

### (小学语文二年级下册第七单元) 单元整体作业设计框架

<b>人文主题</b>	改变	<b>任务群类型</b>	文学阅读与创意表达
<b>语文要素</b>	借助提示讲故事		
<b>教学内容</b>	19. 大象的耳朵；20. 蜘蛛开店；21. 青蛙卖泥塘；22. 小毛虫；语文园地七		
<b>单元目标 分析</b>	<p>本单元围绕“改变”这一主题精心编排了《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《小毛虫》四篇引人入胜、极具思维价值的童话故事，其中《大象的耳朵》一课引导学生抓住关键语句理清前因后果讲故事，《蜘蛛开店》引导学生借助示意图讲故事；《青蛙卖泥塘》一课引导学生在了解课文主要内容的基础上分角色演一演故事；《小毛虫》一课利用词句结合的提示图讲故事。《语文园地》中的“我爱阅读”，可以引导学生在理解童话故事内容，感受故事有趣的基础上，尝试迁移运用本单元学到的方法讲故事。</p>		

单元目标  
分析

纵向分析：

册序单元	课文
二上第八单元	《狐假虎威》、《纸船和风筝》、《风娃娃》
二下第七单元	《小毛虫》《大象的耳朵》、《蜘蛛开店》、《青蛙卖泥塘》
三下第五单元	《枣核》、《漏》、《方帽子店》、《慢性子裁缝和急性子顾客》



借助提示复述故事

单元目标  
分析

横向分析：

单元	单元主题	任务群	语文阅读要素
第一单元	春天	文学阅读与创意表达	朗读课文，注意语气和重音。感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
第二单元	关爱	文学阅读与创意表达	读句子，想象画面，关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
第三单元	传统文化	语言文字积累与梳理	了解形声字，感受传统文化的魅力。
第四单元	童心	文学阅读与创意表达	运用学到的词语把想象的内容写下来，感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
第五单元	办法	思辨性阅读与表达	根据课文内容简单谈看法，积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
第六单元	大自然的秘密	实用性阅读与交流	联系生活经验，提取主要信息，了解课文内容，探索大自然的奥秘，培养热爱自然的感情。
第七单元	改变	文学阅读与创意表达	借助示意图或相关的词句提示来讲故事。
第八单元	世界之初	文学阅读与创意表达	朗读课文，根据课文内容展开想象。

## 教学方法

纵向分析：

## 横纵分析

语文阅读要素：借助提示讲故事

“借助提示讲故事”是语文阅读与表达中的重要要素，它旨在通过引导学生利用文本提供的线索、框架或关键信息，将内容转化为生动流畅的故事，从而提升阅读理解、语言组织和表达能力。

<b>二上三单元</b> 4 曹冲称象 ..... 28 5 玲玲的画 ..... 31 6 一封信 ..... 33 7 妈妈睡了 ..... 36 口语交际：做手工 ..... 38 语文园地三 ..... 39	<b>二上八单元</b> 22 狐假虎威 ..... 99 23 纸船和风筝 ..... 102 24 风娃娃 ..... 105 语文园地八 ..... 108	<b>二下七单元</b> 19 大象的耳朵 ..... 86 20 蜘蛛开店 ..... 89 21 青蛙卖泥塘 ..... 92 22 小毛虫 ..... 96 语文园地七 ..... 99	<b>三下八单元</b> 第八单元 ..... 97 25 揠苗助长和急性子顾客 ..... 98 26 方帽子店 ..... 102 27 漏 ..... 105 28 枣核 ..... 109 口语交际：趣味故事会 ..... 112 习作：这样想象真有趣 ..... 113 语文园地 ..... 114	<b>四上八单元</b> 第八单元 历史传说 25 王戎不取道旁李 ..... 110 26 西门豹治邺 ..... 111 27* 故事二则 ..... 115 扁鹊治病 ..... 115 纪昌学射 ..... 116 口语交际： 讲历史人物故事 ..... 118 习作：我的心儿怦怦跳 ..... 119 语文园地 ..... 120	<b>五上三单元</b> 第三单元 民间故事 9 猎人海力布 ..... 46 10 牛郎织女（一） ..... 51 11* 牛郎织女（二） ..... 58 单元要素 口语交际：讲民间故事 ..... 62 习作：编写故事 ..... 63 语文园地三 ..... 65 快乐读书吧：从前有座山 ..... 68
--	---	---	---	---	---

借助词句，尝试讲述课文内容。

借助提示讲故事。

借助提示讲故事。

了解故事主要内容，根据提示复述故事。

了解故事情节，简要复述课文。

了解课文内容，创造性地复述故事。



复述能力不断提升

<b>教学方法 横纵分析</b>	<b>横向分析:</b>			
	<b>单元板块</b>	<b>课文重点与难点</b>	<b>语文要素</b>	<b>教法</b>
	<b>《大象的耳朵》</b>	1. 认识生字词，会写生字。 2. 能借助大象的话，说说大象的想法是怎么改变的。	《大象的耳朵》作为本单元第一篇课文，承担着教方法的任务。要把故事讲完整，需要给学生搭建提示支架。就本课而言，既可以抓住故事的明线——耳朵的变化来设置提示，也可以抓住故事的暗线——大象的心理变化来设置提示。	语文学习必须依托“积极的语文实践活动”展开。本设计力求让学生在“识字与写字”中，感受国家通用语言文字的魅力；在“阅读与鉴赏”中，体会标点符号表示的语气，感受童话阅读的乐趣；在“表达与交流”中学会复述故事；在“梳理与探究”中就感兴趣的内容提出问题，结合其他学科的学习和生活经验交流讨论，敢于发表自己的意见。设计丰富的语文实践活动，让学生读懂童话，感受童话的独特魅力，最终爱上童话，就成为本课教学成功的关键。
<b>《蜘蛛开店》</b>	1. 学会生字词，朗读课文，根据示意图讲故事。 2. 根据课文内容展开想象，续编故事。懂得做任何事情不能只图简单的道理。	借助提示讲故事，本课教学引导学生借助示意图，搭建讲故事的支架，培养自主学习能力。	抓住“改变”，巧设示意图，练习讲故事，续编故事。	

<b>教学方法 纵横分析</b>	<b>《青蛙卖泥塘》</b>	1. 学习生字词，大致了解青蛙没有卖掉泥塘的原因。 2. 感受泥塘发生的变化，感悟到通过我们的劳动可以创造美好的环境。	借助关键情节讲故事。	多种形式的读让孩子们悟得规律，如在识字过程中找到今天所学生字读音上具有相同点的地方，又如在交流识字途径的过程中发现生活处处可以识字的窍门等，根据本课设计的需要，制作课件，适当的动画、精美的画面，试图为本课的童话色彩增加一笔亮色，也为孩子们的学习提供直观的感知途径。
	<b>《小毛虫》</b>	1. 学习生字词，抓住关键词句的方法理解课文。 2. 懂得在别人抛弃你的时候不能悲观失望，要尽心竭力做好自己的事。	借助关键词句讲故事。	教学中主要通过学生参与式的教学模式，采取朗读法、讨论法、探究法，自主识字法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来，乐于学，勤于思考。
	<b>《语文园地七》</b>	1. 识字写字，学习猜读识字法；认识比喻句并仿写；掌握汉字作偏旁的变化规律写字；背诵《二十四节气歌》。 2. 用猜读识字法准确识字；理解并运用比喻句；理解二十四节气含义和顺序；体会《月亮姑娘做衣裳》的趣味性	1. 认识比喻句的特点，能辨别本体、喻体和比喻词，会用“好像、像……似的”等写比喻句，提升语言表达的生动性。 2. 积累《二十四节气歌》，了解节气相关知识，感受传统文化，培养良好的积累习惯。	1. 情境教学法：利用图片、动画等创设情境，如在识字教学中，通过展示打扫卫生场景图片，让学生在具体情境中认识劳动工具相关生字，激发学习兴趣。 2. 小组合作法：对于猜读生字、讨论汉字偏旁变化等有一定难度的内容，组织学生小组合作学习，促进学生之间的交流与思维碰撞，培养合作能力。

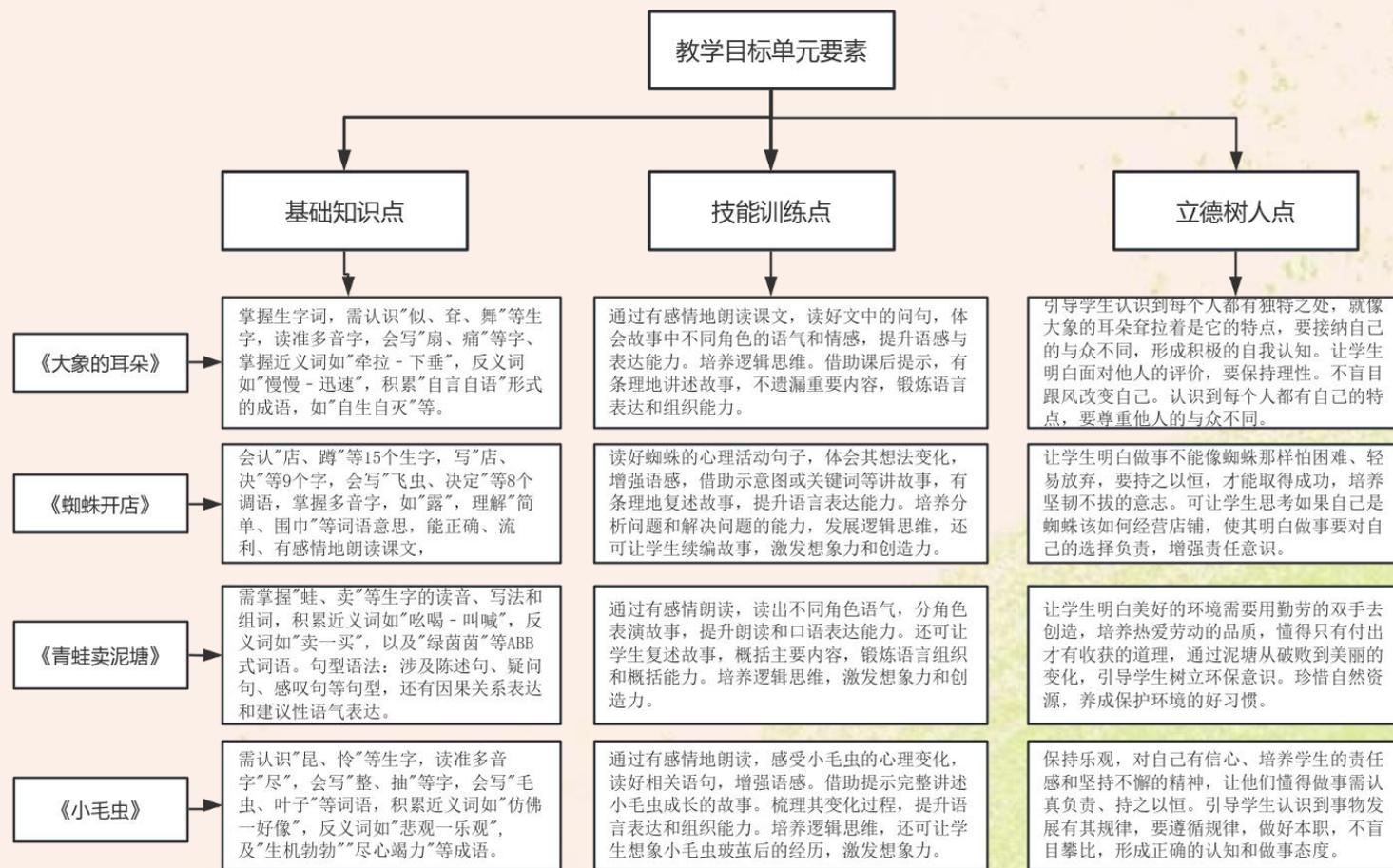
单元教学	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
目标 单元作业 目标	1. 认读生字。 2. 正确、流利地朗读课文，能读好问句，能分角色朗读课文 3. 能借助提示讲故事。 4. 能根据课文内容，展开想象。	《大象的耳朵》 《蜘蛛开店》 《青蛙卖泥塘》 《小毛虫》	低阶目标： 认读生字以及词语，能熟练用汉字扩词、造句。会用多种方法猜字和词义，并查字典验证。正确、流利地朗读课文，背诵《二十四节气歌》。能读好问句，能分角色读课文《青蛙卖泥塘》。 高阶目标：
	5. 认读有关清洁工具和清洁活动的词语。 6. 学习含有“好像”“像……似的”“像……一样”的比喻句。 7. 能背诵《二十四节气歌》。	语文园地七	理解课文内容，知道本单元四篇童话故事所讲的内容以及根据故事展开想象。学生借助提示，梳理故事的内容，按顺序讲述故事，不遗漏重要的内容。练习写话，能把自己想养小动物的理由写清楚。自主阅读《月亮姑娘做衣裳》。发挥想象，理解故事内容。

基础知识点

技能训练点

立德树人点

根据本单元教材内容，教学目标，语文要素，而确定了本单元各课时的三个基本训练点。



课时作业	课题	对应课时	课时作业目标
目标	19.《大象的耳朵》	第一课时	<p>1. 熟读课文，掌握文中出现的重点字词和句子。理解大象耳朵的特点和作用，以及课文所传达的寓意。</p> <p>2. 通过阅读课文，分析大象耳朵的形态、功能和在生活中的重要性。结合课文内容和插图，理解故事中动物们对大象耳朵的不同看法。</p>
		第二课时	<p>1. 仿照课文中的语言风格，描述自己熟悉的一种动物的某个特征。编写一篇小短文，讲述一个关于动物特征的小故事，要求情节合理，语言流畅。</p> <p>2. 想象如果大象没有耳朵，它的生活会发生哪些变化。思考并讨论，在我们的生活中，有哪些事物或人具有像大象耳朵一样的特点或品质，值得我们学习和借鉴。</p>

课时作业 目标	20. 《蜘蛛开店》	第一课时	<p>1. 学习并掌握课文中的生字词，包括读音、书写和意义。能够运用所学生字词进行简单的句子构造和语言表达。</p> <p>2. 准确理解蜘蛛开店的故事情节，包括蜘蛛开店的原因、过程及结果。分析蜘蛛开店时遇到的困难和问题，理解故事背后的寓意。</p>
		第二课时	<p>1. 通过阅读蜘蛛开店的故事，培养学生的阅读兴趣和理解能力。引导学生学习故事叙述的技巧，培养学生的写作能力。</p> <p>2. 思考蜘蛛开店失败的原因，鼓励学生提出自己的见解和解决方案。引导学生思考，如果蜘蛛再次开店，应该如何规划和经营。</p>
	21. 《青蛙卖泥塘》	第一课时	<p>1. 能够准确理解故事内容，包括主要角色、情节发展和结局。掌握故事中出现的关键词汇和句型。学会运用所学知识，复述或改编故事情节。</p>
		第二课时	<p>1. 提高学生的阅读理解能力。通过角色扮演、小组合作等活动，培养学生的语言表达能力和团队协作能力。引导学生学会分析故事中的角色特点和情节发展，培养学生的批判性思维能力。</p> <p>2. 培养学生热爱大自然、珍惜环境的美好品质。</p>

<b>课时作业 目标</b>	22. 《小毛虫》	第一课时	<p>1. 掌握本课要求认识的生字词，能够正确读写并理解其含义。理解课文内容，了解小毛虫的成长过程及其所蕴含的人生哲理。</p> <p>2. 培养学生的阅读理解能力，通过朗读、默读等方式深入理解课文。锻炼学生的语言表达能力，能够用流畅的语言描述小毛虫的成长变化。</p>
		第二课时	<p>1. 引导学生体会小毛虫不畏艰难、勇往直前的精神，培养积极向上的生活态度。培养学生的耐心和毅力，懂得成功需要付出努力和时间的道理。</p> <p>2. 鼓励学生将课文中学到的道理应用到实际生活中，面对困难不退缩，勇于挑战自我。引导学生通过观察身边的小动物或植物，了解其成长过程，培养观察力和探究精神。</p>

课时作业 目标	语文园地 七	第一课时	<p>1. 通过认读、书写等方式，认识生字，读准多音字，并能准确认读与日常清洁卫生活动有关的两组词语。</p> <p>2. 学会运用多种方法猜字的读音和意思，并且能够使用部首查字法查字典验证猜测，培养学生自主识字能力和解决问题的能力，增强学生对汉字学习的兴趣。</p>
		第二课时	<p>1. 比喻句理解与运用：通过对比读句子，发现比喻句的特点，能够准确说出把什么比作什么，理解本体和喻体之间的相似点，并能发现不同的比喻词，最后能够借助情境图，仿照例句说比喻句，提高语言表达能力和想象力，学会生动形象地描述事物。</p> <p>2. 故事阅读理解与讲述：通过大声朗读《月亮姑娘做衣裳》、小组讨论等方式，梳理并准确说出月亮的变化过程，体会故事中有趣的情节。能借助学习单提取主要信息，完成示意图，并借助示意图在小组合作中讲好故事，提升阅读理解能力、信息提取能力和语言表达能力，感受故事的趣味性和想象力。</p>

单元作业重难点	作业要点	作业难点	设计意图
	<p>1. 认识生字，读准多音字，正确书写生字。</p> <p>2. 理解故事的主要内容，明白故事蕴含的道理。</p> <p>3. 读好问句，体会不同语气。</p> <p>4. 借助提示，完整、有条理地讲述故事。</p>	<p>1. 体会故事中角色的内心想法和情感变化，深入理解故事背后的哲理。</p> <p>2. 在不同语境中灵活运用比喻句，将句子写生动。</p> <p>3. 在讲故事时，加入合理想象。</p>	<p>1. 识字写字是语文学习的根基。二年级学生正处于大量识字写字的关键时期，通过设计丰富多样的识字作业，让他们能够独立阅读和书写简单文本，为后续的语文学习奠定坚实基础。</p> <p>2. 通过设计理解故事内容、体会角色情感和挖掘故事哲理等作业，引导学生深入思考故事中的情节、人物和寓意，提升学生对文本的理解、分析和概括能力，锻炼他们的思维能力。</p> <p>3. 让学生掌握比喻句的特点和不同问句的语气，使学生在表达时能够运用更生动、形象的语言，丰富表达方式，提高语言的感染力和表现力。</p>

## 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
奇幻的童话世界改变之旅	大象耳朵的奇妙之旅	<p>1. 读一读：读懂课文，读准字词。</p> <p>2. 说一说：课文写了一件什么事？大象的想法是怎样改变的？</p> <p>3. 写一写：对“人家是人家，我是我”的理解。</p> <p>（设计意图：在朗读中感悟作者的用词准确传神，锻炼学生朗读能力，帮助学生梳理课文内容。知道“人家是人家，我是我”的含义）</p>	评选“朗读小能手”	<p>1. 借助大象与其他小动物的对话等关键语句，理清大象把耳朵竖起来又放下的前因后果，有条理地讲故事。</p> <p>2. 读好文中的问句，体会不同角色的语气和情感，如小兔子的惊讶、大象的疑惑等。</p> <p>3. 结合生活实际，树立正确的自我认知。</p>

<p>奇幻 的童 话世 界改 变之 旅</p>	<p>蜘蛛开店 的奇妙冒 险</p>	<p>1. 读一读：有感情的朗读课文，读准字词。 2. 说一说：根据示意图讲一讲这个故事。 3. 写一写：接下来会发生什么事？展开想象，续编故事。</p> <p>（设计意图：准确理解蜘蛛开店的故事情节，包括蜘蛛开店的原因、过程及结果。分析蜘蛛开店时遇到的困难和问题，理解故事背后的寓意。）</p>	<p>评选“朗读之星”“小小作家之星”</p>	<p>1. 借助示意图，清晰、连贯地讲述蜘蛛开店的三次经历，包括开店的原因、过程和结果。 2. 体会蜘蛛的心理变化，如从开店时的期待到遇到困难时的沮丧，感受故事的趣味性和寓意。 3. 发挥想象，对蜘蛛开店的后续故事进行创编，培养想象力和创造力。</p>
---	----------------------------	--	-------------------------	--

<p>奇幻 的童 话世 界改 变之 旅</p>	<p>青蛙泥塘 改造记</p>	<p>1. 读一读：朗读课文，读准字词，分角色读一读这个故事。</p> <p>2. 说一说：青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。</p> <p>3. 写一写：向同学推荐一样东西的推荐信。</p> <p>（设计意图：通过读、说、写逐步提高学生的语文素养，引导学生认识到劳动的价值，学会用勤劳的双手创造美好的生活。通过故事中的情节变化，让学生懂得接受他人建议、不断改进自己行为的重要性。）</p>	<p>评选“表达 小能手”</p>	<p>1. 在了解课文主要内容的基础上，分角色表演故事，生动展现青蛙、老牛、野鸭等角色的特点和对话。</p> <p>2. 能说出青蛙为卖泥塘做的一系列事情，分析泥塘环境逐渐变好的原因，理解勤劳创造美好的道理。</p> <p>3. 结合课文内容，展开合理想象，补充小动物们给青蛙提建议时的对话细节。</p>
---	---------------------	--	-----------------------	--

奇幻的童话世界改变之旅	小毛虫的成长蜕变之路	<p>读一读：朗读课文，读准字词。</p> <p>说一说：小毛虫经历了哪些变化？借助提示讲讲这个故事。</p> <p>写一写：重点字词的书写</p> <p>（设计意图：本次设计是为巩固学生的基础知识，引导学生体会小毛虫不畏艰难、勇往直前的精神，培养积极向上的生活态度。培养学生的耐心和毅力，懂得成功需要付出努力和时间的道理。）</p>	评选“朗读之星”	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 借助相关词句和图片，把小毛虫从结茧到破茧成蝶的过程完整、生动地讲出来。</li><li>2. 体会小毛虫在成长过程中的心理变化，从不悲观失望，坚持做好自己的事，感悟成长需要耐心和努力。</li><li>3. 学习小毛虫的精神，联系自身生活，谈谈对成长的理解和感悟。</li></ol>
-------------	------------	---	----------	---

