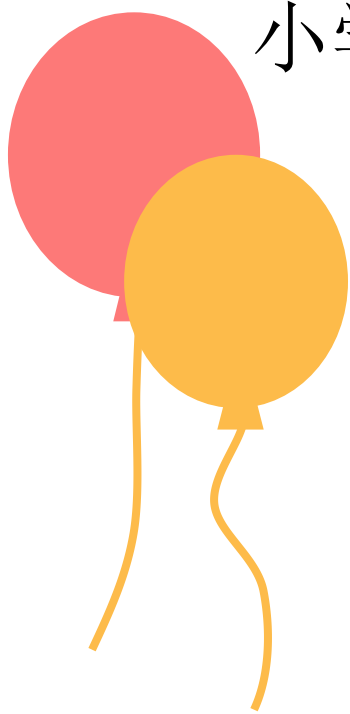
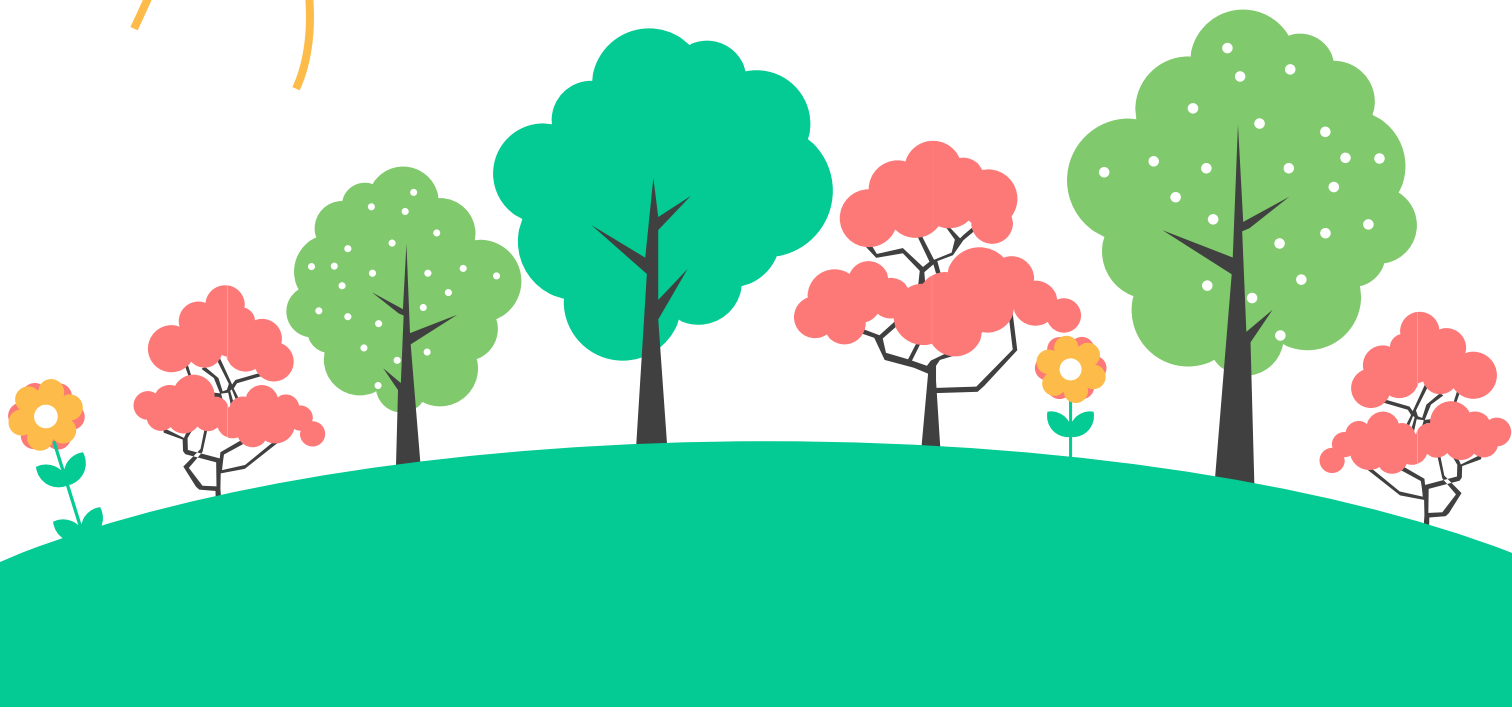




一年级下册 小学语文第七单元作业设计



密山市第五中学 贲 驰



小学语文一年下册第七单元作业设计

人文主题	习惯	任务群类型	“实用性阅读与交流，思辨性阅读与表达”。																																						
语文要素	“根据课文信息作简单的推断”“读好疑问句和祈使句的语气”，“读好长课文”																																								
核心概念	根据课文信息作简单的推断，读好疑问句和祈使句的语气，读好长课文。																																								
教学内容	序号	课时名称	对应教材内容																																						
	1	《文具的家》	第 15 课																																						
	2	《一分钟》	第 16 课																																						
	3	《动物王国开大会》	第 17 课																																						
	4	《小猴子下山》	第 18 课																																						
	5	《一起做游戏》	口语交际																																						
	6	《语文园地七》	语文园地七																																						
单元分析	纵向分析	阅读训练要素 朗读技巧要素：本单元的朗读技巧要素为“读好疑问句和祈使句的语气；利用多种方式读懂长课文。”于是我将统编教材中与“朗读”相关的语文要素点进行梳理，纵向图谱如下：																																							
		表 1 小学阶段“朗读技能”相关单元语文要素 <table border="1"> <thead> <tr> <th>册次</th><th>单元</th><th>人文主题</th><th>朗读技能要素</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一上</td><td>第四单元</td><td>自然四季</td><td>运用普通话正确、流利地朗读课文</td></tr> <tr> <td>一上</td><td>第六单元</td><td>想象</td><td>读好疑问句和陈述句</td></tr> <tr> <td>一下</td><td>第二单元</td><td>心愿</td><td>运用多种形式读，读好词语和句子的节奏</td></tr> <tr> <td>一下</td><td>第四单元</td><td>家人</td><td>初步感知长句子的停顿</td></tr> <tr> <td>一下</td><td>第六单元</td><td>夏天</td><td>读好问句和感叹句</td></tr> <tr> <td>一下</td><td>第七单元</td><td>习惯</td><td>读好疑问句和祈使句的语气</td></tr> <tr> <td>一下</td><td>第八单元</td><td>问号</td><td>读出祈使句的语气，读好多个角色之间的对话</td></tr> <tr> <td>二下</td><td>第一单元</td><td>春天</td><td>朗读课文，注意语气和重音</td></tr> <tr> <td>二下</td><td>第二单元</td><td>关爱</td><td>试着有感情地朗读课文</td></tr> </tbody> </table>		册次	单元	人文主题	朗读技能要素	一上	第四单元	自然四季	运用普通话正确、流利地朗读课文	一上	第六单元	想象	读好疑问句和陈述句	一下	第二单元	心愿	运用多种形式读，读好词语和句子的节奏	一下	第四单元	家人	初步感知长句子的停顿	一下	第六单元	夏天	读好问句和感叹句	一下	第七单元	习惯	读好疑问句和祈使句的语气	一下	第八单元	问号	读出祈使句的语气，读好多个角色之间的对话	二下	第一单元	春天	朗读课文，注意语气和重音	二下	第二单元
册次	单元	人文主题	朗读技能要素																																						
一上	第四单元	自然四季	运用普通话正确、流利地朗读课文																																						
一上	第六单元	想象	读好疑问句和陈述句																																						
一下	第二单元	心愿	运用多种形式读，读好词语和句子的节奏																																						
一下	第四单元	家人	初步感知长句子的停顿																																						
一下	第六单元	夏天	读好问句和感叹句																																						
一下	第七单元	习惯	读好疑问句和祈使句的语气																																						
一下	第八单元	问号	读出祈使句的语气，读好多个角色之间的对话																																						
二下	第一单元	春天	朗读课文，注意语气和重音																																						
二下	第二单元	关爱	试着有感情地朗读课文																																						
		阅读策略要素： 本单元的阅读策略要素为“根据信息作简单推断，训练逻辑思维；利用多种方式读懂长课文”。其中“获取信息”应是阅读的首要任务。“提取明显信息”是低年段语文教学中																																							

不容忽视的学点，其难度呈递增的趋势。于是我将整个部编教材中跟“信息推断”相关的语文要进行梳理，纵向图谱如下：

表 2 小学阶段“提取信息”相关单元语文要素

册次	单元	人文主题	阅读策略要素
一上	第八单元	观察	借助圈一圈、画一画的方法从课文中寻找明显信息
一下	第二单元	心愿	找出明显信息，培养阅读理解能力
一下	第三单元	伙伴	联系上下文理解词语意思；建立初步的归类意识
一下	第七单元	习惯	根据课文信息作简单推断，训练逻辑思维
二下	第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容
三上	第四单元	阅读策略	边阅读边预测，总结预测的基本方法和途径。
三下	第三单元	传统文化	了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的
三下	第四单元	观察与发现	借助关键词句概括一段话的大意
四下	第一单元	田园生活	抓住关键词句，初步体会文章表达的思想感情。
五上	第三单元	民间故事	提取主要信息，缩写故事。
五上	第八单元	读书明智	阅读时注意梳理信息，把握内容要点。
六上	第六单元	保护环境	抓住关键词，把握文章的主要观点。

表达训练要素：

统编教材再一年级学生写作训练的编排序列中，从说话向写话过度，说话写话要素多集中于句子层面，任务内容多为半开放式，通过学习固定的文本格式，逐步掌握规范的表达方式，任务难度较低，偏向于培养学生的表达兴趣详见下表：

表 3 一年级“说话写话训练要素”纵向图谱

册次	单元	表达训练要素
一上	第三单元	从特定的词语中选择一两个说话
一上	第四单元	运用词语说说自己喜欢的季节
一上	第七单元	看图写词语，根据图意说一两句话
一下	第二单元	用指定开头写自己的愿望
一下	第六单元	通过扩写把一个简单的句子写具体
一下	第七单元	展开想象，能选择几个词语说几句话
一下	第八单元	结合生活情境说话写话

本单元是在延续一年级上册和本册第二单元“找出课文中的明显信息”要求的基础上，在阅读理解方面的进一步深化。值得注意的是，本单元之后二年级下册再次出现“提取主要信息，了解课文内容的训练要素。三年级上册的预测策略单元，便是在学习了“根据信息推测”的基础之上进行的。所以，在课文学习中，我们要不断训练学生“整合信息，作出推断”的能力，为后续学生阅读学习中提取关键信息的能力以及把握文章主要内容的学习做铺

垫。于是我梳理了本单元具体落实到本单元，横向图谱总结如下：

表4 一年级下册第七单元语文要素重点目标				
单元内容	人文主题 “习惯”	语文要素		
		根据信息作简单推断		朗读要求
《文具的家》	物品管理	单一信息推断	依据 关键词 语推断人物习惯，养成养成物品收纳习惯。	读出课文中疑问句的语气
《一分钟》	时间管理		借助“要是……就……”的 句式 ，根据课文内容简单推断，在因果推段中体会时间管理的重要	出课文中元元沮丧、后悔的语气
《动物王国开大会》	表达习惯		依据已知的 情节 内容对后面的内容进行推断，建立信息完整的意识，养成完整语言表达的习惯	读出疑问句和祈使句的语气，体会人物个性特点
《小猴子下山》	目标管理		整合 文中提取的关键信息，结合插图，推断故事	正确、流利地朗读课文

根据课文信息做简单推断是本单元学习重点，这是延续一年级上册和本册第二单元“找出课文中的信息”要求的基础上，在阅读理解 方面的进一步深化，在本单元的学习中要循序渐进，体现学习的层次 性。单元课文要素横向图谱如下：



单 元	主题	任务群
第一单元	识字	语言文字积累与梳理
第二单元	心愿	文学阅读与创意表达
第三单元	同伴	文学阅读与创意表达
第四单元	家人	文学阅读与创意表达
第五单元	识字	语言文字积累与梳理
第六单元	夏天	文学阅读与创意表达
第七单元	习惯	思辨性阅读与表达
第八单元	问号	思辨性阅读与表达



	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	1. 借助拼音和课文插图，正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不出声，不指读。	《文具的家》 《一分钟》 《动物王国开大会》 《小猴子下山》	
单元作业目标	2. 认识本单元 63 个生字，会写 36 个字，掌握新的笔画和偏旁。通过多种方式理解“文质彬彬”等词语的意思，并能够在语境中恰当运用。	《文具的家》 《一分钟》 《动物王国开大会》 《小猴子下山》	
	3. 理解课文内容，明白要养成整理物品、珍惜时间、做事有计划、听取他人意见等良好习惯，并从中受到启发。	《文具的家》 《一分钟》	1. 逐步养成自觉整理、爱护学习用品的行为习惯。
	4. 学习并掌握简单的对话和表达技巧。能根据不同情境进行角色表演，提高口语表达和人际交往能力。	《动物王国开大会》 《小猴子下山》	2. 通过记录自己一分钟能完成的事情，体会时间的宝贵，逐渐养成珍惜时间的习惯。 3. 在生活中，能准确清晰地传递信息，做事有条理，具备初步的沟通能力。
	5. 感受每篇课文所蕴含的生活哲理，培养积极向上的生活态度和价值观。	《口语交际》 《学习园地七》	4. 结合实际，找一找自己身边因为三心二意没做好事情的例子，并与家长交流分享。 5. 能运用礼貌用语进行交流。 6. 能把自己喜欢的短故事阅读（简单的绘本故事即可），与家人分享。



教学目标——单元要素

教学内容	基础知识点	技能训练点	立德树人点
文具的家	一字组多词 积累词语	通过观察插图 联系生活经验， 读好人物的对 话。	养成收拾整理 文具的良好学 习习惯。
一分钟	能正确流利地朗读课 文，读出元元沮丧后 悔的语气。	练习上下文和 生活经验理解 词语。	珍惜时间，学会 管理时间。
动物王国 开大会	借助图画，角色体验 读好对话，读出疑问 句和感叹句的语气。	了解发布通知 时，要把时间、 地点、参加人等 几个要素说清 楚。	阅读童话，感受 童话带来的乐 趣。
小猴子下 山	归类积累词语，并运 用到实际生活中。	能分析事情的 前因后果，并提 出自己的看法。	明白做事要目 标明确，一心一 意，有始有终。
口语交际	介绍一个游戏时，把 游戏规则说清楚。	初步学会有条 例表达。	培养乐于交往 的意识和友善 待人的行为习 惯。
语文园地	能区分字形相近的 字，能自主识字。	有丰富想象力， 用所给的词语 说几句话。	感受儿歌的生 动有趣，培养勤 学好问的意识。

基础知识点：掌握生字词，有感情；朗读课文，背诵课文。

技能训练点：根据课文信息做出简单的推断。

立德树人点：培养学生良好的生活和学习习惯。

课时 作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标	
	《文具的家》	第一课时	引导学生学会整理物品。	
	《文具的家》	第二课时	激发学生想象力和创造力，提升学生综合素养。	
	《一分钟》	第一课时	引导学生学会珍惜时间。	
	《一分钟》	第二课时	培养学生综合素养，养成珍惜时间好习惯。	
	《动物王国开大会》	第一课时	能够表达清晰、准确地传达通知内容，并体现出角色的特点。	
	《动物王国开大会》	第二课时	锻炼学生的口语表达和沟通能力。	
	《小猴子下山》	第一课时	培养学生认真倾听、清晰表达的交际习惯。	
	《小猴子下山》	第二课时	引导学生发挥想象力，认真倾听、清晰表达的好习惯。	
	《口语交际》	第一课时	能详细清楚介绍游戏规则。	
	《口语交际》	第二课时	能遵守游戏规则，互相合作，文明游戏。	
	《学习园地七》	第一课时	能用绘画表现字的含义。	
	《学习园地七》	第二课时	能准确有感情朗读，并体现出角色特点。	
单元 作业 重点 难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《文具的家》	学会整理物品。	培养学生的想象力、创造力，提升学生的综合素养。	通过实际动手整理文具，让学生亲身体会到给文具找“家”的重要性，培养他们良好的生活习惯和自理能力。
	《一分钟》	学会珍惜时间。	培养学生综合素养，养成珍惜时间好习惯。	让学生在亲身体验中感受一分钟的价值，明白时间的宝贵，从而更加珍惜时间，培养他们良好的时间观念。
	《动物王国开大会》	表达清晰、传达准确。	锻炼学生的口语表达和沟通能力。	通过表演和评价，锻炼学生的口语表达能力、团队协作能力和审美鉴赏能力，激发他们对语文学习的兴趣。
	《小猴子下山》	培养认真倾听、清晰表达的交际习惯。	引导学生发挥想象力，认真倾听、清晰表达的好习惯。	续编故事可以培养学生的创新思维和想象力，锻炼他们的语言组织和表达能力。
	《口语交际》	能详细清楚介绍游戏规则。	能遵守游戏规则，互相合作，文明游戏。	“游戏推销员”活动模拟真实的生活场景，为学生提供口语交际的实践机会，锻炼他们的表达能力、沟通能力和应变能力。
	《学习园地七》	能用绘画表现字的含义。	能准确有感情朗读，并体现出角色特点。	通过“汉字创意大比拼”活动，激发学生对汉字的兴趣，加深他们对汉字结构、字体等知识的理解和掌握。



主题情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
养成习惯 美好成长	整理文具 养成习惯	1. 分一分：文具分类 2. 做一做：制作招领卡	评选整理小能手	通过实际动手整理文具,让学生亲身体会到给文具找“家”的重要性,培养他们良好的生活习惯和自理能力,从而让学生养成收拾整理文具的良好学习习惯。
	珍惜分秒 习惯守时	1. 做一做：一分钟体验 2. 写一写：制作时间表	评选制作小能手	让学生在亲身体验中感受一分钟的价值,明白时间的宝贵,从而珍惜时间,学会管理时间。
	清晰表达 习惯有序	1. 说一说：角色播音 2. 演一演：角色扮演	评选最佳播音员	角色扮演能够让学生更加深入地理解课文内容,体会不同角色的特点和情感。通过表演和评价,锻炼学生的口语表达能力、团队协作能力,激发他们对语文学习的兴趣,感受童话带来的乐趣。
	专注做事 养成恒心	1. 画一画：画路线图 2. 讲一讲：故事创编	评选最佳创编奖	续编故事可以培养学生的创新思维和想象力,锻炼他们的语言组织和表达能力。提高学生的综合素养,并让学生从中明白做事要目标明确,一心一意,有始有终。

课时作业

15. 《文具的家》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	“整理小能手”挑战赛： 回家后整理自己的书包和书桌，将文具分类摆放整齐，并用手机拍摄下整理前后的对比照片，分享到班级群里。第二天在课堂上，请几位同学上台分享自己整理文具的过程和感受，向其他同学介绍自己是如何给文具找到“家”的。	通过实际动手整理文具，让学生亲身体会到给文具找“家”的重要性，培养他们良好的生活习惯和自理能力。制作招领卡，记录整理过程可以锻炼学生的观察和表达能力，分享环节则增强了学生的交流互动和自信心。	8分钟
第二课时	制作“文具招领卡”： 选择一件自己最喜欢的文具，为它制作一张“招领卡”。在卡片上用简单的文字和图画介绍这件文具的特点，如“我是一支蓝色的铅笔，头上戴着红色的橡皮帽”。制作完成后，和同桌交换“招领卡”，互相寻找对方描述的文具，找到后在班级里分享寻找过程。		10分钟
16. 《一分钟》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	“一分钟体验”活动： 让学生在家中选择一项自己感兴趣的活动的活动，如跳绳、写字、拼图等，计时一分钟，看看自己在一分钟内能够完成多少任务。活动结束后，在作业本上记录下自己一分钟内完成的任务量，并简单描述自己在这一分钟内的感受，如“我一分钟跳了[X]下绳，感觉时间很宝贵，要好好珍惜”。第二天在课堂上，邀请部分同学分享自己的“一分钟体验”。	让学生在亲身体验中感受一分钟的价值，明白时间的宝贵，从而更加珍惜时间。写日记有助于提高学生的写作能力和自我反思能力，培养他们良好的时间观念。	6分钟
第二课时	设计“一分钟作息表”： 引导学生根据自己的日常生活，设计一份“一分钟作息表”，合理安排在一分钟内可以完成的事情，如穿衣、刷牙、整理桌面等。用简单的图画和文字将作息表绘制在 A4 纸上，然后和家长一起按照作息表进行实践，体验合理利用一分钟的重要性。将设计好的“一分钟作息表”带到学校，在小组内分享交流，互相学习如何更好地利用时间。		10分钟



17.《动物王国开大会》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	“小小播音员”播报大会通知 ：请学生选择文中的一个角色（如狗熊、狐狸、大灰狼等），模仿角色的语气和声音，录制一段播报大会通知的音频。要求清晰、准确地传达通知内容，并体现出角色的特点。录制完成后，将音频发送到班级群里，同学们互相收听并评选出“最佳播音员”。在课堂上， 邀请获得“最佳播音员”的同学上台展示自己的音频作品，并分享自己是如何模仿角色语气的。	角色扮演能够让学生更加深入地理解课文内容，体会不同角色的特点和情感。通过表演和评价，锻炼学生的口语	5分钟
第二课时	“动物大会”角色扮演 ：组织学生分组进行“动物大会”的角色扮演活动。每个小组分配不同的角色，如大会主持人、各种动物代表等。小组成员根据课文内容，自行编写简单的台词，模拟动物王国开大会的场景进行表演。表演结束后，每个小组推选一名代表，分享在表演过程中遇到的问题以及是如何解决的，其他小组可以进行提问和评价。	表达能力、团队协作能力和审美鉴赏能力，同时激发他们对语文学习的兴趣。	10分钟
18.《小猴子下山》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	绘制“小猴子下山路线图” ：根据课文内容，用彩笔画出小猴子下山的路线图。在路线图上标注出小猴子经过的地方（如玉米地、桃树、瓜地等）以及它在每个地方做的事情。绘制完成后，在作业本上用几句话简单描述小猴子下山的过程，如“小猴子先来到玉米地，看到玉米又大又多，就掰了一个往前走。然后它来到桃树下……”。在课堂上，选择部分同学展示自己绘制的路线图，并进行描述，其他同学认真倾听并给予评价。	绘制路线图能让学生更深入地了解课文内容，续编故事可以培养学生的创新思维和想象力，锻炼他们的语言组织和表达能力，	5分钟
第二课时	故事创编“小猴子的教训” ：引导学生发挥想象力，假设小猴子第二次下山，它会怎么做？让学生以“小猴子第二次下山”为主题，创编一个小故事。可以先在脑海中构思故事内容，然后用简单的文字和图画记录下来。完成后，在小组内分享自己创编的故事，每个小组推选一个优秀作品在全班展示，由老师和同学们共同 评选出“最佳创编奖” 。起按照作息表进行实践，体验合理利用一分钟的重要性。将设计好的“一分钟作息表”带到学校，在小组内分享交流，互相学习如何更好地利用时间。	提高学生的综合素养，展示分享环节能够增强学生的成就感和学习积极性。	10分钟



《口语交际》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	“游戏推广员” ：学生选择一个自己喜欢的游戏（如老鹰捉小鸡、捉迷藏、丢手绢等），回家后向家人介绍这个游戏的玩法和规则，并用手机录制下介绍过程。录制要求语言表达清晰、流畅，声音洪亮。将录制好的视频发送到班级群里，同学们互相观看视频，了解不同游戏的玩法。在课堂上，邀请几位同学上台现场介绍自己喜欢的游戏，其他同学认真倾听，听完后可以提出问题或建议。	“小小推销员”活动模拟真实的生活场景，为学生提供口语交际的实践机会，锻炼他们的表达能力、沟通能力和应变能力。家人或邻居的评价可以让学生了解自己的不足之处，便于改进，在课堂上再次推销则能让学生在更广阔的平台展示自己，提升口语交际水平。	5分钟
第二课时	游戏小达人”实践活动 ：在班级内组织一次游戏活动，让学生分组选择一个大家都感兴趣的游戏进行实践。在游戏过程中，要求学生注意遵守游戏规则，互相合作，文明游戏。游戏结束后，每个小组推选一名代表，分享在游戏过程中的收获和体会，如“我学会了和小伙伴们互相配合，这样才能赢得游戏”。同时，邀请同学们对本次游戏活动进行评价，提出改进意见，为下次活动做好准备。		10分钟
《学习园地七》			
课时	作业内容	作业设计意图	时长
第一课时	“汉字创意大比拼” ：根据语文园地中的“识字加油站”，选择几个自己感兴趣的生字，发挥想象力，用绘画的方式将生字的含义表现出来。例如，用一幅画表现“掰”字，可以画两个人用手把东西分开。将画好的作品展示在 A4 纸上，并在旁边写上对应的生字和简单的解释。完成后，在班级内进行“汉字创意大比拼”展览，同学们互相参观、欣赏作品， 评选出最具创意的作品。	通过“汉字创意大比拼”活动，激发学生对汉字的兴趣，加深他们对汉字结构、字体等知识的理解和掌握。培养学生的动手能力和审美能力，让学生在活动中感受汉字的魅力，增强对中华文化的热爱之情。	8分钟
第二课时	“我是朗读小明星”录制 ：语文园地中的“日积月累”和“和大人一起读”都包含了许多有趣的内容。学生选择其中一篇自己喜欢的短文或儿歌，认真朗读，注意读准字音、读通句子、读出感情。邀请家长帮忙录制朗读音频或视频，发送到班级群里。老师可以在班级内组织“我是朗读小明星”评选活动，根据朗读的准确性、流利性和感情表达等方面进行评选，选出优秀的朗读作品在课堂上播放展示，并为 “朗读小明星” 颁发小奖品。合理利用一分钟的重要性。将设计好的“一分钟作息表”带到学校，在小组内分享交流，互相学习如何更好地利用时间。		10分钟



作业评价标准

评价项目	评价标准	自 评	师 评	学生互评
答案规范	客观题回答正确，主观题能做到言之有理，接近标准答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言适当	能做到活学活用，恰当运用词语填空。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹工整，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
表达清楚	能关注人物和事件，表达清楚。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★