

四下第一单元

单元作业设计

留心美好，善于表达



小伙伴们，大家好！本单元以歌颂美好景象为专题，选编了《古诗词三首》、《乡下人家》《天窗》《三月桃花水》等四篇课文，一个口语表达，一篇习作。前三篇为精读课文，后一篇为略读课文。四篇课文多角度地赞美景物、亲近自然，我们可以从这些绿柳飞燕、鸟语花香、潺潺流水中，感受生活的美好，倾听大自然的声音，欣赏大自然的美景，从而激发热爱大自然的感情。学习本单元课文，通过读、说、写及课外了解、搜集的活动，扩大对大自然景物的了解，感受家乡和大自然景物的美好。事不宜迟，马上开启我们的学习之旅吧！

21. 《古诗词三首》			
作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
基础作业	<p>任务一：查字典填空。</p> <p>“疏”字用音序查字法，应先查大写字母（ ），再查音节（ ）。“疏”在字典里的解释有：①清除阻塞，使畅通 ②事物间距离大，空隙大跟“密”相对。在“篱落疏疏”中“疏”字应选第（ ）种解释，在“疏通”中“疏”字应选第（ ）种解释。</p> <p>任务二：根据课文内容填空。</p> <p>1. 《四时田园杂兴》这首诗是（ ）代诗人（ ）写的。诗中描写了（ ）种景物，分别是（ ）（ ）（ ）。表达了诗人（ ）之情。</p> <p>2. “（ ），（ ）。”一句写出了儿童在花丛中捕蝶的欢乐情景。</p> <p>3. 《清平乐·村居》中，“（ ）”是词牌名，“村居”是（ ），他的意思是（ ）。词的作者是（ ）代词人（ ）。这是一首描写（ ）的词作，词中通过描写（ ）、（ ）、（ ）等这些平常的景象，把农村生活风貌真实地反映了出来，抒发了词人（ ）的思想感情。</p>	<p>语言运用：本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字词的拼读书写，又加深了对古诗文的理解。</p>	5分钟

提升作业	<p>必做题</p> <p>任务一：读拼音，写汉字。</p> <p>1. 黄昏时分，一只蜻蜓xú xú ()落在xī shù ()的lí ba ()上，准备要在这儿借sù ()一晚。</p> <p>2. 傍晚时分，夕日照在xī ()疏的篱笆上，几只qīng tíng ()正落在上面休息。</p> <p>任务二：一字多音我会选。</p> <p>xiǔ sù cháng zháng xīng xīng</p> <p>1. 昨天晚上，我在同学家住了一宿()。</p> <p>2. 下了晚自习，同学们都回宿()舍。</p> <p>3. 今天得到老师的表扬，我很高兴()</p> <p>4. 刚才听到爸爸说要给我买台电脑，我听后兴()奋极了。</p> <p>5. 日长()篱落无人过。</p>	<p>思维能力：本题主要是训练学生对诗意的理解，并通过多样化的形式加深学生对诗文的理解。</p>	5 分钟
实践作业	<p>必做题：</p> <p>必做题：</p> <p>任务一：读诗句，理解词语和句子。</p> <p>日长篱落无人过，惟有蜻蜓蛱蝶飞。</p> <p>1. 篱落： 蛱蝶 惟有：</p> <p>2. 说说读了这两句诗，你眼前浮现出怎样的画面？</p> <p>选做题：</p> <p>任务二：我会想象。</p> <p>“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”，本课的两句诗，借助注释，发挥想象根据“儿童追蝶”，想象当时情景，画出连续画面并写几段插话。</p>	<p>思维能力：本题通过对照阅读，一方面拓展学生对古诗的积累，另一方面引导学生深入体会田园诗的特点。</p> <p>审美创造：本题借助诗句，想象画面，既加深学生对诗句的理解，培养学生的想象力，又训练了学生的语言表达能力。</p>	10 分钟
2. 《乡下人家》			
作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
基础作业	<p>任务一：我会写。</p> <p>1. 读拼音，写词语。</p> <p>pān dāng zhuāng shì shùn xù pǔ sù tàn tóu</p>		

	<p>() () () () ()</p> <p>2.用“√”给加点字选择正确的读音。</p> <p>给下列加点的汉字选择正确的读音,打“√”。</p> <p>鸡冠(guān guān)花 朴素(sù shù)</p> <p>率(shuài lǜ)领 例(lì nì)如</p> <p>任务二:在括号里填上合适的量词。</p> <p>一()小河 一()浓阴</p> <p>一()石狮子 一()春雨</p> <p>一()风景 一()农家风光</p>	<p>语言运用: 本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握,既巩固了生字词,又加深了对课文内容的理解。</p>	5 分钟																					
提升作业	<p>必做题</p> <p>任务一:辨字组词</p> <p>风() 探() 笋() 倘()</p> <p>凤() 深() 茸() 俏()</p> <p>任务二:在括号里填上合适的形容词。</p> <p>()的浓阴 ()的竹竿 ()的风景</p> <p>()的藤 ()的笋 ()的农家风光</p>	<p>思维能力: 本题通过组词主要是训练学生对形近字的辨析,并通过组词的形式引导学生在理解基础上的应用。</p>	5 分钟																					
实践作业	<p>必做题:</p> <p>任务一:我能把握文章主要内容,朗读课文想象画面,给课文配图,试着给每幅画取个名字。</p> <table border="1" data-bbox="352 1339 943 1794"> <tr> <td data-bbox="352 1339 448 1473">描写图</td> <td data-bbox="448 1339 525 1473"></td> <td data-bbox="525 1339 608 1473"></td> <td data-bbox="608 1339 691 1473"></td> <td data-bbox="691 1339 774 1473"></td> <td data-bbox="774 1339 857 1473"></td> <td data-bbox="857 1339 943 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1473 448 1626">作者</td> <td colspan="6" data-bbox="448 1473 943 1626"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1626 448 1794">乡村生活特点</td> <td colspan="6" data-bbox="448 1626 943 1794"></td> </tr> </table> <p>选做题:</p> <p>任务二:1.根据课文内容,判断下列说法的正(√)误(×)。</p> <p>(1)课文描写了乡下人家的几个生活场景,从中能感受到乡村生活朴实和谐,充满诗意。()</p>	描写图							作者							乡村生活特点							<p>思维能力: 本题要求在理解课文的基础上写出每个美好景象的画面,学生在梳理的过程中加深对课文内容的认知,从而感受大自然风光的美好。</p> <p>言语表达: 本题引导学生回顾自己心中的乡村景致,思考说话,既加深学生对课文的理解,又训练了学生的语言表达能力,为本单元</p>	10 分钟
描写图																								
作者																								
乡村生活特点																								

	<p>(2) _____附近的石头上有妇女在捣衣，鸭子们_____从不吃惊。句中横线上可以分别填入关联词“无论”和“都”。()</p> <p>(3) 课文是按照房前屋后的空间顺序和春夏秋冬、白天傍晚夜间的顺序交叉描写的。()</p> <p>2. 你眼中的乡村景致是怎样的? 试着写下来</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	有条理地完成习作做准备。	
--	--	--------------	--

3. 《天窗》

作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
基础作业	<p>任务一：读拼音，写汉字。</p> <p>1. hǎi tān bō li lǎo yīng zhàng zi yè yīng () () () () ()</p> <p>2. 你偷偷从 zhàng () 子里伸出头来，仰起脸看着那天窗，你会从那小玻璃上掠过的一条黑影，想象到这也许是灰色的 bī ān fú ()，也许是 bà () 气十足的猫头 yīng ()。</p> <p>任务二：我会填写出下列词语的近义词。</p> <p>锐利_____ 扫荡_____</p> <p>闪烁_____ 猛烈_____</p> <p>暖和_____ 慰藉_____</p> <p>神奇_____ 确实_____</p> <p>霸气十足_____</p>	<p>语言运用：本题考查学生对本课生字的识记情况，并结合了近义词相关知识，学生需认真审题。</p>	5 分钟

提升作业	<p>必做题</p> <p>任务一：形近字组词。</p> <p>藉（ ） 玻（ ） 璃（ ） 烁（ ）</p> <p>籍（ ） 波（ ） 篙（ ） 砾（ ）</p> <p>任务二：用恰当的词语填空。</p> <p>（ ）的晴天 （ ）的想象 （ ）的慰藉</p> <p>（ ）地伸出头 （ ）地扫荡 （ ）地（ ）</p> <p>黑得（ ） （ ）得（ ） （ ）得（ ）</p>	<p>思维能力：本题主要考查学生对本课关联字词的正确运用。课内阅读既考查学生基础知识的理解和掌握，又加深对课文内容的理解。</p>	5 分钟
实践作业	<p>必做题：</p> <p>任务一：根据课文内容填空。</p> <p>《天窗》首先交代了（ ），接着写了当（ ）时或（ ）时，这小小的天窗是孩子们在地洞似的屋里的（ ），想到应该（ ）。</p> <p>《天窗》是著名作家（ ）写的一篇散文，描写的是乡下的（ ）只有前面一排（ ），夏日里下雨，夜晚孩子们被逼着去睡觉时，所有的（ ）都关闭起来，屋子里黑洞洞的，这时候，屋顶上小小的（ ）便成了孩子们唯一的慰藉，透过小小的（ ）看到的点点面面，听到的点点声音，都能使孩子们的想象丰富起来，这小小的（ ）便成了心灵飞翔的（ ）。</p> <p>选做题：</p> <p>任务二：</p> <p>1. 结合课文，说说天窗在哪？为什么要开天窗。</p> <p>乡下人家通常在_____（哪儿）开天窗，因为_____。孩子们喜爱天窗是因为_____，从中我们可以感受到孩子们具有_____的特点。</p> <p>2. 飘雪的冬日，小女孩透过窗口望着外面的世界，她会看到什么？想到什么？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>言语表达：本题通过已有的知识储备或学生查找相关资料，引导学生进一步了解天窗对于孩子们“唯一的慰藉”，在润物无声中培养学生的观察与表达能力。</p>	10 分钟
4. 《三月桃花水》			

作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
基础作业	<p>任务一： 下列各组词语中，加点字的读音完全正确的一项是（ ）</p> <p>A. 绮（qǐ）丽 丝绸（chóu） B. 朝（cháo）霞 谈（tán）心 C. 应和（hè） 裹（guǒ）着</p> <p>任务二：仿写词语填空。 草如茵 柳如眉（ ）（ ） 夜如水 月如盘（ ）（ ）</p>	<p>语言运用： 本题考查学生对本课生字的识记情况，并结合了词语仿写的相关知识，学生需认真审题。</p>	5 分钟
提升作业	<p>必做题 任务一：读句子，完成练习。</p> <p>1. “啊，河流醒来了！”句中“醒”字指_____，从中能感受到作者_____的心情。</p> <p>2. “有一万个小酒窝，在水中回旋。”句中“酒窝”指_____，“回旋”的意思是（ ）（填序号）。 ①盘旋，绕来绕去地活动 ②可进退，可商量、变通 ③返回</p> <p>任务二. 读课文回答问题。</p> <p>1. 文章第四自然段运用了（ ），（ ），（ ）的修辞手法。</p> <p>2. 作者把三月桃花水想象成（ ），（ ），还可以想象成（ ）和（ ）。</p>	<p>思维能力： 本题主要考查学生对课文的掌握。课内阅读既考查学生基础知识的理解和掌握，又加深对课文内容的理解。</p>	5 分钟
实践作业	<p>必做题： 任务一：读句子，按要求完成练习。</p> <p>1. 是什么声音，像一串小铃铛，轻轻地走过村边？是什么光芒，像一匹明洁的丝绸，映照着蓝天？ 句中把河水流淌的声音比作_____，把闪耀着光芒的河流比作_____，写出了闪耀着光芒的河水欢快地向前流动的情景。</p> <p>2. 三月的桃花水，舞动着绮丽的朝霞，向前流啊。 句中作者把_____当作人来写，写出了_____。</p> <p>选做题： 任务二：</p>	<p>言语表达： 本题通过已有的知识储备或学生查找相关资料，引导学生积累有关春天诗句，在润物无声中培养学生美学欣赏能力。</p>	5 分钟

	<p>1. 课文表达了作者对三月桃花水的喜爱之情，请找出句子并与同学分享。</p> <p>2. 写一两句你积累的关于春天的诗句，并说说你从诗句中感受到作者怎样的情感完成古诗配画。</p>		
口语交际 转述			
作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
实践作业	<p>必做题：</p> <p>任务一：</p> <p>1. 下午课间，语文老师在校园里遇到小明，对他说：“小明，你告诉班长，下午放学后到我办公室来一趟，汇报一下班级朗诵会的准备情况。”如果你是小明，你会怎样把语文老师的话转告给班长？</p> <p>2. 图书馆贴出关于更换图书卡的信息，小强想要把消息告诉同桌。</p> <p>3. 班主任课上通知参观博物馆注意事项，小文负责通知请假的小丽。</p>	<p>言语表达：本题是在写留言条、通知、启事等基础上，继续培养学生用口语表达进行日常交流的能力。</p>	20 分钟
习作《我的乐园》			
作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
实践作业	<p>任务一：</p> <p>我们在校园里生活了这么久，对环境应该很熟悉了，你能说说吗？你最喜欢的乐园在什么地方，比如校园的花坛，有哪些花草等，你经常在那里做些什么？又或者班级的图书角，有哪些书籍。（鼓励学生自由说，放开说）</p> <p>小结：有的同学平时能够留心观察，说了自己的所见所想，讲得</p>	<p>言语表达：本题是在培养学生用应</p>	30 分钟

	很具体，而有的同学疏于观察，我们要做善于观察的人。接下来就请大家把你的乐园写出来并介绍给大家吧。	用文进行日常交流的能力。体现了应用文以“实用”为导向的教学原则。 审美创造： 本题借助诗句，培养学生的观察力，又训练了学生的语言表达能力。	
《语文园地一》			
作业类别	作业内容	核心素养能力点	时长
基础作业	<p>任务一：填一填，选一选。</p> <p>①繁华 ②肥沃 ③麦浪 ④璀璨</p> <p>⑤炊（ ）袅袅 ⑥（ ）水（ ）龙</p> <p>⑦大（ ）小巷 ⑧高楼（ ）立</p> <p>⑨依（ ）傍（ ）⑩（ ）犬相闻</p> <p>北京是一座①的大都市，笔直的道路上总是（ ）。每到夜晚，整座城市灯光（ ）。</p> <p>逢年过节，（ ）张灯结彩，热闹非凡。市郊的古村落长峪城村却是完全不同的景象，这里⑨，土地（ ），夏季（ ）翻滚。傍晚时分，家家户户的屋顶上（ ），饭菜的香味随风飘散。</p> <p>任务二：阅读下面这首词，完成练习。</p> <p>卜算子·咏梅</p> <p>风雨送春归，飞雪迎春到。</p> <p>_____，犹有花枝俏。</p> <p>俏也不争春，只把春来报。</p> <p>_____，她在丛中笑。</p> <p>1. 在词中横线上把词补充完整。</p> <p>2. “卜算子·咏梅”中，_____是词牌名，_____是词题。词的作者是_____，最后一句中加点的“她”指的是_____。</p>	<p>语言运用：本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固了生字词，又加深了对课文内容的理解。</p>	20 分钟

	<p>选做题：</p> <p>任务一：仿写句子。</p> <p>例：飞翔的海鸥，金色的沙滩，带着泡沫的浪花，构成了迷人的海岸线。</p> <hr/> <p>任务二：观察日记</p> <p>走进乡村，走进自然，根据春天乡村景象写一份观察日记。</p>		
--	---	--	--