

**三下第六单元**

**大单元作业设计**

**多彩童年**

**城子河小学 于丹丹**

溪边、江上、林中，

处处欢笑声声。

大师、女孩、庆龄，

个个纯真可爱。

童年的百花园里，

那一次次快乐的游戏，

那一个个美丽的泡泡，

承载着我们的梦想，

飞向远方……

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18.《童年的水墨画》 | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | **童年欢乐我能填**  一阵 liáng shuǎng（ ）的风吹来，水面涌起一层绿色的bō làng（ ），成群的鸭子在水里pū teng（ ）着。同学们有的拿着yú gān( )在河边钓鱼，有的在找雨后新长的mó gu（ ），还有的正悄悄地bō kāi（ ）草丛捉蛐蛐呢！我举着刚买的儿串冰糖 hú lu( ），大喊道：“好吃的来咯!”  **童年的画面**   1. 回忆中的童年串成了一幅幅难忘的画面，请根据课文内容连线。  |  | | --- | | C:\Users\Administrator\Documents\WeChat Files\wxid_r9d1x4aaz7r522\FileStorage\Temp\3e25fb72b8c976857a1abff73566b00.jpg | | 本题旨在通过创设语境，感受童年生活的欢乐，巩固运用本课的生字新词。  本题旨在通过对不同场景画面的描述，帮助学生更好地理解诗歌的内容和情感，体会诗歌所营造的优美意境。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | **童年体验我能懂**  1.是谁一声欢叫把雨珠抖落，只见松林里一个个斗盆像蘑菇一样。这里的“斗签”其实是 ，诗人将其比作 ，形象生动地写了 。  2.垂柳把溪水当作梳妆的镜子，  人影给溪水染绿了， 。  将诗句补充完整。我们知道画“ ”的句子把 比作 ，说明了溪水 的特点。”人影给溪水染绿了”一句的意思是（ ）  A.溪水被人影染绿了  B.人影把误水染绿了  C.溪水把人影染绿了  **童年乐趣我能写。**  读了《童年的水墨画》一诗，请你结合自己多彩的童年生活，仿写小诗，试着写出自己的快乐感受。 | 本题旨在引导学生通过多种方法理解诗歌中关键词语意思，既培养学生独立思考的能力，又有效落实单元语文要素。  本题旨在通过仿写诗歌，一方面拓展学生对现代儿童诗的积累。另一方面引导学生体会童年生活的快乐。 | 20分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |
| 语言优美 | 能做到活学活用，恰当地使用好词好句与修辞手法。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 方法运用 | 能仿照诗人的表达方式，创编小诗。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19.《剃头大师》 | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | **剃头之事真有趣**  **一、看拼音，写字词。**  我的biǎo dì( )是个害怕lǐ fà( )的dǎn xiǎo guǐ( ),每次理发都想duó mén ér chū( )。他把剃头师傅当chóu rén( ),mà( )人家是“害人精”，所以每次理发，姑父都要fù( )shuāng bèi( )的钱给剃头师傅。  **二、句子万花筒**  1.剃头师傅都不欢迎小沙这样的顾客。谁给他剃头他就骂谁是“害人精”。(加上恰当的关联词语变成一句话)    2.拉链夹住了里层的衣服，想分开他们可不容易。(改成拟人句) | 本题主要考察学生对单元基础性知识的了解和掌握，既巩固生字词，又加深对课文内容的理解。  本题旨在引导学生体会不同表达方式的效果，提高语言文字运用能力。 | 15分钟 |
| **提升 作业** | **三、梳理课文内容，把下面的思维导图补充完整。**  **C:\Users\Administrator\Documents\WeChat Files\wxid_r9d1x4aaz7r522\FileStorage\Temp\2c3605deac058f0fea87d67254fce12.jpg**  **“剃头大师”真幽默**  **四、对于课文以“剃头大师”为题，下列理解错误的一项是( )**  A.“我”剃头的水平与“大师”这一称号形成强烈反差，具有戏制性  B.课文以“剃头大师”为题，带有自夺的意味，表明“我“剃头手艺高超  C.“剃头大师”是一种调侃，以此为题能引起读者的阅读兴趣  D.课文以“剃头大师”为题，旨在表现儿童的天真、有趣，凸显儿童的快乐 | 本题旨在有效帮助学生理清文章脉络。  本题旨在引导学生体会文章语言幽默风趣的特点，落实本单元要素，学习表达技巧，体会童年生活的美好。 | 15分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 思维导图 | 能正确梳理课文内容，完成思维导图。 |  |
| 方法运用 | 能理解课文内容，根据课文内容正确选择。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.《肥皂泡》 | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | **吹泡泡之趣**  **一、我来填一填**  大家yǎng tóu( )一看，那一个个féⅰzào( )泡，是那么jⅰāo ruǎn( )，那么tòu míng( )。那一个个充满xīng wàng( )的小球，像一chuàn( )美丽的梦。它们轻yōu yōu地飘过大海，飞越山巅，又低低地落下，落到一个熟睡中的yīng  ér( )的头发上。  **二、****我来排一排**  根据课文内容，填写吹泡泡的思维导图。（填序号）   1. 加水和弄 B.蘸水吹起 2. 用扇子扇送 D.轻轻一提   E.拿一支竹笔套管 F.把碎肥皂放在木碗里  C:\Users\Administrator\Documents\WeChat Files\wxid_r9d1x4aaz7r522\FileStorage\Temp\c97f1c000f4835b4faf0f400d62e5ff.jpg | 这道题旨在具体的语言环境中考查学生对生字的掌握程度，对重点字、易错字进行了训练。  绘制思维导图能有效帮助学生理清吹肥皂泡的过程。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | **赏泡泡之美**  **三、运用多种方法理解难懂的句子。**  这肥皂池，吹起来很美丽，五色的浮光，在那轻清透明的球面上乱转。  1.通过查资料，我知道了“ ”原指青、黄、赤、白、黑这些颜色，这里泛指多种颜色。“浮光”原指液体表面  的 和 。  2.运用拆分词语的方法来理解“轻清透明”:“轻”本意是分量小，写出了肥皂泡 的特点；“清”是指 ，“ ”是指透亮，能透过光线。  3.通过想象画面，我仿佛看到了  的 、 、 的肥皂泡，在阳光的照耀下闪着 的光，美丽无比。  **想泡泡之旅**  **四、这些轻清脆丽的小球，还有哪此美丽的去处?发挥想象，写一写。**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 本题旨在加深对课文内容的理解，落实本单元语文要素“运用多种方法理解难懂句子”。  本题考察的是学生的想象力、语言表达能力以及思维拓展能力。 | 10分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 表达准确 | 能合理想象，写自己的想法，用词准确。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21.《我不能失信》 | | | |
| **作业**  **层次** | **作业内容** | **作业分析与设计意图** | **时 长** |
| **基础作业** | **美好品质记心中**  **一、选择正确的读音。**  宋庆（qìn qìng）龄信守诺言，宁可独自在家盼(pànbàn）着要学叠  (déⅰ dié ）花篮的朋友来，也不愿失约后再道歉（qàn qiàn）。她的故事深深地打动了我。让我们以宋庆龄为榜样，高举闪耀着人性光芒的诚信火炬，照亮我们的前行之路。  **C:\Users\Administrator\Documents\WeChat Files\wxid_r9d1x4aaz7r522\FileStorage\Temp\2e065e6f159c42fe8b7a489b93b9f1f.jpg二、梳理课文内容，将下面的思维导图补充完整。** | 本题旨在通过创设语境，巩固运用本课的生字。  本题是考察学生的阅读理解能力，梳理出事件发展脉络，把握文章核心内容，总结出宋庆龄的人物品质，加深对人物形象的认识。 | 10分钟 |
| **提升 作业** | **美好品质处处有**  **三、绿卡小学正在开展“争做诚信少年“活动，大家快来参与吧。**  1.诚信名言积累下面哪一句名言不适合在活动中展出?( )  A.人而无信，不知其可也。  B.与朋友交，言而有信。  C.三人行，必有我师焉。  D.一言既出，霜马难追  2.诚信故事会你知道哪些与诚信有关的故事?请你给大家分享一个故事。 | 本题考察学生的课外积累，同时提高学生的道德观念。  本题旨在学生加深对诚信的理解，能反思自己的行为，养成诚实守信的好品质。 | 20分钟 |

**作 业 评 价 标 准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **师评** |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。 |  |
| 思维导图 | 能正确梳理课文内容，完成思维导图。 |  |
| 表达准确 | 能有条理地表达，把事情说清楚。 |  |