

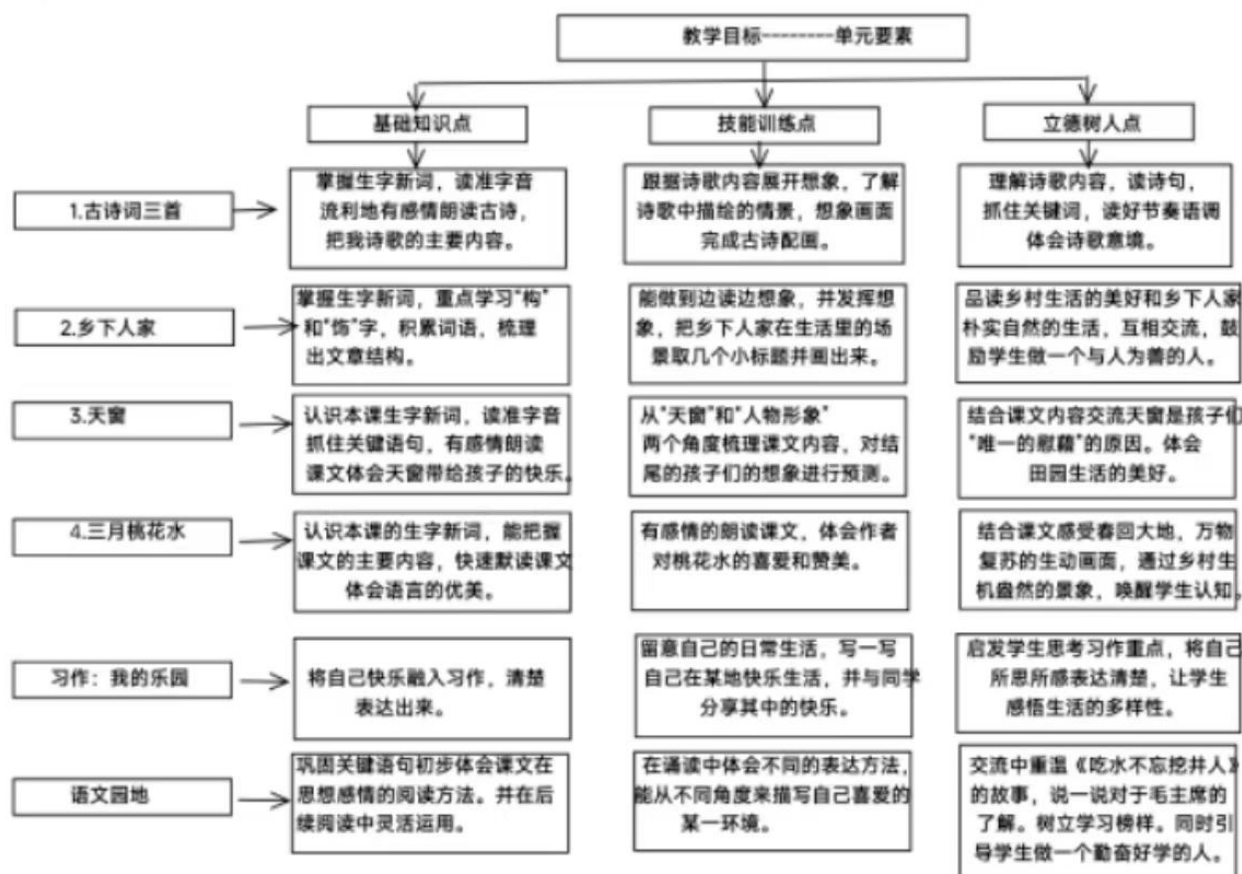
（四年级下册第一单元）单元整体作业设计框架

人文主题	乡村生活	任务群类型	发展型学习任务群：感悟美好与创意表达
主题学情分析	一、学生背景分析：四年级学生处于从中年级向高年级过渡的关键时期。他们的认知能力有了显著提升，开始能够更深入地理解文本内容，对抽象概念的理解也逐渐增强。经过前三年的学习，学生已经掌握了一定的字词量、基本的语法知识和阅读技巧。但个体间存在差异，部分学生可能在阅读速度、理解能力或写作表达上有所欠缺。这一阶段的学生对新鲜事物充满好奇，喜欢通过故事讲述、角色扮演等形式参与课堂活动。同时，他们也开始形成自我评价意识，对学习成果的认可与否会影响其学习动力。 二、教材内容分析：四年级下册语文第一单元围绕主题“自然之美”展开，旨在通过多样化的文本培养学生的审美情趣、文化素养和语言表达能力。本单元的教学目标包括：增加特定领域的词汇量；提升阅读理解能力，尤其是概括主旨、提炼信息的能力；以及通过写作练习，加强学生的书面表达能力。		

教学内容	1.古诗词三首； 2.乡下人家； 3.天窗； 4.三月桃花水 口语交际：转述； 习作：我的乐园； 语文园地。					
单元语文要素	本单元的语文要素是“抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情”，提示了学生阅读课文 体会情感的方法，“初步”强调了教师教学时应把握好教学目标的度。					
单元学习目 标 单元作业目 标	分	内容	课	语文要素	单元学习目标	单元作业目标
	课 文	《古诗词三首》	2-3	借助注释理解诗句意思，体会作者情感。	1. 认识 20 个生字（含 2 个多音字），会写 40 个字和 26 个词语。 2. 能有感情地朗读课文，理解课文内容。背诵和默写指定的课文。 3. 能抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情。 4. 积累课文中生动形象的句子，能想象体会句中的画面和情境。	一级目标： 1. 识记本单元指定字词。 2. 背诵三首古诗 常规目标： 1. 能够准确朗读并背诵相关诗文，掌握书面信息和口述信息的转述技巧，提升口语表达能力。 2. 通过赏析古诗词的语言美和意境美，提高学生的审美情趣和文学鉴赏能力。 核心目标： 1. 通过学习《古诗词三首》、《三月桃花水》等篇章中描绘大自然，表现人类美好情感的句子，结合自己生活
		《乡下人家》	2	通过作者描写的乡村景致，抓住关键语句，初步体会作者感情。		
		《天窗》	2	通过关键句体会课文情感。理解结尾与课文中的关键句。		
		《三月桃花水》	1	迁移运用抓关键句体会情感练写我的乐园。		

		《转述》	1	学习如何全面、准确、及时转述事件。联系生活情境练习运用转述。	1. 能认真倾听，记住别人话语的要点，并准确转述。 2. 能读懂书面通知要求，根据对象进行转述。	体验，用文字表达出来。 2. 通过诵读、分析文中的关键语句，尝试用不同的语气，语调表达自己的理解与感受。 素养目标： 1. 通过讨论、分析课文中的幽美景象，培养学生对美好事物的感知能力和语言表达能力。 2. 积累语文园地古诗《卜算子·咏梅》。
	口语交际	《我的乐园》	2-3	比较课文关键语句的表达，梳理初步体会课文思想感情的阅读方法。 写出喜爱的某个地方，表达出自己的感受。	1. 回忆自己的生活乐园，借助表格提示写清楚乐园的样子，表达自身感受。 2. 根据要求与同学交流习作，分享习作表达的快乐。	
	语文园地	交流平台	2	能把握文章主要内容。	1. 了解抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情的方法。 2. 联系语境，展开联想，选择词语说一声乡村或城市生活。 3. 看图选择风景，仿照例句写一下。 4. 朗读、背诵《卜算子·咏梅》	
		词句段运用		能借助拼音认读词语，展开联想		
		日积月累				
				有感情地朗读古诗，尝试读出作者情感，并背诵课文。		

基础知识点
技能训练
立德树人



单元作业主题设计

主要 情景	作业主题	“教-学-评”一致性		语文要素
感悟 美好 与创 意表 达	美好生活 ——古诗 词三首	说一说：你最喜欢和最熟悉田园诗是什么。 写一写：动笔把古诗中的画面写生动。 改一改：写完后，读给同学听，请同学进行评价提出修改意见，再参考同学的建议做好修改。 （设计意图：带领学生穿越时空，领略不同时代，不同季节的乡村生活，全面而生动地展现乡村生活的美好和田园风光。）	评选“创编 达人”	诗人对乡村生活的情趣和对田园风光的无限喜爱。 学生在学习过程中，将能够体会到诗歌中蕴含的美好景象以及村居的意境，从而培养出对生活中美好景物的感受能力。

	田园风光 ——乡下人家	1. 读一读：抓住关键词句读懂课文，感受多姿多彩的乡间画卷。 2. 说一说：课文写了哪些美好景物？ 3. 画一画：根据课文内容手绘一张乡村生活图。 4. 想一想：结合已有的内容联想你所了解的乡村生活。 （设计意图：在朗读中感受人物的形象，锻炼学生朗读能力，帮助学生梳理课文内容。体会乡村生活，为本单元习作打好基础。）	评选“梳理小能手”	借助关键词句帮助学生了解人物身上的品质，感受乡村生活的朴素、生机、自在的同时加深体会作者对乡下人家生活的向往之情。
	乡村生活 ——天窗	1、读一读：有感情的朗读课文，能找出乡下孩子童年生活的两个场景，体会孩童从天窗中获得的乐趣。 2、说一说：课文中天窗在什么位置？跟平时见到的有什么不同。 3、写一写：给你的童年带来欢乐的是什么。	评选“演讲达人”	在对比阅读中抓住关键词句帮助学生了解文章中的乡村生活。

		（设计意图：有感情的朗读，感受天窗的作用，在孩童心里的地位。从而体会乡村生活的美好。）		
	生机盎然 ——三月 桃花水	1. 说一说：课文中打动你的地方是哪？因为什么打动了你，想象一下当时的画面。 2. 写一写：作者笔下的春回大地、万物复苏的生动画面有哪些。 （设计意图：通过想一想，说一说，写一写来感受生机盎然的春季景象。）	评选“想象 达人”	通过课文描绘的春回大地、万物复苏的生动画面，展现了乡村生机盎然的景象，感受作者对桃花水的喜爱和赞美之情。

	自信表达 ——我的乐园	说一说：你在某个地方的快乐生活，并与大家分享其中的快乐。 写一写：乐园的样子，乐园内的活动。 改一改：写完后，读给同学听，请同学进行评价提出修改意见，再参考同学的建议做好修改。 （设计意图：鼓励大家与同学交流分享，让他人感受到自己的快乐。学会运用关键语句表达情感的方法。）	评选“创编 达人”	帮助学生理清思路，自由表达，写出自己的真实经历和感受。指导学生评价自己和他人的习作。
--	---	--	----------------------	---