的又一重要举措。在多年的帮扶过程中，学校充分发挥自身优势，从教育扶贫、产业扶贫等多个方面入手，为虎林市平原村的脱贫致富和可持续发展提供了全方位的支持。

【案例 11】职教启智路，扶贫惠万家

教育扶贫——斩断贫困代际传递。教育是阻断贫困代际传递的根本之策，学校在帮扶平原村的过程中，将教育扶贫放在了重要位置。为贫困家庭学生积极协调学校减免学费、书费，协助学生申请助学金资助等帮扶措施，确保每一个孩子都能有学上、上得起学。同时，学校还组织教师定期到平原村开展送教活动，为孩子带去优质的教育资源。

产业扶贫——激活乡村产业发展活力。产业是乡村振兴的关键所在，为了帮助平原村脱贫户增加收入，学校组织专业责任人团队对平原村的产业发展现状进行了深入调研，结合虎林市资源及脱贫户个体情况，为其量身定制产业发展规划，助推产业增收，以产业（光伏项目、青贮收获机项目、鸵鸟养殖项目、林产品车间项目、乳酸菌酸菜厂项目）公益岗位形式带动收入。

政策解析——协助脱贫户享受帮扶政策。为巩固虎林市拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，做实乡村振兴工作，实行一月一次入村入户，宣传医保报销、医疗救助兜底保险、扶贫保险理

赔流程、教育扶助、住房保险等相关政策，主动对接相关单位，积极帮助脱贫户享受相关政策，确保各项相关政策落实落靠。



图 52 入户商讨产业项目

表 28 2024 年服务乡村振兴帮扶情况

帮扶方式	帮扶次数	帮扶户数	产业项目（个）	就业帮扶（个）
政策宣传、产业帮扶、就业帮扶	96	8	28	2

【案例 12】开拓职教服务之路，助力乡村振兴

2024 年，虎林职教中心创新职业教育培养方式，开拓职教服务之路，为全市经济发展提供了人才支撑。

1. 发挥职业教育产教融合优势，辅助产业人才培养新路径

学校探索“专业围绕产业转，教学围绕生产转”的办学模式，集聚市内汽修行业人才，致力于汽车的新能源、电焊、营销队伍建设，为我市培养了一批技艺精湛的产业人才。加大校企合作力度，学校深入乌苏里江制药有限公司、珍宝岛药业股份有限公司、亿达鸿药业有限公司开展企业研判，探索校企联合“订单式”

培养的新路径。

2. 巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴有效衔接

学校对口帮扶村屯，从宣传医保报销、医疗救助兜底保险、扶贫保险理赔流程、教育扶助、住房保险等相关政策等各方面给予帮助，为贫困户脱贫户办理小额贷款、教育、医疗保障等相关政策享受手续，确保各项相关政策落实落靠。

3. 灵活多元的教学模式，成人教育全面开花

学校成人教育以培养“留得住、用得上、懂技术、会管理”的乡村本土人才为目标，采取远程开放教育、在职业余学习的形式，培养高等职业技术教育层次的农村实用科技人才和管理人才。为扩大成人教育在乡村的覆盖范围，学校开展“一村一专科”行动，开设乡村管理、农业经济管理、园林技术、林业技术、畜牧兽医等多个涉农专业，为助力乡村振兴发挥了应有的力量。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

学校大力倡导教师在课程架构中融入传统的文化元素，以此厚植学生的文化底蕴。于语文课中增添古代文学鉴赏环节，引领学生穿越时空，品悟先贤哲思，深切体悟中国传统文化的浩瀚精深；在学校公共艺术教育音乐课程里引入传统乐器的演奏技法以及中国民歌的演唱技巧，深度领略传统音乐文化的独特神韵，让传统文化的魅力沁入学生心田。以学校 2023 入学的学生为例，在开展传统文化教育之前，对全学年学生进行传统文化知识测试，平均成绩仅为 23 分，对传统乐器认知度不足 40%。在实施传统文化课程融入后，2024 年第二学期

再次对同批次学生测试，平均成绩提升至 60 分以上，传统文化认知反馈率较上一学年明显提升。



图 53 学生感受中国传统文化的博大精深

学校通过举办国学经典诵读、学习毛笔字、国画等活动，为学生搭建起通往传统文化瑰宝的桥梁，引领学生领略传统文化的独特魅力与深厚内涵，激发他们内心深处对传统文化和国学的热爱与敬畏之情，使每一位学生都能成长为传统文化坚定的弘扬者和忠实的传承者，让传统文化在新时代绽放出耀眼光芒，生生不息、源远流长。活动开展后，学生参与率达 100%，90%以上的学生反馈对传统文化兴趣提升。

表 29 文化传承效果一览表

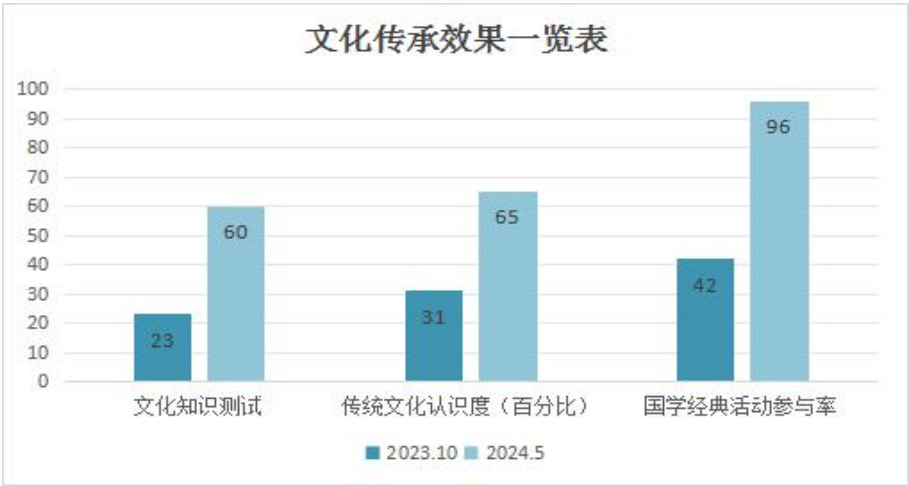




图 54 学生学习国画

4.2 学校文化建设

虎林职教中心围绕独具特色的培养目标，在学生培养中着力塑造“德技双馨”，弘扬“德行天下、技达四海”的价值理念，形成“涵养品德、崇尚技能”的价值追求，凝练“以德修身、以技立业”的学校精神，真正承担起职业教育交给我们的使命。学校以“7S”管理为推手，以师德师风提升为重点，以改善办学条件为动力，全面提高学校管理水平。

办学理念：德以修身，技以立业

办学目标：使无业者有业，使有业者乐业

办学特色：就业有优势、创业有技能、升学有希望、发展有基础

办学思想：以就业为导向、以升学为动力，就业与升学并重

校风：校以育人为本，师以敬业为乐，生以成长为志

教风：博学宽爱，乐教善导

学风：为人正、为学勤、为技精、为业乐



图 55 校风、学风



图 56 特色班级文化



图 57 专业文化

【案例 13】落实 7S 管理，做标准化的推动者

虎林职教中心就普遍存在的与当前学校发展不相适宜的学生各类现象，通过 7S 管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、自检、节约），取得了一定效果。

1. 7S 管理在学校的推行

一是消除学生意识上的障碍。充分利用一切教育训练机会消除“芝麻小事，没什么意义”“学习已经够忙的了，哪有时间再做 7S”“有必要吗？”等学生意识的上障碍，使其易于推行。

二是成立推选组织，开展大张旗鼓的宣导活动。设置推行委员会，拟订活动计划、办法，制订推行步骤，制订考核方法，使 7S 观念深入人心。

三是教育训练。第一阶段为概论及实施方法；第二阶段为管理循环（拟订活动、进行活动计划及准备、执行、执行过程中进行查核、确认、采取改进措施）。

四是具体实施。管理初期，学校选择一个班级做示范，后逐步推广。由教务处、政教处着重搞好目视管理。如：学生、教工及食堂工作人员应分别统一着装，佩戴识别证、学校各部门和教室应明确挂贴标示牌、校园醒目处设置平面示意图和公告栏等。

六是查核、竞赛提质。制订表格进行考核，督促改善，以示醒目。针对所练所查，学校拟订竞赛及奖励办法，开展相应工作。

2. 推行 7S 管理的成效

7S 目标标准企业化的管理模式实现了校园文化与企业文化的有效对接，学风改变、效率提升、浪费明显减少、安全有了保障。

5. 国际合作

无

6. 产教融合

6.1 校企合作

学校继续施行和完善校企合作和现代学徒制试点项目工作，至2024年9月合作企业达9家。2024年3月，学校提交关于汽车运用与维修专业开展校企合作方案并申请开办资质，在汽修专业推行“引厂入校”引进虎林市最先进的修车技术，由学校与行业龙头企业联合建立校内教学工厂，共同制定人才培养计划。引企入校的施行，将学校汽修专业的实训课搬入校内企业，学校实训设备和企业生产设备共同使用，双元育人，真正做到了“车间建在学校，课堂设车间”的校企合作新模式。

表 30 校企合作基地

序号	联办专业	校外基地
1	会计事务专业	虎林市珍宝岛药业股份有限公司
2	会计事务专业	虎林市慧华家俱厂
3	会计事务专业	娃哈哈饮料有限公司
4	艺术设计与制作	云山鸿运办公设备经销公司
5	计算机专业	虎林市航盛电子
6	汽车运用与维修专业	如意轿车精修行
7	汽车运用与维修专业	虎林市鑫宏明汽修厂（新增）
8	美发与形象设计专业	虎林市王妃造型工作室
9	美发与形象设计专业	凯蒂美妆嫁衣馆

6.2 校企协同育人

产教融合、人才共育

继续与虎林如意轿车精修行、凯蒂美妆会馆开展基地共建，“双导师制”共同指导学生实训，专业教师与企业师傅联合传授进行人才培养，对接企业岗位标准，明确培养目标。2024 年春季，美发与形象设计专业共计向共建基地输送 6 名学生顶岗实习，其中 1 名学生被聘为企业正式员工，享受三险一金待遇。2024 年，共派出 7 名专业教师下企业实践，1 名教师脱产学习先进技术。6 月末，高二学年全体学生入企顶岗实践 2 周，采用课堂理论考试+真实岗位考核+职业资格认证的模式，校企共建、共管、共育、共享，形成深度产教融合。



图 58 各专业学生入企实践

校企合作、双师共建

校企双方发挥学校教师理论优势，企业技能实践优势，共同承担教学任务。目前学校制定的“双导师制”队伍建设正在开展中，合作企业中已有 2 名优秀技能人才承担学校课时任务。

6.2.1 校企协同育人

市域产教融合共同体建设

2024 年度，虎林职教中心积极响应，加入鸡西市汽车维修产教融合共同体，共同开发课程体系、共同组建教师教学创新团队、共同建设实习实训基地；共同开展委托培养、订单培养和学徒制培养，为企业培养高素质技术技能人才；提升专业共建共享能力（共享师资、课程、实训、管理等）。此项工作正在推进中。

2024 年底学校争取加入黑龙江省会计事务行业产教融合共同体，推动会计事务专业高考改革、资源共建共享、师资共建共享、科研合作以及校企合作深度。



图 59 工匠学院

【案例 14】校企“联姻”，医教协同发展

针对供需不平衡、人才流失严重、校企合作不够深入等问题，学校实施“深度融入产业”举措。于 2024 年 3 月深入乌苏里江制药有限公司、珍宝岛药业股份有限公司、亿达鸿药业有限公司开展企业调研与座谈，探索校企联合“订单式”培养的新路径。拟建立两种合作机制，一是短期人才跟岗实践；二是“2 年中职

教育+1 年顶岗实习+就业”订单培养新模式。下一步将对学生培养方案提前进行谋划设计，校企共同制定人才培养方案、教学计划，教学管理、合作培育。

在虎林市政府的主导下，鸡西市技师学院与虎林职教中心协同虎林市域内多家医药企业开展联合办学工作。召开医药产业校企合作政商沙龙研讨合作事宜，相信未来合作的道路会更宽，学生成才的渠道会更广。



图 60 医药产业校企合作政商沙龙研讨合作办学

6.3 高水平实践中心建设

6.3.1 实训基地建设

2024 年度，学校完成了形象设计基地的新建；完成了计算机专业实训基地和艺术设计与制作专业基地的打造升级，新增 110 台计算机投入使用；完成了录播教室和 8 个智慧教室的改造。新建实训工位增加了 30 个。



图 61 校内实训基地升级

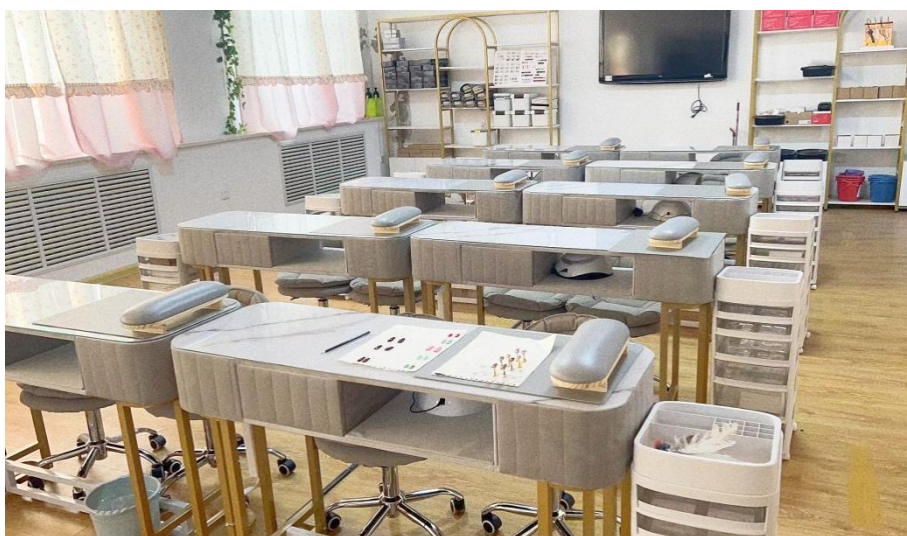


图 62 校内学生实训基地

6.3.2 虚拟仿真实训基地建设

本年度，学校投入 100 万元建设具有鲜明办学特色的录播教室、智慧校园，在整合教学资源、提高教育教学效益的同时，也实现了优质资源共享，提高了资源的使用率；投入 80 万元建设了汽修 VR 虚拟仿真实训室系统，解决了当前学校在汽修实训中存在的诸多问题，提高了授课效率。



图 63 建设中的汽修 VR 虚拟仿真实训室

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

学校全面落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》等重要文件政策、法规。2024 年，虎林市职教中心年财政专项拨款 229 万元；落实免学费 40.2 万元，助学金 2 万元，减轻了学生家庭负担，确保困难学生人人有学上，提高了中职学校运转水平，保障了教育的公平性。

表 31 国家政策落实情况表

序号	指标	单位	2024
2	年度财政专项拨款	万元	229
3	年度免学费	万元	40.2
4	年度助学金	万元	2

7.1.2 地方政策落实

虎林市政府和教育行政部门十分重视职业学校的建设和发展，积极通过多种途径和措施扶持学校发展，在引领合作办学、教学改革与创新、校园建设、实训室建设、信息化建设等基础设施建设、经费筹措等方面给予了大力支持，为学校的改革发展和提升人才培养质量提供了良好的制度环境和政策保障。

虎林市政府把加快职业教育发展纳入国民经济和社会发展规划：加快职业教育体系建设。落实职业学校学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训以创业培训；打造属于虎林市职业学校特色专业，将特色专业做优做强；搭建学生多样化成长成才“立交桥”，鼓励学生走出去参加各级各类职业技能大赛，促进大赛成果转化，全面提升虎林市职业教育的影响力和服务水平；支持虎林市三所普通高中与职业学校资源共享、课程共建、教师互动，构建普职融合衔接贯通的人才培养机制；努力提升教师的专业技能水平，加快“双师型”教师的培养进度。

【案例 15】贯彻落实新《职业教育法》，助力职教新发展

虎林市委市政府高度重视学校发展，2023 年，虎林市委书记温永豹、副市长赵欣儒相继来校开展新《中华人民共和国职业教育法》调研检查工作。调研组一行实地查看了学校基础设施建设、教学环境和实训基地，听取了校长关于学校办学条件、专业设置、教育教学、招生就业、实习实训、德育管理等方面情况的介绍，详细了解了学校产教融合和校企合作等方面的情况。

学校汇报《职业教育法》的工作落实情况。市领导对推动现代职业教育快速发展提出了宝贵意见和建议，强调虎林职业中心在接下来的工作中，一要加大新职教法宣传力度，二要强化校企合作、校校合作。市委市政府、市教育行政部门也将投加学校办学经费和师资保障，加快构建现代职业教育体系，促进职业教育健康良性发展。调研检查，有效推动了新《职业教育法》的落实，更对虎林职教中心的建设发展起到了积极的促进作用。



图 64 市委书记温永豹来校指导工作

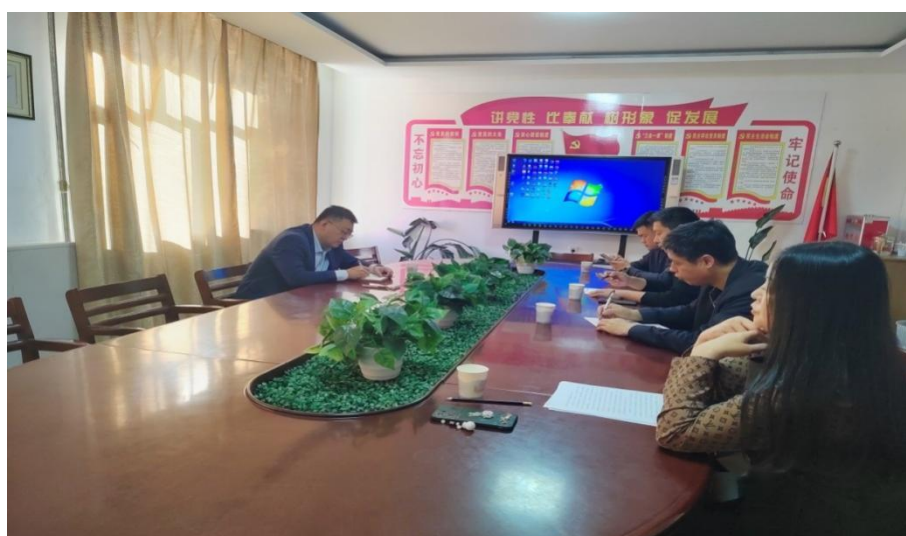


图 65 副市长赵欣儒到校进行《职业教育法》调研检查

7.1.3 学生资助减免奖励政策落实

学校严格执行上级免学费和助学金政策，精准认定家庭经济困难学生。对于招收的全日制学生全部免除学费，对部分贫困生予以发放国家助学金，发放准时到位。

7.2 经费投入

学校严格执行物价部门收费规定和收费标准，严控“三公经费”支出，及时定额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。对于国家支持的资金投入能有效用到合适的建设项目上。

2024 年现代职业教育质量提升计划资金 229 万元：180.58 万元用于汽修专业 VR 虚拟仿真实训室设备采购、智慧教室项目，29.2 万元用于学校围栏改造项目，10.1 万元用于非阻燃线槽、学校监控系统、更换集成吊顶、安全通道改造项目，4.48 万元用于加装钢纱窗，0.20 万元用于 1+X 考评员，4.44 万元用于更换大门。

表 32 2023、2024 年学校经费投入（元）

经费项目	2023 年	2024 年
省级以上职教专项经费	1430000	2290000
免学费	382000	402000
外聘教师工资	57600	49700

7.3 学校治理

学校坚持依法治校，围绕党总支部领导下的校长负责制，不断完善学校理事会、专家委员会、专业建设指导委员会、教职工代表大会、学生会治理体系。

(1) 安全部门做好宣传教育，提高学生安全意识。本学期共组织师生开展防火、防爆、防震逃生演练 8 次，提高了师生安全防范意识；做交通安全宣传工作，了解学生乘车的安全情况，经常与交警和客运公司沟通，确保学生乘车安全；加强了学校安保人员的管理，加强了值班值宿管理，严格按照教育局安全办新下发的值班制度执行，学校保安 24 小时轮流上岗，实行准入登记制度。

(2) 完善师德考核机制。加强师德师风教育，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、为人师表。认真开展每年一度的师德师风考核工作，将师德考核评价表现纳入教师档案，考核结果与教师职称晋升、评优评模、绩效工资等挂钩。

(3) 推进学生自主管理。立多种形式、健康向上的学生自治健全学生自治组织，拓宽学生参与学校管理的渠道，适当转让部分管理权力，发挥学生自主参与、自主管理的能动性。丰富学生社团和兴趣小组。根据学校实际，巩固抓好学生社团工作，定期开展丰富多彩的社团活动，满足学生个性化发展需要。

(4) 打造和谐的校园文化。学校的校园文化建设走内涵发展的道路，以校训、校风、校纪为载体，将办学理念加以提炼，赋予新的内涵，督促师生自觉践行，师生产生自豪感、自信心。

(5) 开展各种隐患排查整治行动。根据教育局要求，为确保学校安全稳定和师生的生命财产安全，学校于本年度在全校范围内集中开展了 6 次安全隐患大排查整治行动，发现问题，及时解决，并针对存在的问题立即进行了整治处理。

(6) 食堂管理树立为师生服务意识。始终保持严谨认真的工作

态度和一丝不苟的工作作风，切实做好食堂食品卫生安全工作，严把采买准入关，从根本上杜绝了食堂食品安全隐患。

（7）宿舍管理制度，高质量的完成了美丽宿舍的打造与升级。学生能够做到宿舍“五个一条线”、作息有规律、早起有晨练等各项操作，学生面貌焕然一新，更使学生增强了服从意识和纪律观念，保障了学校德育工作的进一步开展。

【案例 16】开展“四个治理”行动，推动治理现代化

虎林职教中心以始终坚持把师生在校幸福指数放在首位，通过开展“四个治理”，即：治理校园环境（包括卫生、文化氛围）、治理教学秩序（规范教学活动流程）、治理学生行为规范（纪律、礼仪）、治理校园安全（设施安全、治安）四个方面促进治理理念现代化

1. 治理校园环境。一是通过卫生整治明确各班级和公共区域清扫任务与标准，定期进行检查与监督。二是文化氛围营造。规划校园文化墙，展示学校历史、专业特色、优秀学生事迹、职业技能大赛成果等内容；举办校园文化节，开展教室文化建设评比活动等。

2. 治理教学秩序。一是规范教学活动流程。二是教学资源优化整合。加强实训基地建设，建设数字化教学资源平台，整合课程课件、教学视频、电子图书、试题库等资源，方便教师教学与学生自主学习。鼓励教师开发校本教材，结合学校实际情况与市场需求，编写具有针对性与实用性的教材。

3. 治理学生行为规范。一是纪律教育与管理。开展各种教育，

制定学生日常行为规范量化考核办法，加强学生干部队伍建设，做好教育转化工作。二是文明礼仪培养。开设文明礼仪课程，将文明礼仪教育纳入学校课程体系。在校园内设置文明礼仪监督岗。

4. 治理校园安全。一是设施安全检查与维护。二是治安管理与安全教育。

学校通过开展“四个治理”行动，推动了治理现代化的进程，取得了明显成效。

8. 面临挑战

挑战 1：办学特色不突出，人才培养模式与岗位能力需求契合度不高、教师专业与岗位技能要求不匹配。

产生原因：一是区域经济需求、行业发展趋势日新月异，目前学校的办学模式已经不能紧跟时代，缺乏独特性和吸引力。尤其学校在新兴产业如人工智能、大数据等领域的特色办学布局相对滞后。二是随着企业对复合型技术人才的需求越来越高，学校的设备、教材、教法与企业的新工艺、新标准、新规范脱节，不能适应企业高标准岗位能力的需求。三是新工艺、新规范、新标准变革创新给教师专业能力提升带来新的挑战，教师专业能力已经不能满足日益增涨的人才培育需求发展。

解决措施：一是深入分析区域经济发展战略，产业结构调整方向及社会人才需求趋势，结合学校现有资源优势，精准定位特色办学方向。同时合理调配教学资源，加大特色专业教学设施设备投入，建设与实际工作场景高度契合的实训基地。二是定期开展岗位能力需求调研，及时更新课程内容，优化课程结构，拓展校企合作模式与内涵，

建立校企命运共同体。三是提高专业岗位技能与实践经验在教师考核中的权重。制定教师个人专业发展规划，定期组织教师参加企业实践锻炼、行业培训研讨会、在线学习课程等，提升教师的实践能力与创新思维。

挑战 2：学校内部管理与现代化治理体系不适应。

产生原因：随着职业教育改革发展的不断深化，学校仍秉持传统管理理念，现行的治理机构、治理体系、规章制度有待进一步完善。教师参与学校管理的渠道有限，积极性不高。

解决措施：首先学校要更新治理理念，完善内部治理结构，明确各部门职责权限，及时修订和完善不符合现代化职教治理要求的制度。其次是建立健全考核评价机制，实施绩效管理。拓宽教师参与学校管理的渠道，鼓励教师为学校发展出力献策。

挑战 3：边境城市大型企业适合学生实习就业的偏少，企业与学校合作积极性不高，学生就业质量不佳。

产生原因：虎林市地处边境，城市内企业少、规模小是硬伤，严重制约着学生实习实践以及就业质量。

解决措施：一是深入市域各类企业，尤其是规模达到一定程度的企业，全面了解企业经营状况、业务范围、用人需求和对实习生的技能期望。对学校各专业学生的就业意向、职业规划、专业技能水平展开细致调查，形成详尽的校企供需调研报告。二是建议由政府出台校企合作专项扶持政策。对积极与学校开展深度合作，提供就业岗位数量达到一定标准的企业，给予税收优惠、土地使用优惠等政策激励，降低企业合作成本，提高企业与学校合作积极性。

展望未来，学校将紧跟区域经济发展与行业趋势，精准定位特色办学方向，优化人才培养模式，通过深化校企合作、精准对接需求、更新课程内容，实现人才培养与岗位需求的无缝对接。同时，期待虎林市政府扶持政策落地，激发企业合作热情，拓宽实习就业渠道，让学生在优质岗位上施展才华，大幅提升就业质量，实现学校、企业与学生的多方共赢。更希望通过一系列变革，能够提升学校管理效能，推动学校在职业教育浪潮中稳健前行，迈向高质量发展新征程。

9. 特色案例

创新模式，打造课程思政新路径

虎林市职业教育中心学校在课程思政与思政课程的建设与实践中，通过精心设计、创新举措与深度融合的“六融入”，实现了二者的同向同行、协同育人。

一、主要做法

1. 模式创新融入前沿，开启思政育才新篇。学校积极探索专业课程思政人才培养新模式，通过构建跨学科、跨专业的思政教学团队，整合各方资源，打破课程界限，实现思政教育在专业课程体系中的有机贯穿。在计算机创客、人工智能的课程体系设计中，将思政教育目标与专业技能培养目标深度融合，从课程大纲的制定、教学内容的选取到教学评价的实施，都充分体现思政元素的融入，使学生深刻理解科技发展背后的伦理道德与社会责任。在汽修专业教学中，将思政教育与汽修行业职业道德、工匠精神紧密结合，学生在学习专业技能的同时，深刻领悟到诚信、负责、敬业内涵，思政素养得以显著提升。



图 66 黑龙江省“启思”思政优秀团队

2. 教学设计融入，雕琢思政魅力新途。学校“启思”思政团队广开益智，带领教师队伍在教学设计环节精雕细琢，为每一堂课注入新的思政活力与魅力。教师们摒弃传统的单一说教式教学方法，采用案例教学、情境教学、小组讨论等多元化教学方式，激发学生的学习兴趣与主动性。在讲解社会主义核心价值观时，教师创设真实的社会生活情境，学生分组讨论在不同情境下如何践行核心价值观，通过学生的亲身参与和深度思考，使抽象的价值观变得具体可感；在计算机专业课程里，以国产软件研发历程为思政切入点，激发学生的民族自豪感和创新精神，让学生从被动接受变为主动参与。在运用多媒体技术上，播放相关的纪录片、微电影等，增强教学的直观性与感染力，让学生在视听盛宴中受到深刻的思想触动。同时，注重教学过程中的互动与反馈，根据学生的学习情况及时调整教学策略，确保思政教学的有效性与针对性，精心打造出一堂堂具有吸引力与思想深度的思政精品课程。



图 67 拓展思政维度 探索教育新模式

3. 信息元素巧融入，搭乘“网+”思政快车。在“互联网 +”时代浪潮下，学校积极探索线上思政教学新模式，利用网络平台丰富的教学资源，如在线课程、思政教育 APP 等拓展思政教学的时空维度。教师们通过制作精美的微课视频、网络讨论等形式，让思政教育随时随地触达学生。学生通过线上平台参与思政讨论、完成学习任务，确保了思政教育的连贯性和全面性。



图 68 拓展思政维度 探索教育新模式

4. 特色课程深融入，铸就思政金课高地。学校致力于打造具有本校特色的思政金课，充分挖掘各类课程中的思政元素，构建全方位、多层次的思政课程体系。除了传统的思政理论课程外，还积极开发特色思政选修课程，如“虎林地方文化与思政教育”“职业素养与工匠精神培养”等。这些特色课程将地方文化、职业特色与思政教育深度融合，以独特的视角和丰富的内容吸引学生主动学习。

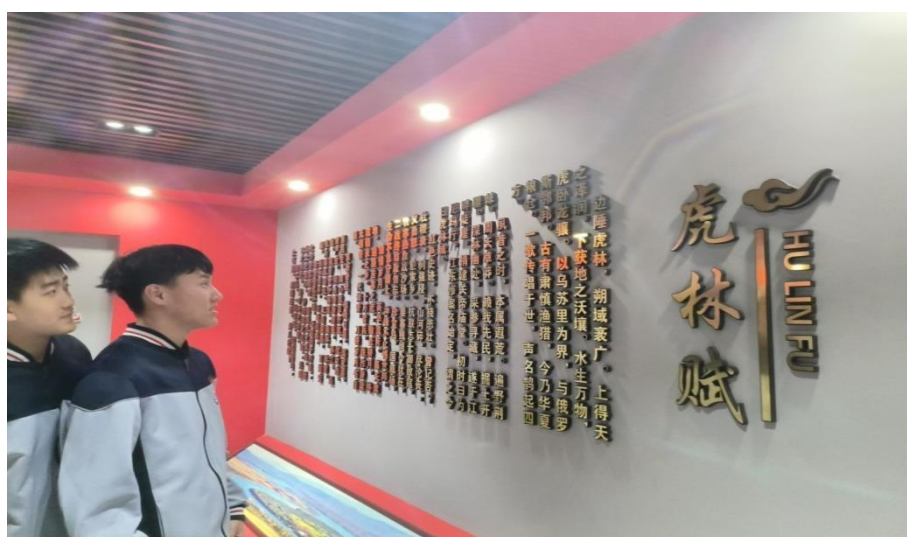


图 69 学生在了解虎林地域文化中汲取思政营养

在“虎林地方文化与思政教育”课程中，学生通过深入了解虎林的地域文化、民俗风情、历史传承，进一步增强对家乡的热爱与文化自信，同时从地方文化中汲取思政营养，从虎林人民勤劳朴实的品质中领悟艰苦奋斗精神。在“职业素养与工匠精神培养”课程中，学校邀请行业劳模走进课堂，分享他们的职业成长经历与心得体会，激励学生在未来的职业道路上追求卓越、精益求精，实现思政课程与特色课程的有机融合与协同育人。



图 70 行业劳模走进学校分享职业成长

5. 隐形德育妙融入，润泽专业课堂静隅。学校积极倡导一种更为精妙且行之有效的教育范式——于专业课程教学中悄然无声地将德育元素进行隐形融入，力求达成“随风潜入夜，润物细无声”的理想境界。教师们在传授专业知识与技能的过程中，巧妙渗透道德教育的精髓，使得专业教学与德育培育相辅相成、相得益彰。

以艺术设计专业的作品创作课程为例，教师不仅注重引导学生对艺术美感的不懈追求，更启发他们深入思考作品所蕴含的社会价值与文化底蕴，从而逐步培育学生强烈的社会责任感以及高雅的审美情趣。这种别具匠心的隐形融入模式，使得德育教育与专业教学紧密交织，学生们在全神贯注于专业知识学习的进程中，自然而然、潜移默化地接受着道德的熏陶与心灵的洗礼，进而实现专业素养与道德品质的同向同行、同步提升，为学生未来的全面发展奠定坚实而稳固的基础，从而更好地适应社会对于复合型人才的需求与期待。



图 71 德育文化与专业创作相得益彰

6. 红色资源的广泛融入，激发文化育人魅力。虎林，这片充满历史底蕴的土地，承载着无数革命先辈的热血与理想，拥有着丰富的红色资源。学校紧紧抓住这一得天独厚的优势，深入挖掘本地红色文化中蕴含的思政元素，精心开发一系列红色文化育人素材。组织师生走进虎林的革命纪念馆、虎头地下要塞、烈士陵园等地，开展实地调研与学习，让师生们亲身感受那段波澜壮阔的历史。他们将搜集到的英雄事迹、革命历史等，转化为一个个生动的思政教学案例。

在思政课堂上，老师们满怀激情、声情并茂地讲述虎林抗联英雄在枪林弹雨中无畏冲锋、顽强抗争的英勇故事。生动的讲述，在学生心底种下红色种子，传承红色基因，让爱国情怀与民族自豪感油然而生。学校还开展了系列红色文化主题演讲、征文、手抄报竞赛活动，鼓励学生用独特视角讲述红色故事，让红色资源化作思政教育的鲜活教材，从认知、表达等多维度全方位助力学生成长。



图 72 红色文化育人 思政引领成长

虎林职教中心实施的思政课程“六融入”成效显著，在教育教学中，其策略展现出了强大的生命力，取得了一定成效。

二、取得成效

1. 人才培养模式革新，学生思政素养显著提升。通过模式创新融入前沿，学校打破了传统思政教育的藩篱，构建起贴合职业教育特色与学生需求的思政人才培养新模式，为未来踏入职场奠定了坚实的思想基础。

2. 教学质量优化升级，思政课堂吸引力增强。教学设计的精融入使得思政课堂焕发出新的魅力。教师精心雕琢教学环节，运用案例教学、项目驱动等方法，将思政元素巧妙融入其中，大大提高了思政教学的质量和效果，课堂抬头率、点头率大幅提升。

3. 教育资源整合拓展，思政教育覆盖面扩大。信息元素的巧融入借助“互联网 +”的优势，整合了丰富多元的思政教育资源。学校搭建的线上思政学习平台，引入时事热点、行业动态等思政

素材,学生可随时随地获取思政知识,打破了时间和空间的限制。

4. 课程体系完善发展,打造思政示范标杆。特色课程的深融入推动了学校思政课程体系不断完善,成功铸就了一批思政金课。学校开设的“地方红色旅游文化”特色校本课程,挖掘虎林红色资源,将思政教育与专业实践紧密结合。

5. 德育教育润物无声,全员育人格局形成。隐形德育的妙融入实现了思政教育在专业课堂的无声渗透。这种融入方式促进了学校全员育人格局的形成,从思政教师的“单兵作战”转变为全体教职工的“协同作战”,全方位助力学生成长成才,为职业学校培养德才兼备的高素质技能人才提供了有力保障。

6. 文化传承创新有力,校园文化氛围浓厚。红色资源的广融入激发了文化育人的伟力,在校园内营造出浓厚的红色文化氛围。组织的学生活动,让红色基因融入学生血脉,同时也丰富了校园文化内涵,增强了学校的文化软实力。

综上所述,学校在打造思政课程和课程思政中采取的系列教育不仅为学生的全面发展奠定了坚实的思想道德基础,更为职业教育领域的思政教育改革提供了宝贵的经验与借鉴范例,学校在培养德才兼备的高素质职业人才的道路上也正在迈出坚实而有力的步伐。

表1 人才培养质量计分卡

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	65	55
2	毕业去向落实人数	人	65	55
	其中：升学人数	人	34	22
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3350	3760.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	34	33
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	34	33
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	5.18	6.59

表2 满意度调查表

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.66	89.66	66	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.30	93.94	66	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	100.00	88.64	66	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	90.91	66	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100.00	89.39	66	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.53	88.38	66	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.31	95.71	70	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	98.00	50	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	80.00	20	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.33	80.00	20	问卷
5	家长满意度	%	96.30	97.26	146	问卷

表3 教学资源表

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	3.20	3.30
2	“双师型”教师比例	%	54.40	54.76
	其中：高级“双师型”教师比例	%	38.10	52.17
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.10	35.71
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	5	5
5	教学计划内课程总数	门	44	53
		学时	18360	18590
	其中：课证融通课程数	门	1	3
		学时	216	312
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.59	2.79
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	31606.42	32206.57

表4 服务贡献表

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	31	33
	其中：A类：留在当地就业人数	人	30	32
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	31	30
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：虎林市职业教育中心学校(00335)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	218	213
2	年生均财政拨款水平	元	1812000.00	2692000.00
3	年财政专项经费	万元	8311.93	12638.50
4	教职员工额定编制数	人	94	94
	教职工总数	人	71	73
	其中：专任教师总数	人	42	42
	思政课教师数	人	1	2
	体育课专任教师数	人	3	2
	美育课专任教师数	人	1	1
	班主任人数	人	8	8
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	218	213
	其中：学生体质测评合格率	%	93.58	93.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3	24
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	4	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	0
	行业导师年课时总量	课时	1944	936
	年支付行业导师课酬	万元	5.76	4.97
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

