

（二年级下册第三单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	传统文化	任务群类型	基础型学习任务群；语言文字积累与梳理
语文要素	本单元的识字写字训练要素是“利用韵语、形旁与字义的联系、借助图片识字，初步感受汉字的魅力”，旨在引导学生运用形声字的构字规律识字，建立生字音、形、义之间的联系，学生不断发现汉字的奥秘，感受识字乐趣。		
教学内容	本单元是识字单元，围绕“传统文化”主题编排。 《神州谣》：以三字经的形式，介绍了祖国的黄河、长江、长城、珠峰和台湾岛等壮丽山川，表达了对祖国繁荣昌盛、民族团结的期盼与祝愿，让学生感受祖国的伟大和作者的自豪之情。 《传统节日》：是一首识字韵文，选取了春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等传统节日，简要叙述节日活动，体现了年年轮回、生生不息的意味，学生可在识字的同时，联系生活加深对传统节日的理解与热爱。 《“贝”的故事》：作为字理小故事，讲述了“贝”字的起源、产生及其代表的钱财意义，帮助学生进一步了解形声字偏旁表义的特点，感受汉字构字的奇妙。 《中国美食》：介绍了凉拌、香煎、红烧等多种做菜方法及相关美食，是归类识字课，可让学生了解形声字构字规律，发现偏旁关联，识记与美食相关的形声字，同时了解中国美食文化。		

语文园地三

识字加油站：呈现了描写事物味道的词语，如甜津津、酸溜溜等，帮助学生积累词汇。

字词句运用：要求学生运用形声字构字规律猜字的意思，再查字典验证，巩固对形声字的认识。

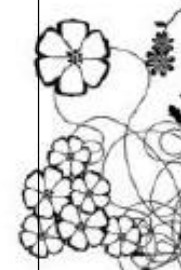
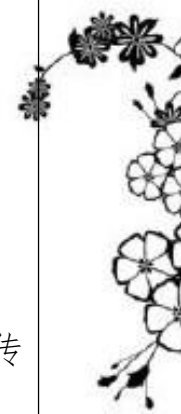
写话：让学生根据提示进行简单的写话练习，锻炼其书面表达能力。

展示台：为学生提供展示学习成果的平台，增强其学习自信心和成就感。

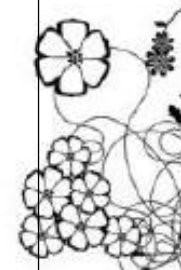
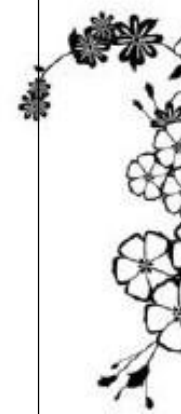
日积月累：包含十二生肖的内容，引导学生了解生肖文化，感受传统文化的博大精深。

我爱阅读：《小柳树和小枣树》通过两者的生长特点，让学生懂得人各有长短的道理，体现了中华文化中的“谦逊”品德。

口语交际“长大以后做什么”，可引导学生思考未来职业理想，锻炼其口语表达能力。



单元主题 分析	横向分析：		
	本册单元	单元主题	单元目标
	第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
	第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
	第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
	第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
	第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
	第六单元	大自然的 秘密	热爱自然。
	第七单元	改变	借助提示讲故事。
	第八单元	世界之 初	根据课文内容展开想象。



纵向分析：

册序单元	单元主题	单元目标	课文
一上第一单元	识字	认识象形字，感受汉语的音韵特点；了解汉字笔顺规则。	《对韵歌》《日月明》《小书包》《升国旗》
一上第五单元	识字	认识会意字，进一步了解汉字偏旁表义的构字规律；了解汉字笔顺规则，正确书写。	《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》
一下第一单元	识字	借助汉语拼音自主识字，了解全包围结构的字的笔顺规划。	《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》
一下第五单元	识字	学习运用形声字的构字规律识字；辨析形近字和同音字，查字典有一定速度。	《动物儿歌》《古对今》《操场上》《人之初》
二下第一单元	春天	了解左上包围和左下包围结构汉字的书写要点。	《古诗二首》《找春天》《开满鲜花的小路》《邓小平爷爷植树》
二下第三单元	传统文化	利用韵语、形旁与字义的联系、借助图片识字，初步感受汉字的魅力。	《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》

教学方法 横纵分析	纵向分析：				
	册序单元	单 元 主 题	语文要素	技能训练重点	训练方法
	一 上 第 一 单元	识字	大胆说注意听，养成良好的听说习惯；对交流有兴趣，感受交流的快乐。	感知音、形、义特点。	通过看图识字、联系生活识字走进语文，乐于识字。
	二 上 第 一 单元	春天	吐字要清楚；有不明白的地方，要有礼貌地提问。	积累并运用表示动作的词语	借助图片，了解课文内容
	二 上 第 三 单元	传统文化	按照顺序说；注意听，记住主要信息。	积累与运用	根据自身喜好积累词语
	二 上 第 五 单元	思维方法	把自己的想法说清楚。	初步体会课文讲述的道理。	通过联系判断探知故事背后道理。
	二 下 第 三 单元		清楚地表达想法，简单说明理由。对感兴趣的内容多问一问。	联系上下文了解词语意思	引导学生联系上下文，了解词义。
	二 下 第 八 单元		注意说话的速度，了解别人讲的主要内容。	借助看图画等方法试着自主阅读	借助图画读懂课文。

横向分析:

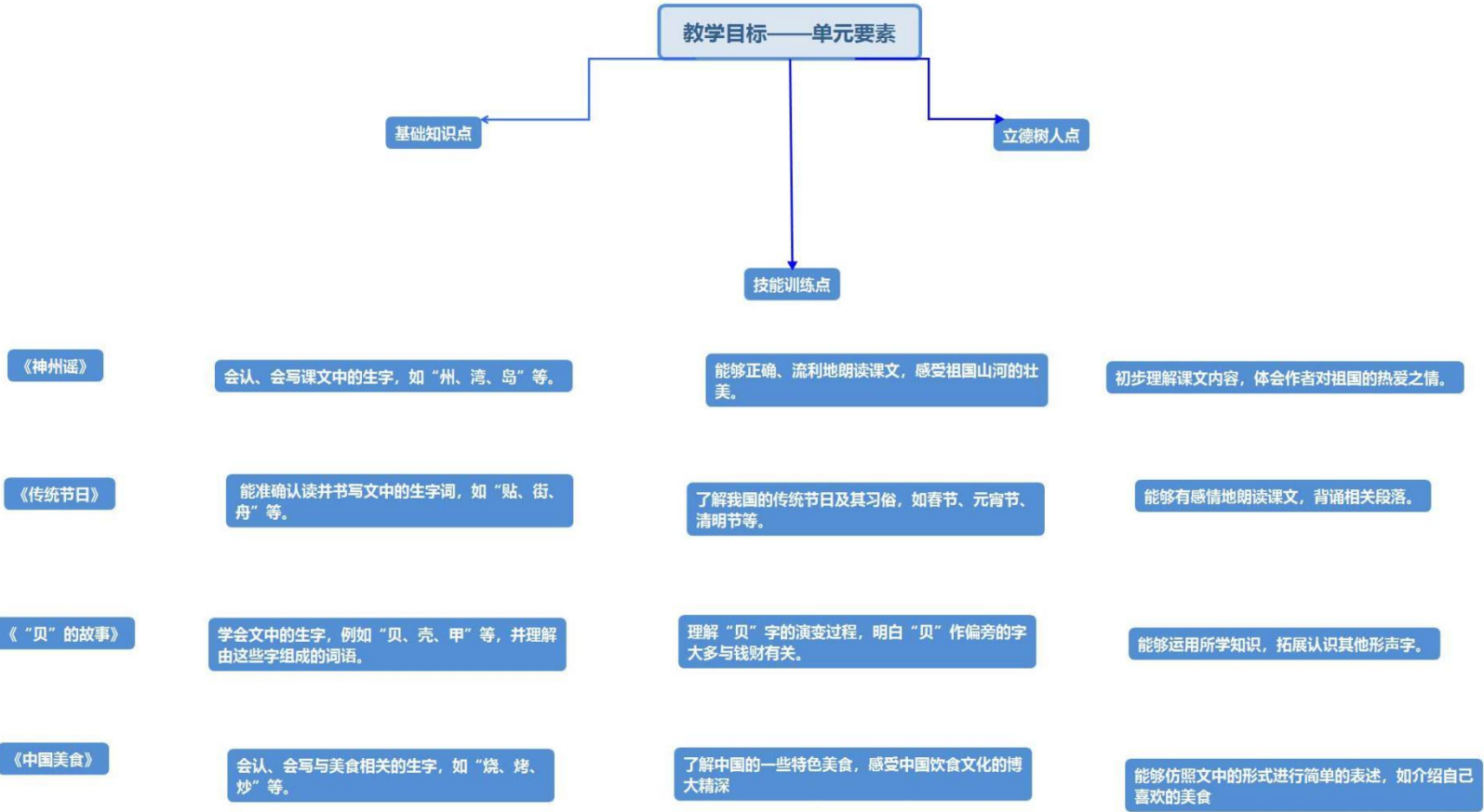
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《神州谣》	通过汉字“奔、涌、长、耸”体会黄河之奔腾不息、长江之波涛汹涌、长城之长、珠峰之高高耸入云。另有与韵文相得益彰的四字词语的学习和积累。	不断加深对祖国的了解、深化对祖国的文化认同。	学习咬文嚼字，运用图像化策略。
《传统节日》	借助字理、形旁等多种练习方法识字。	能按照时间顺序排列节日。	认识生字，激发识字愿望。
《“贝”的故事》	《“贝”的故事》课文讲述“贝”字由来，“贝”字偏旁的字大多跟钱财有关，同时也串联课后习题“镜”“金”字旁的含义、“珠”“玉”字旁的含义。	知道汉字从何而来。	读一读记一记中根据本课识字要求，以财富为线索，一字组多词，进行拓展识字。
《中国美食》	《中国美食》以菜肴为抓手，指导学生学习有关烹饪的汉字。另一方面，学生学习后由烹饪有关的汉字联想相关菜肴，进行汉字的双向学习。	聚焦“火”类偏旁部首的发现和总结。	进行归类识字

单元 教学 目标

单元 作业 目标

对应篇目		单元教学目标	单元作业目标
课 文	分类	内容	单元教学目标
		神州谣	1.认识59个生字，读准2个多音字。会写35个字，会写38个词语。
		传统节日	2.能利用韵语、形旁和字义的联系、借助图片识字。
		“贝”的故事	3.在语言环境中初步感受“奔、涌、长、耸”的表达效果；能说出用“炒、烤、烧”等方法制作的美食。
口 语 交 际		中国美食	4.积累“华夏儿女、炎黄子孙”等词语。
		长大以后做什么	5.朗读《神州谣》，能背诵《传统节日》，初步感受祖国山河的壮美和文化的悠久。
语 文 园 地 三		识字加油站	6.能讲汉字“贝”的故事，初步感受汉字的魅力。
		字词句运用	1.能把自己长大后想干什么说清楚，简单说明理由。
		我的发现	2.能听明白同学说的内容，对感兴趣的内容提出疑问。
		日积月累	1.认识9个生字。认读“甜津津、酸溜溜”等词语，联系生活说说自己想到的食物。理解词语的大致意思。
		我爱阅读	2.能借助形旁猜测字义、正确选用形声字并查字典验证。
			3.知道“鹿、金”等字可以作为部首，能用这些部首查字典。
			4.能发现“火”与“灬”等偏旁之间及与字义的联系。
			5.能按顺序背诵十二生肖，初步了解生肖文化。
			6.阅读《小柳树和小枣树》，了解小柳树想法的变化，明白事物各有长处道理。
序号		作业目标	
		1	在多种识字情境中，认识68个生字，读准2个多音字，会写35个生字，会写38个词语。
		2	借助童谣、丰富的图片、猜字义等活动，能利用韵语、图片、形旁和字义的联系有效识字。
		3	在具体的语言环境中，能感受“奔、涌、长、耸”等的表达效果；能说出“炒、烧、烤”等方法制作的美食；能准确认读“甜津津、酸溜溜”等词语并能理解其意思。
		4	能正确、流利地朗读课文，背诵《传统节日》，结合关键词语，能讲汉字“贝”的故事。通过朗读，背诵，讲故事，初步感受祖国山河的壮美和文化的悠久，初步感受汉字的魅力。
		5	通过查字典，清楚地知道“鹿、金、毛、月”等字可以作为部首，能用这些部首查字典。在具体的语言情境中，还能借助形旁猜测字义、正确选用形声字并查字典验证。
		6	在采访的情境活动中，能把“自己长大后想干什么”说清楚，并简单说明理由；在交际中，努力听明白同学说的内容，能对感兴趣的内容说一说。
		7	通过为十二生肖点名和唱《十二生肖歌》的活动，能按顺序记背十二生肖。借助多种与十二生肖相关的情境活动，初步了解生肖文化。
		8	在亲子阅读和探究一尺、一寸长度的实践活动中，深入理解事物各有长处，尺有所短，寸有所长的道理。

基础知识
点
技能训练
点
立德树人
点



课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	《神州谣》	1 课时	1. 让学生能够正确、流利地朗读课文，感受祖国山河的壮美。 2. 初步理解课文内容，体会作者对祖国的热爱之情。
	《传统节日》	1 课时	1. 能准确认读并书写文中的生字词，如“贴、街、舟”等。 2. 让学生了解我国的传统节日及其习俗，如春节、元宵节、清明节等。 3. 能够有感情地朗读课文，背诵相关段落。
	《“贝”的故事》	1 课时	1. 学会文中的生字，例如“贝、壳、甲”等，并理解由这些字组成的词语。 2. 理解“贝”字的演变过程，明白“贝”作偏旁的字大多与钱财有关。 3. 能够运用所学知识，拓展认识其他形声字。

	《中国美食》	1 课时	1. 会认、会写与美食相关的生字，如“烧、烤、炒”等。了解中国的一些特色美食，感受中国饮食文化的博大精深。 2. 能够仿照文中的形式进行简单的表述，如介绍自己喜欢的美食。
	口语交际 《长大以后做什么》	1 课时	1. 能够认真倾听别人的发言，并大胆地说出自己长大以后想做什么。 2. 培养学生的口语表达能力，让学生能用较完整、通顺的语句表述自己的理想。
	语文园地	2 课时	1. 在第一课时，巩固本单元所学的生字、词语，进行字词的复习和拓展。 2. 学会运用本单元学到的识字方法，如形声字规律识字等。 3. 在第二课时，通过阅读、写话等练习，提升学生的综合语文素养，如阅读理解、书面表达能力等。

单元作业 重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《神州谣》	1. 认识本单元的生字新词，能正确书写。	1. 理解一些词语的含义，如“热闹”“团圆”等在不同语境中的意思。	1. 设计词语搭配等作业，帮助学生理解生字在不同语境中的含义和用法。 2. 要求学生有感情地朗读课文，体会诗歌的韵律美和节奏感，培养语感。 3. 鼓励学生结合生活实际谈谈对课文中描述的景象的感受，增强学生对祖国的认同感和归属感。
	《传统节日》	2. 正确、流利地朗读课文，背诵指定段落。	2. 体会传统节日所蕴含的情感，以及如何用文字表达出来。	1. 让学生了解各个传统节日的时间和习俗，培养学生对传统文化的兴趣。 2. 通过朗读和背诵，积累好词好句，提高语言表达能力。
	《“贝”的故事》	3. 了解中国传统节日的文化内涵和风俗习惯。		1. 认识“贝”字的演变过程，了解汉字的起源和发展。学习用自己的话讲述汉字故事。
	《中国美食》			1. 认识各种美食名称，了解烹饪方法。 2. 激发学生对中国美食的热爱，培养学生的观察力和语言表达能力。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
中国 文化 歌 颂 者	我的传统文化之旅	结合单元篇章页和神州谣，增强对祖国大好山河，以及传统文化、传统节日、中国传统美食的总体了解。争当小小主持人，介绍传统文化。	创设“中国文化歌颂者”作业情境，在情境中引导学生学习与积累本单元的生字、词语。
	走进我的祖国，了解传统文化	精读《神州谣》和《传统节日》，做一幅你喜欢的手抄报。 	

探索汉字秘密,了解中国美食文化	中国美食 姓名: 班级: 活动一: 设计菜单 你能用上以下几种烹饪方法制作不同美食吗? 《“贝”的故事》特色作业 讲讲汉字故事: 中国汉字真是有趣啊! 请你选择自己喜欢的汉字, 如“目”“日”“月”“木”“马”“火”“舟”等, 通过查找资料, 询问他人等方式, 创造汉字故事吧! 填一填: 的故事 画一画: 汉字生花 画一画或者粘一粘: 汉字的演变过程 写一写它的作用: 我最喜欢的是, 因为它 树立远大志向 单元整理, 我爱阅读。	借助图片、游戏等方式, 系统巩固课内认知, 了解和感受中华传统文化的魅力。 聚焦课内传统文化的四方面, 初步具有课外主动探索与积累中华优秀传统文化的能力。 激发学生对中华优秀传统文化的热爱, 为“我是中国人”而感到骄傲。
------------------------	--	---