

**一下第一单元**

**单元作业设计**

**识字单元一 感受汉字魅力**

**密山市实验小学 李平**

**（一年级下册第一单元）单元整体作业设计框架**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人文主题** | 识字单元一 感受汉字魅力 | | | **任务群类型** | | | 基础型学习任务群：语言文字积累与梳理 | |
| **语文要素** | 1.认读单元生字，掌握基本笔画和笔顺规则。2.体会汉字与自然、生活的联系。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 1.春夏秋冬；2.姓氏歌；3.小青蛙；4.猜字谜；语文园地一；快乐读书吧 | | | | | | | |
| **单元目标分析** | 本单元作为第一个识字单元，全部内容都以识字写字能力的达成为目标，各部分联系紧密。本单元的教学重点引导学生了解形声字的构字规律，不断提升识字能力，培养学生主动识字、在生活中识字的习惯。教学时，教师应该将“识字与写字”作为本单元教学的中心任务，贯穿整个单元教学的始终。  **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **单元目标** | **课文** | | 一上第一单元 | 识字单元 | 建立汉字基本概念，掌握象形字等字源。 | 《天地人》、《金木水火土》 | | 一下第一单元 | 识字单元 | 掌握形声字规律，初步运用识字法。 | 《小青蛙》、《猜字谜》 | | 二上第二单元 | 大自然的场景和事物 | 学习查字典，理解多音字，同音字。 | 《树之歌》、《田家四季歌》 | | 三下第三单元 | 中华传统文化 | 结合语境理解字义，掌握词语感情色彩。 | 《赵州桥》 | | 五下第三单元 | 遨游汉字王国 | 探究汉字文化内涵，理解字词在文本中的深层作用。 | 《汉字真有趣》、《书法欣赏》 |   **横向分析：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **本册单元** | **单元主题** | **单元目标** | | 第一单元 | 趣味识字1 | 了解形声字的构字规律，提高识字能力。 | | 第二单元 | 美好愿望 | 读好长句子，解决朗读中的难点。 | | 第三单元 | 快乐伙伴 | 联系上下文了解词语的意思。 | | 第四单元 | 温馨的家 | 读好长句子并找出课文中明显的信息。 | | 第五单元 | 趣味识字2 | 运用形声字的构字规律识字，了解识字的多种方法。 | | 第六单元 | 多彩的夏日 | 联系生活实际了解词语的意思，有意识地积累词语。 | | 第七单元 | 养成好习惯 | 根据课文信息作简单推断。 | | 第八单元 | 身边的问号 | 借助看图画等方法，尝试自主阅读。 | | | | | | | | |
| **教学方法**  **横纵分析** | **纵向分析：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **语文要素（技能写法）** | **技能训练重点** | **训练方法** | | 二上第二单元 | 大自然的场景和事物 | 发现汉字规律，运用形声字的特点归类识字，学习部首查字法。 | 部首归类。 | 根据部首进行拓展游戏。 | | 二下第三单元 | 传统文化 | 识字写字，发现偏旁之间的关联。 | 认识偏旁表义，了解“火字旁”和“四点底”的偏旁。 | “灶王爷的菜单”分类记忆偏旁游戏。 | | 三上第三单元 | 童话世界 | 感受童话丰富的想象。 | 褒贬义辨析。 | 借助“词语温度计”进行注音练习。 | | 三下第七单元 | 大自然的奥秘 | 了解课文是从哪几方面把事情写清楚。 | 准确用词。 | “词语换装秀”情境改写。 | | 四上第一单元 | 自然之美 | 边读边想向画面，感受自然之美。 | 四字词语积累，分类整理。 | “自然词语银行”比赛，建立自己的词语库。 | | 五上第六单元 | 舐犊情深 | 体会作者描写的场景，细节中蕴含的情感。 | 对成语典故的溯源理解。 | 关注课文中出现的成语，小组合作进行“词语时光机”的探究。 | | 五下第三单元 | 遨游汉字王国 | 体会汉字之美，进行多义字辨析。 | 语境判断，有对象意识，和不同对象交流沟通时，注意使用恰当的措辞、语气等。 | 结合之前学习经验，创设情境“自已侦探社”。 |   **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元板块** | **课文重点与难点** | **语文要素** | **教法** | | 《春夏秋冬》 | 1.认读"霜、吹、落、降、飘"等8个生字会写"春、冬、风、雪、花"等7个生字，区分形近字，掌握"春、冬"等字的笔顺规则。  2.正确搭配"春风吹、夏雨落、秋霜降、冬雪飘"等短语。  3.理解抽象的自然现象词语。  4.背诵课文。 | 积累自然现象类的词语，了解汉字与自然的关联，联系生活，说说自己观察到的四季变化。 | 使用"四季转盘"教具直观展示季节特征；通过"吹纸条""抛棉絮"等动作体验理解动词；制作"季节词语扑克牌"进行配对游戏。 | | 《姓氏歌》 | 1.认读"姓、李、张、古、吴"等12个生字；会写"姓、什、么、双、国"等7个生字。  2.了解姓氏文化；掌握"你姓什么？我姓..."问答句式。  3.学习姓氏拆解方法。  4.背诵课文。 | 了解姓氏文化，理解“拆字法”介绍姓氏的方式，能用课文中的方法介绍自己或他人姓氏。 | 开展"姓氏魔方"拆字游戏；制作"班级姓氏树"统计图表；创编新版姓氏歌。 | | 《小青蛙》 | 1.认读"清、晴、眼、睛、保"等12个生字；会写"青、清、气、晴、情"等7个生字  2.理解"青"字族形声字特点  3. 形声字偏旁表义规律；区分同音字 | 仿照课文用形声字编儿歌，通过课文内容培养保护青蛙、爱护自然的意识。 | 通过制作"青字族开花图"（中心写"青"，四周衍生新字）；开展"偏旁变变变"换偏旁组新字游戏；创编保护青蛙的儿歌加深课文记忆。 | | 《猜字谜》 | 1. 认读"相、遇、喜、欢、怕"等12个生字；会写"字、左、右、红、时"等7个生字  2.掌握字谜的猜解方法；理解字谜的构字逻辑。 | 理解会意字的构字特点，根据汉字的结构、生活常识猜字谜，培养逻辑思维，尝试用学过的汉字自编简单字谜。 | 开展"字谜闯关"三级挑战赛（课本谜→教师谜→自创谜）；制作"汉字积木"拼字教具；组织"字谜小达人"创作展示会。 | | 语文园地一 | 1.认识与天气相关的词语，结合生活实际，理解这些天气现象的特点。  2.能区分形近字，区分天气现象。  3.会写全包围结构的字。 | 通过天气词语，巩固归类识字，总结“先外后内”“先撇后捺”等笔顺规则，背诵描写春天的成语。 | 结合游戏、儿歌、图片等趣味方式落实识字目标；强调书写习惯（坐姿、握笔姿势），注重笔顺规则；鼓励学生在生活中主动识字（如认读广告牌、姓名等）。 | | 快乐读书吧 | 1.感受童谣的韵律和趣味，通过节奏朗读、拍手游戏等方式，体会童谣的押韵。  2.结合插图和生活经验，理解儿歌中的简单意象。  3.从课堂兴趣延伸到课外持续阅读。 | 能认真听故事记住关键内容；借助图片或关键词复述故事，做到声音响亮、语句连贯；培养倾听和表达的自信心。 | 用表演读、接力读、配乐读等方式增强趣味性；创编动作（如《小白兔》儿歌搭配手指操），或让学生模仿写一句童谣。 | | | | | | | | |
| **单元教学目标**  **单元作业目标** | **单元教学目标** | | | | | **对应篇目** | | **单元作业目标** |
| 1.基于真实情境，激发识字关趣，认识本单元43个生字和9个偏旁，会写24个字和1个笔画，利用已有的生活经验及插图，宇谜，形声字规律等识字；了解形声字的构字规律，感受形声字音、形、义之间的联系  2.正确朗读课文。感受四季的美好，增强保护环境的意识。了解姓氏文化，产生对传统文化的热爱之情；  3.背诵《春夏秋冬》《姓氏歌》；  4.阅读有关天地四方、天气现象，自然万物等方面的书籍，增强保护环境的意识，激发学生对中国传统文化的喜爱之情，乐于与同伴分享自己的书籍；  5.懂得当自己遇到困难时可以寻求别人的帮助，注意使用礼貌用语，能大致讲清楚自己的要求；  6.养成正确的书写习惯；  7.梳理本单元学过的有关一年四季、中国姓氏、字谜、自然万物等方面的汉字，了解形声字的构字规律，感知汉字与生活的联系；  8.尝试自主阅读童谣和儿歌。 | | | | | 《春夏秋冬》  《姓氏歌》  《小青蛙》  《猜字谜》  语文园地一  快乐读书吧 | | 低阶目标：  1.能认识43个生字和9个偏旁，会写24个字和1个笔画；  2.正确朗读课文。感受四季的美好，增强保护环境的意识了解姓氏文化，产生对传统文化的热爱之情  3.懂得当自己遇到困难时可以寻求别人的帮助，注意使用礼貌用语；  高阶目标：   1. 能大致讲清楚自己的要求； 2. 尝试自主阅读童谣和儿歌； 3. 背诵《春夏秋冬》《姓氏歌》； |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | wps | | | | | | | |
| **课时作业目标** | **课题** | **对应课时** | **课时作业目标** | | | | | |
| 1．《春夏秋冬》 | 2 | 1.认真书写“春、冬、吹”三个字，注意书写笔顺和结构；读准确“春风、夏雨、秋霜、冬雪”四个词语。  2.为“春、冬、吹”三个字分别组两个不同的词语；从“春风、夏雨、秋霜、冬雪”中选两个词语，搭配合适动词并写下来。  3.选择自己喜欢的季节，用三句话说说看到的景象。 | | | | | |
| 2．《姓氏歌》 | 2 | 1.认真书写“什、么、古”三个字，注意笔顺和结构。  2.大声朗读课文第一小节，至少3遍，背诵第一小节。。  3.用”加一加、说偏旁”的方法和同学交流，介绍自己的姓氏。  4.用自己的话说一说自己姓氏的故事。 | | | | | |
| 3．《小青蛙》 | 2 | 1. 认真书写“河、晴、青、清”四个生字和偏旁目字旁、竖心旁。 2. 用自己的话说一说“青”字家族。 3. 通过学习课文了解青蛙会捉害虫、保护庄稼的知识。 | | | | | |
| 4．《猜字谜》 | 2 | 1. 能正确认读“猜、边、凉、喜、欢、时、怕、攻”八个生字；认真书写“字、红”两个字。 2. 认识“冫点水、又字旁、反文旁”三个偏旁。 3. 细心观察，在生活中寻找“合体字”构造的字。 | | | | | |
| **单元作业**  **重难点** | **课题** | **作业重点** | | | **作业难点** | | | **设计意图** |
| 1．《春夏秋冬》 | 1.会按要求认读、书写本课重点生字词，掌握笔顺规则。  2.正确流利朗读课文，注意轻声音节。  3.创编一个字谜。  4.积累与自然相关的词语，仿照简单句式说话。 | | | 1.正确书写带撇捺的汉字。  2.背诵课文时避免添字、漏字，尤其是《姓氏歌》中的复姓部分。  3.正确使用量词。  4.理解课文中的比喻和拟人表达。 | | | 1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。 |
| 1. 《姓氏歌》 | 1. 巩固句式，训练语言逻辑和表达能力。 2. 加深记忆，强化背诵。 |
| 3．《小青蛙》 | 1. 通过语境区分形近字，强化偏旁表义功能。 2. 归类识字，培养思维导图能力。 |
| 4．《猜字谜》 | 1. 巩固合体字结构，培养拆分思维能力。 2. 激发想象力，深化对汉字构造的理解。 |

**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要情景** | **作业主题** | **主要“教—学—评”活动** | | **语文要素** |
| **捕捉生活中的美好瞬间** | **畅游四季城——春夏秋冬** | 1. 读一读：朗读课文，圈出描写天气的词语；拓展阅读《四季儿歌》。   2.说一说：我发现“霜、雪”都有\_\_字头，因为它们都和\_\_有关"；向家人介绍你最喜欢的季节。  3.写一写： 在田字格本写“春、冬”，并画相应季节的简笔画；制作“四季词语卡”  （设计意图：在朗读中强化文本信息提取能力，拓展类文，锻炼学生朗读能力，帮助学生渗透形声字规律，关联生活经验表达，学以致用，将识字与美育结合，建立字义与形象的关联。） | 评选“阅读小能手” | 借助形声字特点识记“霜、飘”等字；积累与四季相关的短语。 |
| **走进姓氏部落——姓氏歌** | 1.读一读：拍手读课文，注意“什么”的轻声音； 亲子共读《百家姓》前四句。  2.说一说： “我姓\_\_，可以这样记：\_\_+\_\_=\_\_”；采访同学：“你姓什么？”  3.写一写：书写“姓、什”，并用不同颜色标出偏旁；制作“姓氏溯源卡”  （设计意图：培养学生对汉语的韵律感，接触传统文化，强化学生对汉字结构的分析，实践练习句式，可视化呈现构字规律，培养学生的汉字思维） | 评选“朗读之星”“背诵之星” | 掌握“加一加”的识字方法并学习问答式语言表达。 |
| **误入青蛙谷——小青蛙** | 1.读一读：角色扮演读课文（戴青蛙头饰）； 圈出文中所有带"青"的字。  2.说一说：“睛”的偏旁是\_\_，因为和\_\_有关；合作创编保护青蛙的标语。  3.写一写：完成“青”字族开花图；用“清、晴、情”选词填空。  （设计意图：通过读、说、写逐步提高学生阅读的趣味性，聚焦形声字族，理解偏旁表义功能，迁移环保意识教育，系统归类识字，强化学生的语境运用） | 评选“表达小能手” | 发现形声字声旁表音、形旁表义的特点，学习保护动物的表达。 |
| **字谜大闯关——小青蛙** | 1.读一读：有节奏读字谜，阅读《有趣的汉字谜语》。  2.说一说：“喜”字可以分成\_\_和\_\_；给家长出个字谜。3.写一写： 用“左、右”二字编方位儿歌； 制作“汉字拼拼乐”卡片  （设计意图：通过读、说、写逐培养学生语感节奏，拓展猜谜经验，提高学生的思维能力，训练汉字拆分能力，在动手实践中巩固识字） | 评选“思维小达人” | 掌握合体字的组合规律，训练逻辑思维能力。 |



**一下第一单元**

**单元作业设计**

**识字单元一 感受汉字魅力**

识字，写字，学拼音。

读书，朗诵，背课文。

启蒙知识往往满含深意。

翻开语文课本走进文学世界，

认识多彩的四季更迭变换，

了解姓氏文化背后渊源……

知识总有层层展开的时刻。

像老师教导的那样专注学习字词的奇妙，

探索课本里有趣的知识，

收获成长的快乐，

开启求知的旅程。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.《春夏秋冬》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营(将出现的生字大声读出来)**  落 霜 降 飘 游  春风 夏雨  秋霜 冬雪  池草 山花  雨 鸟 | 本题旨在让学生尽快熟悉本课生字，加深印象，为后续背诵做准备。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、运用方法，偏旁对对碰**  1.雨字头的字真不少，我能读一读，连一连。  相  包  雨  彐  叚  2.我可以把相面这些字中的双耳旁找出来。  降 都 哪 阳 院 | 本题主要考察学生对偏旁的掌握，尤其是雨字头和双耳旁。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2．《姓氏歌》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营**  1.读出以下人员的姓氏。  猪八戒 孙悟空 唐三藏 沙悟净  2.根据提示，连一连。  木子 弓长 古月 口天 双人 言午  吴 李 张 胡 许 徐 | 本题旨在通过创设情景，引导学生通过熟悉的人物姓名，激发学生对姓氏的好奇心，从而达到识字的目的，掌握加一加识字方法。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、运用方法，合作学习**  1.同学合作，用组词的方法介绍自己或同学的姓氏。  你姓什么？我姓钱。  什么钱？金钱。  2.亲子合作，照样子回答游戏问题。  什么胡？ 古月胡。  什么许？ 言午许。  什么何？ …… | 本题主要是在情景学习的基础之上，结合学生的实际生活，鼓励学生把介绍姓氏这样的识字方法应用于生活，在愉快的合作学习中巩固偏旁识字和组词识字能力。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3．《小青蛙》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营，读准字词**  眼 让 病 保 害  青草 清水 晴天 眼睛  事情 请坐 让座 生病 | 本题主要借助朗读让学生及时巩固所学知识，检查自己的学习情况。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | 1. **拓展学习，边拍手边读生字歌**   青蛙种豆  清水塘，水悠悠，青蛙妈妈来种豆。  扑通扑通跳下水，种下颗颗黑豆豆。  黑豆豆，发了芽，水塘里面游啊游。  青蛙妈妈种的啥？原来是群小蝌蚪！   1. **分享实践**   与家长分享学习到的青蛙会捉害虫、保护庄稼的知识，观察生活中动物的特点。 | 本题主要考察学生课堂基础知识的掌握和运用。 | 10分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4．《猜字谜》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | **一、字词大本营，读准字词**  1.读准字音，并为其组词。  遇 喜 纯 怕 净 欢  2.生字开花，和同桌比一比谁说的词语多。  字 左 红 右 | 本环节主要通过给生字组词，既让学生回顾上一环节所学的知识技能，有鼓励学生主动触摸新知识，增加词汇量。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、字谜大闯关**  1.猜出下面的字谜。  有马能行千里，  有 能种庄稼，  有 不是你我，  有 能养鱼虾。 谜底：  2.创编字谜，与家人分享。 | 本环节主要让学生给“也”创编谜语，是猜字谜的课外拓展，更能激发学生的学习兴趣。 | 10分钟 |

**第1 课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字认读 | 会认词语均能正确熟练认读，语音标准正确。 |  |
| 朗读流畅 | 朗读通顺、流利，节奏自然。 |  |
| 准确连线 | 全部连线正确。 |  |
| 知识拓展 | 能简单说出双耳旁在这些字中的位置特点。 |  |

**第2课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 姓氏认读 | 准确读出要求姓氏，发音清晰、声调正确。 |  |
| 识字匹配 | 正确匹配连一连中要求的生字。 |  |
| 词语积累 | 围绕要求组词，每个字组2个以上合理的词。 |  |
| 词语规范 | 所造词语规范、表意清晰，无生造词。 |  |

1. **作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字认读 | 准确读出要求生字及词语，字音清晰、声调正确。 |  |
| 朗读流畅 | 朗读生字、词语时，语句通顺、节奏自然，不拖腔、不重复。 |  |
| 情感表达 | 朗读生字歌时的情感表达是否到位。 |  |

**第4课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 字词认读 | 准确读出要求字词，声调、发音清晰无误。 |  |
| 词语积累 | 围绕要求组词，每个字组2个以上合理的词。 |  |
| 词语朗读 | 词语表意清晰、符合日常用法，无重复、无错误。 |  |
| 分享互动 | 主动与家人分享创编字谜，记录互动过程。 |  |