

## (二年级下册第六单元) 大单元整体作业设计框架

<b>人文主题</b>	大自然的秘密	<b>任务群类型</b>	文学阅读与创意表达																								
<b>语文要素</b>	提取主要信息，了解课文内容。																										
<b>教学内容</b>	《古诗二首》、《雷雨》、《要是你在野外迷了路》、《太空生活趣事多》；语文园地六。																										
<b>单元目标分析</b>	<p>本单元的教学重点是“提取主要信息，了解课文内容”。这是在延续前面“能找出语魅力。文中的具体信息”“整合信息，作出推断”要求的基础上，在阅读理解方面的进一步深化。教学中,要重引导学生从课文中提取相关信息，了解课文的内容，从而达成教学目标，也为中高年形成对文本内容的整体感知、初步概括的能力打下良好基础。</p> <p><b>纵向分析：</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <th style="width: 15%;">册序单元</th> <th style="width: 15%;">单元主题</th> <th style="width: 20%;">单元目标</th> <th style="width: 50%;">课文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一上第七单元</td> <td>儿童生活</td> <td>读懂课文，找出课文中的明显信</td> <td>《小小的船》、《影子》、《两件宝》</td> </tr> <tr> <td>一上第八单元</td> <td>观察</td> <td>找出课文中的明显信息；</td> <td>《比尾巴》、《乌鸦喝水》、《雨点儿》</td> </tr> <tr> <td>一下第二单元</td> <td>心愿</td> <td>找出课文中的明显信息。</td> <td>《吃水不忘挖井人》、《我多想去看看》、《四个太阳》</td> </tr> <tr> <td>一下第七单元</td> <td>好习惯</td> <td>根据课文信息作简单推断。</td> <td>《文具的家》、《一分钟》、《动物王国开大会》、《小猴子下山》</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">二下第六单元</td> <td style="color: red;">大自然的秘密</td> <td style="color: red;">提取主要信息，了解课文内容。</td> <td style="color: red;">《古诗二首》、《雷雨》、《要是你在野外迷了路》、 《太空生活趣事多》</td> </tr> </tbody> </table>			册序单元	单元主题	单元目标	课文	一上第七单元	儿童生活	读懂课文，找出课文中的明显信	《小小的船》、《影子》、《两件宝》	一上第八单元	观察	找出课文中的明显信息；	《比尾巴》、《乌鸦喝水》、《雨点儿》	一下第二单元	心愿	找出课文中的明显信息。	《吃水不忘挖井人》、《我多想去看看》、《四个太阳》	一下第七单元	好习惯	根据课文信息作简单推断。	《文具的家》、《一分钟》、《动物王国开大会》、《小猴子下山》	二下第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容。	《古诗二首》、《雷雨》、《要是你在野外迷了路》、 《太空生活趣事多》
册序单元	单元主题	单元目标	课文																								
一上第七单元	儿童生活	读懂课文，找出课文中的明显信	《小小的船》、《影子》、《两件宝》																								
一上第八单元	观察	找出课文中的明显信息；	《比尾巴》、《乌鸦喝水》、《雨点儿》																								
一下第二单元	心愿	找出课文中的明显信息。	《吃水不忘挖井人》、《我多想去看看》、《四个太阳》																								
一下第七单元	好习惯	根据课文信息作简单推断。	《文具的家》、《一分钟》、《动物王国开大会》、《小猴子下山》																								
二下第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容。	《古诗二首》、《雷雨》、《要是你在野外迷了路》、 《太空生活趣事多》																								

### 横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
第六单元	大自然的秘密	热爱自然。
第七单元	改变	借助提示讲故事。
第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。

教学方法 横纵分析	纵向分析：				
	册序单元	单元主题	语文要素	技能训练重点	训练方法
	一上第七单元	儿童生活	读懂课文，找出课文中的明显信息。	找出课文中的明显信息。	读课文，找信息。
	一上第八单元	观察	找出课文中的明显信息；		
	一下第二单元	心愿	找出课文中的明显信息。		
	一下第七单元	好习惯	根据课文信息作简单推断。		
	二下第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容。		

### 横向分析：

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《古诗二首》	1. 认读字词，巩固字词。 2. 能正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。 3. 能初步了解诗句的意思，说出诗句描绘的画面。	提取主要信息，了解古诗内容，体会作者的喜爱之情。	通过多种形式的朗读和书中的插图帮助学生读懂课文，并引发学生的情感共鸣，结合文中主要信息与同学交流自己的阅读感受。
《雷雨》	1. 认读字词。 2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3. 能说出雷雨前、雷雨中和雷雨后景色的变化，能在语境中体会“压”“垂”“挂”等词语运用的好处，并抄写句子。	提取课文中的主要信息，了解课文内容。	
《要是你在野外迷了路》	1. 巩固字词 2. 正确、流利地朗读课文。能联系上下文理解“稀、稠”等词语的意思。 3. 能说出课文里介绍的几种“天然的指南针”是怎样帮助人们辨别方向的。	提取课文中的主要信息，了解课文内容。	
《太空生活趣事多》	1. 巩固基础字词。 2. 正确、流利地朗读课文，能说出太空生活中的趣事。	提取课文中的主要信息，了解课文内容。	

单元教学	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
目标	1. 认识生字，读准多音字，会写生字词 2. 能说说。诗句描绘的画面；能在语境中体会“压垂、挂”等词语运用的好处；能拓展积累词语抄写句子。	《古诗二首》 《雷雨》 《要是你在野外迷了路》 《太空生活趣事多》	1. 认识“晓、慈”等44个生字，读准多音字“行”，会写“湖、莲”
单元作业	3. 读课文，能提取主要信息，说出雷雨前后景色的变化、“天然的指南针”怎样帮助人们辨别方向和太空生活中的趣事。	《雷雨》 《太空生活趣事多》	等34个字，会写“雷雨、乌云”等34个词语。
目标	4. 能背诵《古诗二首》《雷雨》。	《古诗二首》《雷雨》	2. 提取课文中的主要信息，了解课文内容。
	5. 认读生字；认读有关场所名称的词语，学习利用场所名称识字。 6. 能正确书写容易多写或少写笔画的字，以及结构易错的字。 7. 能运用学过的方法猜测词语的意思，并能说出理解词语的方法。 8. 能仿照例子，把自己对大自然的疑问写下来。 9. 能展示如何参与建立和管理班级图书角，有喜欢读书的习惯。	语文园地六	3. 读懂课文，能提取明显信息。 4. 感受大自然的无穷魅力。

基础知识点

技能训练点

立德树人点

### 教学目标——单元要素

基础知识点

技能训练点

立德树人点

古诗二首

认识“晓、慈”等11个生字，读准多音字“行”，会写“湖、莲”等8个字。

能初步了解诗句的意思，说出诗句描绘的画面。

体会诗人对西湖的赞美之情。

雷雨

认识“压、蝉”等6个生字，会写“雷、乌”等9个字，会写“雷雨、乌云”等8个词语。

能说出雷雨前、雷雨中、雷雨后天色的变化，能在语境中体会“压”“垂”“挂”等词语运用的好处，并抄写句子。

想象夏天雷雨天气时的景象。

要是你在野外迷了路

认识“慌、辨”等12个生字，会写“指、针”等9个字，会写“野外、大自然”等14个词语，能积累“慌、辨”等生字拓展的词语。

能联系上下文理解“稀、稠”等词语的意思。能说出课文里介绍的几种“天然的指南针”是怎样帮助人们辨别方向的。

告诉学生大自然中隐藏着许多知识，鼓励学生走向大自然，仔细观察，多多思考。

太空生活趣事多

认识“趣、航”等15个生字，会写“杯、失”等8个字，会写“太空、生活”等12个词语。

积累由“字、航、员”拓展的3组词语，能初步体会每组词语的特点。

了解太空生活中新奇有趣的现象。

课时作业目标	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业目标	《古诗二首》	2	1. 认识生字并会写。 2. 能正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。 3. 能初步了解诗句的意思，说出诗句描绘的画面。
	《雷雨》	2	1. 认读词语 2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3. 能说出雷雨前、雷雨中和雷雨后景色的变化，能在语境中体会词语运用的好处，并抄写句子。

课时作业目标	《要是你在野外迷了路》	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 巩固基础字词知识。</li><li>2. 正确、流利地朗读课文。能联系上下文理解“稀、稠”等词语的意思。</li><li>3. 能说出课文里介绍的几种“天然的指南针”是怎样帮助人们辨别方向的。</li></ol>
	《太空生活趣事多》	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 认识以及会写生字和词语。</li><li>2. 正确、流利地朗读课文，能说出太空生活中的趣事。</li><li>3. 积累由“字、航、员”拓展的 3 组词语，能初步体会每组词语的特点。</li></ol>

单元	课题	作业重点	作业难点	设计意图
作业 重点	《古诗二首》	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能正确朗读课文，提取主要信息，了解课文内容。	提取主要信息，联系生活经验，了解课文内容。让学生在理解课文的过程中，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。 2. 落实语文要素，在阅读中提取主要信息，了解课文内容，理解文章所表达的情感，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。
	《雷雨》			
	《要是你在野外迷了路》			
	《太空生活趣事多》			

## 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
探秘 启程 —— 觅趣 之旅 始出 发	我当风光 小导游	1. 读一读：能正确、流利地朗读古诗。 2. 背一背：背诵古诗。 （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，提取关键信息，帮助理解文意。）	评选“小朗 读家”	提取主要信息，了解 课文内容。
	我做气象 小主播	1. 读一读：正确、流利地朗读课文。 2. 背一背：背诵课文。 3. 说一说：能说出雷雨前、雷雨中和雷雨后景色的变化。 （设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，通过班级内交流讨论，锻炼学生表达能力。）	评选“朗读 之星”“背诵 之星”	

	<p><b>我是野外 探险家</b></p>	<p>1. 读一读：正确、流利地朗读课文。能联系上下文理解“稀、稠”等词语的意思。</p> <p>2. 说一说：说出课文里介绍的几种“天然的指南针”是怎样帮助人们辨别方向的</p> <p>（设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，通过班级内交流讨论，锻炼学生表达能力。）</p>	<p>评选“小朗 读家”“小 科学家”</p>	
	<p><b>我是太空 宇航员</b></p>	<p>1. 读一读：正确、流利地朗读课文。能联系上下文理解“稀、稠”等词语的意思。</p> <p>2. 说一说：说出太空生活中的趣事。</p> <p>（设计意图：在朗读中把握字音，锻炼学生朗读能力，通过班级内交流讨论，锻炼学生表达能力。）</p>	<p>评选“小朗 读家”“小 宇航员”</p>	