**（一年级下册第一单元）大单元整体作业设计框架**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人文主题** | 传统文化 | | | **任务群类型** | | | 基础型学习任务群：语言文字积累与梳理 | |
| **语文要素** | 运用多种识字方法识字。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 《春夏秋冬》；《姓氏歌》；《小青蛙》；《猜字谜》；语文园地一；口语交际“请你帮个忙” | | | | | | | |
| **单元目标分析** | 本单元作为识字单元，全部内容都以识字能力为达成为目标，各部分联系紧密。本单元的识字要求是“运用多种方法识字”。识字是非常重要的能力，能够识字则是语文学习最基本的要求。将单元目标定位在“运用多种方法识字”上，着眼的是学生语文基本学习能力的培养。教学时，教师应该将识字作为本单元教学的中心任务，贯穿整个单元教学的始终。  **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **单元目标** | **课文** | | 一上第一单元 | 识字 | 渗透韵语识字、看图识字、字理识字 | 《天地人》、《金木水火土》、《口耳目手足》、《日月山川》 | | 一上第六单元 | 识字 | 渗透韵语识字、会意字识字、归类识字 | 《对韵歌》、《日月明》、《小书包》、《升国旗》 | | 一下第一单元 | 识字 | 学会看图识字、韵语识字、字族文识字。 | 《春夏秋冬》、《姓氏歌》、《小青蛙》、《猜字谜》 | | 一下第五单元 | 识字 | 体会形声字特点，运用多种识字方法识字。 | 《动物儿歌》、《古对今》、《操场上》、《人之初》 | | 二上第二单元 | 识字 | 在不同语境中识字学词。 | 《场景歌》、《树之歌》、《拍手歌》、《田家四季歌》 | | 二下第三单元 | 识字 | 多种维度识记形声字。 | 《神州谣》、《传统节日》、《“贝”的故事》、《中国美食》 |   **横向分析：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **本册单元** | **单元主题** | **单元目标** | | 第一单元 | 识字 | 运用多种方法识字，加深对形声字构字特点的认识。 | | 第二单元 | 心愿 | 找出课文中的明显信息，培养阅读理解能力。 | | 第三单元 | 伙伴 | 联系上下文了解词语的意思。 | | 第四单元 | 家人 | 读好长句子。 | | 第五单元 | 识字 | 运用多种方法识字，学会运用形声字的构字规律识字。 | | 第六单元 | 夏天 | 联系生活实际了解词语的意思。 | | 第七单元 | 习惯 | 根据课文信息作简单推断。 | | 第八单元 | 问号 | 借助图画阅读课文。 | | | | | | | | |
| **教学方法**  **横纵分析** | **纵向分析：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **语文要素（技能写法）** | **技能训练重点** | **训练方法** | | 一上第一单元 | 识字 | 认识象形字 | 多种识字方法 | 韵语识字、看图识字、字理识字 | | 一上第六单元 | 识字 | 认识会意字 | 多种识字方法 | 韵语识字、会意字识字、归类识字 | | 一下第一单元 | 识字 | 识字方式的多样性 | 多种识字方法 | 看图识字、韵语识字、字族识字、字谜识字 | | 一下第五单元 | 识字 | 运用多种识字方法认识形声字 | 多种识字方法 | 归类识字、比较识字、看图识字、韵语识字 | | 二上第二单元 | 识字 | 在语境中识字学词 | 语境学字法 | 在语境中识记生字 | | 二下第三单元 | 识字 | 通过偏旁查字认字 | 偏旁识字法 | 利用偏旁识字，借助字典查字 |   **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元板块** | **课文重点与难点** | **语文要素** | **教法** | | 《春夏秋冬》 | 1.利用插图识字。  2.了解词和短语的意思，了解四季景物的特点，体会四季的美好。 | 利用图文对照的方式识记字形，感受汉语言文化之美。 | 通过朗读、看图和动作演示等方法了解词和短语的意思，感受四季不同的特征；在多种形式的诵读中积累语言。 | | 《姓氏歌》 | 1.利用韵语识字，了解合体字的特点。  2.在达到识字的目的的同时，激发对中国姓氏文化的兴趣。 | 利用韵语识字的方式识记汉字，能向他人介绍自己的姓氏。 | 将识字与生活实际相结合，如结合家人、同学的姓氏识字。 | | 《小青蛙》 | 1.利用字族文识字，了解“青”字族汉字的特点。  2.在读文识字中培养喜欢小青蛙的情感，树立保护青蛙的意识。 | 利用字族文识字的方式识记汉字，了解形声字声旁表音、形旁表意的构字规律。 | 通过问答读，引导学生发现并巩固生字词的偏旁和字义的关系，帮助学生建立“音、形、义”的联系。 | | 《猜字谜》 | 1.利用字谜识字，对前两课的知识进行巩固。 | 通过猜字谜的方式，进一步了解合体字和形声字的构字规律。 | 设置“猜字谜”的课堂游戏，边找线索边探究，培养学生主动积极的参与精神和合作精神，在增加趣味性的同时强化学生对字形的记忆。 | | | | | | | | |
| **单元教学目标**  **单元作业目标** | **单元教学目标** | | | | | **对应篇目** | | **单元作业目标** |
| 1.认识47个生字和8个偏旁，会写28个字和2个笔画。  2.了解形声字的构字规律，感受形声字音、形、义之间的联系。  3.利用已有的生活经验及插图、字谜、形声字规律等识字。  4.朗读课文。背诵《春夏秋冬》《姓氏歌》。  5.感受四季的美好，培养保护环境的意识;了解传统姓氏文化，激发学生对中华优秀传统文化的喜爱之情。  6.能礼貌用语并准确表达自己的困难，请求他人帮忙。  7.学习表示天气的词语，认识7个生字；认识《汉语拼音字母表》，能有顺序地正确认读、熟记，能将大小写字母相对应；了解“先外后内再封口”的笔顺规则，能在田字格中正确书写。 | | | | | 《春夏秋冬》  《姓氏歌》  《小青蛙》  《猜字谜》  口语交际“请你帮个忙”  语文园地一 | | 1.能认识“霜、吹”等47个生字，会写“春、冬”等28个字。  2.能利用已有的生活经验或借助插图、字谜、形声字规律等识字。  3.背诵《春夏秋冬》和《姓氏歌》。积累描写春天的词语  4.了解传统姓氏文化，感受中国汉字的独特魅力，激发对中华传统文化的喜爱之情。 |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | 免费组织结构图(3) | | | | | | | |
| **课时作业目标** | **课题** | **对应课时** | **课时作业目标** | | | | | |
| 1．《春夏秋冬》 | 2 | 1.会按要求认、写本课生字词、偏旁和笔画。  2.能正确朗读课文并背诵课文。  3.了解四季景物特点，体会四季美好。 | | | | | |
| 2．《姓氏歌》 | 2 | 1.会按要求认、写本课生字词和偏旁。  2.能正确朗读课文并背诵课文  3.用不同的方式介绍自己的姓。 | | | | | |
| 3．《小青蛙》 | 2 | 1.会按要求认、写本课生字词、偏旁和笔画。  2.了解“青”字族汉字的特点，能进行区分。  3.树立保护环境的意识。 | | | | | |
| 4.《猜字谜》 | 2 | 1.会按要求认、写本课生字词和偏旁。  2.巩固合体字和形声字的构字规律。 | | | | | |
| **单元作业**  **重难点** | **课题** | **作业重点** | | | **作业难点** | | | **设计意图** |
| 1．《春夏秋冬》 | 1.会按要求认、写本课生字词、偏旁和笔画。  2.能正确朗读课文并背诵《春夏秋冬》和《姓氏歌》。  3.理解合体字和形声字的构字规律。 | | | 1.在学习与四季有关的词语时了解四季景物特点，体会四季美好。  2.树立保护环境的意识。  3.了解传统姓氏文化，感受中国汉字的独特魅力，激发对中华传统文化的喜爱之情。 | | | 1.帮助学生巩固掌握本单元基础字词。  2.朗读中理解文章意思，感受中国汉字的独特魅力，激发对中华传统文化的喜爱之情。  3.落实语文要素，感受文学语言的独特魅力的同时引导学生关注生活，体会四季美好，树立保护环境的意识。 |
| 2．《姓氏歌》 |
| 3．《小青蛙》 |
| 4.《猜字谜》 |

**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要情景** | **作业主题** | **主要“教—学—评”活动** | | **语文要素** |
| **畅游美丽森林，探寻汉字奥秘** | **走进美丽森林，游览四季之景** | 1.读一读：运用拼音读准“霜、降”都带有ang的音,“吹、池”都是翘舌音，声母都是ch,“落”声母l和“人”的声母r。  2.说一说：四季都有哪些景象？  3.背一背：背诵本篇课文。  （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，帮助学生了解四季的特点。能够利用插图识记词义。） | 评选“小朗读家” | 利用图文对照的方式识记字形，感受汉语言文化之美。 |
| **进入森林部落，了解传统姓氏** | 1.读一读：有节奏的朗读课文，读准字音。  2.说一说：班里的同学都有哪些姓？  3.背一背：背诵课文  （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，班级内交流讨论，锻炼学生表达能力并将所学知识运用到实际生活中。） | 评选“朗读之星”“背诵之星” | 利用韵语识字的方式识记汉字，能向他人介绍自己的姓氏。 |
| **森林池塘戏水，认识可爱小青蛙** | 1.读一读：有节奏的朗读课文，读准带有后鼻音ing的字音。  2.辨一辨：分辨以“青”字为母体字的形声字:青--清，晴、睛、情、请，为它们组词找朋友。  3.说一说：说说小青蛙的特点。  （设计意图：通过读、说、辩提高学生的识字能力，培养学生保护青蛙的意识。） | 评选“小朗读家”“小侦探家” | 利用字族文识字的方式识记汉字，了解形声字声旁表音、形旁表意的构字规律。 |
| **勇闯字谜峡谷，突破森林障碍** | 1.读一读：有节奏的朗读课文，读准字音。  2.猜一猜：搜集字谜后，在班级中互相猜一猜。  3.编一编：大胆尝试编谜语，编完后，读给同学猜。  （设计意图：能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，进一步了解合体字和形声字的构字规律。通过创编谜语，锻炼学生的创造能力与创新思维。） | 评选“小作家”“字谜大师” | 通过猜字谜的方式，进一步了解合体字和形声字的构字规律。 |