****

六年级语文下第三单元作业检测

1.《匆匆》

基础作业(10分钟)

1.会写 “确、逝” 等生字，每个生字写 3 遍，口头组词并造句 ；

2. 有感情朗读课文，背诵第 3 自然段 。

提升作业(20分钟)

1. 梳理课文中体现时间 “匆匆” 的语句，如 “洗手的时候，日子从水盆里过去……”，分析作者运用的修辞手法（拟人、排比等 ）及表达效果。

2. 从文中找出运用比喻、拟人修辞的句子，分析其如何体现时间 “匆匆”，写在作业本上 。

3. 模仿课文 “…… 的时候，日子……” 的句式，创作 3 - 5 句关于时间流逝的句子 。

拓展作业(30分钟)

三.创话专栏

生活中你有与别人惜别的经历吗?写一写。

拓展作业(30分钟)

1.阅读朱自清《春》《荷塘月色》片段，对比《匆匆》在语言风格、情感表达上的异同，撰写 200 字左右阅读笔记 。

2. 开展 “我的时间足迹” 记录，用文字、简单图表记录周末一天时间分配，结合《匆匆》写下对时间管理的思考 。

9、《那个星期天》

基础作业(10分钟)

1、正确、流利朗读课文，圈出文中描写 “我” 心情变化的词语，抄写 3 遍 。

2.正确书写 “媚、砖” 等生字，每个生字写 3 遍，并用 “明媚”“空空落落” 造句。

提升作业(20分钟)

1. 从文中找出描写 “我” 心情变化的语句，分析不同阶段心情是如何通过环境、动作等描写体现的，整理成简单笔。
2. 模仿文中细腻的心理、动作描写，写一段自己等待某件事时的心情片段 。

拓展作业（30分钟）

1、阅读史铁生其他散文片段（如《我与地坛》选段 ），对比《那个星期天》在情感表达、语言风格上的联系与区别，写一篇 150 - 200 字的小赏析。

2、采访家人，了解他们记忆中 “等待” 的难忘经历，整理成文字，结合自身感受，探讨 “等待” 背后的情感意义 。