****

**（ 小学语文三年级下册第三单元 ）单元整体作业设计**

深厚的传统文化中国人的根

鸡西市恒山区柳毛乡中心学校

徐 航

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e  **人文主题** | 中华优秀传统文化 | **任务群类型** | 发展型学习任务群——文学阅读与创意表达 | |
| **语文要素** | 阅读要素：了解课文是怎么围绕一外意思把一段话写清楚的；  习作要素：收集传统节日的资料，交流节日的风俗习惯，写一写过节的过程。 | | | |
| **教学内容** | 9.《古诗三首》；10.《纸的发明》；11.《 赵州桥 》；12.《一幅名扬中外的画》；综合性学习《中华传统节日》；语文园地。 | | | |
| **单元目标** | 本单元以“中华优秀传统文化”这一主题编排了四篇课文，这些课文从不同侧面展现了中华优秀传统文化的魅力。这三篇文章落实了语文要素“了解课文是怎么围绕一外意思把一段话写清楚的”以及表达训练要素“收集传统节日的资料，交流节日的风俗习惯，写一写过节的过程”，《语文园地》的交流平台通过例子帮助学生体会单元语文要素。本单元安排了“综合性学习”，这是本次首次出现综合性学习栏目。  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e208a96fc2d4232388fb405cbb55544e1**单元纵向分析：**  **了解作者是怎样把事情写清楚。**  **四年级上册第五单元**  **了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清。楚。**  **三年级下册第三单元**  **借助关键语句理解一段话的意思。**  **三年级上册第六单元**  从图表中可以看出，这些阅读训练要素一脉相承，都是让学生在阅读文本的过程中体会关键语句、中心意思的作用。学习要求的难度是螺旋上升的，从借助关键语句理解内容到学习表达、概括段意，从一段话中的关键语句到一篇文章中的中心意思，层层递进，也是为习作做了铺垫。  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e**单元横向分析：**  本单元导语中点明语文要素，通过4篇课文课后题落实语文要素并贯穿方法指导，在“交流平台”梳理总结进一步提炼方法，最后在“词句段运用”和“习作”中加以实践运用。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **单元** | **单元主 题** | **任务群** | **语文阅读要素** | **语文习作要素** | | 第一单元 | 可爱的生灵 | 文学阅读创意表达 | 试着一边读一边想象画面，体会优美生动的语句。 | 试着把观察到的事物写清楚（我的植物朋友） | | 第二单dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e元 | 寓言故事 | 思辨性阅读与表达 | 读寓言故事，明白其中的道理。 | 把图画的内容写清楚（看图画，写一写） | | 第三单dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e元 | 中华优秀传统文化 | 实用性阅读与交流 | 了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的。 | 收集传统节日资料，交流节日的风俗习惯，写 写过节过程。（写传统节日） | | dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e第四单元 | 观察与发现 | 实用性阅读与交流 | 借助关键词句概括一段话写清楚的。 | 观察事物的变化，把实验的过程写清楚。（我做了一项小实验） | | 第五单元 | 大胆相象 | 文学阅读与创意表达 | 走进想象的世界，感受想象的神奇。 | 发挥想象写故事，创造自己的想象世界。（奇妙的想象） | | 第六单元 | 多彩童年 | 文学阅读与创意表达 | 运用多种方法理解难懂句子。 | 写一个身边的人，尝试写出他的特点。（身边那些有特点的人） | | 第七单元 | 奇妙的世界 | 文学阅读与创意表达 | 了解课文是从哪些方面把事物写清楚的。 | 初步学习整合信息，看介绍一种事物。（国宝大熊猫） | | 第dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e八单元 | 有趣的故事 | 文学阅读与创意表达 | 了解故事主要内容，复述故事。 | 根据提示，展开想象，尝试编童话故事。（这样想象真有趣） | | | | |
| **教学方法**  **纵横分析**  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | **纵向分析：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **语文要素（技能写法）** | **技能训练重点** | **教学方法** | | **三年级上册**  **第六单元** | 祖国  山河 | 借助关键语句理解一段话的意思。 | 重理解。学习抓住景特点进秆观的方法，能抓住特点向别人介绍并写出自己喜欢的地方。 | 在古诗教学中，引导学生通过朗读、背诵和想象，感受古诗的意境美，理解诗人借景抒情的手法。 | | **三年级下册**  **第三单元** | 中华优秀传统文化 | 了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的。 | 重表达。通过对比阅读、主题探究等培养批判性思维。 | 通过对比阅读等学习讲述课文，提升学生语言运用和团队协作能力。学生搜集资料法、整理资料合作交流，并跨学科整合。 | | **四年级上册**  **第五单元** | 我手写我心，彩笔绘生活 | 了解作者是怎样把事情写清楚的。 | 学会按一定的顺序把事情的起因、经过、结果写清楚，培养学生把一件事写清楚的能力。 | 通过精读课文，让学生学习作者通过对人物的神态，动作等具体描写来表达思想感情的方法。并引导学生在互评互改中提高写作能力。 |   IMG_256  **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元板块** | **课文重点与难点** | **语文要素** | **教法** | | dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e《古诗三首》 | 1.背诵课文，借助注释理解诗句的意思。（重点）  2.这首诗写了哪个传统节日？写出了什么样的节日情景？（难点） | 围绕节日，描写人们过节时情景，表现了相关节日的民间风俗。 | 通过学生的朗读、小组学习、借助注释理解诗句意思，讨论古诗所表达的情感，引导学生想象古诗描绘的画面和场景。 | | 《纸的发明》 | 1. 能概括出段落意思，结合相关语句，说说为什么只有蔡伦改进的造纸术传承下来了？（重点）   2.学习蔡伦观察发现和探索精神，培养学生对中国传统文化的热爱之情。（难点） | 课文第4自然段是围绕该段第一句话，从改换原料和降低价格两方面来把这段话写清楚的。 | 提出问题引导学生思考，如“为什么蔡伦改进的纸能够被流传下来？”帮助学生理解课文内容和纸发明的意义。 | | 《赵州桥》 | 1. 了解一句话是怎么围绕一个意思写清楚的。（重dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e点） 2. 培养学生留心观察周围事物的习惯和对中国历史遗产的热爱与保护。（难点） | 课文第2自然段是通过写桥的长度、宽度、建筑材料和形状特点来把桥的雄伟、坚固写清楚的。 | 利用图片、视频等直观展示赵州桥的特点，感受作者对赵州桥美观的拱形结构和栏板上的雕刻图案。组织学生不组讨论赵州桥的设计的巧妙之处，培养学生的合作探究能力和思维能力。 | | 《一幅名扬中外的画》 | 1.了解一段话是怎么围绕一个意思写清楚的，说一说为什么《清明上河图》会名扬中外。（重点）  2.培养学生留心观擦周围事物的习惯和对中国传统文化的了解和热爱。（难点） | 课文第2自然段和第3、4自然段分别围绕“画上有众多各行各业的人物”“街市很热闹”展开叙述。 | 对照《清明上河图》的画面和课文内容，让学生了解画面上的内容。让学生查找资料如介绍《清明上河图》的创作背景、画家张择端的生平，加深学生对画作和课文的理解。 | | 综合性学习 | 1. 通过收集交流传统节日的资料，诵读有关传统节日的诗歌等活动，培养学dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e生的学习能力和语言表达能力。（重点） 2. 通过对中国传统节日的认识和理解，培养学生对中国传统文化的热爱之情，弘扬民族精神，激发爱国热情。(难点） | 收集传统节日的资料，交流节日的风俗习惯，写一写过节的过程，展示活动成果。 | 搜集资料法  整理资料  合作交流  写一写过节的过程 | | | | |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e  **单元教学目标**  **单元作业目标**  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | 单元教学目标 | 对应篇目 | 单元作业目标 | |
| 本大单元的教学目标旨在全面促进学生的综合发展能力。  具体目标如下:  **识字与写字**  认识34个生字，会写35个字和30个词语，读准7个多音字。  **阅读与鉴赏**   1. 有感情的朗读课文，背诵《古诗三首》并默写古诗。 2. 通过朗读、默读、分角色读等多种阅读方式，理解课文主要内容准确提取关键信息。   **表达与交流**  1.学习作者围绕一个意思把一段话写清楚的方法，并能在写作和口语表达中加以运用。  2.积极参与小组合作学习，交流分享对传统文化的认识和感受，培养dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e合作探究与表达交流能力。  **梳理与探究**  借助资料查阅，拓宽对传统文化认知边界，培养信息搜集与整理能力。 | 《古诗三首》  《纸的发明》  《赵州桥》  《一幅名扬中外的画》  综合性学习  《中国传统节目》 | 识字写字：1．通过读、写、复现等形式，帮助学生巩固认识的生字和词语，了解形声字的特点，感受汉字文化的魅力。  2．结合同音字、形近字的训练，帮助学生区别同音字、形近字在意义上的不同，减少学生写错别字的概率，提升学生识字写字能力。  阅读：3．采用同学互读互背的形式，并结合对相关注释的考查，让学生了解古诗的意思，感受古诗的韵味。在书写、绘画中默写古诗，体会古诗所描写的景色，不断丰厚学生欣赏古诗词能力。  4．以文中采撷制作卡片的方式，帮助学生发现文中写得好的句子，积累语言，感受语言文字的魅力。  5．通过课内片段阅读，以及课外短文赏析等形式，让学生逐步完成对“关键语句”的理解，并能准确找到“关键语句”，从而理解一段话的意思，体验学习的快乐。  表达：6．根据学生文字与图画的创作，让学生完成用自己的话说说古诗的意思，领悟学习古诗的一些方法。  7．结合课后图片，以及“关键语句”让学生自己介绍文中描写的景物与场景，在概括中习得阅读文字的方法与策略。  8．结合ABB式词语在表情达意上的特点，通过先说后写的方式，在快乐想象中形成画面，并写句子。  9．通过填空等形式，让学生完成一段话的说与写，从而实现围绕给定的关键语句说出一段意思完整的话的能力提升。  10．进行观察训练，知道观察需要视角的变化，从而能够初步达成“细致观察”，在观察的过程中，积累词语，在动笔训练中提升运用语言的能力，体验创作的乐趣。 | |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | 498295ed841f6b1abcbc8e8cb747b52根据本单元教材内容，教学目标，语文要素，而确定了本单元各课时的三个基本训练点。 | | | |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e  **课时作业目标** | 课题 | 对应课时 | 课时作业目标 | |
| 9.古诗三首 | 第一课时 | 1. 会认写课中生字，会读11本文11个生字。 2. 有感情地朗读课文，背诵课文。默写《清明》。 | |
| 第二课时 | 想象诗中描绘的景色，并能用自己的话说出诗句的意思。 | |
| 10.纸的发明 | 第一课时 | 1.会按要求认、写本课重点生字词。  2.根据插图，完成资料收集。 | |
| 第二课时 | 1. 根据课文内容及插图，提取关键信息完成时间轴，了解纸的发明进程。 2. 完成课内阅读，熟悉纸的发明过程及造纸术传承下来的原因。 | |
| 11.赵州桥 | 第一课时 | 1.会按要求认、写本课重点生字词。  2.能根据提示简要复述课文内容。 | |
| 第二课时 | 1. 能通过阅读，体会怎样把赵州桥的“美观”写清楚的。 2. 拓展课文阅读，完成进阶练习。 | |
| 12.一幅名扬中外的画 | 第一课时 | 1. 能正确、流利地朗读课文，初步感知课文大意。 2. 能根据提示填写画作内容。 3. 能通过阅读，体会画的美。 | |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e中华传统节日 | 第一课时 | 能用不同方式收集介绍我国传统节日的资料，并记录这些节目的相关风俗。 | |
| 第二课时 | 1. 能就自己感兴趣的一个传统节日写一篇习作，写清楚过节的过程。 2. 以适当的方式展示综合性学习的成果。 | |
| 第三课时 | 能对其他小组的展示活动作出评价，提出改进建议。 | |
| 语文园地 | 第一课时 | 能回顾、梳理“围绕一个意思把一段话写清楚”的具体方法。 | |
| 第二课时 | 能说出句子表达上的特点，并模仿着写一写。 | |
| **单元作业重难点** | 课题 | 作业要点 | 作业难点 | 设计意图 |
| 9.古诗三首 | 背诵、默写古诗 | 感受诗词描写的意境 | 培养学生对祖国优秀传统文化的热爱 |
| 10.纸的发明 | 掌握生字词，了解纸的发明过程，能提取段落dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e中的重要信息，理解造纸术对世界文明的贡献。 | 梳理纸的发展历程并表述，体会课文围绕一个意思把内容写清楚的方法。 | 让学生了解古代科技发明，感受中国古代劳动人民的智慧，培养提取信息和归纳总结的能力，为写作时围绕中心意思做铺垫。 |
| 11.赵州桥 | 会认会写生字词，知道赵州桥雄伟、坚固和美观的句子，学习作者的描写方法。 | 理解赵州桥设计巧妙之处，体会古代劳动人发的智慧和才干，仿照课文围绕一个意思写一段话。 | 引导学生欣赏古代建筑艺术，培养观察和分析能力，通过模仿写作，提高学生围绕中心意思组织语言的能力。 |
| 12.一幅名扬中外的画 | 认识生字词，了解《清明上河图》的内容和特点，能结合课文描述画面内容，感受画作的艺术价值。 | 体会画作如何生动地再丙北宋都城汴京的生活场景，学习作者介绍画作的方法。 | 让学生感受古代绘画艺术的魅力，培养审美能力和语言表达能力，了解历史文化背景，拓宽知识面。 |
| 语文园地 | 学会围绕一个意思去写。 | 学会在关键句的引领下写作。关键句可以是文章的中心句，也可以是一个段落的中心句。 | 引导学生把身边的美景介绍给别人，重点是围绕一个意思，用上最近学过的词语，按一定顺序描写下来。 |



**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要情境 | 作业主题 | 主要“教—学—评”活动 | | 语文要素 |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e  中华传dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e统文化 | 品“节”传统文化 | 1. 寻找中国传统节日： 2. 读：读准字音、读出节奏、读出感情。 3. 诵：有节奏有韵味地诵读。 4. 写：默写古诗。 5. 想象不同的节日画面，还原节日情景。 6. 感悟情思，触摸节日情节。 7. 寻找古诗中的节日场景 8. 拍：记录身边过节是的情景。 9. 赛：古诗句大比拼。 | 评选小小朗读者。  评选最强大脑。  评选小小诗人。  评选小小摄影师 | 1. 一边读一边想象画面。 2. 试着把观察到的事物拍出来、画出来。 |
| 寻“纸”科技的发展 | 1. 梳理纸的发展历史   学生快速阅读课文，圈出表示时间的词语，梳理纸的发展历程。完成时间轴。   1. 探究纸改进工艺   聚焦关键段落，如描写蔡伦造纸的方法和优点；通过对比早期书写材料与纸的不同，体会纸发明的重大意义。   1. 点赞纸发明贡献   学生感受造纸术的贡献，想象未来书写材料的想象。 | 评选阅读理解小能手  评选最具创意小达人 | 检查时间轴绘制的准确性，评价学生对课文内容的梳理能力；根据小组讨论中的发言表现，评估学生的分析思考和团队协作能力；通过拓展活动的汇报展示，评价学生的创新思维和知识迁移能力。 |
| dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e觅“桥”人民的智慧 | 1. 观桥梁，制作国宝档案   搜集资源，调查报告。   1. 赏名画，争当小小推荐员   （设计意图：分析描写方法让学生掌握围绕一个意思写清一段话的技巧，仿写练习实现知识的迁移运用。） | 评选最佳小设计师。 | 搜集资源，调查报告。 |
|  | 探“画”画中的艺术 | 1. 说一说：名画历史 2. 赏一赏：国画作品 3. 写一写：调查报告 4. 我是“小导游”   （设计意图：直观的图片展示，让学生感受画作魅力，激发学习兴趣。学习多角度描写方法，丰富学生写作技巧。） |  | 我是“小导游”活动提供口语实践机会，提升学生表达能力。评价过程关注学生多方面能力，促进学生语文综合素养的发展 |

本单元的基础作业旨在巩固基础知识，提作业设计了一系列有关落实语文要素的作业，说——写一句话——写一段话，由浅入深、逐层递进。培养学生的写作能力，加强学生对写作方法的掌握，拓展作业满足有学习能力学生的需求，使每一个学生都能在自己的能力范围内得到提升。

**第三单元单元作业设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.《古诗三首》** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e基础作业** | **一、字词大本营**  tú sū huàn jiù fú jiè yònɡ yù qiú  （ ） （ ） （ ） （ ）  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86ejiǔ jiā mù tónɡ dú zì jiā jié  （ ） （ ）（ ） （ ）   1. 选字填空   洒——酒  ( )精 、 喝（ ）、 （ ）脱  错——借  （ ）误、 （ ）书、 （ ）过   1. 背写古诗《清明》   dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e**8e6c1d3e185993b576c2975ad021d24** | 本题旨巩固本课的生字，更有韵味朗读古诗。  本题考考察学生对所学古诗的记忆程度，是否能熟练背诵并准确书写诗句。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | 一、根据古诗内容完成填空。  《 1.《元日》是\_\_代诗人\_\_\_\_。这首诗通过 、  、 传统习俗来表现 （节日）热  闹欢快的景象。  2.《九月九日忆山东兄弟》通过描写 、  传统习俗来表现 （节日）对家乡及亲人的思念之情。  二、我是小小观察员  1.观察下面图片，找出和图片中相对应的传统节日边一边  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e 2fc83471efce4c9b25efbe2ec9df140 303121501d395db3b9a1d8e3fcce7e5 0173034a6a18c68ac5152f6f41b2e7b  重阳节 春节 清明 | 本题紧扣本课学习重点，考查学生是否读懂古诗所描绘的节日气氛，主要加深了对古诗的理解。 | 13分钟 |
| **拓展作业** | 自主作业（二选一）  一、我能够按照顺序把这三个传统节日标在时间轴上，再写一些相关的节日习俗。  二、课外阅读  a8416e1b10f643b0e08f554ffa34316  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e1.这首诗描写了 (季节)的景色。  2.“古木阴中系短篷”中,“系”的读音和解释分别为( )  A.xì 拴住,系住。B.jì打结,扣。  3.画“”的诗句运用了的修辞手法。  4.这首诗写诗人在 的乐趣。 | 第1题让学生感受生活无处不语文，生活处处皆语文，引导同学观察生活，探究节日习俗。  第2题阅读理解能力。  本题将所学的古诗知识和阅读方法迁移到新的课外古诗中。 | 7分钟 |
| **10.《纸的发明》** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | 1.看拼音，写汉字。  wěi dà bǎo chí jīnɡ yàn ōu zhōu shè huì  （ ）（ ）（ ）（ ）（ ）   1. 把下列词语补充完整。   一（ ）书 一（ ）事情 一（ ）薄片  学富（ ） （ ）贡献 （ ）进步   1. 比一比，再组词   论（ ）社（ ）验（ ）捞（ ）存（ ）  伦（ ）杜（ ）脸（ ）劳（ ）有（ ）  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | 根据学生的认知水平，将本课易错的一类字放入情境中进行巩固练习，改变以往机械性抄写的方式，从语文的实践性出发，注重情趣化、生活化。 | 8分钟 |
| **提升 作业** | 我是小小解说家（任选一题来完成）  1.我是小导游  选择一幅图向家里人介绍西沙群岛的富饶和美丽。  C:\Users\Administrator\AppData\Roaming\Tencent\Users\516595749\QQ\WinTemp\RichOle\JK9KA71K}G(G4}1A1$BAB8Y.png  2.查阅资料了解我国古代的“四大发明”，组织一次“我为四大发明代言”的活动。选择一种发明说说它的发明过程是怎样的。 | 本题着重培养学生想象能力和语言表达能力，练习围绕一个意思写一段话，为习作训练做好铺垫。 | 12分钟 |
| **拓展作业** | 点亮思维（二选一）  一、中国古代文化、科技、艺术等方面都有许多“四大XX”  请通过查阅资料方式，搜集信息。   1. 四大名著：《 》《 》《 》《 》 2. 四大传统节日：（ ）（ ）（ ）（ ） 3. 四大发明：（ ）（ ）（ ）（ ） 4. **dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e**四大名医：（ ）（ ）（ ）（ ） 5. 画一画你以后发明的科技   科技名称： dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | 本题探究课外知识，引导学生感悟传统文化的博大精深，从而产生由衷的赞叹之情和爱国激情，增强文化自信。  展开想象，培养学生创造新意识和思维方式。 | 10分 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11赵州桥** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | 1. 认真拼读，正确书   zhào zhōu qiáo shěng shè jì  ( )位于河北( ),它的( )  shǐ chuàngjǔ  是我国建桥（ ）上的（ ），体现了劳动人民  zhìhuì  的（ ）和才干。  二、辨析多音字，选择合适的读音送到桥梁上。   1. xiān xiǎdd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e   朝鲜 cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc 的空气很新鲜cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc。   1. zhuǎ zhǎo   老虎挥舞着他的爪cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc子，张牙舞爪cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc地扑过来。   1. zuō zuò   这次作cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc文的题目是《参观手工艺作坊cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc》   1. lóng lǒng   趁着夜色笼cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc罩着大地，小鸡从笼cd441948bf63bbe7953445d1b00d4cc子里跑出了。 | 本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。  本题主要考察学生的对多音字的掌握情况。 | 5分钟 |
| **提升 作业** | **阅读《赵州桥》片段，回答问题。**  赵州桥非常雄伟。桥长五十多米,有九米多宽。这么长的桥,全部用石头砌成,下面没有桥墩,只有一个净跨三十七米多的拱形大桥洞。大桥洞顶上的左右两边,还各有两个拱形的小桥洞”。平时,河水从大桥洞流过,发大水的时候,河水还可以从四个小桥洞流过。这种shè jì( ),在建桥史上是一个chuàng jǔ( ),既减轻了流水对桥身的冲击力,使桥不容易被大水冲毁,又减轻了桥身的重量,节省了石料。  1、根据拼音,在( )里写词语。(3分)  2、这段话是围绕哪句话写的?请用“—”画出来。(2分)  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e3、这段话的第二句运用了( )的说明方法。(1分)  4、这种设计是指怎样的设计?这样的设计好在哪里?请分别用“\_\_\_\_”和“~~~~~”在文中画出来。(2分)  5、“拱形”中的“拱”的意思是。(1分)  A、拱手;  B、肩膀向上耸;  C、向外钻或顶  D、建筑物上呈(chéng)弧(hú)形的结构,大多中间高dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e两侧低。 | 本题分析字词、概括、赏析等答题，明巩固知识与能力培养意图 | 15分钟 |
| **拓展作业** | 妙手生花  亲爱的同学，课文第三自段为我们介绍了赵州桥石栏的雕刻图案十分美观，现在请你做个小导游为大家介绍一下吧！  你能仿照课文第三自然段，写一写导游词给大家介绍赵州桥这雕刻的精美。      。 | 本题主要引导学生在语文实践活动中通过倾听、阅读、观察，获取和整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象清楚得体会表达有效传递信息。 | 10分 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e12.一幅名扬中外的画** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础**dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e**作业** | **基础知识我能行**  **一、根据语境填写恰当的关联词**   1. 画上的人物（ ）有从乡下来的农民，（ ） 有各种买卖的生意人。 2. （ ）人太多，（ ）骑马人差点儿碰上了对面的一乘轿子。 3. （ ） 画上的人太小，（ ） 每个人在干什么，都能看得清清楚楚。   **默读上面的三句话，想一想这三句话说明了清明上河图具有什么特点。（用四字词语表示）**    **二、说说下面的省略号表示什么。**  1.有从乡下来的农民，有撑船的船工，有做各种买卖的生意人，有留着长胡子的道士，有走江湖的医生，有摆小摊的摊贩，有官吏和读书人……（ ）  2.站在桥栏杆边欣赏风景的人被惊扰了，连忙回过头来…… dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e（ ） | 本题以基础知识考察为主，联系课文内容，引导学生感知关联词的妙用，体会图画的特点。  本题考察学生是否清楚省略号的基本用法和功能，是否准确识别省略号在不同句子中的具体作用。 | 5分钟 |
| **提升 作业** | **阅读提高**   |  |  | | --- | --- | | 内容 | 《一幅名扬中外的画》相关知识 | | 画名 |  | | 年代 |  | | 作者 |  | | 大小 |  | | 画面内容 | 人物 街市 桥北头的情景 | | 简洁的词语概括 |  | | 历史价值 |  |   学生自读课文，用简洁的词语填写表格。  **综合实践**  10  故宫博物院来了一封求助信：  小朋友们：  由于游客众多，现急需小导游，你们能帮帮我们，当一回小导游，给旅游团介绍一下《清明上河图》吗？  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e          dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | 本题通过文本欣赏图画，感知内容后再加深印象。  本题考察学生语文综合素养，通过创编，进一步感知古画的历史及艺术价值，并对美术传统画作的知识有了进一步了解。 | 15分钟 |
| **拓展作业** | **妙笔生花**  中华文化博大精深，流传下来非常多的精美艺术作品，徐悲鸿《八骏图》，以“画上的马可神气了”为总起句写一段话。  IMG_256 | 本题对于学习能力强学生提高词汇积累，提升写作能力，并对学生本单元语文要素进行考察。 | 10分 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **综合性学习——中华传统节日** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | 1. 审题目：下列与本次习作的主要内容无关的是（ ） 2. 节日的来历或传说 B.自己家过节的过程   C.节日中发生的印象深刻的故事  二、列提纲：任选一个传统节日，填一填，理清写作思路。   1. 我找算简略写     1.点明本次习作写自己过 节的过程。  题目：  2.我打算详细写     1. 表达情感： | 本环节主要帮助学生梳理思路，以便把过节的过程写清楚。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | 小手写作，定格难忘时光  选一个传统节日，写篇习作。可以写自己家过节的过程，也可以写节日中发生的印象深刻的故事。 | 本环节主要让学生运用本单元所学的写作方法和技巧，学习像作家一样观察描述过节的过程。 | 30分钟 |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **语文园地** | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | 1.给下列生字选择正确的读音。  税(shuì suì ) 疫(yì ì )  咖 啡(kā)(fēi) 废(fiè fèi)  贸(mào nào) 阅(yùe yuè)  2. 把下列句子补充完整，注意用上恰当的动词。  早晨，我来到学校，（ ）教室，（ ）书包，（ ）课本，开始（ ）。  3.连线  中医四诊 琴棋书画  雅人四好 笔墨纸砚  文房四宝 望闻问切 | 第1题让学生给生字选择正确的读音，考察了学生拼音知识、识字与语音辨析能力。  第2题考察学生对动词的理解与运用能力、语言逻辑思维，以及结合语境准确表达的能力。  第3题主要考察学生对传统文化的认知和了解培养学生对传统文化的粉趣和传承意识。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | **一、读句子，完成练习**  走在街上的，是来来往往、形态各异的人:有的骑着马，有的挑着担，有的赶着毛驴，有的推着独轮车，有的悠闲地在街上溜达。   1. 这句话是围绕什么意思来写的？用“ ”画出来。   2.仿照上面的句式，把下面的句子补充完整。  下课铃声响了，操场上热闹起来了：    **二、生活中的语文**dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e  临近端午，琪琪想学包粽子。请你结合下面的流程给琪琪介绍包粽子的方法。  ab61a332774b0bf46a5a3d84ecdfb993e281a7371f29a64340ba490c86ddc7318548f4a0a519d401fae4cab4ba6d127e8c01e3afd8a8f6261942417adc3f  卷　　　放食材　　包紧　　　扎紧  先 ,接着  然后 ，最后 。 | 本题主要考察学生能围绕给关键语句说一段话，更好的能运用本单元所学的方法和技巧，完成练习。  本题是寻包粽子的动作描写，这以考察学生的细节 描写能力，使句子更生动形象。 | 10分钟 |
| **拓展**dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e**作业** | **阅读短文，回答问题。**  棕子  每年端午节，住在怡保的家婆便大忙特忙。  白天，她抹粽叶、洗糯米、腌猪肉、剥栗子、切鱿鱼丝、浸冬菇。  忙到子夜，桌上堆起像山一样高的粽子。不是传统的三角形的，而是厚实的椭圆形，每个足足一斤重。  凌晨一时，她正式生起炭火把粽子放入巨型的大锅里煮，彻夜地煮。她自己呢，也彻底夜不眠，守在炭炉边，不断地往火堆里添柴，在大锅里加水。垂在耳旁的鬓发，为汗湿透，火光一照，银亮银亮的。  此刻，锅里的粽子，在她眼里，不是食物，而是“艺术品”。她脸上那股专注而执著的神情，让我想起烧陶的艺人。  天泛鱼肚白了，粽子还在锅里滚。  她把一夜不曾合眼的疲乏一股脑儿地抹到湿湿的面巾上，又去守她的粽子。粽子足足嘶叫了10个小时后，终于喷出了异香。  把粽子从锅内提出来，摆凉，然后，平均地分成了几份，搁进竹篮里，让她几个远道而来的儿子携回家去，给媳妇、给孩儿们吃。  粽子里各种材料的香味，深深地渗进了粒粒分明dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e、绝不粘口的糯米里，食毕，余香犹存。  别人问她秘诀，她说：“我的糯米不浸水，煮它十个小时，让它自然熟、自然香。”别人学她，总学不成。  原因是：别人买不到她独有的两项“材料”——耐心与爱心。  1.按照原文填空。  （ ）的大锅 （ ）的面巾 （ ）的糯米  （ ）地添柴 （ ）地渗进 （ ）地煮  2.从文中找出一个比喻句画上横线，再试着写一个比喻句。 .  3.文中一次次写时间，你从中体会到了什么?  .  4.家婆的粽子都有哪些特别之处呢?  . | 本题主要是让学生接触更多的阅读理解，考查学生理解短文内容的能力。  dd02aa53ab9f11925b7e0540331a86e | 10分钟 |



**作业评价标准**

在作业设计的实施中采用多元化的评价方式，如自评、互师评。通过设定明确的评价标准，确保评价的客观性，全面了解学生的学习情况。

**9---12课作业评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 字迹工整 | 字迹工整，没有错别字 |  |  |  |
| 读课文 | 有感情地朗读古诗，并背诵三首古诗 |  |  |  |
| 答案规范 | 复习，及时改错，并按时按量独**作业评价标准**立完成。 |  |  |  |
| 时间合理 | 能在规定时间内高效的完成作业。 |  |  |  |

**习 作 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 字迹工整 | 字迹工整，没有错别字 |  |  |  |
| 基础表达 | 1.语句通顺连贯，较少错别字、病句；正确使用标点符号。  2.能根据习作内容合理分段。 |  |  |  |
| 情感态度 | 1. 情感真挚浓烈，能深刻表达对节日喜爱、对传统文化认同等情感，感染力强。 2. 能用上生动优美的语言和修词手法。 |  |  |  |