

**三年下第五单元**

**单元作业设计**

**童心织梦 奇幻启航**

**城子河小学 蔡红伟**

**月亮被晚风折成纸船，**

**蒲公英驮着整个宇宙的星沙。**

**流星坠落时变成一粒种子，**

**埋进云朵的褶皱里发芽——**

**嘘，快看！**

**天空中的雨精灵**

**正拍打着一棵兴奋的树**

**树儿欣喜的四处张望，**

**它在说些什么？**

|  |
| --- |
| **16.《宇宙的另一边》** |
| **作业****层次**  | **作业内容** | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | **一、读句子,根据拼音写字词。**那 dòng( )房子藏着我儿时的mìmi( ):第一次做的fēng líng( ),掏鸟窝用的tī( )子……我的sīI xù( )chéng( )着记忆之舟 chuān yuè( ) yǔ zhòu( )时空，回到过去。**二、给句子中的加点字选择正确的意思。**(填序号)密:①事物间距离短，空隙小，跟“稀”“疏”相对;②关系近，感情好:③不公开。1.战斗非常激烈，枪声越来越密。( )2.爷爷年纪大了，连银行卡的密码都忘记了。( )3.这堂数学课，师生密切配合，圆满地完成了教学任务。( ) | 本题旨在让学生在一定的语言情境中准确把握生字读音。本题这里的设计词语的积累，以及对一词多义的理解。 | **10分钟** |
| **提升 作业** | **三、宇宙的另一边自然界还有哪些事物**在宇宙的另一边，( )；那么在宇宙的另一边( )呢？在宇宙的另一边( )；那么在宇宙的另一边( )呢？ |  本题旨在培养和发挥学生的想象力。  | **20分钟** |

**16课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 答案规范 | 认真检查，准确率 |  |
| 表达准确 | 语句通顺，能用完整句子表达出自己的意思。 |  |
| 方法运用 | 能把自己想象到的内容写出来。 |  |

|  |
| --- |
| **17.《我变成了一棵树》** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | 1. **字词大本营（读句子，根据拼音写字词）**

我变成了一棵树，请小húli( )、小cì wei ( )、小 sōng shǔ( )等小动物们住进来，妈妈带来qiǎokè lì ( )、xiāng cháng( )、面包等食品给小动物们吃，发现了我的mìmi( )。**二、在横线上填上合适的量词。**一\_\_\_\_鸟窝 一\_\_\_\_狐狸 一\_\_\_\_声音 一\_\_\_\_排骨 一\_\_\_\_小床 一\_\_\_\_乌云 |  本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字新词。本题旨在考查学生对量词的理解和掌握。 | **10分钟** |
| **提升 作业** | 1. **运用方法，学写片段**

如果你会变，你想变成什么呢？变了以后会发生什么奇妙的事？写一写 | 本题着重培养学生想象能力和语言表达能力，为习作训练做好铺垫。 | **20分钟** |

**17. 课 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 1.复习，及时改错。2.按时按量独立完成。 |  |
| 语言优美 | 能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 乐学善思 | 乐于思考、思维灵活，有自己独到的见解。 |  |
| 方法运用 | 能运用课堂学习的方法，把自己想象出来的内容表达清楚。 |  |

|  |
| --- |
| **交流平台与初试身手** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | 微信图片_20250416143847 |  本题主要考察学生的观察能力、想象能力以及对本课语文要素的了解和掌握，训练学生的语言表达。 | **10分钟** |
| **提升 作业** | 1. **写一写：**

选一个开头，展开想象，大家一起接龙编写故事。(在两个开头中自由选择) |  本题主要让学生说与写结合，尝试拓宽自己的想象力，把故事写清楚写完整，为习作做准备。 | **15分钟** |

**初 试 身 手 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 想像合理表达准确 | 发挥想象，把图上的内容说清楚，说明白。 |  |
| 说写结合表达生动 | 1.能把自己想象的内表达清楚，写下来。2.要注意适当运用修辞。 |  |
| 书写工整语句通顺 | 1.书写工整美观2.语句通顺连贯，较少错别字、病句；正确使用标点符号。 |  |

|  |
| --- |
| **习作：奇妙的想象** |
| **作业****层次**  | **作业内容**  | **作业分析与设计意图**  | **时 长** |
| **基础作业** | 1. 完成预习导图

 用思维导图的形式构思梳理要写的童话故事的情节。 |  本环节主要帮助学生梳理思路，以便有顺序的思考，想象。 | **10分钟** |
| **提升 作业** | 1. 小手写作，大胆想象

选一件你喜欢的题目，展开大胆合理的想象，把故事写清楚。 | 本环节主要让学生运用本单元的想象方法，大胆想象，创造出属于自己的想象世界。 | **30分钟** |

**习 作 作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 审题精准要求达标 | 选择自己最喜欢的主题，自己能充分发挥想象的主题展开习作。 |  |
| 想象要大胆、合理、生动 | 1.想象情节完整，有清晰的开端、发展和结局。2.语言较生动，注重细节较。3.想象新颖独特，突破常规思维，有令人惊喜的奇妙点子。 |  |
| 基础表达 | 1.卷面书写工整美观。2.语句通顺连贯，较少错别字、病句；正确使用标点符号。3.能根据习作内容合理分段。 |  |