

（二年级下册第四单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	童心	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	运用学到的词语把想象的内容写下来。		
教学内容	《彩色的梦》、《枫树上的喜鹊》、《沙滩上的童话》、《我是一只小虫子》、语文园地四。		
课标分析	1. 聚焦学习任务群：文学阅读与创意表达 本学习任务群，旨在引导学生在语文实践活动中，通过整体感知联想想象感受文学语言和形象的独特魅力，获得个性化的审美体验了解文学作品的基本特点，欣赏和评价语言文字作品，提高审美品味观察、感受自然与社会，表达自己独特的体验与思考，尝试创作文学作品。 2. “文学阅读与创意表达”学习任务群“学习内容”的第一学段指出：“学习儿歌、童话，阅读图画书，体会童真童趣，感受多姿多彩的生活，初步体验文学阅读的乐趣。		

学情分析

二年级的学生已经具备了一定的阅读能力，且四篇课文均以第一人称展开叙述，想象奇妙丰富，用词得当，非常适合二年级的学生阅读。因此，教师在教学中应当给予学生自主性，放手让学生阅读文本。一方面，学生在朗读中学会感受情景理解情感，同时也能发挥联想和想象，在头脑中形成画面。但是，学生受年龄限制存在着理解不够深刻和准确的问题，这就需要教师给予适当的点拨、归纳。此外，二年级学生的写话尚处于“片段描写”阶段，通过图文结合的方式能够有效降低他们的学习难度。

单元目标 分析

本单元的教学重点是“运用学到的词语把想象的内容写下来”，旨在培养学生丰富的想象能力和语言运用能力。教材在四篇课文的课后练习及语文园地的相关栏目中都对此进行了多角度、多层次的练习。

要素解读:

识字写字要素	根据“偏旁表义”的特点识记合体字；关注汉字笔画、部件组合的一般规律来书写汉字。
阅读要素	学会在阅读中用联系上下文的方法理解词语意思。
表达要素	读句子，根据生活想象画面，并能运用积累的语言进行迁移表达。

	纵向分析：			
	册序单元	单元主题	单元目标	课文
	二上第七	想象	展开想象,获得初步的情感体	《古诗二首》《雾在哪里》《雪孩子》
	二下第二单元	关爱	读句子,想象画面。	《雷锋叔叔,你在哪里》《千人糕》《一匹出色的马》
	二下第四单元	童心	运用学到的词语把想象的内容写下来。	《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》《我是一只小虫子》
	二下第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。	《祖先的摇篮》《羿射九日》《皇帝的传说》
	三上第三单元	童话世界	感受童话的丰富想象,试着自己编写童话。	《一块奶酪》《在牛肚子里旅行》《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》
	三下第五单元	大胆想象	走进想象的世界,感受想象的神奇。	《宇宙的另一边》《我变成了一棵树》

横向分析:

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
第六单元	大自然的 秘密	热爱自然。
第七单元	改变	借助提示讲故事。
第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。

教学方法 横纵分析 承前启后	纵向分析:				
	册序单元	单元主题	语文要素	技能训练重点	训练方法
	二上第七单元	想象	展开想象，获得初步的情感体验。	通过学习能够从感知想象的神奇到借助图片、文本、句式等多种方法展开想象。	联系生活
	二下第二单元	关爱	读句子，想象画面。	根据词句想象画面	根据图画展开想象。
	二下第四单元	童心	运用学到的词语把想象的内容写下来。	感受想象的神奇从而大胆想象，大胆创造。	先读后想，边读边想，把想到的内容写下来。
	二下第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。	拓宽学生思维空间，培养学生阅读能力和创造性想象能力。	边读边想象画面，结合课文内容。

	三上第三单元	童话世界	感受童话的丰富想象， 试着自己编写童话。	一边读一遍想象画面	先画出来想象的画面，再进行编写， 从直观到抽象。
	三下第五单元	大胆想象	走进想象的世界，感受 想象的神奇。	发挥想象写故事	根据课后习题和课文内容，结合生活实际进行大胆想象。

横向分析:

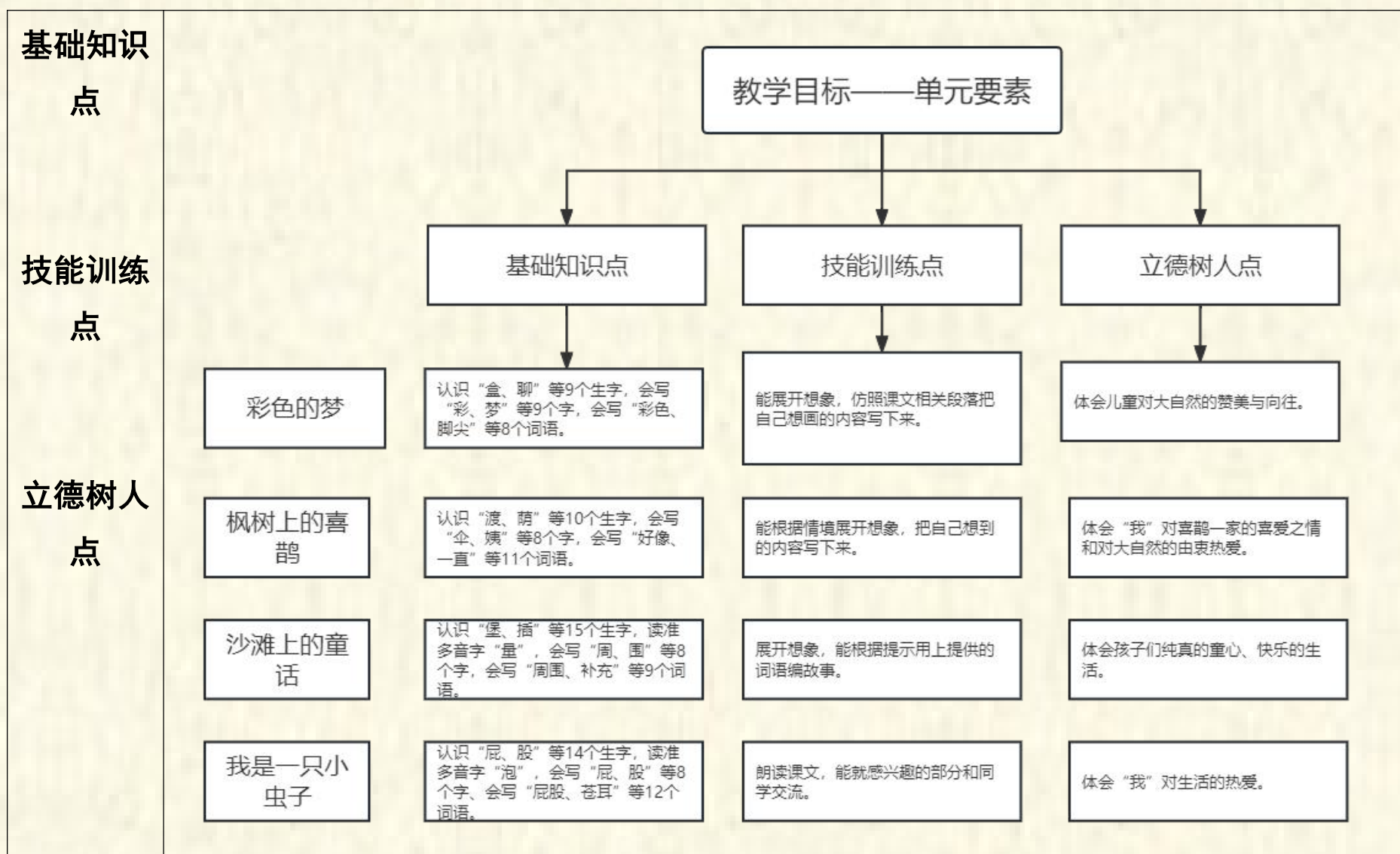
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《彩色的梦》	1 认识“盒、聊”等9个生字，会写“彩、梦”等9个字。 2 朗读课文，边读边想象，能用自己的话说出彩色铅笔画出的梦 3、能展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。	结合插图进行合理想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。	抓住关键词句，调动多重感官，想象画面仿写表达，能用自己的话说出彩色铅笔画出的梦，练习仿写。

	《枫树上的喜鹊》	1、默读课文，用自己的话说说“我”喜欢的是什么， 2. 能根据情境展开想象，把自己想到的内容写下来。	结合课文情境进行合理想象，把自己想到的内容写下来。	默读课文，说说“我”喜欢的是什么；根据情境展开想象，把自己想到的内容写下来。
	《沙滩上的童话》	1. 认识“堡、插”等15个生字，读准多音字“量”，会写“周、围”等8个字，会写“周围、补充”等9个词语。 2. 朗读课文，能读好人物对话，感受儿童生活的快乐。 3. 展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。	展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。	读好人物之间的对话，根据给定的开头和词语，进行故事创编。

	《我是一只小虫子》	1. 认识“屁、股”等 14 个生字，读准多音字“泡”，会写“屁、股”等 8 个字、会写“屁股、苍耳”等 12 个词语。 2. 能发现“月”字作偏旁时的表义特点，不认识的字能查字典认读。 3. 朗读课文，能就感兴趣的部分和同学交流。	能就感兴趣的部分和同学交流，感受作者想象的独特。	从不同视角展开独特想象，能就感兴趣的部分和同学交流，由模仿，到改编，最后到创编。
--	------------------	---	---------------------------------	---

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标 单元作业目标	1. 认识 48 个生字，读准 2 个多音字，会写 33 个字，会写 40 个词语。		1. 认识“盒、聊”等生字，会写“彩、梦”等生字，会写“彩色、、森林”等词语
	2. 能正确、流利地朗读课文。默读课文《枫树上的喜鹊》。	《彩色的梦》	
	3. 能用自己的话说出《彩色的梦》中彩色铅笔画出的梦；能说出《枫树上的喜鹊》中“我”喜欢的是什么；能就《我是一只小虫子》中自己感兴趣的内容与同学交流。	《枫树上的喜鹊》	2. 能正确、流利地朗读课文。
	4. 能根据情境展开想象，仿照课文相关段落或语句把想到的内容写下来；能根据提示，用上提供的词语编故事。	《沙滩上的童话》 《我是一只小虫子》	3. 能感受童年生活的乐趣。能根据自己感兴趣的内容与同学交流。 4. 阅读课文，感受奇特丰富的想象能力和语言运用能力，能根据情境展开想象。

	5. 认识“陀、螺”等 11 个生字；认读有关玩具名称的词语，能说出自己玩过的玩具。 6. 能把自己积累的描写心情的词语分类写下来。 7. 能仿照例句，用“一会儿……一会儿……一会儿……”说句子。 8. 能根据提示看图发挥想象，借助词语按时间顺序把小动物们一天的经历写下来。	语文园地四	5. 能根据提供的情景展开想象，借助课文的句式把自己想到的内容说出来。
--	---	-------	--



课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	《彩色的梦》	2 课时	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。
	《枫树上的喜鹊》	2 课时	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能根据情境展开想象，把自己想到的内容写下来。
	《沙滩上的童话》	2 课时	1. 会按要求认、写本课生字词和偏旁，读准多音字“了”。 2. 能读好人物对话，感受儿童生活的快乐。 3. 展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。
	《我是一只小虫子》	2 课时	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能发现“月”字作偏旁时的表义特点，不认识的字能查字典认读。 3. 能就感兴趣的部分和同学交流。

单元作业	课题	作业重点	作业难点	设计意图
重难点	《彩色的梦》	1. 会按要求认、写本课生字词和词语。	1. 能展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。
	《枫树上的喜鹊》	2. 能正确朗读课文展开想象，把自己想到的内容写下来。	2. 能根据情境展开想象，把自己想到的内容写下来。	2. 能展开想象，把自己想到的内容写下来。
	《沙滩上的童话》		3. 展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。	3. 感受儿童生活的快乐。
	《我是一只小虫子》		4. 朗读课文，能就感兴趣的部分和同学交流。	4. 侧重想象能力的递进与提升，是思维的创新与发展，更是读写能力的有机融合。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
插上想象的翅膀 编织彩色的童年	走近想象的世界	1. 读一读：读准字音，读通句子，读出梦境的美好与快乐。 2. 说一说：学习“识字加油站”，在识字的基础上，进行话题交流 3. 画一画：亲爱的小朋友们，请你选择课文中的相关段落，用彩色铅笔画一画。 （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力。调动学生创造的积极性，鼓励孩子大胆想象，并将自己课文的内容用想象的表达方式写出来，落实学习目标。）	评选“小朗 读家” “小画家”	把生字的读音、笔顺、等放入汉字王国，便于学生进一步掌握汉字的读音，正确书写，了解字的起源，激发学生学习汉字的兴趣。 结合插图进行合理想象，仿照课文相关段落把自己想想象的内容画下来。

	探秘故事 中的想象	1. 读一读：自由朗读文章， 2. 说一说：借助课文的句式把自己想到的内容说出来。 比如：用“有……有……还有……”的句式说一说。 3. 画一画：仿照课文第2节或第3节画一画。 （设计意图：班级内交流讨论，锻炼学生表达能力，展开想象，锻炼学生的写作能力。）	评选“小画家”	
	创编想象 的故事	1. 读一读：尝试集中注意力，不出声，不动唇，不指读地默读全文。 2. 说一说：我为什么喜欢枫树和枫树上的喜鹊窝？ 3. 演一演：角色扮演，读好人物对话。 4. 编一编：展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。 （设计意图：通过读、演提高学生的朗读能力，展开想象，创编故事，激发学生的创造能力。）	评选“小作家” “最佳配音员”	展开想象，能根据提示用上提供的词语编故事。

	分享心中的童话	1. 填一填：我玩过_____ 玩具，_____。 2. 说一说：借助词语按照时间顺序把小动物们一天的经历说一说。 3. 谈一谈：你小时候有过什么有趣的事情？ 4. 画一画：寻找一件自己童年难忘的事，配上心情晴雨图，画出来再与同伴分享交流吧。 （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，班级内交流讨论，锻炼学生表达能力和逻辑能力。）	评选“小播音员”	结合课文情境进行合理想象，激发学生对生活的热爱之情，感受童年的快乐。
--	-----------------------	--	-----------------	---