

（二年级下册第一单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	美好的春天	任务群类型	“文学阅读与创意表达”学习任务群。																								
语文要素	朗读课文，注意语气和重音。 <table><tr><th>学习内容</th><th>文体</th><th colspan="2">语文要素</th></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2">朗读课文，注意语气和重音</td></tr><tr><td>《古诗二首》</td><td>古诗</td><td>朗读课文</td><td>“注意语气和重音”的要求</td></tr><tr><td>《找春天》</td><td>散文</td><td>读下面句子</td><td>“注意重音”训练</td></tr><tr><td>《开满鲜花的小路》</td><td>童话</td><td>分角色朗读课文</td><td rowspan="2">“朗读课文，注意语气和重音”的具体体现</td></tr><tr><td>《邓小平爷爷植树》</td><td>记事</td><td>朗读课文</td></tr></table>				学习内容	文体	语文要素				朗读课文，注意语气和重音		《古诗二首》	古诗	朗读课文	“注意语气和重音”的要求	《找春天》	散文	读下面句子	“注意重音”训练	《开满鲜花的小路》	童话	分角色朗读课文	“朗读课文，注意语气和重音”的具体体现	《邓小平爷爷植树》	记事	朗读课文
学习内容	文体	语文要素																									
		朗读课文，注意语气和重音																									
《古诗二首》	古诗	朗读课文	“注意语气和重音”的要求																								
《找春天》	散文	读下面句子	“注意重音”训练																								
《开满鲜花的小路》	童话	分角色朗读课文	“朗读课文，注意语气和重音”的具体体现																								
《邓小平爷爷植树》	记事	朗读课文																									

教学内容



本单元围绕人文主题“春天”编排了四篇课文，《古诗二首》两首诗都是七言绝句，都以“柳”这一意象写生机盎然的春景，展现了诗人眼中醉人的春天美景。《村居》既描绘了美丽的春景图，也刻画了孩子们放风筝的乐春图；《找春天》描写了小朋友们快乐奔走在大自然中寻找早春生机勃勃的景色；《开满鲜花的小路》讲了长颈鹿大叔寄来的小颗粒——花籽，被鼹鼠不小心漏在通往松鼠太太家的小路上，春天，小路开满了鲜花。花籽是春天美好的礼物，给大家带来快乐与美好；《邓小平爷爷植树》回顾了83岁高龄的邓爷爷在1987年春天里认真、专注栽下柏树苗的故事。口语交际勾连生活中，注意说话的语气。语文园地对本单元语文要素的梳理、巩固、运用，快乐读书吧引导孩子在春天读儿童故事，学习看整本书的目录。

纵向分析:

单元主题
分析

册序单元	单元主题	语文要素	技能训练重点	训练方法
一下 第八单元	问号	分角色朗读，读出对话的语气。	读好对话	在读懂课文基础上，借助标点符号体会心情。
二上 第三单元	儿童生活	借助词句尝试讲述课文内容。	抓住关键词句理解文章	借助插图理解课文内容。
二下 第一单元	美好的春天	注意读好重音	抓重点词读出重音。	在读懂课文的基础上朗读。

Sweet ♡

巩固

一上四单元

正确、流利地朗读课文

一上六单元

把课文读正确、读通顺

一下三单元

分角色朗读课文

一下四单元

读好长句子

一下六单元

读好问句和感叹句

一下八单元

读好多个角色对话

二下一单元

朗读课文，注重语气和重音

有感情朗读

提升



横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
第六单元	大自然的 秘密	热爱自然。
第七单元	改变	借助提示讲故事。
第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。

Sweet
基础知识
点

技能训练
点

立德树人
点

教学目标——单元要素

基础知识点

立德树人点

技能训练点

《古诗二首》

掌握32个词语，包括“碧空如洗、万里无云、兴致勃勃”等，理解词语的意思并能运用到句子中。

能够正确、流利、有感情地朗读课文，通过语调、重音等方式来表现不同的情感。

体会古诗所描绘的春天美景，感受诗人对春天的喜爱之情。

《找春天》

认识“脱、袄”等生字，会写“冲、寻”等生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会孩子们寻找春天的喜悦心情。

仿照课文中的句子，进行写话练习，描述春天的景象

《开满鲜花的小路》

认识“邮、递”等生字，会写“鲜、邮”等生字。

正确、流利读课文。分角色朗读课文，体会不同角色的语气和情感。

理解故事中蕴含的道理，懂得分享的快乐。

《邓小平爷爷植树》

认识“邓、坛”等生字，会写“邓、植”等生字。

正确、流利地朗读课文。了解邓小平爷爷植树的背景和过程。借助插图，说出邓爷爷植树的情景。

学习邓爷爷认真做事的态度和热爱环境的精神。

课时 作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	《古诗二首》	2 课时	1. 认识“莺、拂”等生字，会写“诗、村”等生字。 2. 有感情地朗读并背诵两首古诗。 3. 体会古诗所描绘的春天美景，感受诗人对春天的喜爱之情。
	《找春天》	2 课时	1. 认识“脱、袄”等生字，会写“冲、寻”等生字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。体会孩子们寻找春天的喜悦心情。 3. 仿照课文中的句子，进行写话练习，描述春天的景象。
	《开满鲜花的小路》	2 课时	1. 认识“邮、递”等生字，会写“鲜、邮”等生字。 2. 正确、流利读课文。分角色朗读课文，体会不同角色的语气和情感。 3. 理解故事中蕴含的道理，懂得分享的快乐。

Sweet	《邓小平爷爷植树》	2 课时	1. 认识“邓、坛”等生字，会写“邓、植”等生字。 2. 正确、流利地朗读课文。了解邓小平爷爷植树的背景和过程。借助插图，说出邓爷爷植树的情景。 3. 学习邓爷爷认真做事的态度和热爱环境的精神。
	口语交际	1 课时	1. 懂得与人交流时，语气不同会有不同的效果。 2. 与人交流时，能注意用恰当的语气说话。
	语文园地	2 课时	1. 鼓励学生根据拼音提示，结合导览图识记字词。 2. 写好左上包围、左下包围结构的字，做到书写规范、端正、整洁。 3. 了解形容词的用法，并用所给词语描述春天的景象；学会分析句子的组成部分，能够仿照例句进行简单的句子仿写。
	快乐读书吧	1 课时	1. 让学生产生阅读儿童故事的浓厚兴趣，主动去阅读推荐的书籍。 2. 学会看图书的封面和目录，提高自主阅读能力。 3. 能用自己的话讲述故事的主要内容，锻炼口语表达和复述能力。

单元 作业 重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《古诗二首》	1. 正确、流利、有感情地朗读课文并在朗读中体会语气和重音。	1. 体会作者在文中所表达的对春天的喜爱、赞美之情，以及课文中蕴含的植树绿化的环保意识和传承精神。	1. 背诵古诗，体会古诗的韵律美。 2. 能描绘古诗所展现的画面，提升学生的想象力和表达能力。
	《找春天》	2. 感受春天的美景与生机，能用自己的话说出诗句和课文所描述的春天景象。	2. 通过文字描述，在脑海中构建出春天的画面。	1. 通过课文内容填空等形式，引导学生深入理解课文内容，体会春天的美好。 2. 能将课文与实际生活联系起来。锻炼学生运用语言表达自己的感受和想法的能力。

Sweet	《开满鲜花的小路》	3. 学会用恰当的语气与人交流，如在口语交际注意说话的语气，能根据不同的情境使用礼貌、温和的语气表达自己的想法。	3. 拓展与春天相关的诗词、故事等课外知识，增加学生的阅读量和知识储备。	1. 通过巩固学生对生字词的掌握。学生复述故事，锻炼口语表达。激发学生的创造力和想象力。
	《邓小平爷爷植树》			3. 通过思考邓小平爷爷植树的过程，帮助他们理解课文所传达的事件和情感。培养学生的观察力和语言表达能力。 4. 引导学生体会邓小平爷爷对绿化环境的重视和身体力行，激发学生对环境保护的责任感。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
找春天	诵读春风 杨柳	活动一：诗情画意我会读（有感情朗读、画春图） 活动二：春风杨柳我会背（特色背诵） （设计意图：通过多种形式的绘画和朗读巩固记忆，熟读成诵。）	对比、想象古诗中描绘的春天美景，发现春天的美好。 提升学生欣赏与朗诵古诗的能力。
	读读儿童 故事	1. 结合快乐读书吧，选取一个绘本，和全班学生共同研读。 2. 做一份读书卡或书签上交。 （设计意图：让学生在广泛阅读中参与活动，激起读书的愿望。）	通过漂流书籍分享，拓展师生交流空间。 紧扣单元语文要素。

Sweet	找哇找哇 找春天	1. 朗读课文《找春天》以及我爱阅读中的《笋芽儿》，课上展示。 2. 随文识字，可将朗读作品展示在班群中，采用学生、家长、老师星级点评的形式。 （设计意图：多样化点评激发孩子阅读愿望。）	朗读能力：通过朗读《找春天》《笋芽儿》《开满鲜花的小路》《邓小平爷爷植树》以及古诗《赋得古原草送别》，培养学生的朗读能力，包括正确、流利、有感情地朗读课文。
	种下来年的春天	1. 朗读《开满鲜花的小路》《邓小平爷爷植树》以及古诗《赋得古原草送别》。 2. 画一画你喜欢的春天图景 （设计意图：通过绘画锻炼学生的想象能力）	识字能力：随文识字，巩固学生的识字基础。 评价能力：采用学生、家长、老师星级点评以及生生互评、教师评价等方式，培养学生的评价能力，学会欣赏他人的优点，指出不足之处。
	说出春天的语气	结合口语交际，创设情境交流展示。	口语交际能力：结合口语交际创设情境展示，锻炼学生的口语表达和交际能力。