

**一下第八单元**

**单元作业设计**

**阅读单元八 探索自然奥秘**

密山市实验小学 李平

童谣浅唱，自然新章。

校园求知，理趣初彰。

看似简单的故事却藏着真相。

踏入奇妙的语文天地，

观察虫鸟求医的模样，

聆听木瓜咕咚的声响……

发现总有奇妙的光芒绽放。

依课文指引触碰自然的奇妙，

留存探索的专注目光，

播撒好奇的种粮，

点亮认知的星芒。

|  |
| --- |
| 18.《棉花姑娘》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、基础碰碰车**1.把下面生字送回他们的“偏旁小屋”。生字：姑、她、病、惊Screenshot_2025-06-18-22-49-46-308_com.xingin.xhs1. 动物本领大比拼

小动物们捉哪里的害虫？根据提示说一说。小燕子 专捉 的害虫。青 蛙 专捉 的害虫。啄木鸟 专捉 的害虫。瓢 虫 专捉 的害虫。 | 强化偏旁部首知识，加深对汉字造字规律的理解，助力学生通过偏旁辅助识字、记字，提升独立识字能力，为后续汉字学习打基础。巩固课文中动物本领相关内容，引导关注课文细节，激发对自然生物的兴趣。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、叠词魔法屋**生活中有很多美丽的风景事物，试着用上彩色叠词说一说。Screenshot_2025-06-18-23-04-03-673_com.xingin.xhs |  鼓励学生运用彩色叠词创作，既呼应课文语言特色，又引导学生观察生活、迁移语言，提升课文理解深度与语言组织、创意表达能力。 | 10分钟 |

|  |
| --- |
| 19．《咕咚》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、基础碰碰车**1.把下面生字送回他们的“偏旁小屋”。生字：领、咕、湖、吓、没Camera_1040g3k831i8nde6nnc005p8k834gia3aobtat102.课文我会读。这是一个民间故事，一共有 个自然段，我读了 遍，借助图片我认识了这些字 。 | 以“送回偏旁小屋”形式，让学生辨别不同偏旁对应的生字，强化偏旁表意认知，巩固形声字规律。梳理民间故事的段落，记录阅读遍数，能够培养学生对课文梳理的能力、阅读习惯。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | **二、拓展表达**1.你最喜欢故事里的谁？请说说理由。我最喜欢 ，因为  。 |  聚焦课文人物，引导学生结合故事内容阐述喜好与理由，深度理解角色特点，锻炼逻辑思考与语言表达能力，帮助学生对课文主题的理解。 | 10分钟 |

|  |
| --- |
| 20．《小壁虎借尾巴》 |
| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时 长 |
| 基础作业 | **一、基础碰碰车**Camera_1040g3k031i8nddo6n0005p8k834gia3at6jm31o1.猜猜下面这些读音，连一连。2.照样子，补充词语。例：游来游去 来 去 来 去 来 去 来 去 |  以“猜读音连一连”和“照样子写词语”这样趣味的形式，融合《小壁虎借尾巴》生字及读音，既巩固拼音认读、生字识写，又强化学生对基础字词的掌握，丰富词汇储备，有助于语言表达和运用。 | 5分钟 |
| 提升 作业 | 1. **我是小小创作者**

生活中，你向别人借过东西吗？你能像小壁虎一样，有礼貌地向别人寻求帮助吗？Camera_1040g3k031i8nddi178005p8k834gia3atpqpnk0 |  关联课文“礼貌求助”的情节，引导学生联系生活中“借东西、求帮助”的经历，模仿课文进行表达。激发创作热情，锻炼语言表达、生活迁移与创意写作能力。 | 10分钟 |

**第18课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字归类 | 生字偏旁判断准确，归类无错误。 |  |
| 叠词运用 | 选取得当、新颖，精准描绘事物特点。 |  |
| 内容质量 | 语句通顺、表意清晰，能展现对风景事物的观察与感受。 |  |

**第19课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 生字归类 | 生字偏旁判断准确，归类无错误。 |  |
| 朗读认真 | 段落数填写准确，阅读遍数合理。 |  |
| 语言表达力 | 能清晰说出喜欢的人物，理由紧扣故事内容、合理且表述通顺。 |  |

**第20课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 认读词语 | 读音连线全部正确。 |  |
| 积累运用 | 词语结构准确，动词合理。 |  |
| 表达准确 | 能围绕“借东西/求帮助”清晰表述，内容符合生活逻辑，语言礼貌、通顺。 |  |