

**一下第六单元**

**单元作业设计**

**阅读单元四 夏日的奇妙天地**

密山市实验小学 李平

荷香轻漫，夏意流萤。

古诗韵长，童真满盈。

看似简单的篇章却藏夏日真意。

踏入奇妙的夏日旅程，

聆听池塘古诗的清响，

触摸浪花嬉戏的欢畅……

探索总有新鲜的美好绽放。

依课文指引感受季节的绚烂，

定格自然的生动瞬间，

埋下观察的种子，

点亮求知的微光。

|  |
| --- |
| 10.《古诗二首》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、按照节奏朗读诗歌，边读边想象画面。**Screenshot_2025-06-21-01-03-51-269_com.xingin.xhs | 节奏划分是朗读古诗的基础支架，能帮学生感知古诗韵律巩固课文中动物本领相关内容，引导关注课文细节，激发对自然生物的兴趣；为落实语文要素中 “朗读古诗，培养语感” 的基础要求，通过节奏朗读，让学生熟悉古诗语言节奏，感受古典诗词韵律美。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、按照故事内容说说思维导图**池上 偷采而归 小 撑小 白 偷 回 暴露行迹 不解藏  一道开小池 池旁 ——惜杨 ——爱 池上 ——露 ——立 |  运用思维导图填空任务，做到故事逻辑与景物的关联；借助思维导图框架，引导学生梳理古诗情节、景物关系，理解叙事与写景逻辑，深化对古诗内容的掌握。 | 10分钟 |

|  |
| --- |
| 11．《浪花》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、词句我会辨**1.请你辩一辩长得很像的“字宝宝”，并给他们找找朋友来组词。（说一说）浪 、 狼 、 贝 、 见 、 玩 、 完 、 2.照样子，来说一说句子吧。例：我坐在沙滩上玩耍。妈妈坐在 。 | 辨别字形差异，为生字找 “朋友” 组词，强化汉字基础认知；落实 “识字与写字” 核心素养，通过形近字对比，突破 “易混字” 学习难点，加深字形记忆；照样子说一说，可以训练句式迁移能力，夯实语言基础。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、拓展表达**课文中的浪花就像淘气的小娃娃，你眼中的一朵朵浪花像什么呢？说一说或者画一画你想象中浪花的样子吧。哗哗哗，浪花跑来又跑去，浪花就像 。 |  关联课文 “浪花像淘气小娃娃”，需学生发挥想象，用 “浪花就像\_\_\_\_” 比喻浪花，或绘画辅助表达，融合语言与美术创意；这样跨学科的作业能够激发个性化想象，提升语言表现力。 | 10分钟 |

|  |
| --- |
| 12．《荷叶圆圆》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、基础碰碰车**Screenshot_2025-06-21-01-15-49-267_com.xingin.xhs1.荷叶带你去旅行，一起认认荷叶上的字。 |  以 “荷叶旅行” 为情境，要求学生准确认读，关联 “生字识别” 基础目标；以集中认读方式，巩固课堂识字成果，检测学生 “准确识别常用字” 的基础能力，为阅读、表达奠基。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | 1. **我是小小创作者**

观察图片，看看图中的小伙伴为什么喜欢荷叶？和爸爸妈妈说一说。Screenshot_2025-06-21-01-18-47-058_com.xingin.xhs |  关联课文主题，需观察图片，结合生活经验，向家长讲述 “小伙伴喜欢荷叶的原因”，融合观察、思维与口语表达；场景训练能够锻炼口语表达的完整性、逻辑性。 | 10分钟 |

|  |
| --- |
| 13．《要下雨了》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、基础碰碰车**1.读准下列词语阴沉沉 潮湿 消息 山坡 搬家 雷声 空气 闷热  |  落实 “识字与写字” 核心素养，强化生字在词语中的读音巩固，突破 “潮湿、闷热” 等易读错字词难点。以“读准词语”为起点，积累自然现象相关词汇。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | 1. **句子我会说**

下雨前燕子为什么要低飞？小鱼为什么要游出水面呢？请你用“因为...所以...”的句式说一说。Screenshot_2025-06-21-01-25-34-053_com.xingin.xhs |  培养科学认知与逻辑思维；强化“因果句式”（因为… 所以… ）的迁移运用，规范口语表达结构，提升语言运用的准确性、逻辑性。 | 10分钟 |

**第10课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 古诗朗读 | 节奏划分朗读，停顿恰当、韵律感强。 |  |
| 画面想象 | 能结合诗句，用简单、通顺的语言描述画面。 |  |
| 思维梳理 | 能借助填写内容，清晰讲述古诗情节或景物关联。 |  |

**第11课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字辨析 | 能准确找出形近字差异。 |  |
| 仿说句子 | 场景合理、贴合生活，说出地点、人物、事件。 |  |
| 创意表达 | 语句通顺、表意清晰，比喻新颖、贴切要求。 |  |

**第12课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 认读词语 | 读音全部正确且连贯。 |  |
| 表达准确 | 语句通顺、合理，表意完整。 |  |
| 亲子互动 | 主动与家长交流、清晰表达。 |  |

**第13课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 认读词语 | 读音全部正确、朗读流畅。 |  |
| 句式规范 | 完整使用句式，语句通顺。 |  |
| 表达准确 | 能补充细节，让因果句式更具体，表达合理。 |  |