

**一下第一单元**

**单元作业设计**

**识字单元一 感受汉字魅力**

密山市实验小学 李平

识字，写字，学拼音。

读书，朗诵，背课文。

启蒙知识往往满含深意。

翻开语文课本走进文学世界，

认识多彩的四季更迭变换，

了解姓氏文化背后渊源……

知识总有层层展开的时刻。

像老师教导的那样专注学习字词的奇妙，

探索课本里有趣的知识，

收获成长的快乐，

开启求知的旅程。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.《春夏秋冬》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营(将出现的生字大声读出来)**  落 霜 降 飘 游  春风 夏雨  秋霜 冬雪  池草 山花  雨 鸟 | 本题旨在让学生尽快熟悉本课生字，加深印象，为后续背诵做准备。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、运用方法，偏旁对对碰**  1.雨字头的字真不少，我能读一读，连一连。  相  包  雨  彐  叚  2.我可以把相面这些字中的双耳旁找出来。  降 都 哪 阳 院 | 本题主要考察学生对偏旁的掌握，尤其是雨字头和双耳旁。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2．《姓氏歌》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营**  1.读出以下人员的姓氏。  猪八戒 孙悟空 唐三藏 沙悟净  2.根据提示，连一连。  木子 弓长 古月 口天 双人 言午  吴 李 张 胡 许 徐 | 本题旨在通过创设情景，引导学生通过熟悉的人物姓名，激发学生对姓氏的好奇心，从而达到识字的目的，掌握加一加识字方法。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、运用方法，合作学习**  1.同学合作，用组词的方法介绍自己或同学的姓氏。  你姓什么？我姓钱。  什么钱？金钱。  2.亲子合作，照样子回答游戏问题。  什么胡？ 古月胡。  什么许？ 言午许。  什么何？ …… | 本题主要是在情景学习的基础之上，结合学生的实际生活，鼓励学生把介绍姓氏这样的识字方法应用于生活，在愉快的合作学习中巩固偏旁识字和组词识字能力。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3．《小青蛙》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营，读准字词**  眼 让 病 保 害  青草 清水 晴天 眼睛  事情 请坐 让座 生病 | 本题主要借助朗读让学生及时巩固所学知识，检查自己的学习情况。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | 1. **拓展学习，边拍手边读生字歌**   青蛙种豆  清水塘，水悠悠，青蛙妈妈来种豆。  扑通扑通跳下水，种下颗颗黑豆豆。  黑豆豆，发了芽，水塘里面游啊游。  青蛙妈妈种的啥？原来是群小蝌蚪！   1. **分享实践**   与家长分享学习到的青蛙会捉害虫、保护庄稼的知识，观察生活中动物的特点。 | 本题主要考察学生课堂基础知识的掌握和运用。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4．《猜字谜》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营，读准字词**  1.读准字音，并为其组词。  遇 喜 纯 怕 净 欢  2.生字开花，和同桌比一比谁说的词语多。  字 左 红 右 | 本环节主要通过给生字组词，既让学生回顾上一环节所学的知识技能，有鼓励学生主动触摸新知识，增加词汇量。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、字谜大闯关**  1.猜出下面的字谜。  有马能行千里，  有 能种庄稼，  有 不是你我，  有 能养鱼虾。 谜底：  2.创编字谜，与家人分享。 | 本环节主要让学生给“也”创编谜语，是猜字谜的课外拓展，更能激发学生的学习兴趣。 | 10分钟 |

**第1 课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字认读 | 会认词语均能正确熟练认读，语音标准正确。 |  |
| 朗读流畅 | 朗读通顺、流利，节奏自然。 |  |
| 准确连线 | 全部连线正确。 |  |
| 知识拓展 | 能简单说出双耳旁在这些字中的位置特点。 |  |

**第2课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 姓氏认读 | 准确读出要求姓氏，发音清晰、声调正确。 |  |
| 识字匹配 | 正确匹配连一连中要求的生字。 |  |
| 词语积累 | 围绕要求组词，每个字组2个以上合理的词。 |  |
| 词语规范 | 所造词语规范、表意清晰，无生造词。 |  |

**第3课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字认读 | 准确读出要求生字及词语，字音清晰、声调正确。 |  |
| 朗读流畅 | 朗读生字、词语时，语句通顺、节奏自然，不拖腔、不重复。 |  |
| 情感表达 | 朗读生字歌时的情感表达是否到位。 |  |

**第4课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 字词认读 | 准确读出要求字词，声调、发音清晰无误。 |  |
| 词语积累 | 围绕要求组词，每个字组2个以上合理的词。 |  |
| 词语朗读 | 词语表意清晰、符合日常用法，无重复、无错误。 |  |
| 分享互动 | 主动与家人分享创编字谜，记录互动过程。 |  |