



教学设计方案



专业名称: 英 语

参赛课题: Unit6 Craftsmanship



Unit 6 Craftsmanship

单元教学设计

单元基本信息			
学 科	英语	实施年级	高二
使用教材	“十四五”职业教育国家规划教材 高教社英语基础模块2		
单元名称	Unit 6 Craftsmanship		
单元整体教学设计说明			
本单元以“工匠精神”为核心主题，依据中等职业学校《英语》课程标准，围绕英语学科核心素养，整合职场语言沟通相关的词汇、语法、对话、语篇以及工匠传记等多模态资源，精心打造贴近实际、富有启发性的学习环境。课程通过设计逻辑连贯、层次分明的教—学—评一体化活动，引领学生深入理解多板块、多样式语言信息，精准把握不同任务活动中工匠精神的核心要义与独特职业魅力。 在课程实施中，重点从提升学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力入手。着重引导学生开展批判性思考，感知思维差异，对比分析中西方工匠精神在表现形式与核心内涵上的异同。此过程深化了学生对工匠精神本质的理解，也提升了其职业文化交流意识。学生将在理论认知与实践践行的融合中，逐步形成尊重与包容文化多样性的态度，增强对中华工匠精神的认同感与自豪感。 最终，本课程致力于培养学生培养“爱岗敬业”的精神，跨文化交流能力，使其具备传播中国特色职业文化的意识与能力。学生将学会运用多样态语言形式，有效宣传和弘扬工匠精神，成为传承与发扬中华优秀职业文化的有力推动者。期望通过这一系列教学活动，学生成长为兼具专业技能与高尚职业情操的新时代工匠人才。			
主 题	技艺---工匠精神		



教学内容 分析

话题内容旨在理解工匠精神的含义，学习时代楷模的工匠精神，交流关于工匠精神的看法。本单元的学习设置主要从了解职业及从业人员所具备的品质开始，到通过材料内容理解工匠精神的内涵，再到讨论中西方文化中工匠精神的不同，以及能够讲述工匠故事，理解中华民族敬业的传统美德，培养“爱岗敬业”的精神。

该单元由多个学习板块组成，首先 **Warming-up** 热身开始：该板块初步了解和学习本单元的词汇与句型，讨论不同职业需要具备的品质，为下一板块的听说活动做准备。

Listening and Speaking: 该板块是听说部分。学生需预判听力主题，抓取关键信息并选择答案，梳理内容形成演讲提纲；同时提取对话句型，运用词汇与句型讨论工匠精神。

Reading and Writing: 该板块是读写部分。语料是关于庖丁解牛的故事。要求学生通过阅读文章，能提取有关工匠精神内涵的关键信息，能够讲述中国故事，传播工匠精神。

Culture Understanding: 该板块是文化理解。要求学生通过阅读关于中西方工匠精神的介绍，了解中西方文化在解读工匠精神时的不同侧重点，了解不同国家推崇的从业态度和职业道德，理解中华民族敬业的传统美德，进一步培养学生“爱岗敬业”的精神。

Language Practice: 该板块是语言实践。学生通过观察例句、识别句式、补全句子和补全对话，归纳总结被动语态的基本用法，提高对其的应用能力。学生通过在具体语境中运用短语和单词，巩固本单元语言点，达到运用的目的。

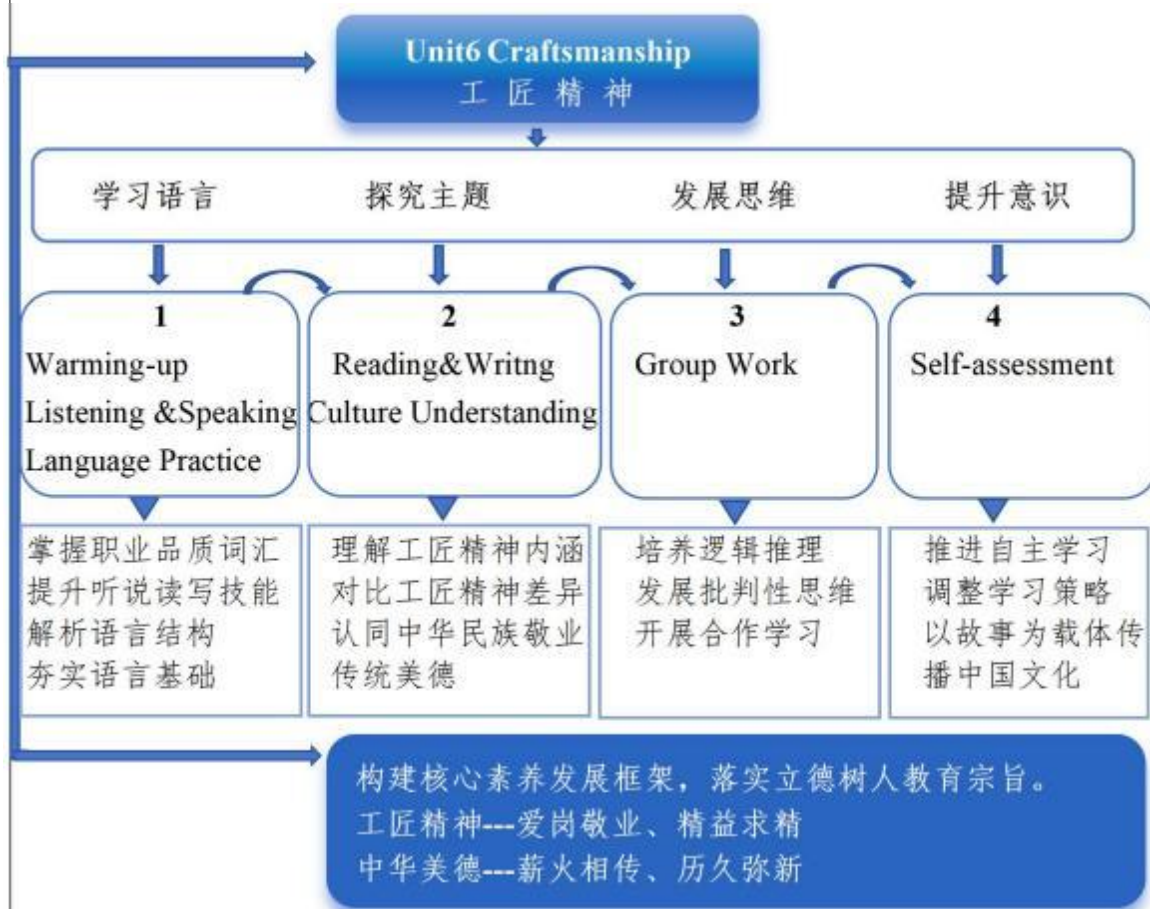
Group Work: 该板块是小组合作。学生运用本单元所学完成真实任务，检验学习成果。通过了解李工程师的事迹、分析其做法所反映的个人品质、分析其得以成功的原因等任务，让学生进一步巩固工匠精神相关语言知识，同时培养学生团队合作能力和创新能力。

Self-assessment: 该板块是自我评价。强化学生自主学习意识。学生借助词汇云，自我检测对本单元单词及词组等语言知识的掌握情况；借助五



级检测表，自我检测对本单元学习内容的掌握情况，找出存在的不足。在进行自我评价、总结和反思的同时，根据自身特点制订学习计划，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。

基于整体教学设计思路，围绕提升学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的目标，融入思政教育元素，整合单元教学内容，设计出能更直观呈现本节课主题的单元教学内容框架图：



学情分析

{know} (已知)

- 经过高一年的学习，学生已掌握一定的英语词汇和基础语法知识，能掌握一些常见职业的英文名称、简单的工作描述等。
- 对不同文化有一定的接触，但大多停留在表面。西方的职业节日、部分知名工匠人物有模糊印象，对中国传统文化中的工匠精神，如鲁班等古代工匠故事有一定耳闻，但缺乏系统深入的认识。
- 部分学生有过参与手工制作、简单劳动实践的经历，在过程中可能初步体会到专注、认真完成一件事带来的成就感，对“做事要有耐心、细心”有切身感受，但尚未将这些经验上升到对工匠精神内涵的理解层面

[wonder] (未知)

- 对于一些描述工匠技艺、工匠品质的专业英语词汇和表达方式，学生



	还不熟悉，不知道如何在实际语境中运用。 ● 如何运用所学的语言知识讲故事，学生在运用语言叙述和观点表达方面，仍有提升空间。 ● 不同文化背景下，工匠精神所蕴含的价值观差异体现在哪些具体方面。如何将工匠精神与未来可能从事的职业相结合，提升职业竞争力。 [learn] （将知） ● 掌握与工匠精神相关的核心词汇和短语，并能在描述工匠故事、讨论工匠精神内涵时准确运用。 熟练运用被动语态等语法结构，提升英语表达的准确性和流畅性。 ● 深入了解中西方工匠精神在表现形式、核心内涵以及价值观导向上的异同。 ● 深刻理解工匠精神的内涵，包括专注、执着、创新、精益求精等品质，认识到工匠精神在现代职业和生活中的重要性。																												
单元课时安排	<table><tr><th>板块</th><th>课型</th><th>课时</th><th>页码</th></tr><tr><td>Words&Warming-up</td><td>词汇热身</td><td>1 课时</td><td>78</td></tr><tr><td>Listening &Speaking</td><td>听说课</td><td>3 课时</td><td>79-81</td></tr><tr><td>Language Practice</td><td>语法课</td><td>2 课时</td><td>86-88</td></tr><tr><td>Reading&Writing</td><td>读写课</td><td>3 课时</td><td>82-84</td></tr><tr><td>Culture Understanding</td><td>阅读课</td><td>1 课时</td><td>85</td></tr><tr><td>Group Work & Self-assessment</td><td>实践课</td><td>2 课时</td><td>88-90</td></tr></table>	板块	课型	课时	页码	Words&Warming-up	词汇热身	1 课时	78	Listening &Speaking	听说课	3 课时	79-81	Language Practice	语法课	2 课时	86-88	Reading&Writing	读写课	3 课时	82-84	Culture Understanding	阅读课	1 课时	85	Group Work & Self-assessment	实践课	2 课时	88-90
板块	课型	课时	页码																										
Words&Warming-up	词汇热身	1 课时	78																										
Listening &Speaking	听说课	3 课时	79-81																										
Language Practice	语法课	2 课时	86-88																										
Reading&Writing	读写课	3 课时	82-84																										
Culture Understanding	阅读课	1 课时	85																										
Group Work & Self-assessment	实践课	2 课时	88-90																										
教学目标	本单元围绕“工匠精神”主题展开教学，旨在全面提升中职学生的英语语言能力、文化理解能力、思维品质，以及自主学习与合作探究等核心素养，具体教学目标如下： 一、语言知识与技能目标： 1. 够熟练表达不同职业名称，清晰描述职业品质和职业精神； 2. 学生能够听懂关于工匠和工匠精神的对话，准确获取关键信息； 3. 能读懂中国古代工匠的故事，理解故事中蕴含的古代工匠精神； 4. 通过合作写作，学生尝试用所学的知识介绍“工匠”，锻炼团队协作能力和综合运用知识进行书面表达的能力。 二、文化理解与思维品质目标：																												



	1. 学生能够对比中西方工匠精神，了解中西方文化差异； 2. 理解不同国家对工匠精神理解，客观地看待中西方的文化差异； 3. 传播中华爱岗敬业、精益求精的工匠精神，传承与发扬中华优秀传统文化文化的先锋者。 三、自主学习与合作能力目标： 1. 学生通过自我评价总结反思学习方法和策略，分析在学习过程中存在的问题和不足； 2. 及时调整学习计划，养成良好的学习习惯，提高语言学习和应用能力； 3. 分享自己的想法和观点，倾听他人的意见和建议，培养团队协作精神和沟通能力，共同完成学习任务。
教 学 重点难点	【重点】 1. 掌握各类职业品质、精神相关词汇与句型，为后续表达和理解工匠精神内容筑牢基础。 2. 学会运用叙述故事发展及寓意的句型，完成古代工匠故事的简单写作，提升语言组织与内涵提炼能力。 3. 理解并掌握被动语态基本形式与用法，能在实际语境中初步运用，丰富语言表达。 4. 清晰、准确地表达人物楷模成长经历与工匠精神，深入理解人物内涵，提升语言描述能力。 【难点】 1. 熟练运用所学词汇和句型，精准描述职业品质与精神，实现从记忆到运用的跨越。 2. 在具体语境中准确运用被动语态，理解其使用规则与表达意图，避免语法错误与语义模糊。 3. 对比中西方工匠行为规范的异同，需具备跨文化思维与一定文化知识储备，分析难度较大。 4. 通过信息搜集、讨论合作完成文章，讲述大国工匠故事与优良品质，对语言、信息处理及协作能力要求高。
教学方法	根据本单元的教学目标，教学重难点及教学内容特点，确定使用如下教学方法：  任务教学法  情景教学  小组合作学习法  案例分析法



运用信息化手段：

豆包



Deep Seek



即梦AI



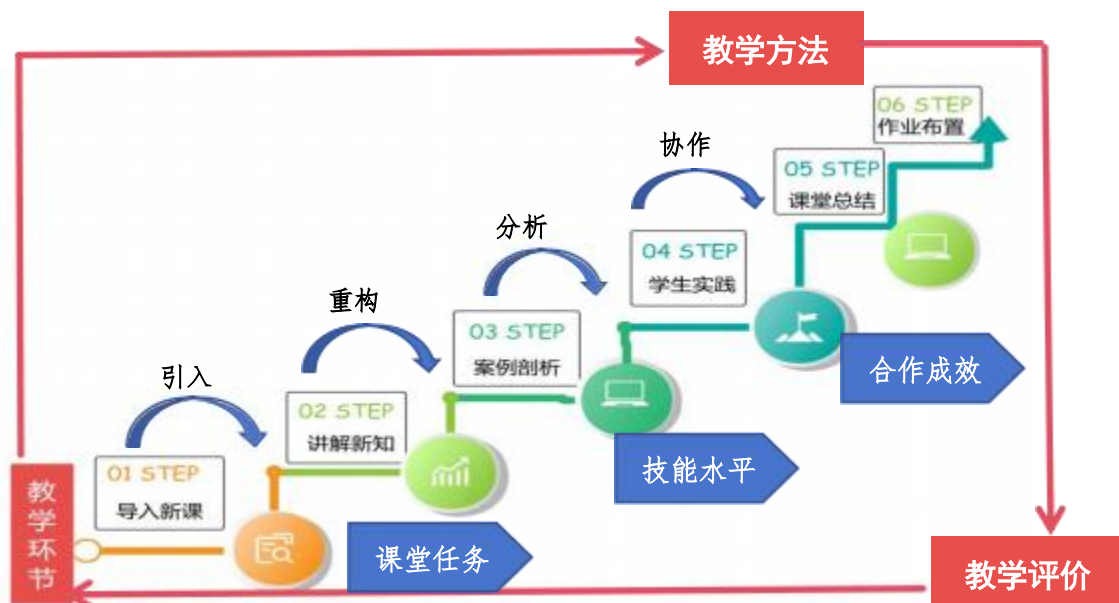
问卷星



教学实施

结合本单元围绕工匠主题，依据学情和教学内容对教材进行重构处理，将本单元整合为“Words&Warming - up、Listening &Speaking、Language Practice、Reading&Writing、Culture Understanding、Group Work &Self - assessment”共6个部分，旨在加强学生听、说、读、写能力的训练，培养学生核心素养。同时，深度融入思政教育，以工匠精神为切入点，引导学生领悟精益求精、专注执着、敬业奉献等品质的内涵与价值，培养学生的职业责任感和工匠情怀。在设计教学过程时按照学生认知和学习规律，分层实施任务，由简单到复杂，由理论到实践、由知识到技能，由感性到理性，难度系数逐步增加。在教学过程中融入教学评一体化理念，针对每个教学环节设计相应的评价方式，确保教学目标的达成。

分层任务实施





教学过程

【教学目标】	【教师活动】	【学习活动】	【效果评价】
(导入新课) 掌握单元新单词，能够熟练表达不同职业名称，清晰描述从业人员职业品质和职业精神，为之后的听说活动做准备。	Step1: Lead-in 导入 1. Show some pictures of various jobs. (出示图片，提出问题，引入职业课题) “Do you know how to express these jobs in English?” 2. Show the learning objectives. (出示本节课学习目标) Step2: New Words 新单词 3. Lead students to read words and explain them. (领读、讲解单词) 4. Practice the new words. (利用 DeepSeek 创建单词练习任务) Step3: Warming-up 热身 5. 讲解关于职业的词汇 welding steel looking after patients designing clothes ... 6. 职业所具备的品质 “What qualities do you think a...should have?”	Answer the question and learn new words; Activity1: Listen to the words and read them. 听单词，跟着老师读单词。 Activity2: Complete vocabulary exercises.  Activity3: Think and match (将工作内容与图片匹配) Activity4: Think and discuss (思考讨论职业所具备的品质)	根据学生在完成课堂各环节任务的表现，评估其对于职业相关知识的掌握程度以及相关词汇的语言运用能力。 从导入环节对职业名称英文表达的回答，可判断其对职业基础词汇的熟悉度； 新单词学习及练习环节，可以选择不同难度的练习，观察其发音准确性、单词拼写正确率，判断新词学习效果； 热身环节思考、匹配、讨论职业工作内容与品质时，考量其能否正确运用所学词汇描述职业，评估词汇综合运用能力及对职业相关知识的理解深度。



设计意图：导入环节，以职业图片提问，引发学生兴趣，自然引出课题并呈现学习目标。新单词教学通过领读、讲解与 DeepSeek 生成的练习任务，强化学生对单词的记忆与运用，学生根据自身情况选择不同等级的难度进行练习。热身环节拓展职业词汇，以思考职业品质问题为契机，引导学生开展听读、练习、匹配、讨论等活动，多维度提升学生词汇运用与思维能力，推动知识内化。

(讲解新知) 学生能够听懂关于工匠和工匠精神的对话，准确获取关键信息。	Step4:Listening &Speaking 听说 7.听力前指导 1) 听力话题相关背景 “craftsmanship” (工匠精神) 概念。展示传统工艺品图片，激活学生的背景知识。 2) 明确听力题目要求。判断对话主题、聚焦好工匠的观点、提取演讲稿提纲信息。指导学生带着任务听录音。 8.听力后反馈 1) 核对答案讲解。 2) 扩展讨论，基于工匠品质话题，让学生联系实际，强化职业精神理解。 9.Listen ,read and underline. (讲解对话) 教师介绍对话背景。布置任务：讨论制表人工匠精神的语句。 10. Explain important sentences.(讲解重要语句) 11. 布置情境交流任务。	Activity5:Listen and tick 听录音，选出对话所谈论的话题。 Activity6:Listen and choose 听录音，选择正确答案。 Activity7 : Listen and complete, 听录音，设计演讲稿提纲。  Activity8 : Listen to the tape,and read the dialogue. Activity9: Underline the sentences.(完成任务，标出语句) Activity10:Imitate and practice.(模仿对话，同伴练习) Activity10: Role play (情境练习)	从听力前指导环节对 “craftsmanship” 概念及传统工艺品背景知识的反馈，可判断其前期知识储备。 在听力活动中，通过回答问题及完成任务的准确度，了解其获取关键信息、理解对话主题及观点的能力。 在对话学习与活动环节，从其标出体现工匠精神语句的准确性、模仿对话的流利度以及情境角色扮演表现的表现，判断其语言运用和对工匠精神内涵的掌握水平。
--	---	--	---



设计意图：听说环节围绕工匠和工匠精神展开，教学目标明确且层层递进的。听力前指导环节，通过介绍“**craftsmanship**”概念和展示传统工艺品图片，激活学生已有背景知识，为听力理解搭建知识支架。扩展讨论、对话模拟，情境交流等环节基于工匠品质话题，让学生联系实际，不仅能强化学生对职业精神的理解，还锻炼了学生的思考与表达能力，全面提升学生的听说综合素养。

(讲解新知) 能够识别被动语态的结构。能在具体语境中正确表达被动语态。通过语法知识的学习与运用，学生能养成主动和被动的逻辑思维能力，提高语用能力。	Step5 : Language Practice Grammar (语法) 12. 展示句子，讲解句子结构，反馈点评。 <u>I love</u> by my mother. My mother <u>loves</u> me. English <u>learn</u> by us. We <u>learn</u> English... 13. 帮助学生梳理被动语态知识点。 <u>am</u> loved <i>love - loved - loved</i> <u>is</u> learned <i>learn - learned - learned</i> 14. 布置练习被动语态学习任务，讲解点评。	Activity11: 完成任务：分析句子，划出句子错误表达，解释原因。 Activity12: 总结被动语态结构，发现被动语态与时态的结合规律。 Activity13 : Read and underline. Activity14 : Read and complete. Activity15: Choose and complete. (小组合作完成) 一般现在时被动语态 过去时被动语态 正在进行时被动语态 完成时被动语态 情态动词+被动语态	从语法练习表现评估学生被动语态掌握与运用能力：通过分析句子错误及原因，判断其对被动语态基本结构的识别与辨析能力；依据总结结构及发现时态结合规律的表现，考察其知识体系梳理与逻辑思维能力；从任务完成的准确度和流畅度，评估其在语境中运用被动语态的水平，以及主动 - 被动逻辑思维对语用能力的提升效果。
---	--	--	--

设计意图：帮助学生理解主动和被动的概念，发现被动的思维逻辑。了解学生的已知知识掌握情况。学生通过观察、对比分析、归纳总结及推理，得出被动语态中 **be** 动词的形式与时态相关，学生能根据对话的上下文意思，选择合适的句子填空，补全对话，检查学生能否识别被动语态结构，理解有被动语态结构的句子意思，及在完整的对话语境中运用有被动语态的句子的语用能力。

	Step6: Reading&Writing 读写 15. 视频导入。提出问题：What does the video talk about? (视频中讲述什么内	Activity16: Think and discuss. (思考回答，讨论关于庖丁的故事)	从视频导入、“说庖丁”任务中，可判断学生对工匠话题的知识储备与兴趣程度；
--	---	---	---



(案例剖析)

能读懂中国古代工匠的故事，讲述工匠故事，传播中华爱岗敬业、精益求精的精神，理解中华民族敬业的传统美德。

容?)

16. 布置任务。“说庖丁”，你能想到什么？



17. 播放动画。要求学生快速阅读，掌握文章大意。要求选择出适合文章标题。

18. 布置任务。

1) 补全庖丁经历的三个技艺发展阶段。

2) 庖丁成功的因素匹配。

3) 讨论庖丁精神。

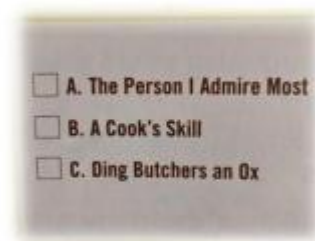
4) 向外国朋友讲述庖丁解牛的故事

融入思政教育：

我们以庖丁解牛的故事为引，带领大家领悟职业精神的深刻内涵。庖丁之所以能够将解牛技艺练到出神入化，因为他对专业知识的不懈追求与刻苦钻研。他多年如一日专注于此，从不轻言放弃，最终将平凡的工作做到极致。启示我们，在学习和未来的工作中，要保持这种精神学好专业知识，深耕细作，遇到困难不退缩，以精益求精的态度打磨自身技能，传承和发扬这种可贵的工匠精神。

Activity17:

Think and choose.



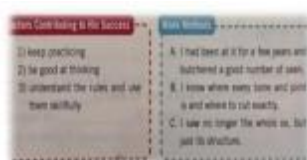
Activity18:

Read and complete.



Activity19:

Read and complete.



Activity20:

Compare and discuss



Activity21:

Read and complete.



在快速阅读选标题、补全技艺阶段及匹配成功因素等任务里，能看出学生对文本的理解能力与对工匠相关词汇、语句的运用水平；

讲述庖丁故事环节，则反映出学生传播工匠精神的语言表达及文化内涵传达能力。



设计意图：读写部分教学以庖丁解牛故事为载体，旨在实现知识学习与思政教育融合。视频导入和“说庖丁”任务激发学生兴趣，引发思考。播放动画后，通过快速阅读选标题等任务，让学生初步接触文本。后续补全技艺阶段、匹配成功因素等任务，促使学生深入理解故事。讨论庖丁精神及向外国友人讲述故事，助力学生传播中华工匠精神，领悟敬业美德，提升文化自信。

(案例剖析) 学生能够对比中西方工匠精神，了解中西方文化差异；理解不同国家对工匠精神理解，客观地看待中西方的文化差异。	Step7: Culture Understanding 文化理解 19.播放录音，讲解文章大意。布置任务。对比德国、日本、中国三个制造业大国的工匠精神。完成信息表 “ What are the characteristics of the craftsman spirit in different countries ” 20.总结。强调中国工匠精神中传承与技艺的重要性，它不仅是技艺的延续，更是文化的传承与民族精神的体现，激励学生在今后的学习和生活中，传承和弘扬中国工匠精神	Activity21: 1.Listen to the text and read it. 2.Complete the information form. <table><tr><td>Germany</td><td></td></tr><tr><td>Japan</td><td></td></tr><tr><td>China</td><td></td></tr></table> Activity22: Discuss.(小组讨论) 中国工匠精神中传承与技艺的具体体现。 每个小组选派代表上台，结合讨论内容，阐述中国工匠精神里传承与技艺的紧密联系。	Germany		Japan		China		文化理解环节回答问题及完成任务的表现，判断其对中国传统文化艺术以及相关语言知识的掌握情况。 从完成中西方工匠精神对比信息表，反映出其对不同文化下工匠精神相关词汇有一定储备。 学生在阐述中国工匠精神传承与技艺内涵时，可考察学生对语言知识储备和对传统文化艺术的理解。
	Germany								
	Japan								
China									

设计意图：通过完成中西方工匠精神对比信息表，让学生积累不同文化下工匠精神相关词汇，理解文化差异；总结强调中国工匠精神传承与技艺的重要性，培养学生文化认同感与价值观。小组讨论及代表阐述，促使学生运用语言知识表达对中国工匠精神传承与技艺内涵的理解，既锻炼语言运用能力，又拓展思维，深化对传统文化艺术的认识。

	Step8: Group Work & Self-assessment 小组合作和自我评价(写一篇“你所知道的大国工匠”征文)	Activity23: Discuss and to complete the personal information form.	小组合作环节回答问题、完成信息表及撰写征文的表现，判断其对中国传统文化艺术中工匠相关知识的了解程度，以及相关
--	---	---	---



(学生实践)

通过合作写作，学生尝试用所学的知识介绍“工匠”，锻炼团队协作能力和综合运用知识进行书面表达的能力。分享自己的想法和观点，倾听他人的意见和建议，培养团队协作精神和沟通能力，共同完成学习任务。

21.展示生词，检查学生学习效果，核对学生生词学案正确性。布置 **group work** 活动 1，学生阅读文段，讨论并合作完成个人信息表，教师核对答案。

22.布置 **group work** 活动 2。列出李在工作岗位上所付出的努力，分析这些努力所反映的个人品质，完成信息表。

23.布置 **group work** 活动 3.依据上述两个表中信息，小组合作撰写投稿文章，包含李的个人信息荣誉及成功原因。提示文章的结构，引导学生完成写作。学生共同参与评价，选出优秀投稿。

24.Self-assessment
出示本单元单词云



25. Comment on students' performance

address	
job	
grade	
Start time of working	
Work experience	
contribution	
honour	

Activity24:
Summarize his personal qualities

Activity25:
Write a short article.

Activity26:
Check the words and expressions
Activity27:

Rate performance.

词汇、语句等语言知识的储备情况。

提取信息完成表格，运用语言撰写征文，体现学生对工匠精神等传统文化艺术有基础认知，语言知识储备能满足任务需求。判断学生能否在表述工匠精神深层内涵和知识储备和运用能力有待提升。



设计意图:通过一系列小组合作活动提升学生综合能力。展示生词检查学习效果,为后续写作奠定词汇基础。小组合作完成个人信息表、分析个人品质表及撰写征文,能让学生综合运用知识进行书面表达,锻炼团队协作能力,培养倾听与分享意识。自我评价环节借助单词云,引导学生反思学习成果。共同评价选出优秀投稿,增强学生成就感。整体设计促进学生知识运用、团队协作与自我提升。

(课堂总结) 帮助学生梳理本节课所学知识,强化记忆,加深对重点内容的理解。同时,学生反思自己在学习过程中的表现,发现优点与不足,为后续学习提供方向。检验教学效果,了解学生对知识的掌握程度,以便调整后续教学策略。	Step9: Summary 教师回顾本节课重点内容,包括职业相关词汇、工匠精神概念、听力对话关键信息以及对话中体现工匠精神的语句等。 教师对学生本节课的表现进行总体评价。	学生认真倾听教师的总结,学生在教师的引导下,积极回答教师提出的问题,反思自己在本节课中的学习情况,思考自己在知识掌握分享自己在课堂上的收获和体会。	评估学生知识掌握与能力提升情况。从学生回答总结性问题的准确度和完整性来是否能清晰复述职业词汇和工匠精神相关要点,反映出对本节课重点知识的掌握情况。学生是否具备一定的自我认知和自主学习能力等。
(作业布置) 全面提升学生的综合语言运用能力。在对话角色扮演中,强化学生的口语表达、沟通协作与情境应变能力,使学生能自然流畅地运用英语交流工匠相关话题。	Step9: Homework 1. 小组合作完成角色扮演,模拟关于工匠话题的情景对话。 2. 写一篇“我心中的工匠精神”为题的短文。中英文即可。	小组内成员共同商讨确定关于工匠话题的情景对话主题。学生需要运用本节课所学的职业词汇、表达工匠精神的语句等知识。学生回顾课堂所学的工匠精神相关知识,结合小组合作角色扮演中的讨论与思考。	从对话内容是否紧扣工匠主题、是否运用了所学知识、语言表达是否准确流畅、角色表演是否生动自然、小组合作是否默契等方面进行评价,给出评语。



设计意图:小组合作的形式可以培养学生的团队协作精神和沟通能力，让学生在共同完成任务的过程中学会分工合作、相互支持。情景对话角色扮演为学生提供了一个真实的语言运用场景，使学生在实践中提高口语表达能力和情境应变能力，同时加深对工匠话题的理解和记忆。

教学评价

