****

**一年级下册第四单元**

**单元作业设计**

**小小的家，温暖的港湾**

**家人的陪伴，给予我们前进的勇气。**

**密山市第五中学 李玉苹**

**（一年级下册第四单元）单元整体作业设计框架**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人文主题** | 家人 | | **任务群类型** | | | 基础型学习任务群：语言文字积累与梳理。 | |
| **语文要素** | 读好长句子，积累词语与古诗，根据信息作简要推断，并联系生活表达。 | | | | | | |
| **教学内容** | 1. 静夜思；8.夜色；9.端午粽；   语文园地四 快乐读书吧：胖乎乎的小手 | | | | | | |
| **单元主题分析** | 本单元编排了《静夜思》《夜色》《端午粽》等课文。《静夜思》是李白的古诗，通过描写诗人在异乡的静夜之思，表达了对故乡家人的无尽思念。《夜色》是一首儿童诗，以第一人称讲述“我”在爸爸的鼓励下，克服怕黑心理，变得勇敢，体现了家人的关爱对孩子成长的重要作用。《端午粽》是一篇散文，介绍了粽子的样子、味道和花样，以及端午节吃粽子的习俗，在浓浓的节日氛围中展现了家庭的温馨和睦。通过这些课文，能丰富学生对亲情的认知与体验，在他们心中种下亲情的种子。  本单元的语文要素是“读好长句子”和“找出课文中明显的信息”。通过学习《夜色》《端午粽》等课文中的长句子，让学生掌握根据句中标点停顿、根据语意停顿等朗读方法，提高朗读能力。同时，引导学生从课文中找出如粽子的特点、“我”心情变化等明显信息，培养他们的阅读理解能力。  **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 册序单元 | 单元主题 | 单元目标 | 技能训练重点 | | 二上第四单元 | 大好河山 | 联系上下文和生活经验，了解词句的意思，学习课文的语言表达，积累词句。 | 联系上下文和生活经验，了解词句的意思，积累词句。 | | 二下第一单元 | 春天真美 | 朗读课文，注意语气和重音。 | 朗读课文，注意语气和重音。 | | 二下第二单元 | 爱的奉献 | 读句子想画面，试着有感情地朗读。 | 有感情地朗读句子。 | | 二下第五单元 | 办法 | 根据课文内容，谈谈简单看法。读出不同角色说话的语气。 | 练习分角色朗读课文，读出不同角色说话的语气。 | | 二下第六单元 | 大自然的秘密 | 提取主要信息，了解课文内容，联系生活经验，了解课文内容。 | 提取文章的主要信息，了解文章内容。 |   **横向分析：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 本册单元 | 单元主题 | 单元目标 | | 第一单元 | 识字单元 | 培养学生自主识字、主动识字的好习惯。 | | 第二单元 | 心愿 | 找出文中明显的信息，培养学生的阅读理解能力。 | | 第三单元 | 伙伴 | 联系上下文理解词语的意思，词句的积累和运用，分角色朗读课文 | | 第四单元 | 家人 | 读好长句子，积累词语与古诗，根据信息作简要推断。 | | 第五单元 | 识字单元 | 学习运用形声字的构字规律识字。 | | 第六单元 | 夏天 | 联系生活实际了解词语的意思，仿说仿写句子，读好词句和感叹句。 | | 第七单元 | 习惯 | 读好疑问句和感叹句的语气，根据课文信息作简要推断。 | | 第八单元 | 问号 | 借助图画阅读，读出祈使句的语气，分角色读好课文。 | | | | | | | |
| **教学方法**  **横纵分析** | **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 册序单元 | 单元主题 | 语文要素（技能写法） | 技能训练重点 | | 一上第一单元 | 我爱识字 | 正确朗读课文，了解课外阅读的途径和方法。 | 引导学生按照节奏朗读课文，有感情地朗读课文。 | | 二上第三单元 | 儿童生活 | 阅读课文，能说出自己的感受和想法，借助词句，复述文章内容。 | 阅读课文，说出自己的内心感受。 | | 二上第四单元 | 赞美祖国大好河山 | 联系上下文和生活经验，了解词句的意思，学习课文的语言表达。 | 学习课文的语言表达，积累词句。 | | 四下第四单元 | 动物朋友 | 体会作家是如何表达对动物的感情的。 | 阅读课文，体会作者的思想感情。 | | 四下第八单元 | 奇妙的童话 | 感受童话的奇妙，体会人物真善美的形象。 | 培养学生感受文章思想感情的能力。 |   **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 单元板块 | 课文重点与难点 | 语文要素 | 教法 | | 《静夜思》 | 1.认识生字，会写生字，掌握生字的读音、字形和字义。  2.能正确、流利、有感情地朗读古诗，读出节奏，背诵古诗，理解诗歌大意。 | 通过朗读，读好古诗的节奏，体会诗歌的韵律美。能结合注释、插图和生活实际，理解诗句的意思，提取关键信息，如诗人看到的景象和表达的情感。 | 通过多种形式的朗读，如自由读、指名读、配乐读等，让学生在朗读中感受诗歌的韵律和节奏，体会诗人的情感。 | | 《夜色》 | 1.能借助拼音正确朗读课文，读好长句子的停顿，读懂句子的意思。  2.体会小作者从害怕夜晚到不怕夜晚的心理变化，初步懂得“克服胆小，做个勇敢的人，能收获美好”的道理。 | 初步感知长句子的停顿，读通、读懂长句子，培养学生的语感和阅读理解能力。 | 通过展示夜晚的图片、播放轻柔的音乐等方式，创设出与课文相关的情境，帮助学生感受夜色，理解课文内容。  通过范读、领读、自由读、指名读等多种形式，指导学生读好长句子的停顿。读出“我”前后不同的心理变化。 | | 《端午粽》 | 1.正确、流利地朗读课文，读好长句子。了解粽子的样子、味道和花样与习俗。  2.体会课文中蕴含的外婆对家人的亲情、邻居间的乡情以及端午节的文化情怀。 | 继续学习读好长句子，能找出课文中明显的信息，如红枣粽的样子、味道等。 | 展示粽子的图片、实物，播放端午节相关视频，让学生直观感受粽子的特点和端午节的氛围。通过范读、领读等，指导学生读好长句子，读出对粽子的喜爱之情。 | | | | | | | |
| **单元教学目标**  **单元作业目标** | **单元教学目标** | | | | **对应篇目** | | **单元作业目标** |
| 1.学生能够认识本单元的生字，掌握要求会写的字，做到读音准确、书写规范美观，了解汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；  2.通过多种形式的朗读，如范读、分角色读、配乐读等，让学生感受课文的韵律和节奏，体会文中的情感。 | | | | 《静夜思》  《夜色》  《端午粽》 | | 1. 能正确认读本单元43个生字、5个偏旁 ，规范书写28个字。   2.借助拼音正确、流利地朗读课文，读好长句子及问句，注意停顿。  3.深入理解课文内涵，体会作者通过文字传递的情感。 |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | 84c6ecebf30a24dd33fdba57d2d9bdd | | | | | | |
| **课时作业目标** | **课题** | **对应课时** | | | | | **课时作业目标** |
| 7.《静夜思》 | 1 | | | | | 准确认读生字，会写生字，理解生字的基本含义;借助拼音正确、流利地朗读古诗，结合插图和简单注释，能说出诗句描绘的画面。 |
| 8.《夜色》 | 2 | | | | | 会按要求认、写本课重点生字词。.正确、流利地朗读课文，读好长句子的停顿。 |
| 9.《端午粽》 | 2 | | | | | 认识生字，会写生字，理解“粽子、糯米、红枣”等与粽子相关的词语 。能正确搭配词语，如“青青的箬竹叶”“白白的糯米”。正确、流利地朗读课文，读好长句子。 |
| **单元作业**  **重难点** | **课题** | **作业重点** | | **作业难点** | | | **设计意图** |
| 7.《静夜思》 | 1. 会按要求认、写本课重点生字词，注意音节的归类。 2. 能正确、流利地朗读课文，注意词语搭配。   3.能够借助课文插图和注释，翻译古诗。 | | 1.能够读好长短句。  2.能够根据文章中所出现的插图，并借助注释自己独立翻译诗句的意思。在理解的意思的基础之上，分析作者的思想感情。  3.能够感受作者的思想感情，感受小作者的勇敢和家人陪伴的意义。 | | | 1.帮助学生巩固掌握本单元基础字词和古诗的背诵。 |
| 8.《夜色》 | 2.帮助学生能够结合插图，明确古诗的翻译。初步培养学生学习古诗的方法：翻译字词，释义画面。 |
| 9.《端午粽》 | 3.能够初步培养学生的情感感知能力，为今后文章情感的分析奠定一定的感情基础。 |

**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要情景** | **作业主题** | **主要“教—学—评”活动** | | **语文要素** |
| **倾心**  **感受**  **家人**  **温馨**  **点滴** | **用心品味**  **诗仙李白**  **诗意世界**  **--《静夜思》** | 1.读一读：能够按照诗歌的节奏，流利有感情地朗读古诗。  2.说一说：在这首古诗中描绘了哪些景物？  3.译一译：试着用自己的话说一说诗句的意思  （设计意图：在不断的朗读中感悟古诗的魅力，培养学生朗读古诗的韵律和节奏感，为今后古诗的学习奠定一定的基础，在寻找古诗中的意象过程中，注重培养学生抓住主要景物，感受诗人所创造的意境之美。） | 评选“朗读小能手” | 借助朗读感受古诗，积累一定的词语与古诗。 |
| **勇敢前行**  **温情陪伴**  **--《夜色》** | 1.读一读：把课文读正确、读通顺，读好停顿。  2.说一说：借助注释和插图，说一说故事的大意，讲述课文。  3.议一议:文中的小朋友给您留下了怎样的印象？  （设计意图：通过反复的朗读，让学生了解文章大意，理解文章内容，赏析人物形象） | 评选“朗读之星”“背诵之星” | 通过长短句子的反复朗读，培养学生的朗读能力。 |
| **家人团聚**  **共度美好**  **--《端午粽》** | 1.读一读：朗读课文，注意区分好粽子的不同名字  2.说一说：按照粽子的制作过程和分类来复述文章内容。  3.讲一讲：把你最喜欢的粽子讲出来。  （设计意图：通过读、说、写逐步提高学生的想象力和语言表达能力。） | 评选“故事大王” | 注意长短句朗读的训练，学习把握文章的主要内容。 |