**（四年级下册第二单元）大单元整体作业设计框架**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人文主题** | 科普知识 | | | **任务群类型** | | | 思辨性阅读与表达 | |
| **语文要素** | 阅读时尝试从不同的角度去思考，提出自己的问题。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年圆梦在今朝》 | | | | | | | |
| **单元目标分析** | 本单元的语文要素是“抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情”教学重点首先让学生通过诗文中描绘的画面情景，感受到自古至今田园生活的淳朴和诗意；二是要借助文本阅读实践活动，落实具体的阅读训练要素所指向的学习目标。  **纵向分析：**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **单元目标** | **课文** | | 三下第四单元 | 观察与发现 | 借助关键语句概括一段话的大意。 | 《花钟》《蜜蜂》《小虾》 | | 四上第二单元 | 提问策略 | 阅读时尝试从不同的角 度去思考、提出自己的问题。 | 《走月亮》《古诗两首》 |   **横向分析：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **本册单元** | **单元主题** | **单元目标** | | 第一单元 | 乡村生活 | 抓住关键词句，初步体会思想感情。 | | 第二单元 | 科普 | 阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。 | | 第三单元 | 现代诗 | 初步了解现代诗的一些特点，体会诗歌表达的情感。 | | 第四单元 | 作者笔下的动物 | 体会作家是如何表达对动物的感情的。 | | 第五单元 | 写作 | 按照一定顺序写景物。 | | 第六单元 | 儿童成长 | 把握文章的主要内容。 | | 第七单元 | 人物品质 | 从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质。 | | 第八单元 | 中外经典童话 | 感受童话的奇妙，体会人物真善美的形象。 | | | | | | | | |
| **教学方法**  **横纵分析** | **纵向分析：**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **册序单元** | **单元主题** | **语文要素（技能写法）** | | **技能训练重点** | **训练方法** | | 三上第五单元 | | 留心观察 | | 一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。 | 通过阅读，学生能够理解作者是如何通过细致观察来描写事物或者场景的。 | 引导学生关注课文中的观察方法和表达技巧，通过讨论交流等方式，加深对课文内容的理解。 | | 四上第二单元 | | 提问策略 | | 阅读时尝试从不同的角度去思考，提出自己的问题， | 初步了解写景这类文章的基本特征，了解基本写法，并且在实践中得以运用。 | 引导学生调动多感官品味语言文字，想象画面，给予学生更多边读边想的机会，加深对文章的理解。 | | 四下第二单元 | | 科普知识 | | 阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。 | 回顾阅读策略，学会学习方法，激发学生的阅读兴趣。 | 回顾阅读策略，学会学习方法，激发学生的阅读兴趣。 | | 五上第二单元 | | 策略单元 | | 学习提高阅读速度的方法。 | 总结归纳提高阅读速度的方法。 | 通过具体事件突出人物的特点。 |   **横向分析:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元板块** | **课文重点与难点** | **语文要素** | **教法** | | 《琥珀》 | 重点是能抓住关键句子体会琥珀的形成，提出问题并解决 | 阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。 | 能联系上下文理解词句的意思， 体会课文中关键词句 表情达意的作用， 能初步把握文章的主要内容， 体会文章表达的思想感 情。 | | 《飞向蓝天的恐龙》 | 介绍了恐龙飞向蓝天的演化过程， 重点是学会质疑、 释 疑，体会文章用词的准确。 | 阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。 | 观察周围世界，能不拘形式地写下自己的见闻、 感受和想象， 注意把自己觉得新奇有趣或印象深刻、最受感动的内容写 清楚。 | | 《纳米技术就在我们身边》 | 主要写纳米 技术在我们生产生活中的运用，重点是纳米技术在日常生活和医疗方 面的运用。 | 展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西。 | 能提出学习和生活中的问题， 有目的的搜集  资料，共同讨论，尝试运用语文并结合其他学科知识解决问题 | | 《千年梦圆在今朝》 | 主要写我国古今几代航天人为航天 事业做出的贡献，重点理解为什么“千年的飞天梦会在今朝实现。 | 阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。 | 能联系上下文理解词句的意思， 体会课文中关键词句 表情达意的作用， 能初步把握文章的主要内容， 体会文章表达的思想感 情。 | | | | | | | | |
| **单元教学目标**  **单元作业目标** | **单元教学目标** | | | | | **对应篇目** | | **单元作业目标** |
| 1. 认识 46 个生字，读准 3个多音字，会写 45个字，正确读写 46个词语。 2. 能正确、流利的朗读课文， 理解课文内容。体会课文准确地表达， 学习一些说明方法。阅读时能提出不懂的问题， 并能用联系上下文、结合生活经验、查找资料、请教别人等方法来解决。 3. 能结合课文内容用自己的话说说琥珀的形成过程， 并学会联系上下文来进行推测。 4. 能抓住关键词句理解恐龙飞向蓝天的演化过程， 体会课文语句表达的准确，激发探索大自然的热情。 5. 通过查资料， 了解我国在航天事业方面的新成就。能从课文的字里行间发现科技的精彩，激发探索科学的热情。 | | | | | 《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》  《千年圆梦在今朝》 | | 低阶目标：   1. 认识 46 个生字，读准 3个多音字，会写 45个字，正确读写 46个词语。 2. 能正确、流利的朗读课文， 理解课文内容。体会课文准确地表达， 学习一些说明方法。阅读时能提出不懂的问题， 并能用联系上下文、结合生活经验、查找资料、请教别人等方法来解决。   高阶目标：   1. 能结合课文内容用自己的话说说琥珀的形成过程， 并学会联系上下文来进行推测。 |
| **基础知识点**  **技能训练点**  **立德树人点** | 会认、会写本单元的生字，如“琥珀”的“珀”、“怒吼”的“怒”等。理解并积累文中出现的词语，包括四字词语“前俯后仰”“五彩斑斓”等。  学会提取关键信息，例如在阅读科普文时，能找出事物的特点、作用等相关内容。  模仿课文进行简单的科普文写作，按照一定的顺序介绍一个科学知识或者一种事物。  激发学生对自然科学的兴趣，让他们对未知世界保持好奇心，如通过了解恐龙的演化和纳米技术等内容。  培养学生严谨的科学态度，体会科学家们在探索过程中的艰辛和不易。  部分课文可能会涉及自然生态等内容，借此引导学生树立保护环境的意识，如理解生物与环境之间的相互关系。 | | | | | | | |
| **课时作业目标** | **课题** | **对应课时** | **课时作业目标** | | | | | |
| 《琥珀》 | 2 | 1. 体会作者对自然科学的热爱之情，培养学生热爱科学、勇于探索自然奥秘的精神，激发学生对大自然的好奇心和求知欲。  2. 通过了解琥珀的珍贵价值和形成的不易，增强学生保护自然资源、爱护环境的意识，树立可持续发展的观念。 | | | | | |
| 《飞向蓝天的恐龙》 | 2 | 激发对古生物研究的浓厚兴趣，培养勇于探索未知的科学精神。体会科学研究的严谨性与趣味性，增强对大自然神奇创造力的赞叹之情，提升对科普作品的阅读热情与欣赏水平。 | | | | | |
| 《纳米技术就在我们身边》  《千年圆梦在今朝》 | 2 | 激发对纳米技术等前沿科学领域的好奇心与探索欲，培养热爱科学、崇尚科学的态度。认识到纳米技术对人类社会发展的巨大推动作用，增强对科技改变生活的深刻理解，鼓励学生关注科技动态，树立为科技进步努力学习的信念。 | | | | | |
| **单元作业**  **重难点** | **课题** | **作业重点** | | | **作业难点** | | | **设计意图** |
| 《琥珀》  《飞向蓝天的恐龙》  《纳米技术就在我们身边》  《千年圆梦在今朝》 | 1. 体会作者对自然科学的热爱之情，培养学生热爱科学、勇于探索自然奥秘的精神，激发学生对大自然的好奇心和求知欲。  2. 通过了解琥珀的珍贵价值和形成的不易，增强学生保护自然资源、爱护环境的意识，树立可持续发展的观念。 | | | 激发对纳米技术等前沿科学领域的好奇心与探索欲，培养热爱科学、崇尚科学的态度。认识到纳米技术对人类社会发展的巨大推动作用，增强对科技改变生活的深刻理解，鼓励学生关注科技动态，树立为科技进步努力学习的信念。激发对古生物研究 | | | 本单元是基于四年级上册第二单元在阅读策略上的进一步发 展，旨在增强学生主动提问的意识，养成阅读时积极思考、主动解决问 题的良好习惯。课文都与自然科学有关， 利于学生接触科学、了解科学， 激发学生探索科学的兴趣。科普类文章贯穿了整个小学阶段，主要目的 是让学生从小沐浴着科学知识的光辉，激发学生的科学探索精神。学习 本单元课文，要引导学生积极提出不懂的问题，并试着解决。了解课文 中句子表达的准确性，并进行交流体会。让学生逐渐习得科学知识的表达方式，实现科普读物的“快乐阅读”。 |

**单元作业主题设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要情景** | **作业主题** | **主要“教—学—评”活动** | | **语文要素** |
| **感受科技感**  **感受科技感** | **大自然的魅力——琥珀** | 1.读一读：提出不懂的问题，并试着解决。  2.说一说：用自己的话说说这块琥珀形成的过程？  3.辨一辨：推测是什么意思，联系琥珀形成的过程，说说下面推测的依据是什么。  （设计意图：能够对文本内容进行简单的概括和复述，像用自己的话讲一讲琥珀的形成或者恐龙演化的过程。） | 评选“理解小能手” | 阅读时能够提出不懂的问题，并且试着解决。 |
| **远古的呼唤——飞向蓝天的恐龙** | 1.读一读：提出不懂的问题，并试着解决。  2.说一说：如果你是解说员，你会怎么介绍恐龙飞向蓝天，演化成鸟类的过程？  3.写一写：读一读，注意加点字的部分，再照样子写一段话。  （设计意图：模仿课文进行简单的科普文写作，按照一定的顺序介绍一个科学知识或者一种事物。） | 评选 “小小作家之星” | 模仿课文进行简单的科普文写作，按照一定的顺序介绍一个科学知识或者一种事物。 |
| **生活中的科技——纳米技术就在我们身边** | 1.读一读：把课文中的科技术语读准。  2.说一说：你有什么不懂的问题？提出来。  3.写一写：如果让你利用纳米技术，你会把它运用到生活中的哪些地方？  （设计意图：通过读、说、写逐步提高学生把事情表达清楚的质量，为单元习作作好准备。） | 评选“表达小能手” | 阅读时能够提出不懂的问题，并且试着解决。 |
| **古今沟通——千年圆梦在今朝** | 1. 说一说：说说中华民族千年的飞天梦是怎样逐步实现的？   （设计意图：培养学生严谨的科学态度，体会科学家们在探索过程中的艰辛和不易。） | 评选“科学家” | 阅读时能够提出不懂的问题，并且试着解决。 |
|  | **习作** | 1.说一说：回顾所学的写事方法以及所积累的表达经验，跟同学说一说打算怎样写自己想要创造的东西。  2.理一理:列出写作提纲，梳理要写的物品的创造过程  3.写一写：按一定的顺序把这个物品写清楚。  （设计意图：模仿课文进行简单的科普文写作，按照一定的顺序介绍一个科学知识或者一种事物。） | 评选“小作家” | 模仿课文进行简单的科普文写作，按照一定的顺序介绍一个科学知识或者一种事物。 |
|  | **语文园地** | 1.读一读：交流平台中遇到不懂的问题，应该怎么解决呢？  2.说一说：词句段运用部分词义的变化。  3.写一写：照样子写一个事物。  （设计意图：针对场景组合写作的难点，安排小组合作写作项目，如让学生以小组为单位创作一篇描写校园四季生活的文章，要求每个小组选择多个典型场景进行组合描写，并在组内讨论如何确定场景、安排顺序以及体现校园生活的特色。通过小组合作，学生可以相互启发、借鉴经验，提高场景组合写作的能力和团队协作能力。） | 评选“小作家” | 阅读时能够提出不懂的问题，并且试着解决。 |