

**一下第二单元**

**单元作业设计**

**阅读单元一 点亮美好愿望**

**密山市实验小学 李平**

**（一年级下册第二单元）大单元整体作业设计框架**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人文主题** | 阅读单元一 点亮美好愿望 | | **任务群类型** | | | 发展型学习任务群：文学阅读与创意表达 | | |
| **语文要素** | 1.读好长句子，读通顺，读好停顿。2.培养阅读理解能力，初步学习带问题读课文。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 1.热爱中国共产党；2.吃水不忘挖井人；3.我多想去看看；语文园地二 | | | | | | | |
| **单元目标分析** | 本单元围绕“美好愿望”这一主题编排了《热爱中国共产党》、《吃水不忘挖井人》、《我多想去看看》3篇课文。这些课文题材丰富，语言浅显，能唤起学生情感上的共鸣，激发学生对党和祖国的热爱之情。本单元的语文要素是“读好长句子”，这是在一年级上册第八单元学习读好长句子的基础上，进一步练习运用各种方法读好不同类型的长句子。这一任务贯穿在整个单元的学习中，教材在课后题中提出明确的要求，如：《热爱中国共产党》通过词、短句、长句的对比朗读，引导学生把长句子读通顺；《吃水不忘挖井人》引导学生读好长句中词语之间的停顿；《我多想去看看》结合读好偏正短语，引导学生读好长句子。教材通过这些练习，引导学生解决朗读中的难点，为学生读通读顺全文打下基础。  **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **单元目标** | **课文** | | 一上第一单元 | 我是中国人 | 掌握基本笔画、常用偏旁；正确朗读课文，读准字音，尝试读好简单长句子。 | 《我是中国人》、《我爱我们的祖国》 | | 一下第三单元 | 春天 | 正确朗读课文，读好疑问句、感叹句；重点练习读好长句子，初步把握语气、停顿。 | 《笋芽儿》 | | 二下第四单元 | 思维启示 | 朗读课文能把握语气、停顿；聚焦富含哲理故事里的长句子。 | 《小马过河》、《要是你在野外迷了路》 | | 三下第三单元 | 中华传统文化 | 诵读课文，读出节奏与韵味；对于古典诗词、传统故事里的长句子，读准节奏，感受文化。 | 《古诗三首》、《纸的发明》、《赵州桥》 | | 四上第二单元 | 科普 | 阅读时边读边想，抓住关键信息；面对科普文里的长句子，读通语义，提取要点。 | 《蝙蝠和雷达》、《蟋蟀的住宅》 | | 五下第二单元 | 古典名著 | 阅读古典名著，感受语言特点；针对古典白话长句子，读通文意，把握节奏。 | 《草船借箭》、《景阳冈》 | | 六上第一单元 | 自然之美 | 朗读、背诵课文，感受语言魅力；面对写景抒情长句子，读出韵味，悟情感与写法。 |  |   **横向分析：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **本册单元** | **单元主题** | **单元目标** | | 第一单元 | 趣味识字1 | 了解形声字的构字规律，提高识字能力。 | | 第二单元 | 美好愿望 | 读好长句子，解决朗读中的难点。 | | 第三单元 | 快乐伙伴 | 联系上下文了解词语的意思。 | | 第四单元 | 温馨的家 | 读好长句子并找出课文中明显的信息。 | | 第五单元 | 趣味识字2 | 运用形声字的构字规律识字，了解识字的多种方法。 | | 第六单元 | 多彩的夏日 | 联系生活实际了解词语的意思，有意识地积累词语。 | | 第七单元 | 养成好习惯 | 根据课文信息作简单推断。 | | 第八单元 | 身边的问号 | 借助看图画等方法，尝试自主阅读。 | | | | | | | | |
| **教学方法**  **横纵分析** | **纵向分析：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **语文要素（技能写法）** | **技能训练重点** | **训练方法** | | 一上第一单元 | 我是中国人 | 正确朗读课文，读准字音，尝试读好简单长句子。 | 长句子的字音准确认读，初步感知停顿。 | 将长句子拆分成字词，逐个正音后再连读，再连贯读；借助拍手节奏，划分长句子停顿，辅助感知节奏。 | | 一下第三单元 | 春天 | 正确朗读课文，读好疑问句、感叹句；重点练习读好长句子，初步把握语气、停顿。 | 长句子的语气（疑问、感叹 ）表达，合理停顿。 | 示范疑问、感叹语气读长句学生模仿，感受语气差异；利用句子中的问号、感叹号，明确语气，结合标点位置划分停顿，读好长句。 | | 二下第四单元 | 思维启示 | 朗读课文能把握语气、停顿；聚焦富含哲理故事里的长句子。 | 依据故事语境，读准长句子的语气、停顿，理解哲理。 | 把长句子融入角色扮演，通过表演人物动作、神态，带出语气、停顿；读完长句后，讨论句子蕴含的道理，带着理解再读，强化语气与停顿。 | | 三下第三单元 | 中华传统文化 | 诵读课文，读出节奏与韵味；对于古典诗词、传统故事里的长句子，读准节奏，感受文化。 | 古典文本长句子的节奏韵律，文化内涵感知。 | 在古典诗词、传统故事长句中，用符号标注节奏，辅助读准韵律。 | | 四上第二单元 | 科普 | 阅读时边读边想，抓住关键信息；面对科普文里的长句子，读通语义，提取要点。 | 科普长句子的语义理解，关键信息提取。 | 将科普长句拆成小模块，逐块读通后整合语义。 | | 五下第二单元 | 古典名著 | 阅读古典名著，感受语言特点；针对古典白话长句子，读通文意，把握节奏。 | 古典白话长句子的文意疏通，节奏适配。 | 把古典白话长句翻译成现代口语，理解后再回读原句，把握节奏；代入名著人物身份，带着人物性格、情境读长句，贴合古典语境节奏。 | | 六上第一单元 | 自然之美 | 朗读、背诵课文，感受语言魅力；面对写景抒情长句子，读出韵味，悟情感与写法。 | 写景抒情长句子的韵味表达，情感与写法的感悟。 | 读长句时，闭眼想象画面，带着画面感读出韵味；在长句旁批注情感与写法，依据批注诵读，传递情感、凸显写法。 |   **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元板块** | **课文重点与难点** | **语文要素** | **教法** | | 《热爱中国共产党》 | 1.认识“热、爱”等13个生字,认识爪字头和示字旁2个偏旁,会写“共、产”等6个字和横撇弯钩1个笔画。  2.正确、流利、有感情地朗读课文,激发学生对中国共产党的热爱之情。  3.学会扩句。 | 通过词、短句、长句的对比朗读，引导学生把长句子读顺。 | 适当提供相关图片和视频资料，帮助学生初步了解相关历史背景，走进革命先辈，初步认识和了解中国共产党；通过对比朗读，读好长句子的基础上，可以尝试读出一点节奏。 | | 《吃水不忘挖井人》 | 1.认读“忘、挖、井”等 12 个生字，会写“吃、叫”等 7 个生字。  2.理解“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”的深刻含义。  3.体会乡亲们对毛主席的感恩之情。 | 积累与革命传统相关词语，了解革命先辈事迹，懂得感恩。 | 运用“红色故事袋”，教师讲述挖井故事背景；借助“图文对对碰”，用图片辅助理解生字；开展“感恩分享会”，让学生联系生活谈感恩。 | | 《我多想去看看》 | 1. 认读“想、告、诉”等 11 个生字，会写“会、走”等 7 个生字。 2. 读好长句子，体会“我”对外面世界的向往之情。 3. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。 | 读好长句子，感受少年儿童对不同地域的向往，培养语言表达能力。 | 采用“朗读模仿秀”，教师示范读长句，学生模仿；利用“心愿地图”，让学生标注想去的地方并交流；开展“配乐朗诵会”，增强朗读情感体验。 | | 语文园地二 | 1.认识“认、连”等8个生字,会写“写、认”2个字;正确认读学习要求。  2.在熟练背诵《汉语拼音字母表》的基础上,正确认读每一个大小写字母,能将大写字母和小写字母一一对应。  3.通过独体字“日”“土”加上部件组成新字的练习,巩固已学生字。  4.交流在生活中自主识字的成果,激发自主识字的兴趣。  5.朗读、背诵古诗《寻隐者不遇》。  6.和大人一起读散文《快乐的节日》,感受节日的快乐。 | 巩固识字写字，积累词语，提升朗读能力。 | 开展“笔顺小能手”比赛，强化笔顺规则；制作“词语搭配拼图”，进行游戏练习；举办“轻声朗读会”，朗读儿歌并互评。 | | | | | | | | |
| **单元教学目标**  **单元作业目标** | **单元教学目标** | | | | **对应篇目** | | | **单元作业目标** |
| 1. 认识38个生字和5个偏旁，会写18个字和1个笔画。   2.正确朗读课文，读准字音，读好课文中的长句子。  3.积累词语，尝试将学到的词语运用于表达中。  4.读懂课文，能提取明显的信息，乐于和同学交流阅读感受。  5.了解儿童的美好愿望，产生对革命领袖的敬爱之情，以及热爱党、热爱祖国的真挚情感。  1.认读5组表示学习要求的短语，认识8个生字，会写2个字。  2.复习巩固《汉语拼音字母表》，能将大小写字母一一对应。  3.借助形旁表义的规律，巩固带部件“日”和“土”的字。  4.认读表示物品名称的词语，产生自主识字的兴趣。  5.朗读、背诵古诗《寻隐者不遇》。  6.和大人一起读《快乐的节日》，感受少年儿童生活的快乐  与美好。 | | | | 《热爱中国共产党》  《吃水不忘挖井人》  《我多想去看看》  《猜字谜》  语文园地二 | | | 低阶目标：  1.准确认读32个生字和7个偏旁，规范书写 17个字，掌握生字笔画顺序和结构。  2.正确、流利朗读课文，背诵指定段落或全文，读好长句子，注意节奏和韵律。  3.能从课文中找出明显信息，用自己话简单概括，如说出《吃水不忘挖井人》中挖井人及原因。  4.感受课文情感，如体会《我多想去看看》中孩子对外面世界向往，激发对美好生活热爱。  高阶目标：  1.能仿照课文句式进行创造性表达，编写简单句子或儿歌，如用“我多想……”创作小诗。  2.深入理解课文内涵，分享感受和想法，在小组讨论中清晰表达观点，如交流对“吃水不忘挖井人”现实意义理解。  3.拓展阅读相关主题文章，自主获取信息，如阅读关于祖国风光文章，用画或文字记录收获。  4.开展实践活动，如“心愿分享会”，有条理讲述心愿及原因，提高综合语文素养。 |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | C:/Users/26813/AppData/Local/Temp/wps.nLMVrWwps | | | | | | | |
| **课时作业目标** | **课题** | **对应课时** | | | | | | **课时作业目标** |
| 1．《热爱中国共产党》 | 2 | | | | | | 1.认识“热、爱”等生字和偏旁爪字头、示字旁；会写“共、产”等学和笔画横撇弯钩。  2.正确朗读课文，读好课文中的长句子。  3.体会“我们”热爱中国共产党的真挚情感。 |
| 2．《吃水不忘挖井人》 | 2 | | | | | | 1. 认识“井、城”等生字和偏旁广字头、心字底。会写“井、主”等字。   2.正确朗读课文，读好词语间的停顿，积累词语。  3.体会乡亲们对革命领袖的感激之情。 |
| 3．《我多想去看看》 | 2 | | | | | | 1.认识“告、诉”等生字和偏旁京字头。会写“告、的”等字。  2.正确朗读课文，积累短语，读好带有感叹号的句子。  3.体会“我”想去看看外面世界的强烈感情，产生对祖国河山的热爱和向往之情。 |
| **单元作业**  **重难点** | **课题** | **作业重点** | | **作业难点** | | | **设计意图** | |
| 1．《热爱中国共产党》 | 1.认识“热、爱”等13个生字,认识爪字头和示字旁2个偏旁,会写“共、产”等6个字和横撇弯钩1个笔画。  2.正确流利朗读课文，积累词语。  3.通过诵读和交流,体会“我”想去看看外面世界的强烈感情,和家长制作旅行计划，激发学生对祖国山河的热爱之情。 | | 1.正确、流利、有感情地朗读课文,激发学生对中国共产党的热爱之情。  2.学会扩句。  3.能找出文中明显的信息,体会乡亲们的情感。  4.能正确朗读课文,积累短语；说说两个小朋友的愿望分别是什么。 | | | 1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词，加强对一类字书写和二类字的认识。 | |
| 2.《吃水不忘挖井人》 | 2.通过小组合作、交流，训练学生语言逻辑和表达能力。 | |
| 3．《我多想去看看》 | 3.锻炼学生的仿写能力和思维能力，激发学生对外面世界的向往，加深对课文主题的理解。  4.和家长制作旅行计划的实践作业，将语文学习与生活实际相结合，提高学生的实践能力和亲子互动。 | |

**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要情景** | **作业主题** | **主要“教—学—评”活动** | | **语文要素** |
| **追寻红色记忆传承感恩精神** | **红心向党筑梦成长——《热爱中国共产党》** | 1.读一读：有感情地朗读课文，圈出表达热爱之情的词语；拓展阅读《小英雄雨来》片段。  2.说一说：和小伙伴说一说“党像妈妈一样，关心我们成长”体现在生活中的哪些地方；向家人讲述自己知道的党员小故事。  3.做一做：制作一张“我心中的党”主题卡片，写下对党的祝福话语。（设计意图：通过朗读与圈词，加深学生对课文情感的理解，拓展阅读激发学生对红色故事的兴趣；交流分享引导学生联系生活实际，感悟党对人民的关怀，锻炼口语表达能力；制作卡片，培养学生动手能力，将语文学习与爱党教育融合，在学生心中厚植爱党情怀。） | 评选“阅读小能手” | 借助生活体验认识“热、爱”等生字；积累表达情感的词语，能用简单语句表达对党的认识和热爱。 |
| **走进瑞金铭记恩情——《吃水不忘挖井人》** | 1.读一读：有感情地朗读课文，圈出文中描写乡亲们对毛主席感激之情的句子；拓展阅读《朱德的扁担》。  2.说一说：和小伙伴分享自己所知道的革命先辈的故事；谈谈读完课文后，自己懂得了什么道理。  3.做一做：制作一张感恩卡片，写下自己最想感谢的人及感谢的话。（设计意图：通过朗读强化对文本内容感知，拓展阅读丰富对革命先辈了解；交流分享深化对课文主旨理解，锻炼表达能力；贺卡制作，将语文学习与思想教育融合，培养感恩意识。） | 评选“朗读之星” | 认识生字，借助图画和生活经验理解词句；朗读课文，感受文中的感恩之情，积累与感恩相关的语句。 |
| **梦想之旅心向远方——《我多想去看看》** | 1.读一读：大声朗读课文，画出描写北京天安门和新疆天山美景的词语；拓展阅读描写祖国大好河山的儿歌。  2.说一说：和家人说一说自己最想去的地方是哪里，为什么；用 “我多想……” 句式说一段话。  3.画一画：画出自己梦想去的地方的样子，并配上简单的文字介绍；在地图上标记出自己想去的地方。  （设计意图：朗读与勾画提升文本理解和信息提取能力，拓展阅读开阔视野；口语表达锻炼语言组织和表达，激发对祖国热爱；绘画与制作卡片，将想象与语文表达结合，培养创造力与文字运用能力。） | 评选“表达小能手” | 认识生字，理解 “遥远” 等词语；正确、流利地朗读课文，积累句式，激发对祖国的热爱之情。 |