

(二) 教学设计方案

Unit 6 Craftsmanship 教学设计

教学理念：学习工匠精神所包含的内涵及工匠人的精神品质，能围绕不同职业的职业精神和职业品质情况进行交流，通过学习工匠楷模的成功经验，与本专业结合，树立工匠精神，刻苦学习，吃苦耐劳，在自己的学习领域更上一层楼。我主要从以下几点进行本单元的教学设计。一、教材分析，二、学情分析，三、教法和学法，四、教学过程，五、教学反思及效果。

走进文本，潜心研究——说教材

本课教学内容选自高等教育出版社出版的“十四五”职业教育国家规划教材，《英语2 基础模块》中 Unit 6《工匠精神》，要求学生能够谈论工匠精神所包含的内涵及工匠人的精神品质，能围绕不同职业的职业精神和职业品质情况进行交流，通过学习工匠楷模的成功经验，了解中西方工匠精神。

面对我所教授的导游班，根据教材特点和旅游专业学生的专业特点，我确定了如下的教学目标。

语言技能：

1. 学生能够听懂关于工匠和工匠精神的对话，并获取关键信息。
2. 学生能够表达各类职业名称，描述各类职业品质和职业精神；
3. 学生能够对比中西方工匠精神并了解中西方文化差异；

语言知识

1. 学生能读懂中国古代工匠的故事，学习古代工匠精神；
2. 学生能提取故事信息，写出中国工匠楷模故事；
3. 通过对比分析，学生能理解不同国家对工匠精神的侧重和行为规范，客观地看待中西方的文化差异，传播中华优秀敬业精神和工匠精神；
4. 能够识别被动语态的结构。
5. 能在具体语境中正确表达被动语态。
6. 通过语法知识的学习与运用，学生能养成主动和被动的逻辑思维能力，提高语用能力。

教学重点：

- (1) 能够掌握各类职业品质和职业精神的词汇和句型。
- (2) 学习运用叙述故事发展的句型，以及表述故事寓意的句型，就古代工匠故事进

行简单写作。

(3) 掌握被动语态的基本形式及用法，并对其进行实际运用。

教学难点：

(1) 能够熟练运用词汇和句型完成职业品质和职业精神的描述。

(2) 对比中西方工匠行为规范的异同；能讲述中国当代大国工匠的故事和优良品质。

(3) 能在具体语境中准确运用被动语态。

教学关键点：基础知识与德育职业教育在教学中能紧密结合

教学创新点：英语教学与旅游专业课相结合

二、以人为本、关注学生——说学情

我授课的班级是中职学校二年级旅游专业学生。经过高一上学期的学习，他们有一定的英语基础知识储备，但学生词汇量不大，句型储备不够丰富，语言交流仍然有畏难情绪，且学生社会常识不够丰富。因此教师对教学活动应进行合理的设计，引导学生运用网络资源解决学习障碍，帮助学生给学习任务搭台阶，把学生可能遇到的困难挫折降到最低。经过前期的英语学习，学生对常见的职业名称 doctor, nurse, teacher, police 等可以熟练掌握，但对一些有难度的职业名称表述不很清楚；对于职业工作内容有一定的认知，但用英语描述职业精神和职业品质的能力有待提升。

三、优化组合、营造和谐——说教法和学法

说教法：通过任务驱动、情景模拟、看、听、说、练等不同的教学方法帮助不同层次的同学参与到课堂活动中来。

说学法：动一动——参与情景活动，产生兴趣；议一议——热烈讨论老师给出的问题，交流自己的看法；说一说——组织语言表达自己的观点，锻炼口才与胆量。

四、以说为主，生动课堂——说教学过程

Step1: Warming Up (0.5 课时)

Step2: Listening and Speaking (1.5 课时)

Step3: Reading and Writing (2 课时)

Step4: Culture Understanding (1 课时)

Step5: Language Practice (1.5 课时)

Step6: Group Work (1 课时)

Step7: Self-assessment (0.5 课时)

Step1: Warming Up 部分通过熟读单词并对单词进行小考，为学习本课课文做准备。同时把学生从课间松散的状态带入到课堂紧张的学习中来。

Step2: Listening and Speaking 部分：（1）学生先浏览演讲提纲中需填入的信息（主题、职业、主题内容、工匠精神内涵），再听录音，根据演讲提纲所给的提示，填写关键内容。（教师可在信息提示句和信息出现时暂停录音播放，给学生填写时间）。在听力结束后，教师检查并核对答案，呈现听力文本，用下划线标注信息句，并简要解析其中关键信息。

（2）教师介绍对话背景，学生听录音、跟读，并用下画线标出关于工匠精神的语句。教师用 PPT 给出答案，利用思维导图，逐层展示核心信息词汇，引导学生提取展示表达核心信息所用到的句型。教师检查学生对生僻词句的理解情况并给以反馈。

Step3: Reading and Writing:

学习的最大动力，是对学习材料的兴趣。让学生课前准备的视频古代工匠故事“庖丁解牛”，讨论这些故事告诉我们什么道理，交流反馈。为后续阅读活动做铺垫。

（设计意图：本环节培养学生课前利用网络资源自学的习惯，进一步加深对中国古代工匠的精神正确理解，从而为阅读理解下文中的故事情节和故事寓意做铺垫，降低理解难度。也为讲述中国古代工匠故事提供素材）

（1）学生快速阅读理解三个备选标题，理解标题意思，明确阅读任务。老师简单讲解标题中的生僻词汇。

（2）快速阅读：学生选择快速阅读策略，理解故事大概，选择故事标题。在语境中理解核心词汇的意思和词性及用法：butcher 屠夫、解剖（名词&动词）

Step4: Culture Understanding:

学生阅读文本 *Craftsmanship Across Countries*, 对比德国、日本、中国三个制造业大国的工匠精神。并完成书后的练习。（设计意图：本环节是中西方文化的对比活动，教师引导学生研读阅读材料的基础上，找出核心信息，并以列表的方式直观对比各国工匠精神 and 行为规范。开拓学生视野，学习中国传统的工匠文化。）

Step5: Language practice:

展示一组学生语句表达，让学生判断划出错误的表达，并更正解释原因，教师给出反馈和简单点评。

I love by my mother.

My mother loves me.

English learn by us.

We learn English.

The trees plant by us in spring.

We plant the trees in spring.

The patients sent back home by the doctor last week.

The doctor sent the patients back home last week.

The keys must take with you.

You must take the keys.

（设计意图：帮助学生理解主动和被动的概念，发现被动的思维逻辑。了解学生的已知知识掌握情况，诊断学生的知识的漏洞，为下一步将碎片知识系统化做好准备。）

Step6: Group Work:

引导学生学习了解“大国工匠”高级焊接工程师背后的故事，增进对“大国工匠”贡献的了解，学习人物楷模的工匠精神及成功原因，激励学生立志通过勤奋努力实现个人价值。通过与本专业相结合，尝试用自己学到的语言说一说工匠精神对自己成为一名导游员或酒店的一名管理者有什么帮助。相信我们通过努力，在今后的工作中，我们也会成为这个行业的一名工匠。

Step7: Self-assessment

1. 看词汇云，检查自己对本单元单词及词组的掌握情况。
2. 根据自己所学情况，增加生词，丰富词云。
3. 列出你学到的工匠精神及成功原因及经验。
4. 设计思维导图，对比各国工匠精神的^{不同和做法}。

（设计思路：学生借助词汇云，可以检测出自己对本单元词汇和短语的掌握情况。借助思维导图，检测自己学到的各国工匠文化，发现自己的意识提高。找出存在的不足，强化自主学习意识，在进行自我评价、总结和反思的同时，根据自身特点制定学习计划，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。）

Homework:

1. 了解更多地大国工匠，写作投稿，在班级文化墙上展出。
2. 上网查找世界更多国家的工匠文化，制作成PPT，在班里分享，丰富自己的见闻。

同时复习整个单元的知识点，学生自我评价，了解自己的语言提高、意识提高和中西方文化常识。

总之通过本课的学习，满足英语为旅游专业课服务的要求，促进学生学习英语的动力，达到对英语知识的灵活应用；学生通过小组合作，探究，成果展示等手段真正让学生参与到课堂中来、成为课堂的主人。

(三) 教学课件

