

(二年级下册第八单元) 大单元整体作业设计框架

人文主题	世界之初	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	根据课文内容展开想象		
教学内容	23. 《祖先的摇篮》；24. 《羿射九日》；25. 《黄帝的传说》；语文园地八		
单元目标 分析	本单元主要是培养学生根据课文内容展开想象，在本册第二单元已经安排“读句子，想象画面”的训练，培养学生根据词句内容联系生活实际或生活体验想象画面的能力。“根据课文内容展开想象”是“读句子，想画面”训练的发展和提升，引导学生通过想象深入理解课文内容。三篇课文充满了神奇的想象和奇幻色彩，为培养学生的想象能力提供了条件。在教学中要充分利用文本中蕴含的想象因素，扩宽学生思维空间，鼓励学生敢于想象，敢于大胆表达自己的想法，培养学生的创造性想象能力。		

单元目标 分析	纵向分析：			
	册序单元	单元主题	单元目标	课文
	一上第八单元	观察与想象	把课文读正确，读通顺，初步进行想象。	《比尾巴》、《乌鸦喝水》、《雨点儿》
	二上第七单元	想象	展开想象，获得初步的情感体验。	《古诗二首》、《雾在哪里》、《雪孩子》
	二下第二单元	关爱	读句子，想象画面。	《一匹出色的马》、《雷锋叔叔，你在
	二下第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。	《祖先的摇篮》、《羿射九日》、《黄帝的传说》
	三上第三单元	童话世界	感受童话的丰富想象，试着自己编写童话。	《一块奶酪》、《在牛肚子里旅行》、《卖火柴的小女孩》、《那一定会很好》、
	三下第五单元	大胆想象	走进想象的世界，感受想象的神奇。	《宇宙的另一边》、《我变成了一棵树》

单元目标
分析

横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	春天	感受春天的美好，抒发对春天的喜爱，热爱大自然。
第二单元	关爱	关爱他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。
第三单元	传统文化	感受传统文化的魅力。
第四单元	童心	感受丰富的想象，放飞纯真，爱童话，爱生活。
第五单元	办法	积极动动脑，“办法”就好找，遇事不慌张，多角度思考，获得丰富的启示。
第六单元	大自然的秘密	热爱自然。
第七单元	改变	借助提示讲故事。
第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象。

教学方法

横纵分析

纵向分析：

册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
一上第八单元	观察与想象	简单的进行想象	想象	联系生活
二上第七单元	想象	展开想象，获得初步的情感体验	想象	根据图画展开想象。
二下第二单元	关爱	读句子，想象画面	想象	读句子。
二下第八单元	世界之初	根据课文内容展开想象	想象	边读边想象画面，结合课文内容。
三上第三单元	童话世界	感受童话的丰富想象，试着自己编写童话。	想象并进行简单编写	先画出来想象的画面，再进行编写，从直观到抽象。
三下第五单元	大胆想象	走进想象的世界，感受想象的神奇。	大胆想象	根据课后习题和课文内容，结合生活实际进行大胆想象。

横向分析：

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《祖先的摇篮》	通过朗读、讨论等方式，深入理解课文内容，把握诗歌的意境和主题。引导学生展开想象，仿照第二、三小节说出人们还会在“祖先的摇篮”里做些什么，培养学生的想象力和语言表达能力。运用已有的识字方法识字，并学会联系上下文理解词语的能力。	结合课文进行合理想象	借助课文内容以及文中关键词句进行想象，并感悟祖先的智慧和勤劳。
《羿射九日》	在学习过程中，引导学生初步熟悉故事三要素“起因、经过、结果”，学会提取相关信息来解决问题。通过朗读、讨论、交流等方式，深入体会神话故事所蕴含的上古时代人类征服自然的美好意愿。	结合表格，借助工具进行合理想象。	深入体会课文内容，结合视频教学，更加生动形象。
《黄帝的传说》	默读课文，做到不指读。能借助提示讲故事。体会黄帝的品质。感受黄帝的发明和创造给人们的生活带来了很大改善。	借助流程图等工具进行合理想象，感悟单元主题。	通过讲评解决学生表达中存在的典型问题，对学生的表达及时加以诊断，查找资料丰富学生对文中时间段的理解，图画结合。

单元教学	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
目标	1. 通过课文朗读，借助课文注音认识一定数量的生字，按正确笔顺书写指定汉字。	《祖先的摇篮》 《羿射九日》 《黄帝的传说》 语文园地八	1. 能够熟练掌握并运用本单元的生字、词语，包括难读的字、必须掌握的词、近义词、反义词等。 2. 通过阅读课文，借助题目、观察插图、抓住关键词，想象课文中描写的事物和情景。
单元作业目标	2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读好问句，学习准确使用动词，理解课文内容。 3. 展开想象，仿照课文内容说一说，体会表示动作的词语的恰当运用。 4. 引导学生前后关联、关注课文插图展开想象，讲一讲自己想象中的故事。 5. 通过品读课文，激发学生对祖先创造文明的赞美和向往，培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感。	《祖先的摇篮》 《羿射九日》 《黄帝的传说》	3. 能根据提示想象画面，比较完整地讲故事，把故事中最吸引人的神奇之处讲清楚。 4. 延伸拓展阅读视野，产生阅读的兴趣，感受阅读的快乐，乐于和同学分享阅读的收获。

基础知识点	1. 基础知识点
技能训练点	认识生字，掌握其读音和字形，能够正确书写并组成词语。正确、流利地朗读课文，能够准确
立德树人点	读出问句，并体会动词恰当使用的效果。理解并熟悉课文内容。
	2. 技能训练点
	通过朗读、讨论等方式，深入理解课文内容，把握诗歌的意境和主题。引导学生展开想象，培养学生的想象力和语言表达能力。运用已有的识字方法识字，并学会联系上下文理解词语的能力。在学习过程中，引导学生初步熟悉故事三要素“起因、经过、结果”，学会提取相关信息来解决问题。默读课文，做到不指读，能借助提示讲故事。
	3. 立德树人点
	激发学生对大自然的赞美之情，培养热爱自然、与自然和谐相处的美好情感。培养学生热爱生活的态度。激发学生对神话故事的兴趣，培养阅读神话故事的习惯，拓宽文化视野。体会黄帝的品质。感受黄帝的发明和创造给人们的生活带来了很大改善。

课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	23. 《祖先的摇篮》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 能有感情地朗读课文，注意第二小节和第三小节中的问句。 3. 想象一下，在祖先的摇篮里，人们还会做什么。
	24. 《羿射九日》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 默读课文，不要指读。 3. 根据提示，讲一讲故事。
	25. 《黄帝的传说》	2	1. 会按要求认、写本课重点生字词。 2. 默读课文，不要指读。 3. 借助提示，讲一讲黄帝造车和造船的故事。

单元 作业 重难点	作业重点	作业难点	设计意图
	1. 掌握多音字的正确读音，注意易错字的书写。 2. 本单元会写字组词，掌握近义词和反义词。 3. 积累 AABB 式、AABC 式词语，掌握动词积累。 4. 理解课文中蕴含的意义，知道课文告诉我们的道理。 5. 合理想象，借助流程图或者表格等工具进行复述。	1. 学会使用比喻句。理解《祖先的摇篮》的中心思想，激发对大自然的热爱以及对祖先生活的探索欲望。理解《羿射九日》的故事情节，感受羿的英雄形象。在《黄帝的传说》中体会黄帝的品质。感受黄帝的发明和创造给人们的生活带来了很大改善。 2. 掌握课文中的重点句子和段落。	1. 帮助学生巩固掌握本单元基础字词。 2. 阅读中理清文章顺序，不要指读。 3. 落实语文要素，感受文学语言的独特魅力的同时。引导学生“读句子，想画面”培养学生的阅读表达能力和创造能力。

单元作业主题设计

主要 情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
世 界 之初	《祖先的 摇篮》	1. 读一读：朗读课文，注意读好第二小节和第三小节中的问句。 2. 说一说：想象一下，在祖先的摇篮里，人们还会做什么。 （设计意图：在朗读中锻炼学生朗读能力，帮助学生梳理课文内容。展开想象，培养学生的想象能力。）	评选“朗读 小能手”	借助关键词句帮助学生进行理解课文，并进行想象。

世 界
之初

《羿射九
日》

1. 读一读：熟读课文，不要指读。
2. 说一说：根据课后习题中第二题表格中的内容，讲一讲这个故事。
3. 写一写：故事里哪些内容很神奇，写一写。

（设计意图：通过表格进行讲故事，培养学生复述故事的能力，提高学生的阅读表达能力，并进行合理想象，感受羿的英雄形象。）

评选“朗读
之星”“小小
想象家”

借助表格帮助学生复
述故事的内容，并进行合
理想象。

世 界 之初	《黄帝的 传说》	1. 读一读：默读课文，不要指读。 2. 说一说：借助课后习题的流程图提示，讲一讲黄帝造车和造船的故事。 3. 写一写：查阅资料，写一写黄帝其它造福人们的发明，分享给同学。 （设计意图：通过读、说、写逐步提高学生的语文素养，进行复述故事，培养学生的想象能力以及阅读表达能力。）	评选“表达 小能手”	借助表格或流程图等 工具将一篇课文讲清楚。
-----------	-------------	--	---------------	--------------------------