

**科学精神，是敢于质疑的锋芒，是追求真理的坚守，是突破常规的创新。让我们怀着探索的热情，在文字中触摸科学家炽热的灵魂，在思考中传承探索的火炬，一同开启这场充满惊喜与启迪的科学精神之旅吧！**

**六下第五单元**

**大单元作业设计**

**扬起探索之帆 追寻科学之光**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14.《文言文二则》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 一、给加点字选择正确读音。   1. 此不为(wéi wèi)远者小而近者大乎？ 2. 思援弓缴（jiǎo zhuó）而射之。 3. 两小儿笑曰：“熟（shú shuí）为汝（rǔ rú）多知（zhī zhì）乎？” 4. 为（wéi wèi）是其智弗（fú fó）若与（yǔ yú）？   二、理解加点字词的意思。   1. 孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。（ ）（ ） 2. 通国之善弈者也。（ ） 3. 一心以为有鸿鹄将至。（ ）（ ） 4. 孔子不能决也。（ ） | 本题属于对基础知识的考察，考察学生是否掌握了本课的生字以及对重点字词意思的理解，为读懂文言文奠定基础。 | 10分钟 |
| 提升作业 | 一、根据课文内容，填写思维导图。  学习态度 学习结果  （四字词语概括） （推测）  43f507eca7d07e234150a46264e6ff2f_t0175af9cb62a86d1b3 一人  另一人  cc70299d761a1f3e5283c653f48d398a2074c747d6bddba0d24b2a866f0215    小儿甲 小儿乙  日初出大如车盖  现象 及其日中如探汤  近者大  依据  近者热  日始出时去人近  结论  日中时近也  二、古文今译小达人。  对照注释，想想每句话的意思，再连起来说说故事的内容。 | 利用思维导图形式，让学生更加清晰地进行课文归纳总结，培养学生逻辑思维能力。  翻译文言文能帮助学生理解文章大意，掌握文言文翻译方法，提升语言转换能力和阅读理解能力。 | 15分钟 |
| 拓展 作业 | 99e33e349ce6393dde43edcd4f754b8一、小小编辑部  以故事新编的形式，想象“弈秋的两个学生”后续的人生发展，将古文改编成200字左右的现代故事。（要求情节合理，体现专心学习的重要性。）  62a2d2f7214bc91c1167f39139e0653  二、辩论争霸赛  围绕“两小儿的辩论是否有赢家”，展开辩论。（要求引用原文语句作为论据） | 故事新编让学生展开大胆的想象，提升学生的写作能力。举办主题辩论，锻炼学生的逻辑思维能力，语言表达能力和团队协作能力，培养学生的思辨精神和综合素养。 | 25分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.《真理诞生于一百个问号之后》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础  作业 | 1. 小小书法家。（认真拼读，准确书写。） 2. 在这片花pǔ（ ）的地里，我sōu   （ ）集了大里的qiū yǐn （ ）。  2、他不小心将yán（ ）水jiàn（ ）  落在台jiē（ ）上。  3、在科学lǐng yù( )有所jiàn shù（ ）的人都有一些共同的特点：他们都善于发现问题并解决yí wèn( ),追根求源，最后找到zhēn lǐ ( )。  二、补充词语，完成练习。  司（ ）见（ ） 追（ ）求（ ）（ ）（ ）知著 锲而（ ）（ ）  （ ）（ ）思议   1. 形容“对事物或言论无法想象，很难理解”的词语是 。 2. 根据语境从上面的词语中选词填空。   54fe730eee0d4cd7ff0f801b7f82326 要善于从 的现象中发现问题，从小处着眼， ；然后不断地提出新问题， 地探索， ，就有可能发现真理。 | 此题设计在于考察学生对本节课基础知识的掌握情况。注重学生对字音的掌握，对词语的运用能力，通过这种方式培养了学生自主识字的能力，这也恰恰与我们《语文新课程标准》中第三学段（5－6）年级要求相吻合。 | 10分钟 |
| 提升  作业 | 1. 读课文，完成“汉堡包”结构思维导图。   观点：  例1：  例2：  例3： 魏格纳观察地图，  提出“大陆漂移说”  总结：   1. 读中思考。   想想“真理诞生于一百个问号之后”这句话的含义，再说说你从中受到什么启发。  573a25b0f9a1b7db5e5579890f5e754 | 兴趣是激发学生学习的动力，此题采用有趣的“汉堡包”式的思维导图模式进行练习，目的就是让学生快速理清文章脉络，把握中心内容。  此题旨在让学生从不同角度、不同层面，进行思考，突破课文局限。激发学生创新思维，培养独立思考和独特见解能力。 | 15分钟 |
| 拓展作业 | 99e33e349ce6393dde43edcd4f754b8   1. 奇思妙想。   仿照课文的写法，选择下面任意一个观点，用具体的事例来说明。  玩也能玩出名堂 有志者事竞成  失败乃成功之母 一分耕耘一分收获  二、小小演说家。  以“我眼中的真理诞生之路”为主题，结合课文内容和自己的理解，写一篇演讲稿，在班级中进行演讲。 | 仿写练习能让学生学以致用，将从课文中学到的写作方法运用到实际中，锻炼学生的语言表达能力和创新思维能力，促进知识的迁移和运用。演讲能锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维能力和肢体形象，促进学生综合素养的提升。 | 25分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.《表里的生物》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 1. 字词训练营。（看拼音，写词语。）   一只xī shuài （ ）被风刮到了窗前。透过玻璃，能看到外面狂风暴雨的恐怖景象，凄厉的风雨声被lán （ ）在外面，屋内明亮而温馨，挂钟qīng cuì  （ ）的嘀嗒声和扫地jī qì（ ）人移动的声音和谐地交织在一起。     1. 理解归纳。   本文讲的是“我”小时候认为  ，所以对父亲的表极为好奇，  并相信了父亲说的 的故  事。本文刻画了一个对事物有着强烈的  、 善于 、爱  的小男孩形象，让人印象深刻。 | 本题考察了学生对词语的掌握情况，训练  了学生在具体的语言情境中积累和运用语言的能力，指向核心  素养中的“语言建构  与运用。”  此题用简练的语言梳理文章内容，使学生  整体上把握课文内容。 | 8分钟 |
| 提升  作业 | 1. 品析句子，完成练习。 2. 哪里有死的东西会自己走动，并且能自动她发出和谐的声音呢？   改为陈述句： 。   1. 可是父亲怀里的表有时候放在桌子上，不但它的秒针会自己走动，而且它坚硬的表盖里还会发出清脆的声音；嘀嗒，嘀嗒......没有一刻的休息，这声音比蝉要柔和些，比虫的歌曲要单调些。   句中省略号的作用是 。从这句话中，可以看出“我” 。  **童年的回忆**  课文的结尾写道：“这样的话我不知说了多久，也不知道到什么时候才不说了。”你也有过类似的经历吗？和同学交流。  67b7c6d84ae918ec73a3c8a1d480254 | 学会句子的转换方式，引导其通过具体语句挖掘深层内涵，为更好理解课文内容做准备。  引导学生从课文内容联想到自身生活，建立文本与生活的联系，拓展思维的广度。 | 12分钟 |
| 拓展作业 | 我 的 贴 子  冯至爷爷用《表里的生物》记录了他童年时代对未知世界的好奇和想象。他的读者在读书平台发表了一则评论，你也赶紧来跟贴，留下自己类似的经历吧！  @爱思考的泡泡 发贴 2025－04－13 12：19  小时候，我把鸡蛋放在自己的被窝里，满心期待着小鸡破壳而出，然而，日子一天天过去，鸡蛋始终没有任何变化。后来才知道孵化小鸡应保持恒定的温度和湿度。  我的评论 2025－5－20 17：38  巧 手 绘 蓝 图  查阅资料，用简单易懂的语言介绍钟表的工作原理，并制作一张图文并茂的科普手抄报。 | 本题设计是通过创设真实情境，通过现在流行的网络跟贴形式，引导学生在实践中深化对文本的理解，发表自己的独特见解。培养了学生独立思考和写作的能力。  此题采用多种多素，从培养学生的搜集能力、整理能力、语言表达能力和绘画能力等，全面助力提升学生的综合素养，培养创新意识。 | 20分钟 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17.《他们那时候多有趣啊》 | | | |
| 作业  层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时 长 |
| 基础作业 | 1. 用“ ”划去括号里不恰当的词语。 2. 托米指了一下，可并没有抬起头，因为他正在（全神贯注 目不斜视）地看书。 3. 托米非常（骄傲 高傲）地瞧了她一眼：“因为那不是我们这类型的学校，傻瓜。那是几百年前的那种老式学校。” 4. 我把它调慢了，已经（适当 适合）十岁左右孩子们的水平了。 5. 玛琪脸上露出（鄙夷不屑 不屑一顾）的神情：“学校？学校有什么好写的？” 6. 理解归纳。   本文的体裁是一篇 。课文主要写了在“机器学校”读书的孩子，从  中知道我们现在的学校有以下三个方面的特点：① ；② ； ③  。 | 帮助学生掌握词语的运用，夯实语文基础，通过选词加深对词语的理解与运用能力。    锻炼学生的语言概括能力，使学生学会梳理文章脉络，把握文章核心信息，培养学生整体感知文本的能力。 | 10分钟 |
| 提升作业 | **梳理信息**  看看在作者的想象中，未来的上学方式和现在的上学方式有什么不同？   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 玛琪的学校 | 过去的学校 | | 授课教师 |  |  | | 学习氛围 |  |  | | 学习地点 |  |  | | 学习方式 |  |  | | 学习用书 |  |  |     **奇思妙想**  　　请发挥想象，大胆预测一下未来学校还有可能是什么样子的。说一说。（可配有绘画或手工模型）  e14d3c59364566dd1b46a705c6597ce | 本题考察学生获取信息的能力，学生从文本中提取、梳理、归纳关键信息，指向学生发展核心素养。  此题是将语文和其它学科融合在一起，激发创造潜能，提高思维能力，培养了学生学科的核心素养，实现了学生全面发展。 | 20分钟 |
| 拓展作业 | **时空穿越**  玛琪穿越时空隧道与现代学生面对面进行交流对话，请同学们设计问题清单。（至少包含2个关于“作业形式”的提问）  **脑洞大开**  　 美国近代著名科幻小说家弗里.布朗创作了被称为世界上最短的科幻小说，小说只有一句话：“地球上最后一个人独自坐在房间里，这时忽然响起了敲门声......”请你展开想象，接下来会发生什么？  42b88387e5ed91da10db710d0db1371 | 此题兼顾知识巩固与素养提升，通过多元任务激发学生对文本的深度思考。仿写科幻小片段，让学生运用科幻故事的想象与描写手法，锻炼学生的创新思维和语言表达能力，实现知识迁移，提升学生的文学创作能力。 | 20分 |

**14、《文言文》作业评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 思维导图 | 能根据课文内容，准确梳理  完成表格。 |  |  |  |
| 课文翻译 | 能根据注释进行正确地翻译文言文。 |  |  |  |
| 字迹工整 | 页面干净，字迹美观。 |  |  |  |
| 时间分配 | 能在规定时间内高效的完成作业。 |  |  |  |
| 思维条理 | 能表达自己的意见，有较强  的辩解能力，  条理性强。 |  |  |  |

**15.《真理诞生于一百个问号之后》作业评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 答案规范 | 1.客观题回答正确。  2.主观题能做到言之有理，接近示范答案。 |  |  |  |
| 想象合理 | 能仿照课文写法，用具体事  例说明观点 |  |  |  |
| 字迹工整 | 字迹工整，没有错别字，正确运用词语。 |  |  |  |
| 时间安排 | 能在规定时间内高效的完成作业。 |  |  |  |
| 语言表达 | 能表达自己的想法，语言流畅，有感染力。 |  |  |  |

**16.《表里的生物》作业评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 品析句子 | 能正确转换句式，理解句子意思。 |  |  |  |
| 发表观点 | 能根据自己的真实事件发表言论。 | 更 |  |  |
| 字迹工整 | 字迹整洁，美观，没有错别字。 |  |  |  |
| 时间安排 | 按照规定时间高效完成作业。 |  |  |  |
| 动手实践 | 操作性强，有搜集能力和较为丰富的审美能力。 |  |  |  |

**17.《他们那时候多有趣啊》作业评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 自评 | 同学评 | 师评 |
| 答案规范 | 能正确规范书写，字体美观，准确率高。 |  |  |  |
| 语言表达 | 语言流畅，问题有针对性。 |  |  |  |
| 字迹工整 | 字形端正，结构合理，书写流畅，有个人独特风格。 |  |  |  |
| 时间合理 | 能在规定时间内高质量地完成作业内容。 |  |  |  |
| 创新情况 | 能根据自己的幻想进行大胆创新，内容具体，有吸引力。 |  |  |  |

**作业反馈及改进措施**

**1.作业反馈**

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 准确率以及案例 |
| 文言文两则 | 本课基础作业一共抽查二十名学生  基础作业准确率95 % |
| 真理诞生于一百个问号之后 | 本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生  基础作业准确率98%  提升作业准确率 89 % |
| 表里的生物 | 本课基础作业与拓展作业一共抽查二十名学生  基础作业准确率 90 %  拓展作业准确率 85% |
| 他们那时候多有趣啊 | 本课拓展作业一共抽查二十名学生  拓展作业准确率87% |

**2.改进措施**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 时长 |
| 《文言文二则》 | 拓展作业 | 邀请家长或小伙伴一起，选择任意一则文言文进行情境表演，感受当时的场景。 | 通过角色扮演，让学生更加直观地理解课文内容，培养学生的合作精神和表演能力。 | 15分钟 |
| 《真理诞生于一百个问号之后》 | 基础作业  （二） | 二、选词填空  趣味 兴趣   1. 他的这个见解，引起了各国科学家的（ ）。 2. 这是一道（ ）性很强的物理题目。   著名 出名  3、17世纪的一个夏天，英国（ ）化学家波义耳急匆匆地向自己的实验室走去。  4、一场表演活动，使他（ ）了。 | 通过近义词辨析和词语替换练习，帮助学生更精准地理解和掌握词语，丰富词汇量，提升语言表达的准确性。 | 5分钟 |
| 《表里的生物》 | 提升作业  （一） | 1. 把句子画横线的部分换成相应的四字四词。 2. 我对于它的好奇心一天比一天增加。（ ） 3. 秋晚有各种各样的虫在草丛中唱不同的歌曲。（ ） 4. 我看得入神，唯恐父亲再把这美丽的世界盖上。（ ） 5. 父亲没有回答。（ ） | 学生需要结合句子语境准确选择合适的四字词语，锻炼其在具体语境中理解和运用语言的能力，提高语感。 | 8分钟 |
| 《他们那时候多有趣空白啊》 | 拓展作业  （一） | 以“未来与过去的学习时光”为主题，制作一份手抄报，内容围绕课文展开。 | 借助手抄报制作，促使学生深度解读课文，也体现了多学科的融合。 | 20分钟 |