

**一下第四单元**

**单元作业设计**

**小小的家，温暖的港湾。**

**家人的陪伴，给予我们前进的勇气。**

**密山市第五中学 李玉苹**

漫步在悠悠长夜中，

胆小是你的本色;

但是有了家人的陪伴，

你变得勇敢起来，

漂泊在遥远的异乡;

望着那一轮明月，

思念之感油然而生;

端午十分，

香喷喷的粽子成为了家人间永远的眷念！

┈┈

家人的温馨陪伴，

成为了我们最珍惜的回忆！

|  |
| --- |
| 7.《静夜思》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | 1. **字词大本营**

请同学们根据课堂所学习的内容为下列生字找到自己的家。夜 思 光 疑 床 望三拼音： 整体认读音节：后鼻音： | 本题旨在通过训练学生的生字读音的归类，加强生字与拼音的教学联系，从而达到内在的知行学习的统一。 | 5分钟 |
| 实践作业 | 1. **诗中有画，画中有诗**

一首成功的古诗常常蕴含着美秒的镜头之感，请同学们结合自己课堂上所学习的古诗的内容，化身为小小李白，进行角色的演绎。与自己的父母演绎出古诗的深刻内涵，在演出时请注意联想生活实际，想一想如果你是李白，你又会对自己远在家乡的父母说些什么呢？ | 本题旨在通过情境演绎的方式促使学生入情入镜地融入其中，从而达到帮助学生理解古诗所蕴藏的深刻内涵的目的。 | 5分钟 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师生评** |
| 口语表达 | 表达流畅，用词精妙，充满一定的想象 |  |
| 思维呈现 |  逻辑清晰，层次分明，具有一定的发散性 |  |
| 文化自信 | 作业答案，向我们传递一种积极的价值观 |  |

|  |
| --- |
| 8.《夜色》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | 1. **字词大本营**
2. 说一说下列正确搭配的字

（再 在）三 到（处 外）（外 处）面 火（吧 把）（再 在）家 尾（把 巴）1. 读一读，把偏旁相同的字归在一起。

①敢 ②像 ③微 ④偏⑤散 ⑥原 ⑦往亻：厂：〩： | 本题旨在培养学生的形近字辨析能力，在习题中能够根据不同字形的字进行释义，根据情境来选择正确的字。培养学生的偏旁感知能力，能够根据偏旁所代表的不同意义，进行偏旁的区分。 | 7分钟 |
| 实践 作业 | 1. **生活实践官**

小朋友们，通过学习我们要了解文章所讲述的家人陪伴的意义，同时还要掌握勇敢的精神鼓励。那么就请小朋友们联系生活实际，说一说自己在夜晚中克服的恐惧的具体事件和自己的真实感受。 | 本题旨在让学生从课内到课外，从一篇文章的内容联系生活，加强体验感。 | 5分钟 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师生评** |
| 口语表达 | 语言流畅，用词丰富，表达得体 |  |
| 分析概括 | 根据偏旁归类生字，梳理词语的正确搭配 |  |
| 思维呈现 |  逻辑清晰，层次分明，具有一定的发散性 |  |

|  |
| --- |
| 9.《端午粽》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | 1. **照样子，说一说**
2. 例：又黏又甜 又（ ）又（ ）
3. 例：美滋滋（ABB式）（ ）
4. 例：这道菜十分美味。

（ ）十分（ ）4.红枣粽外面包着（ ）的箬竹叶，里面裹着（ ）的糯米，中间有一颗（ ）的枣。 | 本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词，夯实基础，加深学生对课文的理解。 | 6分钟 |
| 实践 作业 | **二、争做优秀调查员** 通过询问自己的家人、朋友、老师和上网查阅相关的资料，学生可以进行有效的调查，从而了解家乡人民爱吃的粽子的种类、做法以及端午节的风俗，并能用自己的话说一说。 | 本题主要训练学生的说话能力，加深了学生对课文的理解。在完成时既巩固了学生的语言表达能力，又增强了学生对于家乡的热爱。 | 5分钟 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师生评** |
| 口语表达 | 语言丰富，表达清楚，具有一定的真实性 |  |
| 调查方式 | 具有一定的实效性，调查范围广泛 |  |
| 思维呈现 | 逻辑清晰，层次分明，具有一定的发散性 |  |