

(二) 教学设计方案

课 题	Unit1 Travel (Warming up & Listening and speaking)	课 型	Listening and speaking	课 时	1
授课班 级		授课时 间	40mins	授课教 师	
教材分析	<p>本课教学内容选自高等教育出版社“十四五”职业教育国家规划教材，《英语2基础模块》Unit 1 travel的听说部分，要求学生能听懂酒店预定的对话，能记录酒店预订房间关键信息；能对旅游景点进行介绍，并能根据客户需求为其推荐合适的旅行路线。</p>				
学情分析	<p>本单元的主题为旅行。这一话题与学生的生活密切相关。学生普遍对于不同的风土人情十分感兴趣，且绝大多数学生都有国内外旅行经历。学生能用英语简要做景点介绍，但对景点的详细描述有待提高，无法准确地向他人介绍旅行景点的特色。在准备旅行话题方面，比如，预订房间等方面的经验欠缺。因此，教师设计教学活动，引导学生学习旅行相关单词、语句，学习向他人介绍景点信息的对话，做替换操练，再用所学旅行相关语言知识向“游客”介绍景点。</p>				
学习目标	<p>基础层学习目标</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 能够理解简单的酒店预订对话，识别其中基础的关键信息，如房型、入住时间、价格等基础词汇和语句。</p> <p>(2) 能够模仿范例，使用基础目标语言简单介绍一个景点，包含景点名称、大致位置等基础信息。</p> <p>能力目标</p> <p>能够借助课本范例，准确、完整地介绍一个景点的基本信息，如位置、主要景观，完成基础的信息输出。</p> <p>情感目标</p> <p>通过了解不同景点，对生活中的美好事物产生兴趣，保持对生活的关注。</p> <p>进阶层学习目标</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 深入理解复杂的酒店预订对话，能够分析对话逻辑，准确获取全面的关键信息，如特殊要求、优惠政策等。</p>				

	<p>(2) 熟练运用多样化的目标语言，详细介绍一个景点，涵盖景点特色、游玩项目等内容。</p> <p>能力目标</p> <p>能够根据不同的场景和对象，灵活调整介绍方式，有条理地介绍景点基本信息，提升信息整合与表达能力。</p> <p>情感目标</p> <p>在了解景点过程中，体会生活中的乐趣，主动以积极心态面对生活，尝试通过欣赏景点缓解学习压力。</p> <p>拓展层学习目标</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 不仅能理解酒店预订对话，还能分析不同文化背景下预订方式的差异，准确提炼关键信息并进行对比。</p> <p>(2) 创造性地运用目标语言，结合历史文化等知识，生动形象地介绍景点，展现景点独特魅力。</p> <p>能力目标</p> <p>能够自主收集景点信息，通过归纳、总结，以个性化的方式介绍景点，提升自主学习与创新表达能力。</p> <p>情感目标</p> <p>在学习和介绍过程中，形成积极向上的生活态度，主动探索生活中的美好，学会通过旅游等方式放松身心，热爱生活。</p>
学习重难点	<p>(1) To be able to use the target language to introduce a scenic spot.</p> <p>(2) To understand the dialogue about hotel booking and get the key information.</p>
教学方法	分层教学法、小组讨论法、任务教学法、情境教学法
课前准备	ppt课件，语音素材，视频与图片
教学媒体	PPT课件、多媒体设备、语音素材、拓展资源包等

教学过程

教学过程			
教学环节	教师活动设计	学生活动设计	设计意图

<p>Step 1: Lead in</p>	<p>Ask students the question “Which country do you want to go to?” and then show students some pictures of different countries and the views.</p> 	<p>Learn about different countries and the famous views they have</p>	<p>旅游是学生比较感兴趣的话题,通过展示不同国家的旅游资源,激发他们的学习兴趣。</p>
<p>Step 2: Warming up</p>	<p>1. Think and match. List some countries and some beautiful views, then ask students to match the views with the correct countries.</p> <p>2. Tick and discuss. Ask students to discuss with partners what preparation they will make before traveling and then present the following phrases:book tickets and hotel rooms, search for local scenic spots, make a travel plan,pack things for daily use visit a travel agency for travel products</p>	<p>1. 1.Match the views with the correct country. 2. Discuss with partners the preparation people will make before traveling.</p>	<p>本环节通过同伴对话,小组讨论等活动,激发学生对本单元的兴趣同时掌握相关词汇和表达,为听力活动做语言和背景知识铺垫。</p>
<p>Step 3: Listening</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. Play a video about booking a hotel. 2. Teach students the most frequently used words of booking a hotel such as: check in, check out, make a reservation, single bed, double beds, king bed.</p> <p>Pre-listening</p>  <p>While-listening</p> <p>1. Listen and tick.</p>	<p>Watch the video and learn the words and phrases: check in, check out, single bed, double beds, king bed...</p> <p>Listen to the dialogue for three times and figure out the answers to these questions “In what situation does the conversation happen?/What dates does the guest book in the end?/the details</p>	<p>为听力部分扫清生词障碍,做词汇上的铺垫。</p> <p>本环节旨在训练学生抓取关键信息的能力,同时帮助学生了解出行前预定房间需要提供的信息和所能用到的关键句型。</p>

	<p>Listen to the dialogue and ask students to figure out the situation of the dialogue.</p> <p>2. Listen and choose</p> <p>Ask students to figure out the dates of staying at the hotel.</p> <p>3. Listen and complete.</p> <p>Firstly, ask students to read the memo and let them understand what information they should fill in. And then, play the listening material and ask them to write down the important information.</p> <p>Post-listening</p> <p>Show students the listening script and check the answers. Then ask students to imitate the pronunciation and intonation of the script and read after it.</p>	<p>of the room booking memo”</p> <p>Imitate the pronunciation and intonation and read after the script</p>	<p>通过展示听力原文让学生跟读的活动让学生明白自己的听力弱项在哪里,找到问题并且解决问题。</p>
<p>Step 4: Dialogue learning</p>	<p>1. Lead in</p> <p>Watch a video about Shangri-La and learn about this place.</p> <div data-bbox="371 1160 850 1391" data-label="Image"> <p>Lead in: Watch a video about Shangri-La</p> </div> <p>2. Watch and answer.</p> <p>Play the video of the dialogue and let students answer some questions about Shangri-La.</p> <p>3. Important points analysis.</p> <p>Carefully teach the important points of the dialogue such as: on-the-way, be covered by, all year round, all kinds of...</p> <p>4. Practice.</p> <p>Present some multiple choices based on the language points.</p>	<p>Watch the video and learn about Shangri-La.</p> <p>Watch and find out the answers of the questions.</p> <p>Understand the important points and take notes.</p> <p>Do the multiple choices.</p>	<p>观看视频让学生对香格里拉有初步了解。</p> <p>通过观看对话视频,回答问题让学生对文本有进一步的了解。</p> <p>学习文本的重点词句,夯实长难句,为后面的口语输出做铺垫。</p> <p>通过练习对文本重点词句和语法进行强化巩固。</p>

<p>Step 5: Speaking</p>	<p>1. Imitate and practice. Firstly, show students the two pictures and ask them the questions “Where is it?/What can you see in this picture?/Do you know more about this place?”. Then show them an example conversation. Finally, ask students to imitate activity 6 to make up a similar dialogue.</p> <p>2. Role play. Firstly, introduce the scenic spots of “6-day Sichuan DIY Tour” which include “Emei Mount, Jiu Zhaigou Valley, Sichuan hotpot”. Then, introduce the views of “5-day France & Italy Package Tour”, including “Eiffel Tower, the Louvre Museum, the Leaning Tower of Pisa”. Finally, give some sentence patterns that students should use in their conversation.</p> 	<p>1. Find out the answers of the three questions and imitate activity 6 to make up a similar dialogue.</p> <p>2. Learn more about “6-day Sichuan DIY Tour” and “5-day France & Italy Package Tour”, and use the given sentence patterns to recommend proper travel plans.</p>	<p>本环节通过跟读范本对话, 关键词句操练, 创设情景完成旅行产品推荐等活动, 使学生掌握关于旅行的基础语言表达。在此基础上, 根据学生的语言基础, 将语言知识和口语表达技能迁移到实际的语境中, 培养学生在职情境下的语言交互能力和思维能力, 提升学生解决实际问题的能力。</p>
<p>Step 6: Summary</p>	<p>1. 搜索 search for 2. 景点 scenic spot 3. 日常使用 daily use 4. 旅行社 travel agency 5. 单人床 single bed 6. 双人床 double beds 7. 超大床 king bed 8. 被...覆盖 be covered by/with 9. 全年 all year round 10. 茂盛的植被 dense vegetation 11. 各种各样的 all kinds of 12. 野生动物 wild animals 13. 因...著名 be famous for 14. 作为...著名 be famous as 15. 值得做 be worth doing 16. 富含 be rich in 17. 迫不及待做某事 can't wait to do sth</p>		
<p>Step 7: Homework</p>	<p>基础层作业：从课本中选取一个你最喜欢的景点, 仿照 Activity 6 的结构和句式, 写一段简单的景点介绍。介绍需包含景点的名称、位置、最具特色的景观或活动。 字数要求: 80 - 100 词</p> <p>进阶层作业：选择一个你最喜欢的景点, 仿照 Activity 6 进行详细介绍。介绍中要涵盖景点的地理位置、历史文化背景、特色景观、游玩项目, 同时运用总结部分提到的写作要点 (如使用生动的形容词、合理分段、逻辑清晰等), 最后用 2 - 3 句话总结该景点</p>		

	的独特魅力。 字数要求：150 - 200 词
板书设计	同总结部分。
教学反思	

课 题	Unit1 Travel (Reading & Writing)	课 型	Listening and speaking	课 时	2
授课班 级		授课时 间	80mins	授课教 师	
教材分析	<p>本课教学内容选自教材Unit 1读写 (Reading and Writing) 板块，要求学生通过阅读文章，熟悉并掌握介绍人物生平的传记类文章的文体特征及语言特点；通过观察、分析、比较，学习人物类故事的表述方式，厘清文章脉络，锻炼提炼概括文本信息的能力；借助时间轴熟悉徐霞客的生平，并结合其人生经历和杰出贡献，感知历史名人的伟大魅力，激发自己树立远大的志向，并敢于为之付出努力。</p>				
学情分析	<p>经过前两课时的学习，学生已经掌握了旅行相关的词汇和语句。能与同伴对话，向其介绍景点信息。通过查找资料完成作业，学生了解了一些世界著名旅行探险家的生平及主要事迹。但大多数信息以碎片化的形式存在，不完整、连贯。大多数学生没有读过英文版人物生平的传记类文章，不了解此类文体的特征及语言特点。</p>				
学习目标	<p>基础层学习目标</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 能够初步掌握 “skimming” (略读) 和关注 “numbers” (数字) 的阅读策略，在简单的人物叙事类文章中找出关键信息，如人物姓名、重要时间节点、主要事件等基础内容。</p> <p>(2) 能够识别出人物叙事类文章的基本写作特征，如按时间顺序叙述、有明确的人物介绍段落。</p> <p>能力目标</p> <p>能够借助阅读策略，通读简短、基础的人物叙事类文章，理解文章大意，完</p>				

成简单的信息提取任务。

情感目标

通过阅读人物故事，对人物坚持完成目标的行为有所感知，初步形成不轻易放弃的意识。

进阶层学习目标

知识目标

(1) 熟练运用“skimming”和“numbers”阅读策略，在中等难度的人物叙事类文章中快速且准确地获取关键信息，包括人物经历中的重要转折、相关数据所体现的意义等。

(2) 深入分析人物叙事类文章的写作特征，如通过细节描写塑造人物形象、运用对比手法突出人物特点等。

能力目标

能够流畅阅读篇幅较长、内容较复杂的人物叙事类文章，理清文章结构和情节发展，概括文章主要内容和人物形象特点。

情感目标

在阅读人物故事过程中，体会人物为梦想坚持奋斗的精神，主动思考自身面对困难时应如何坚持，以积极态度面对挑战。

拓展层学习目标

知识目标

(1) 灵活运用“skimming”和“numbers”阅读策略，并能将其迁移到不同类型的文本阅读中，在复杂的人物叙事文章中精准提炼关键信息，分析信息之间的内在联系。

(2) 全面掌握人物叙事类文章的写作特征，能够对比不同作者的写作风格，总结出优秀人物叙事文章的创作规律。

能力目标

能够自主阅读各类人物叙事类文章，对文章进行批判性分析，评价文章的优缺点，并能借鉴其写作手法进行创作，提升综合阅读与写作能力。

情感目标

深刻领悟人物永不放弃、坚持梦想的精神内涵，将这种精神融入自身生活与学习，积极主动地设定目标并坚持不懈地为之努力，形成坚韧不拔的意志品质。

学习重难点	(1) To be able to use the reading strategy “skimming” and “numbers” to get key information of the passage. (2) To figure out the writing features of narratives on people.
教学方法	分层教学法、小组讨论法、任务教学法、情境教学法
课前准备	ppt课件，语音素材，视频与图片
教学媒体	PPT课件、多媒体设备、语音素材、拓展资源包等

教学过程

教学环节	教师活动设计	学生活动设计	设计意图
Step 1: Lead in	<p>Who is your favorite adventurer?</p> <p>Show some famous adventurers such as Bear Grylls, Columbus, Xu Xiake and Marco Polo, briefly introduce their life events</p> <div style="text-align: center;"> <p>Who is your favorite adventurer? 探险家</p>  </div>	<p>Know more about the adventurers and their life events.</p>	<p>通过询问学生最喜欢的探险家，激发学生的探索欲望，拉近与学生的距离。</p>
Step 2: Pre-reading	<p>Why do people like traveling?</p> <p>Ask students why people like traveling and discuss with partners: enjoy delicious food, meet new people, explore different cultures, enjoy beautiful views.</p> <p>Play a video about Xu Xiake</p>	<p>Discuss with partners the reasons for traveling.</p> <p>Watch the video and</p>	<p>导入旅游这一主题，探讨旅游的意义。</p> <p>通过视频的方式对徐霞客的生平有更</p>

	<p>Watch a video about Xu Xiake</p> 	<p>learn more about Xu Xiake.</p>	<p>多的了解。</p>
<p>Step 3: While-reading</p>	<p>1. Read and choose. Let students skim the passage and choose the proper title.</p> <p>2. Read and underline. Ask them to read the passage again and find out the sentences which include numbers.</p> <p>3. Read and complete. Show the life events of Xu Xiake and ask students to complete the blanks.</p> <p>4. Language points. Analyze the important words and phrases of the passage like: with the support of, set off, in one's lifetime...</p> <p>5. Read and match. Match the choices with the right answers.</p>	<p>Read the passage for several times and finish the reading exercises: choose the correct title, find out the sentences with numbers, complete the blanks of Xu's life events, understand the important language points and take notes...</p>	<p>本活动旨在帮助学生练习阅读策略，scanning提炼中心思想，归纳总结文章主旨；skimming: 利用时间轴，提炼关键信息，梳理徐霞客的生平；学生根据课文思考并讨论徐霞客成功的关键因素锻炼思维能力；对徐霞客和马可·波罗或其他旅行家进行简要对比，拓展文化视野。</p>
<p>Step 4: Post-reading</p>	<p>Read and complete. Ask students to carefully read the passage again and finish the profile of Xu Xiake. Then imitate the profile of Xu Xiake and finish the profile of</p>	<p>Carefully read through the passage and finish writing down some details of the profile.</p>	<p>本环节是写作活动，教师引导学生在反复研读阅读材料，通过讨论帮助学生梳理关键信息,为写作做好充分准备;在充</p>

	<p>Read and complete. 假设你所在的城市正在举办一场名为“跨越时空的对话”的主题游记展，依据所学，补全下面关于徐霞客与马可波罗的海报信息。</p>  <p>Marco Polo.</p>		<p>分理解文本的基础上，完成徐霞客和马可波罗主题游记展海报的填写，侧重培养总结归纳能力。</p>
<p>Step 6: Summary</p>	<p>1.对...感兴趣 become interested in 2.在很小的时候 at an early age 3.照顾 take care of 4.放弃 give up 5.在...的支持下 with the support of 6.出发 set off 7.在某人的一生中 in one's lifetime 8.第一手的 first-hand 9.选择做某事 choose to do sth. 10.避免做某事 avoid doing sth. 11.想到 think of 12.花费...做某事 spend...(in)doing sth. 13.在某事上花费...spend...on sth. 14.由于 due to 15.著名的 well-known</p>		
<p>Step 7: Homework</p>	<p>基础层作业：从课本中选取一位你钦佩的人物，仿照 Activity 10 的结构和句式，撰写他 / 她的生平故事。故事需包含人物的出生时间、主要成就、令人钦佩的具体事件，用简单清晰的语句表达。</p> <p>字数要求：80 - 100 词</p> <p>进阶层作业：自主选择一位你钦佩的人物（可以是名人、身边的人等），仿照 Activity 10 进行深入的生平故事创作。内容要涵盖人物的成长背景、重要人生阶段、主要贡献、面临的挑战与克服过程，运用总结部分的写作要点（如使用细节描写、合理分段、突出人物性格特点等），最后用 3 - 4 句话总结该人物值得钦佩的原因和对自我的启发。</p> <p>字数要求：150 - 200 词</p>		
<p>板书设计</p>	<p>同总结部分。</p>		
<p>教学反思 （留白）</p>			

课 题	Unit1 Travel (Grammar:The simple past tense)	课 型	Grammar	课 时	2
授课班级		授课时间	80mins	授课教师	
教材分析	<p>本节课的主要内容为教材第一单元语言运用 (Language Practice) 的语法板块, 重点学习本课阅读语料中使用到的一般过去时态的用法、不规则动词过去式的变化以及单元重点词汇的用法。学生通过观察例句、寻找识别、补全句子和短文改写, 归纳总结一般过去时的基本用法, 练习使用一般过去时态, 提高语用能力;</p>				
学情分析	<p>学生经过初中阶段的英语学习, 对一般过去时态有了一定的认识, 但还不够深入和系统。大多学生能理解一般过去时态的用法, 但是还不能准确使用一般过去时态表述事件。学生普遍熟悉规则动词过去式的变化, 但对不规则动词过去式记忆的并不准确, 需要教师在教师的引导下归纳、总结、练习不规则动词过去式, 从而达到加深记忆的目的, 最终达到准确使用一般过去时态表述事情的目的。</p>				
学习目标	<p>基础层学习目标</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 能够认识一般过去时的基本结构, 理解其用于描述过去发生的动作或状态的核心含义, 掌握常见的时间标志词, 如 “yesterday” “last week” 等。</p> <p>(2) 记住 10 - 15 个常见的一般过去时不规则动词的原形与过去式, 能够准确区分一般过去时规则动词和不规则动词的变化形式, 熟悉规则动词的基本变化规则。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够借助课本例句和模板, 使用一般过去时简单描述个人过去的经历, 如 “ I went to the park yesterday.” , 完成基础的句子仿写练习。</p> <p>(2) 在简单的情境对话练习中, 如课堂问答、角色扮演基础场景, 能够正确使用一般过去时进行简短交流, 表达过去发生的事件。</p> <p>情感目标</p> <p>通过学习一般过去时, 感知英语语法与日常生活的联系, 对英语语法学习产生兴趣, 愿意参与课堂相关学习活动。</p> <p>进阶层学习目标</p>				

知识目标

(1) 熟练掌握一般过去时在不同句式（肯定句、否定句、疑问句）中的用法，理解其在语境中的语义表达，能够分析复杂句子中一般过去时的语法结构。

(2) 记住 30 - 40 个常见不规则动词的过去式变化，总结不规则动词的变化规律，如 AAA 型、ABB 型等，能快速判断新接触的不规则动词的过去式形式。

能力目标

(1) 能够在日常交流和写作中，主动运用一般过去时描述过去的经历、故事或事件，语句通顺、表意清晰，合理运用连接词使表达更连贯。

(2) 在模拟真实场景的对话或短文写作中，如旅游经历分享、讲述童年故事，能够准确使用一般过去时，符合语境和语法要求，提升语言运用的准确性和流畅性。

情感目标

在运用一般过去时描述生活的过程中，体会英语语法的实用性，增强学习英语的自信心，主动在生活中寻找使用一般过去时表达的机会。

拓展层学习目标

知识目标

(1) 深入理解一般过去时与其他时态（如现在完成时）的区别与联系，能够在复杂语境中准确选择和使用合适的时态，掌握一般过去时在文学作品、新闻报道等不同文体中的特殊用法。

(2) 全面掌握所有常见不规则动词的变化形式，能够自主推导部分不常见不规则动词的过去式，探索不规则动词变化背后的文化和历史原因。

能力目标

(1) 能够在英语写作中，熟练运用一般过去时进行细节丰富、逻辑清晰的叙事，通过时态变化展现事件发展的时间顺序和逻辑关系，提升英语写作的深度和表现力。

(2) 在英语辩论、演讲等高级语言活动中，准确、灵活地使用一般过去时支持自己的观点，根据不同的听众和场合调整语言表达，实现高效的语言沟通。

情感目标

将一般过去时的学习与个人成长、文化探索相结合，通过英语时态表达对过去的反思和对未来的规划，养成用英语记录生活、思考问题的良好学习习惯，培养跨文化思维能力。

学习重难点	(1) To master the basic usages of the simple past tense. (2) To master the changing rules of the past tense irregular verbs.
教学方法	分层教学法、小组讨论法、任务教学法、情境教学法
课前准备	ppt课件，语音素材，视频与图片
教学媒体	PPT课件、多媒体设备、语音素材、拓展资源包等

教学过程

教学环节	教师活动设计	学生活动设计	设计意图
Step 1: Lead in	Ask students the question “Were you busy yesterday?”/Yes,I was.	Use the simple past tense to answer the question.	初步了解一般过去时。
Step 2: The basic structure	<p>1. Definition 过去某个时间存在的状态或发生的动作。常和表示过去的时间状语连用。</p> <p>2. The signal words. 与一般过去时连用的时间状语： this morning, last, yesterday, ago, in+过去年份, just now...</p> <p>一般过去时的时间标志词：</p> <p>1 last系列: last year; last month; last week</p> <p>2 ago系列: two days ago; three years ago; a minute ago</p> <p>3 yesterday系列: yesterday; the day before yesterday</p> <p>4 this/that系列: this morning; this month; that winter</p> <p>5 其他: in+过去年份; just now; once upon a time; in the past...</p>	Know the definition of the simple past tense and what it's signals are.	通过讲解让学生对什么事一般过去时有更抽象的认识，找关键词帮助学生更好区分一般过去时的使用条件。

<p>Step 3: Presentation</p>	<p>1. 含有be动词的一般过去时</p> <p>(1) I was, you were, 单数was,复数were. Eg: I/She/He was, you/they/we/friends were.</p> <p>(2) 肯定句: He was happy yesterday.</p> <p>(3) 否定句: 在be动词后加not. Eg: He wasn't happy yesterday.</p> <p>(4) 一般疑问句: 将be动词提前。 Was he happy yesterday? Yes, he was./No, he wasn't.</p> <p>(5) 特殊疑问句: 疑问词+was/were+其他 Eg: When was he happy?</p> <p>2. 含有实意动词的的一般过去时</p> <p>(1) 动词过去式的变化规则:</p> <p>a. 在词尾加-ed: play-played</p> <p>b. 以不发音e结尾, 直接加-d: move-moved</p> <p>c. 辅音加y结尾, 改y为i加-ed: study-studied 元音加y结尾, 直接加-ed: stay-stayed</p> <p>d. 重读闭音节结尾, 双写末尾辅音字母, 加-ed: Skip-skipped, stop-stopped</p> <p>e. 不规则变化: is-was, go-went, see-saw...</p> <p>(2) 肯定句: 主语+Ved. Eg: I went to the cinema last year.</p> <p>(3) 否定句: 在实意动词前加didn't,动词还原。 Eg: I didn't go to the cinema last year.</p> <p>(4) 一般疑问句: Did +主语+do+其他 Did you go to the cinema last year? Yes,I did./No, I didn't.</p> <p>3. 含有情态动词的过去时</p> <p>(1)肯定句: 主语+情态动词过去式+do+其他 Eg: My mother could sleep well last night.</p> <p>(2) 否定句: 在情态动词后加not My mother couldn't sleep well last night.</p> <p>(3)一般疑问句: 将情态动词提前。 Could you mother sleep well last night? Yes, she could./ No, she couldn't</p>	<p>Learn the simple past tense with be verbs and master the different sentence patterns.</p> <p>Learn the simple past tense with notional verbs and master the different sentence patterns.</p> <p>Learn the simple past tense with</p>	<p>通过分类的形式让学生弄明白一般过去时的几种基本句型, 分清不同的动词类型的过去式的不同, 并弄清楚相应的否定句与疑问句型。</p>
---	---	---	--

		modal verbs and master the different sentence patterns.	
Step 5: Practice	Exercise:	Finish the practice.	用练习的方式对重点知识进行巩固，查漏补缺，加强学生语言运用能力。
	Exercise: 1. I talked with Jenny _____. A. already B. last night C. tomorrow 2. He _____ to play tennis when he was six years old. A. begins B. will begin C. began. 3. My father _____ a bike for me last week. A. bought B. buys C. is buying 4. —When _____ you _____ this book? —Three days ago. A. do; borrow B. are; borrowing C. did; borrow		
Step 6: Summary	1. 定义：过去某个时间存在的状态或发生的动作。 2. 关键词：this morning, last, yesterday, ago, in+过去年份，just now... 3. 动词过去式的变化规则： (1) 在词尾加-ed: play-played (2) 以不发音e结尾，直接加-d: move-moved (3) 辅音加y结尾，改y为i加-ed: study-studied; 元音加y结尾，直接加-ed: stay-stayed (4) 重读闭音节结尾，双写末尾辅音字母，加-ed: skip-skipped, stop-stopped (5) 不规则变化：is-was, go-went, see-saw... 4. 含be动词的过去式：主语+was/were (1) 否定句：主语+was/were not (2) 疑问句：Was/Were+主语+其他 5. 含实意动词的过去式：主语+Ved (1) 否定句：主语+didn't+do+其他 (2) 疑问句：Did+主语+do+其他		

	<p>6.含有情态动词的过去式：主语+could/might+do</p> <p>(1)否定句：主语+could/might+not+do</p> <p>(2)疑问句：Could/Might +主语+do</p>
<p>Step 7:</p> <p>Homework</p>	<p>1. 基础层作业</p> <p>一、知识巩固</p> <p>填空练习：给出 10 个句子，每个句子包含一个规则或不规则动词的原形，要求学生写出其过去式，如：go → _____, play → _____。</p> <p>时间标志词匹配：列出 5 个一般过去时的句子，将句中的时间标志词打乱顺序放在一旁，让学生进行正确匹配，如句子 “I watched TV last night.” 与 “last night” 匹配。</p> <p>二、能力训练</p> <p>句子仿写：提供 5 个例句，如 “She visited her grandparents yesterday.”，让学生模仿例句，用自己的经历写出 5 个句子，使用常见的一般过去时结构和时间标志词。</p> <p>情景对话填空：设置一个简单的角色扮演情景（如在商店购物），给出一段对话框架，留出空白处，要求学生用一般过去时填入合适的句子，完成对话。</p> <p>2. 进阶层作业</p> <p>一、知识深化</p> <p>语法结构分析：给出 5 个包含一般过去时的复杂句子，如 “Did you know that he had already left when we arrived?”，要求学生分析句子结构，指出一般过去时在句中的作用，并将句子改为肯定句和否定句。</p> <p>不规则动词规律总结：列出 20 个常见不规则动词，让学生分组，找出每组动词过去式变化的规律，并写出至少 3 个同规律的其他不规则动词。</p> <p>二、能力提升</p> <p>短文写作：设定一个主题（如 “My Weekend”），要求学生写一篇 80 - 100 词的短文，使用一般过去时描述周末发生的事情，合理运用连接词，保证文章逻辑清晰。</p> <p>情景对话创作：给出一个较复杂的情景（如讲述一次旅行经历），学生两人一组，创作一段包含至少 10 个回合的对话，在对话中准确使用一般过去时，体现情景中的信息交流。</p> <p>3. 拓展层作业</p> <p>一、知识拓展</p> <p>时态对比分析：给出 5 组句子，每组句子分别使用一般过去时和现在完成时，如 “I saw the movie last week.” 和 “I have seen the movie.”，要求学生分析每组句子的含义差异，说明在不同语境中选择不同时态的原因。</p> <p>文体语法探究：提供一篇新闻报道和一篇文学作品片段，其中都包含一般过去时的句子，让学生分析一般过去时在这两种文体中的使用特点和作用，撰写一篇 200 - 300 词的分析报告。</p> <p>二、能力拓展</p> <p>深度叙事写作：以 “An Unforgettable Experience” 为题，写一篇 150 - 200 词的短文，要求运用一般过去时进行细节丰富的叙事，通过时态变化清晰展现事件发展过程，突出事件的难忘之处。</p> <p>辩论观点陈述：设定一个辩论主题（如 “Should students be allowed to use mobile phones at school?”），学生选择一方观点，准备一段 3 - 5 分钟的陈述，在陈述中运用一般过去时举例支持自己的观点，并根据不同听众调整语言表达风格。</p>
<p>板书设计</p>	<p>同总结部分。</p>
<p>教学反思</p>	

(三) 教学课件