

(二年级下册第二单元) 大单元整体作业设计框架

人文主题	关爱	任务群类型	“文学阅读与创意表达”学习任务群。
语文要素	识字写字要素:写好左右结构的字,注意左右的宽窄。 阅读要素:积累并运用表示动作的词语。借助图片,了解课文内容。 表达要素:能清楚地介绍,说明白有趣之处。		
教学内容	本单元围绕“关爱”编排了四篇课文:《雷锋叔叔,你在哪里》以诗的形式向我们告诉我们雷锋的爱心精神无处不在;《千人糕》向我们讲述了米糕是经过各行各业人们的爱心劳动做成的;《一匹出色的马》主要讲述了我们一家人散步,当妹妹走不动喊累的时候,爸爸的爱心引导,让妹妹发生了变化,开开心心地回到家;《我爱阅读》以诗的形式表达向老师表达爱心谢意。		

单元目标分析	一、主题内容 本单元以“关爱”的人文主题，展开语文要素“读句子，想象画面”为核心，选编了《雷锋叔叔，你在哪里》、《千人糕》、《一匹出色的马》三篇课文。本单元旨在引导学生通过阅读文本，理解课文内容，感受人物的品质，体会关爱他人的情感。同时，通过朗读、想象、交流等学习活动，提高学生的语言运用能力。
---------------	---



教学方 法 横纵分 析	横向分析：		
	本册单元	单元主题	单元目标
	第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
	第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
	第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
	第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
	第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
	第六单元	大自然的 秘密	热爱自然。
	第七单元	改变	借助提示讲故事。
	第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。

纵向分析：

册序单元	单元主题	单元目标	课文
二上第三	儿童生活	借助词句尝试讲述课文内	《曹冲称象》《玲玲的画》《一封信》《妈妈
二下第一	美好的春	注意读好重音	《古诗二首》（《村居》《咏柳》）、《找春

横向分析:

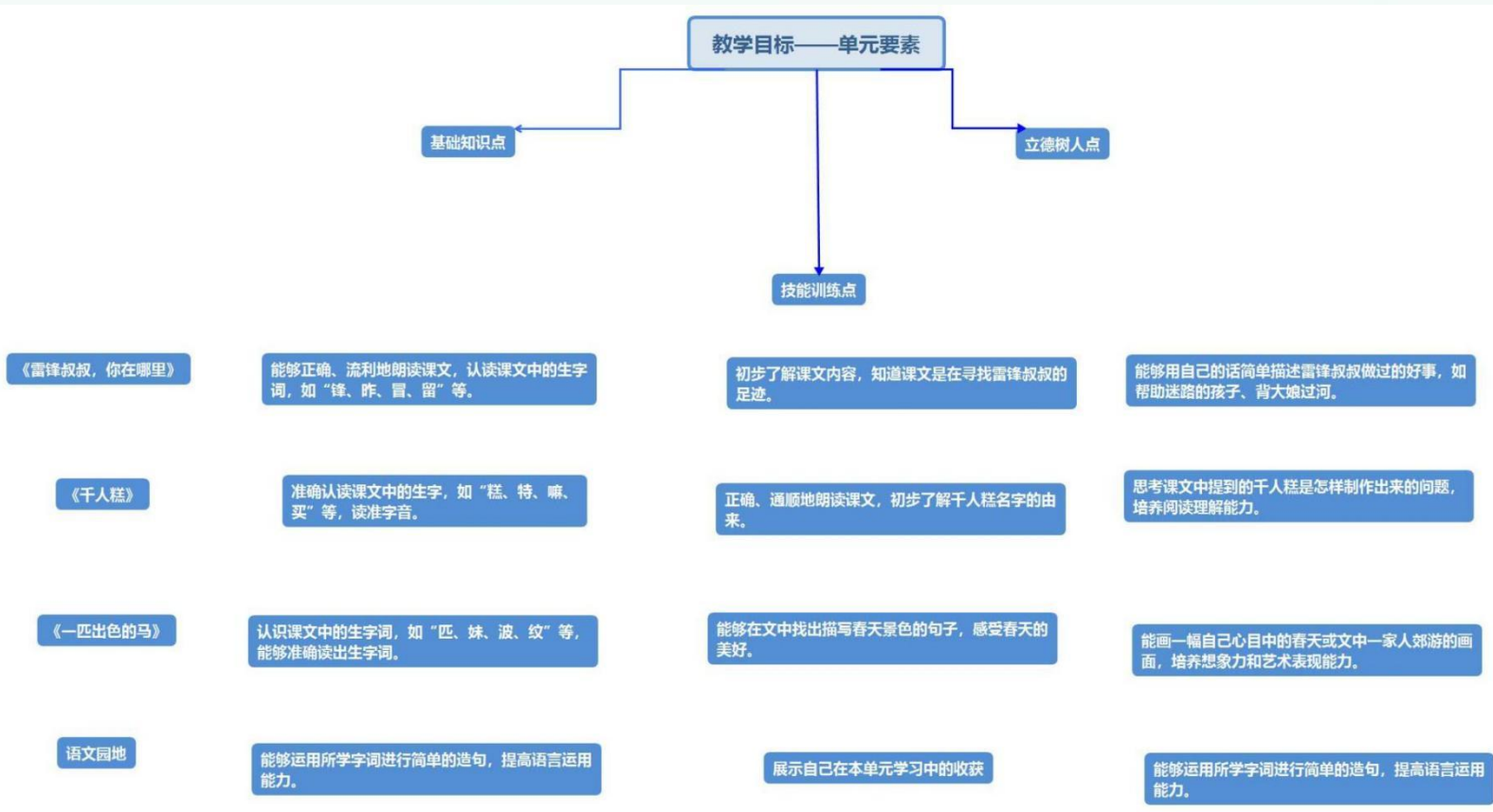
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《雷锋叔叔，你在哪里》	读句子想画面，再根据课文内容，用自己的话说一说；	体会读好“问答”或“对话”的句子	采用多种方式识记生字、猜测词语意思。
《千人糕》	借助插图想象，说说米糕是经过哪些劳动才做成的	试着有感情地朗读课文。	分享学习成果，懂得关爱他人。
《一匹出色的马》	读句子想画面，再把句子抄写下来	试着有感情地朗读课文	借助图片、联系生活经验等想象画面，用自己的话说画面。
《我爱阅读》	读句子，想象画面	体会阅读之美	分享学习成果，懂得关爱他人。

二、纵向分析

册序	单元	阅读训练要素
二上	第七单元	展开想象，获得初步的情感体验
二下	第二单元	读句子，想象画面。
二下	第八单元	根据课文内容展开想象。
三上	第三单元	感受童话丰富的想象。
三下	第一单元	一边读一边想象画面，体会优美生动的语句。
三下	第五单元	走进想象的世界，感受想象的神奇
四上	第一单元	边读边想象画面，感受自然之美
四上	第四单元	感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象。
六上	第一单元	感受课文中丰富的想象，深入理解内容。
六上	第七单元	借助语文文字展开想象，体会艺术之美

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标 单元作业目标	1. 认识本单元生字，会写本单元的生字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，能够默读课文，边读边想象画面。 3. 理解课文内容，体会关爱他人的情感，通过朗读、想象、交流等学习活动，提高学生的语言运用能力。 4. 通过想象画面，培养学生的思维能力与想象能力。 5. 感受人物的品质，培养学生的关爱他人、助人为乐的品质。	《雷锋叔叔，你在哪里》 《千人糕》 《一匹出色的马》 口语交际	1. 认识 55 个生字，会写 27 个生字，巩固掌握本单元的多音字和词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。 3. 读句子想象画面，发展想象力，并用自己的话说出画面的内容。 4. 引导学生明白道理，联系自己的体验谈感受。 5. 教会学生掌握预习的学习方法，锻炼学生自主学习能力。 6. 多种实践活动促进学生全面发展。

基础知识点
技能训练点
立德树人点



课时作业目 标	课题	对应课时	课时作业目标
标	《雷锋叔叔，你在哪里》	2 课时	1. 认读课文中的生字词，如“锋、昨、冒、留”等，知道课文是在寻找雷锋叔叔的足迹。 2. 能够用自己的话简单描述雷锋叔叔做过的好事，体会雷锋叔叔乐于助人的精神，能够有感情地朗读课文。 3. 能进行简单的仿写，培养语言表达能力。
	《千人糕》	2 课时	1. 准确认读课文中的生字，如“糕、特、嘛、买”等，读准字音。正确、通顺地朗读课文，初步了解千人糕名字的由来。 2. 思考课文中提到的千人糕是怎样制作出来的问题，理解课文主旨，明白劳动成果来之不易，要珍惜劳动成果，能够在朗读中体现出这种感悟。

	《一匹出色的马》	2 课时	1. 认识课文中的生字词，如“匹、妹、波、纹”等，能够准确读出生字词。 2. 初读课文，了解课文大意，知道文中的“一匹出色的马”指的是一根柳枝。 3. 体会文中一家人的亲情，能够有感情地朗读课文，特别是人物的对话部分。
	语文园地	2 课时	1. 通过认读、组词等方式巩固记忆生字。 2. 能够运用所学字词进行简单的造句，提高语言运用能力。 3. 掌握相关句式和标点符号的运用，如“……像……”的句式。



	课题	作业重点	作业难点	设计意图
单元作业 重难点	《雷锋叔叔，你在哪里》	1. 掌握本单元的生字、新词，能够准确认读、书写。 2. 学会文中出现的词语搭配，并能仿照进行词语拓展。	1. 对于一些带有修辞手法或者较复杂的句式，如“难道它的味道很特别吗？”这种反问句，学生理解其真正含义存在难度。 2. 学生在仿写句子时，可能难以把握句子的结构等。	1. 巩固基础知识 通过字词练习，强化学生对生字、新词的记忆和书写，为语文学习打下坚实基础。例如，设计看拼音写词语、给多音字组词等作业，帮助学生巩固字词。 2. 句子仿写和理解作业，旨在培养学生语言表达和运用能力，让学生在模仿和实践中逐渐掌握句子的构成和运用技巧，提高语言表达的准确性和生动性。
	《千人糕》			
	《一匹出色的马》			
	语文园地			3. 培养阅读素养 阅读相关作业，意在引导学生深入阅读课文，理解内容，体会情感。通过回答问题、

		4. 体会课文中蕴含的情感。	对于课文深层次情感和道理的感悟能力较弱，对于道理学生较难深刻体会。	复述故事等形式，锻炼学生的阅读理解和概括能力，同时培养学生的阅读兴趣。 4. 落实情感教育 本单元课文都蕴含着一定的情感和价值观，如雷锋精神、珍惜劳动成果、感受亲情等。作业设计中通过引导学生对课文的学习和思考，将这些情感和价值观渗透到学生心中，达到立德树人的教育目的。
--	--	----------------	--	---

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
寻找爱的足迹，学习爱的表达	寻找爱的足迹，体会爱心的力量	一、“寻找爱的足迹，我是识写小能手”，我挑战： 板块一：诵读识字加油站、字词句运用、展示台，交流总结识字方法 1. 识字加油站：走进生活寻找爱的足迹，记住献出爱心的各行各业他们的职业称呼（1）诵读梳理本单元的三篇课文里提到的不同行业的人们的职业称呼（2）拓展积累生活中的职业称呼	识字与写字 整体情境设计围绕会认会写的字展开，比如创设一个“汉字小侦探”的情境，让学生在寻找汉字的过程中记住字形和读音。

	寻找爱的足迹，体会爱的表达	二、寻找爱的足迹，体会爱心的力量 任务一：学习《雷锋叔叔，你在哪里》，寻找爱的足迹，初步体会爱心的力量 1. 借助拼音读通、读顺课文，难读的地方多读几遍 2. 同桌你读我听，纠正字音，读顺课文 3. 指名读文，再次正音 4. 教师泛读课文，找一找雷锋叔叔的爱心在哪里 5. 学生分角色读课文中的雷锋叔叔的爱心 5. 任选课文的一个小节结构，寻找爱的足迹，创设情境来雷锋叔叔的爱在哪里，理解“哪里需要哪里就有雷锋叔叔的爱心”	本单元的课文多是富有童趣和教育意义的故事。如《雷锋叔叔，你在哪里》是对雷锋精神的传颂，《一匹出色的马》体现了家人之间的温馨。 整体情境设计可以是“故事小剧场”，让学生通过角色扮演来理解课文内容，体会文中的情感。
--	----------------------	--	---



	任务二：学习《千人糕》，寻找爱的足迹，体会“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的精神传承和“千人糕”真正内涵 1. 借助拼音读通、读顺课文，难读的地方多读几遍 2. 同桌你读我听读顺课文，纠正字音 3. 指名读课文，再次正音 任务三：学习《一匹出色马》，寻找爱的足迹，体会爱心表达 1. 以“寻找爱的足迹”创设情境进入《一批出色的马》的学习 2. 借助拼音读通、读顺课文，难读的地方多读几遍 3. 同桌你读我听读顺课文，纠正字音	让学生在情境中积累和运用这些词语，如让学生用所学词语描述春天的景色，让学生讲述自己从课文中学到的故事，锻炼口语表达能力。 同时，要求学生能够按照顺序讲述故事，这也是本单元的一个重点。
--	--	---



		4. 指名读课文，再次正音 5. 教师范读课文，寻找爱的足迹，是什么让妹妹发生了变化？重点指导精读 6——7 自然段 6. 交流汇报，爸爸的爱心引导：一根长长的柳条变成一匹出色的马，让妹妹蹦蹦跳跳先回家，让一幅和谐温馨的画面完美呈现联系自己的生活说说，是否有类似这样的经历，说一说 7. 再读探究：爸爸的爱心引导，让妹妹快乐地回家，连周围的环境也是为这件美好的事做铺垫，学习 1--2 自然段。	本单元的课文中有很多句式值得仿写和续写，如《找春天》中的“春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。” 整体情境设计可以是“小作家创作营”，让学生在情境中进行句子的仿写和续写，培养写话能力。
--	--	---	---



	寻找爱的 足迹，学 习爱的表 达	（寻找爱的足迹，学习爱的表达： 学习任务一：寻找爱的足迹，爱就大声读出来： 拓展诵读整本书《一株紫丁香》学习任务二：寻找爱的足迹，写写你的好朋友 1. 审题，明题意，借助表格梳理写话框架介绍你的好朋友： （1）他是谁？ （2）他长什么样子？ （3）我们经常做的事 抓最有特点，最吸引人的地方介绍 （3）我们经常做的事 a. 明确中心内容：我们经常上学、回家、打乒乓球……b. 仿照《一匹出色的马》进行环境铺垫：想象画面写句子。	总之，统编版二年级下册语文第二单元的单元作业主题整体情境设计要紧密围绕识字、阅读、口语交际和写话这些语文要素展开，通过有趣的情境让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固语文知识。
--	---------------------------	---	---