

鸡东县职业技术学校质量报告

(2025 年度)

报 送 单 位：  鸡东县职业技术学校

报告编撰人： 吕兴灵

数据审核人： 朱灵

联 系 电 话： 15846459939

报 送 时 间： 2025 年 12 月 5 日

质量年报公开形式及网址

鸡东县职业技术学校微信公众号

<https://edu.jixi.gov.cn/zhicheng.html>

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 鸡东县职业技术学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

马富

2025年12月10日

前 言

习近平总书记强调“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的核心载体，在推进教育强国建设、支撑新质生产力发展的时代进程中，地位愈发凸显，作用愈发关键。

鸡东县职业技术学校始终积极响应国家对职业教育的号召，深入贯彻落实 2024—2025 年职业教育改革系列新政及上级部门工作部署，坚守“创办特色学校,培养创新人才”的办学理念，以培养复合型技术技能人才为核心使命，在专业结构优化、贯通培养模式创新、产教融合深度推进、数字化教学赋能等方面持续发力，不断提升办学内涵与人才培养质量。学校以政策为引领，以质量为核心，聚焦职普融通机制完善、“双师型”教师队伍建设等重点任务，深化教育教学改革，健全协同育人机制，关注学生全面发展。

《鸡东县职业技术学校质量报告（2025）》的编撰，既是对 2024-2025 学年学校办学实践的系统梳理与成效总结，也是对未来发展方向的深入思考。本报告延续往年框架，分为基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战及特色案例九个部分，全面展示一年来鸡东县职业技术学校所取得的成果和面临的挑战。

目 录

1. 基本情况.....	12
1.1 学校概况.....	12
1.2 专业概况.....	13
1.3 学生情况.....	13
1.4 教师队伍.....	14
1.5 设施设备.....	15
2. 人才培养.....	15
2.1 党建引领.....	15
2.2 立德树人.....	19
2.3 专业建设.....	28
2.4 课程建设.....	34
2.5 师资建设.....	42
2.6 信息化建设.....	53
2.7 在校体验.....	55
2.8 技能培育.....	66
2.9 毕业去向.....	68
3. 服务贡献.....	71
3.1 职普融通.....	71
3.2 科教融汇.....	79
3.3 校际帮扶.....	80
3.4 服务社会.....	80
4. 文化传承.....	86
4.1 传统文化传承.....	86
4.2 学校文化建设.....	88
5. 国际合作.....	90
5.1 合作办学	90
6. 产教融合.....	91
6.1 校企合作.....	91
6.2 集团化办学.....	92
6.3 校企协同育人.....	92
6.4 高水平实践中心建设.....	93
7. 发展保障.....	97
7.1 政策落实.....	97
7.2 经费投入.....	102
7.3 学校治理.....	103

8. 面临挑战.....	104
挑战 1.....	104
挑战 2.....	105
挑战 3.....	105
9. 特色案例.....	106

表 目 录

表 1	2024—2025 年度学生数量统计表.....	13
表 2	2024—2025 年度专任教师数量结构统计表.....	14
表 3	2024—2025 年度党员结构统计表.....	16
表 4	2024—2025 年度德育活动表	25
表 5	2024—2025 年度教师精品课视频名单.....	37
表 6	2024—2025 年度教师培训统计表.....	43
表 7	2024—2025 年度名优教师培训信息表.....	51
表 8	2024—2025 年度体育活动一览表.....	62
表 9	2024—2025 年度社团活动统计表.....	63
表 10	2024—2025 年度“1+X”项目培训信息表.....	68
表 11	2024—2025 年度全日制毕业生情况分析图.....	69
表 12	2024—2025 年度全日制毕业生专业大类分布情况表.....	69
表 13	2023—2025 年全日制毕业生去向统计表.....	70
表 14	2024—2025 年度课题情况明细表.....	80
表 15	2024—2025 年度中俄交流活动获奖信息表.....	91
表 16	2024—2025 年度签约企业信息表.....	92

图 目 录

图 1 党员集中学习.....	16
图 2 党员志愿服务活动	17
图 3 党支部书记讲党课.....	17
图 4 中央八项规定精神原文研读.....	18
图 5 中央八项规定精神交流研讨.....	19
图 6 周婷媚教师讲思政课.....	20
图 7 党支部书记兼校长马富讲思政课.....	21
图 8 班主任教师上班会课.....	22
图 9 学生参观鸡西市博物馆.....	23
图 10 家庭教育讲座.....	24
图 11 学生志愿者服务活动.....	25
图 12 举行知识竞赛.....	26
图 13 参赛学生回答问题.....	27
图 14 新团员入团仪式.....	28
图 15 优质专业电子商务技能比赛.....	30
图 16 优质专业计算机应用课堂.....	31
图 17 计算机应用专业学生在企业实习.....	32
图 18 幼儿保育专业学生在幼儿园实习.....	32
图 19 张岩校长开展育婴师实践分享.....	33
图 20 鸡西技术能手宿忠田讲座.....	34
图 21 情景教学模式.....	38
图 22 小组合作学习模式.....	38
图 23 幼儿保育专业舞蹈课堂教学.....	41
图 24 幼儿保育专业学生钢琴弹唱展示.....	41
图 25 新入职教师汇报课.....	44
图 26 教师下企业实践学习.....	49
图 27 运动会教师接力比赛	53
图 28 骨干教师展示课.....	56
图 29 推门课教学活动.....	57
图 30 创意设计大赛评委评审现场.....	58
图 31 创意设计大赛学生获奖作品展示.....	58
图 32 拔河比赛.....	59
图 33 五四火炬接力赛.....	60

图 34 学生参加鸡西市排球比赛.....	60
图 35 学生参加鸡西市首届打雪仗比赛.....	61
图 36 学生参加鸡西市足球比赛.....	61
图 37 国画社团作品展示.....	64
图 38 合唱社团“一二·九”活动演出现场.....	64
图 39 鸡东县职业技术学校食堂.....	65
图 40 学生参加黑龙江省职业院校技能大赛.....	66
图 41 张予默同学正在接受记者采访.....	71
图 42 专业教师为初中生进行职业启蒙教育.....	73
图 43 学生在合作企业开展职业体验.....	74
图 44 学生打扫室内卫生	75
图 45 学生在校园除草.....	75
图 46 学生为西红柿搭架固枝.....	75
图 47 幼儿保育专业实训室.....	78
图 48 计算机应用专业实训室.....	78
图 49 鸡东县委农村工作领导小组会议现场会.....	81
图 50 马富校长与养殖户交流庭院养殖技术.....	82
图 51 马富校长与农户交流大田生产.....	83
图 52 生产队长肖海给脱贫户讲解医疗政策.....	84
图 53 马富校长、工作队、村“两委”慰问脱贫户.....	85
图 54 壁挂编织课堂.....	87
图 55 学生编织作品.....	87
图 56 学生编织实践.....	88
图 57 校园楼廊一角.....	89
图 58 校园文化墙.....	89
图 59 中俄国际交流赛参赛学生.....	91
图 60 计算机专业校外实训基地.....	94
图 61 平面专业校外实训基地.....	94
图 62 幼儿保育专业实训启动仪式	95
图 63 幼儿保育专业实习分餐工作.....	96
图 64 班主任通过主题班会向学生宣传资助政策.....	101
图 65 利用班级家长微信群转发文件及视频.....	101
图 66 感恩教育升旗仪式.....	102
图 67 感恩教育主题班会.....	102

图 68 教师徐菲讲解葫芦烙画技巧.....	107
图 69 葫芦烙画非遗教学.....	108
图 70 葫芦烙画作品.....	109
图 71 学生采摘自种葫芦.....	110
图 72 职业启蒙教师向初中生介绍葫芦烙画.....	111

案例目录

案例 1 深入贯彻中央八项规定学习.....	17
案例 2 以赛促学强信念 青春担当展风采.....	26
案例 3 聚焦幼保建设 彰显职教特色.....	40
案例 4 创意设计大赛 赋能中职在校体验	57
案例 5 技能赋能青春 实干成就未来.....	70
案例 6 壁挂编织：传统绳结的青春表达.....	86
案例 7 校企同心育新苗 实践筑梦启新程	95

鸡东县职业技术学校质量报告

（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

鸡东县职业技术学校于 2003 年 7 月 1 日正式建立，其前身是鸡东县农民中等专业学校与鸡东县职业高中。作为一所公办综合性高中，学校涵盖职业教育、成人教育与普通高中教育三大板块，形成了多元化的办学格局。

二十余载砥砺前行，鸡东县职业技术学校团队始终坚守吃苦耐劳、顽强拼搏的精神内核。在县委、县政府的悉心关怀与市、县两级主管部门的正确引领下，依托集体智慧与不懈奋进，学校各项事业稳步推进，硕果累累，2025 年 5 月荣获鸡西市第三届中小学运动会体育道德风尚奖、2025 年 1 月荣获鸡西市首届“体彩杯”青少年（学生）打雪仗大赛第一名。

鸡东县职业技术学校坐落于鸡东县鸡东镇红胜村，校园总占地面积达 33000 平方米，校舍建筑面积为 12860 平方米，生均校舍建筑面积 25.93 平方米，为师生提供了宽敞舒适的教学与生活环境。

秉持“打造特色职教品牌，培育时代创新技能人才”的办学宗旨，学校坚定走特色化发展道路。以“励志践行、自强不息”涵养校风，以“博学善导、厚生乐教”塑造教风，以“乐学善思、厚德尚善”培育学风，聚焦计算机应用、电子商务等优势专业，

致力于培养契合社会发展需求的高素质技能人才。

1.2 专业概况

学校开设全日制专业分别为计算机应用、会计事务、艺术设计与管理、电子商务及幼儿保育。其中，计算机应用专业作为学校的品牌重点专业，在县域内赢得了家长与学生的广泛信赖和高度认可。

此外，学校还开设了采矿技术、计算机应用两个非全日制专业，多年来招生态势良好，生源规模持续稳定。

1.3 学生情况

截至 2025 年 8 月，全日制在校生 496 人，其中女生 219 人，占在校生的比率为 44%；男生 277 人，占在校生的比率为 56%。2025 年 7 月全日制毕业生 199 人。共青团员 74 人。

专业	2024 年秋在校生人数 (人)	2025 年秋在校生人数 (人)
全日制在校生数	521	496
计算机应用	264	192
会计事务	94	69
艺术设计与管理	103	91
电子商务	46	120
幼儿保育	14	24

表 1:2024—2025 年度学生数量统计表

1.4 教师队伍

现有在编教师 65 人，职高专任教师 60 人，行政人员 1 人，教辅人员 4 人。专业课教师 32 人，其中“双师型”教师 14 人，“双师型”教师占专业教师比例为 43.8%。专任教师本科以上学历比例为 100%。高级职称教师 25 人，中级职称 13 人，初级职称 16 人，未定职称 6 人。省级名师赵红艳，市级学科带头人周媛，市级骨干教师康建辉、周媛、刘春阳，县级学科带头人王崇李俊，县级骨干教师 14 人。无聘请企业兼职和校外兼课教师。

学 年 度	专 任 教 师 人 数	生 师 比	双师型 教师		专任教师学历				高级职称 教师		在 编 教 师 数	编 外 聘 任 教 师 数
			人 数	占 专 业 教 师 比 例 (%)	硕 士 以 上 学 历 人 数	硕 士 以 上 学 历 比 例 (%)	本 科 以 上 学 历 人 数	本 科 以 上 学 历 比 例 (%)	人 数	比 重 (%)		
2024	59	8.0:1	22	66.6%	0	0	59	100%	30	50.85%	65	0
2025	60	8.27:1	14	43.8%	0	0	60	100%	25	41.7%	65	0

表 2:2024—2025 年度专任教师数量结构统计表

1.5 设施设备

学校围绕人才培养目标，聚焦设施设备质量提升，全面优化配置与管理，为育人工作筑牢硬件根基。通过建立全流程质量管控体系，实现设施设备高质量建设与运行。固定资产方面，校舍建筑面积达 12860 平方米，校园占地面积 33000 平方米，整体实行规范化登记、定期核查与精细化维护，确保资产完好率与利用效率；教学仪器设备总值 543 万元，生均仪器设备值 10947 元，对标学校 5 个开设专业的核心技能培养需求，选用适配设备型号，定期开展校准与升级，保障教学演示及实操训练的精准性；图书资源方面，纸质图书达 20958 册，生均图书 42.25 册，精选专业教材、学术专著及行业相关文献；校内实训实践工位共 376 个，覆盖全部 5 个校内实训场所涉及的专业，依据实训教学大纲科学设置，保障工位与实训人数合理匹配，同时定期开展工位设备检修，确保学生实操训练的安全性与实效性。

健全设施设备质量考核与改进机制，结合教学反馈与行业发展动态，持续优化设施设备配置结构，进一步强化硬件支撑能力，为技术技能人才培养提供稳定高效的保障。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 党支部基本建设

鸡东县职业技术学校现有教职工 65 人，党员 23 人，积极分子 7 人。学校党支部下设 3 个党小组，现有党员 23 名，其中高

级讲师 15 人，占总体 65.2%。

党小组	党员教师	其中高级教师	积极分子
3 个	23 人	15 人	7

表 3：2024—2025 年度党员结构统计表

2.1.2 发挥校党支部政治核心作用

校党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建工作深度融入办学治校全过程，聚焦立德树人根本任务，在政治引领、育人提质、产教融合、服务地方等方面充分发挥核心作用，为职业教育高质量发展筑牢红色基础。

强化政治引领，党支部坚持把政治建设摆在首位，常态化开展主题教育，通过“三会一课”、红色研学、政策宣讲等形式，推动党的创新理论进课堂、进教材、进头脑。健全党员教师先锋岗、责任区制度，形成“关键岗位有党员、攻坚一线有党员”的示范格局。同时，党员教师牵头开展红色主题教育、志愿服务等活动，引导学生树立正确的三观。



图 1：党员集中学习



图 2: 党员志愿服务活动

党支部始终坚守立德树人根本任务，将德育与思想政治工作作为核心职责，构建全方位育人体系。将思政工作纳入学校整体规划，与教育教学同部署、同考核。强化理论武装，落实“第一议题”制度，通过专题党课、党纪学习教育等形式，提升师生政治素养。



图 3: 党支部书记讲党课

案例 1:

深入贯彻中央八项规定学习

深入贯彻中央八项规定精神，是持之以恒正风肃纪、营造风

清气正环境的重要举措。学校组织全体教职工开展专题学习，深刻领会规定核心要义与实践要求。

学习中央八项规定及其实施细则精神，通过原文研读、案例剖析、交流研讨等形式，引导教职工认清作风建设的长期性与重要性。重点对照形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的新表现、新动向，开展自我检视与整改。

大家一致表示，要将规定精神内化于心、外化于行。党员干部带头垂范，严守纪律底线，教师群体立足教学岗位，坚决杜绝有偿补课、违规收受礼品礼金等行为，以清廉师风涵养优良学风。

学校将以此次学习为契机，健全长效监督机制，常态化开展警示教育，推动作风建设走深走实，为教育事业高质量发展提供坚强纪律保障。



图 4: 中央八项规定精神原文研读



图 5: 中央八项规定精神交流研讨

2.2 立德树人

2.2.1 课程思政

鸡东县职业技术学校始终将“立德树人”作为教育的核心使命，深刻把握职业教育“德技并修”的育人规律，高度重视知识传授与品德培养的有机融合。为打破专业教育与思政教育“两张皮”的壁垒，学校积极推动教育模式从单一“思政课程”向全方位“课程思政”的系统性转变，立足各专业人才培养目标，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，构建起“技术为骨、伦理为魂”的课程融合机制。

学校鼓励教师团队创新教学方法，将专业技能传授与价值引领有机结合。针对幼儿保育专业，通过分享优秀幼师“爱心育人”的感人事例，引导学生树立以幼儿为本的职业理念，增强责任与关爱意识；在电子商务专业教学中，结合电商从业者“诚信经营”的典型案例分析与虚假交易的警示素材，强化学生的职业操守与法治观念；在平面设计课程中，融入传统文化元素设计项目，培养学

生的文化认同与审美素养；会计电算化专业则结合财务工作中的真实案例，引导学生树立严谨细致、坚守准则的职业品格；计算机专业通过介绍技术人才“科技报国”的奋斗故事，激发学生的创新精神与社会责任感。课堂上广泛采用案例研讨、情景模拟、岗位体验等多样化教学形式，让学生在掌握专业知识的同时，深刻领会专业背后的社会价值与道德内涵。



图 6：周婷媚教师讲思政课

2.2.2 思政课程

在思政课程建设上，学校同样秉持“立德树人”理念，以夯实学生思想根基、传承红色基因为目标，构建起“理论学习+实践体验+榜样引领”的立体化教学体系。针对职业学校学生特点，学校特别开设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程，由党支部书记兼校长马富、党支部副书记张鸿志带头授课，以“关键少数”带动“绝大多数”，形成层层传导的育人格局，引导学生深入学习党的理论和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观。

思政课程特别注重培养学生的批判性思维与独立思考能力，通过小组辩论、社会热点分析等形式，引导学生在复杂信息中明辨是非，确保面对复杂社会问题时能保持清醒头脑与正确立场。同时，学校积极拓展“行走的思政课”，组织学生走进红色教育基地、本地企业开展研学实践，助力学生在实践中不断提升思想政治素质，将课堂所学转化为观察社会、指导实践的思想武器。



图 7：党支部书记兼校长马富讲思政课

2.2.3 德育活动

鸡东县职业技术学校以丰富多彩的德育活动为载体，将立德树人理念融入学生日常学习生活，确保日常德育管理与教育教学工作规范有序，大力营造“全员育人”的良好生态，深化“人人都是德育工作者”的思想共识，构建起全方位、多层次的育人格局。

强化班主任队伍建设，提升综合素养能力。学校定期组织专题培训与工作例会，促进育人经验的交流与共享，全面提升班主任的业务能力与综合素养。同时，结合师德师风建设专项工作，

强化班主任的服务意识，着力打造一支品德高尚、业务精湛、甘于奉献的班主任队伍。

打造多元宣传阵地，构建文明校园氛围。除了宣传栏、黑板报、国旗下讲话、主题班会等常规宣传阵地，学校还积极利用公众号、班级微信群、钉钉群等信息技术手段，开展健康安全、传统文化、爱国主义等主题教育活动，助力学生树立并践行正确的价值观念。

聚焦学生养成教育，培养良好行为习惯。学校把“一训三风”作为校园文化建设的核心，聚焦学生行为养成教育，严格落实手机管理、睡眠保障、读物管控等要求，强化学生文明礼仪与良好行为习惯的培养。政教处通过常态化检查、随机抽查与专项整治相结合的方式，将检查结果与学生综合素质评定、班级评比及班主任考核直接挂钩，推动学生良好行为习惯的养成。



图 8：班主任老师上班会课

传统文化融入教育体系，发挥德育活动导向作用。为引导学

生系好“人生第一粒扣子”，学校以传统节日和重大纪念日等时间节点为契机，将传统文化教育、红色革命精神融入德育教育体系中，积极开展“学雷锋”、五四运动纪念、国防教育宣讲、“铭记九·一八”主题活动、“中秋节”文化体验、喜迎“祖国华诞”“民族团结一家亲”、红色研学等活动，让学生深刻感受传统文化的魅力，增强民族自豪感和爱国情怀。同时，学校还鼓励学生积极参加秋季运动会、拔河比赛、拉雪圈比赛等各类文体活动，在活动中锻炼团队协作能力与拼搏精神，促进学生的全面发展。通过这些丰富多彩的德育活动，不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中塑造了学生正确的世界观、人生观、价值观，为学生的成长成才奠定了坚实的思想基础。



图 9: 学生参观鸡西市博物馆

为构建家校协同育人新格局，学校以家长委员会为纽带，完善家长学校建设，打造“理念引领—实践互动—精准沟通”的家庭教育工作模式。定期组织“家庭教育讲座”“家长开放日”等

活动，引导家长更新教育理念；副校长带队深入各年级召开家长会，全面反馈学生学业表现，解读学校育人目标与发展规划，搭建家校深度沟通桥梁。



图 10: 家庭教育讲座

学校聚焦学生心理健康成长核心需求，以三级心理工作网络为抓手，构建“普查建档—精准教育—危机干预”的全链条工作体系。新生入学即完成全覆盖心理筛查，建立动态更新的个性化心理档案，为教育施策提供科学依据；结合学生年龄特质，创新开展“心理漫画展”“情绪管理工作坊”“心灵树洞信箱”等特色活动，搭配专题讲座与团体辅导，多维度普及心理知识，强化学生心理韧性与情绪调控能力。

学校积极搭建校外实践育人平台，组织学生走进敬老院、社区等志愿服务阵地，深度挖掘校外场所的教育价值。学生在亲身参与志愿服务的过程中，不仅拓宽了视野、提升了实践能力，更在关爱他人、奉献社会的行动中厚植了道德情怀，实现了综合素

质的全面提升。



图 11：学生志愿服务活动

活动形式	活动次数	活动形式	活动次数
主题班会	38	知识讲座	6
升旗仪式	38	知识竞赛	1
社会实践	12	大型活动	9
演讲诵读	3	家长开放日	8
主题征文	5	家访	每生至少 2 次
手抄报	12	研学旅行	2

表 4：2024—2025 年度学校德育活动表

德育是点亮学生人生航向、守护家庭美好期盼、夯实民族复兴根基的关键工程。鸡东县职业技术学校始终锚定“立德树人”根本任务，坚守“责任为基、育人为本”的教育理念，以强化领导班子引领力为抓手，完善教师队伍专业化管理体系，深耕德育常规工作精细化建设，创新拓展“实践育人、文化育人、活动育

人”多元载体，全力培育德智体美劳全面发展的新时代职业技能人才。

案例 2:

以赛促学强信念 青春担当展风采

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要论述，弘扬五四精神，2025 年 5 月 13 日，鸡东县职业技术学校举办“青春挺膺担当，强国复兴有我”知识竞赛。团县委副书记于春洋及校领导班子出席活动，支教教师曲嘉俊主持竞赛。



图 12: 举行知识竞赛

本次竞赛共 4 支职高队伍参赛，设个人必答、小组抢答两大环节，竞赛题目涵盖中华民族共同体意识、国防教育及“五史”等核心内容，以赛检验学习成效。

个人必答环节中，选手们沉着应答，将日常积累转化为自信答卷，展现出扎实的知识功底。小组抢答环节气氛瞬间升温，各队全神贯注紧盯抢答器，清脆的按键声此起彼伏，一次次将赛场

氛围推向高潮，上演了一场精彩的脑力比拼。



图 13：参赛学生回答问题

少年负壮气，奋烈自有时。从党史国史的厚重到科技创新的活力，从民生发展的实践到青年担当的誓言，每道题都承载着强国复兴的期许。此次竞赛以学促知、以赛砺志，充分激发了青年学子的奋进力量。学校将以此次活动为契机，持续深化红色教育，引导职校青年厚植家国情怀、勇担时代使命，为强国复兴伟业注入青春动能。

2.2.4 班团活动

鸡东县职业技术学校现有 74 名团员，形成了积极向上、充满活力的团组织氛围。学校高度重视班团活动的开展，将其作为加强学生思想政治教育、培养学生综合素质的重要途径。结合学校实际和学生特点，学校精心策划并组织了一系列丰富多彩、富有教育意义的班团活动。

学校通过入团仪式、主题团日、党团理论学习等形式，强化

团员青年的政治意识，提升他们的理论素养。入团仪式庄重而神圣，让新团员深刻感受到加入团组织的光荣与责任；主题团日活动形式多样，涵盖志愿服务、文化交流、社会实践等多个方面，拓宽了学生的视野，增强了他们的社会责任感；党团理论学习则通过专题讲座、研讨交流等方式，引导学生深入学习党的理论知识，树立正确的世界观、人生观、价值观。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中促进了学生的全面发展。同时，学校还设立了“团员小先锋”，鼓励团员在校园文明建设、志愿服务等方面发挥模范带头作用，形成了良好的校园风气。



图 14：新团员入团仪式

2.3 专业建设

2.3.1 培养方案和标准研制

鸡东县职业技术学校严格对标国家职业教育现行标准与规范要求，系统梳理各专业人才培养核心要素，确保课程体系、教学目标与实践环节全面契合国家技能人才培养基准。专业基础课

程全面覆盖国家规定的通用知识与技能模块，为学生筑牢综合职业素养根基。

学校深度调研行业发展趋势与企业岗位核心需求，推动培养标准与职业标准精准对接，结合地方产业结构与经济发展特色因地制宜优化专业布局和课程设置，定向培育地方经济急需的实用型人才。例如，平面设计与制作专业紧扣企业对平面设计师的岗位技能要求，量身定制专业技能标准；幼儿保育专业在参照国家人才培养规划及同类院校方案的基础上，形成了兼具校情特色与岗位适配性的人才培养方案。该方案有效助力学校凝练专业特色、深化内涵建设，为办学质量提升注入强劲动力。

2.3.2 优质专业建设

学校聚焦区域产业发展需求，以优质专业建设为引擎，打造了计算机应用、平面设计与制作、幼儿保育、电子商务、会计事务五大特色专业集群，形成各专业协同发展、重点突破的良好格局，为地方经济社会发展输送了大批实用型人才。

电子商务专业承担着人才培养与产业赋能的双重使命。专业紧密对接“数字乡村”“电商助农”政策导向，将数字化技术与绿色低碳理念深度融入人才培养全过程，构建了“技能培养+理念引领”的教学体系。围绕网店运营、直播带货、新媒体营销等核心技能开展教学，同时强化农产品绿色流通相关知识传授，着

力培养能推动农业产业升级的复合型电商人才，为区域农业数字化转型和绿色发展提供了坚实的人才支撑。

平面设计专业精准锚定县域产业需求，针对性破解本地专业技术人才稀缺难题。随着鸡东县乡村振兴推进、文旅产业兴起及中小企业品牌升级，广告设计、农产品包装喷绘、乡村旅游标识制作等需求日益迫切。为此，专业以市场需求为导向优化课程设置，重点强化喷绘技术等实用技能训练，并创新性开展以冰雪为主题的创意设计大赛，在提升学生专业素养与创新能力的同时，为本地文旅宣传、农产品品牌包装储备了专业力量。

计算机应用、幼儿保育、会计事务专业则立足基础服务领域，不断夯实教学质量。计算机专业强化技术应用能力培养，幼儿保育专业聚焦保教融合核心素养，会计事务专业紧跟行业规范更新教学内容，各专业均以高质量人才培养回应社会需求，共同构筑起服务地方发展的专业人才培养体系。



图 15：优质专业电子商务技能比赛



图 16：优质专业计算机应用课堂

2.3.3 双元培育试点

为破解职业教育与产业需求脱节难题，学校以双元培育试点建设为重要抓手，深化产教融合、校企合作，构建“学校育人+企业实践”双主体育人模式，从合作机制、培养体系、实践平台等多维度发力，全面提升人才培养的针对性与实效性。

建立深度协同合作机制是双元培育的基础。学校精准对接区域产业发展，与鸡东县联想电子产品经销部、弘扬微奇迹广告公司等多家优质企业签订长期合作协议。双方明确权责分工，学校负责理论教学与基础技能培养，企业承担岗位技能实训、职业素养培育等任务，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效合作机制，为双元培育落地提供坚实保障。



图 17：计算机应用专业学生在企业实习



图 18：幼儿保育专业学生在幼儿园实习

打造精准对接岗位的培养体系是核心环节。校企双方联合组建由企业技术骨干、行业专家和校内骨干教师构成的课程开发团队，依据企业岗位实际需求与最新职业标准，共同制定人才培养方案。在课程设置上，将企业真实项目、岗位操作规范融入教学内容，在教学实施中，采用“理论实践一体化”教学模式，将课堂搬到企业车间、实训基地，实现教学内容与岗位需求的精准对接，达成人才定向培育目标。

搭建多元化实践育人平台是关键支撑。学校常态化开展“企业宣讲进校园”“劳模工匠大讲堂”活动，邀请鸡西首席技师张岩、鸡西技术能手宿忠田等行业精英到校，通过技能演示、案例分享等形式，向师生全方位介绍企业文化、岗位要求与职业发展前景。同时，大力推进企业实习实训，与鸡东县联想电子产品经销部、鸡东县翔雨广告装饰部、鸡东县弘扬微奇迹有限责任公司、鸡东县仁和电子器材商店、鸡东县中盟热电有限公司五家企业合作，安排学生进入企业开展实习，让学生在真实工作场景中锤炼操作技能、提升职业素养，切实培养出一批“接地气、懂技术、善创新”的实用型人才，为区域产业发展注入活力。



图 19：张岩校长开展育婴师实践分享



图 20：鸡西技术能手宿忠田讲座

2.3.4 1+X 等级证书试点

鸡东县职业技术学校以提升学生实践操作能力与岗位适配技能为核心，积极推进“1+X”证书制度试点建设。试点工作遵循“优质专业为主、其他专业为辅，持证教师为主、未持证教师为辅，社会刚需为主、单一技能为辅”的原则，精准筛选证书类型与对应专业。

学校继续申报的试点项目包括：

- ①计算机应用专业 WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）
- ②大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）
- ③电子商务专业的自媒体运营职业技能等级证书（初级）

鸡东县职业技术学校将持续完善实训条件、强化师资培训，全力推进“1+X”证书制度落地，实现学历证书与职业技能等级证书的有机衔接，助力学生提升就业创业竞争力。

2.4 课程建设

2.4.1 课程标准研发

鸡东县职业技术学校以提升教育教学质量为核心，紧扣市场需求与行业发展趋势推进课程标准研发，确保人才培养与产业需求精准对接。通过深入的行业调研与实践考证，明确课程在人才培养体系中的定位与核心目标，系统梳理知识点、技能点及素养要求，构建科学的课程内容框架。

课程标准研发严格贴合学生学情与职业发展需求，制定涵盖教学内容、教学方法、课时分配的详细课程大纲。一是依据教学目标与内容，规划合理的教学进度，匹配适配的教学方法与优质教学资源；二是围绕教学计划，整合教材、课件、行业案例、实训设备等资源，保障教学过程高效落地；三是统筹理论教学与实践教学，实现理论实践一体化推进；四是精准摸排学生初中阶段知识薄弱点与个体学习能力差异，对基础薄弱学生适当降低理论起点，采用循序渐进的内容编排方式。结合教学反馈持续优化标准，既遵循教育教学规律，又满足学生个性化发展需求，有效提升教学质量与学生职业素养。

2.4.2 在线精品课程建设

2024-2025 年度，鸡东县职业技术学校紧扣职业教育数字化转型趋势，以提升教学质量、赋能技能人才培养为核心，聚焦专业课精品课程建设，扎实推进在线教学资源开发与共享工作，取得阶段性成效。

学校将专业课精品课程打造作为深化教学改革的关键，精选 15 位教学经验丰富、专业能力突出的骨干教师组建专项建设团队。团队围绕产业需求与岗位技能要求，系统开展课程录制工作，覆盖计算机专业技能、电子商务专业技能等多个核心专业领域，课程内容兼具理论深度与实践指导性，充分体现职业教育理论与实践一体化特色。

为实现资源高效利用，学校同步构建校级精品课资源库，对录制完成的课程资源进行分类整理、规范归档，形成内容丰富的数字化教学资源体系。同时，积极拓展资源共享渠道，将全部精品课程资源上传至鸡西市职工之家 APP，打破校园壁垒，让优质教学资源惠及更多师生及社会学习者，助力终身学习体系构建。

在线精品课程建设，不仅优化了学校专业课教学资源供给，提升了教师数字化教学能力，更通过资源共享扩大了职业教育服务半径。为培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

序号	教师精品课视频名称	出课教师	专业
1	和弦转位在即兴伴奏中的应用	高东霆	幼儿保育专业
2	带嵌套的 if 语句程序	黄雯雯	计算机专业
3	高中音乐课教师示范导入的作用	肖海	幼儿保育专业
4	重复自由变化命令的应用	徐菲	艺术设计与制作
5	倾斜透视	李俊	艺术设计与制作
6	表设计器实操教学	李鑫杨	计算机专业
7	葫芦烙画制作	杨春红	艺术设计与制作
8	钢琴第一课	刘春阳	幼儿保育专业
9	理解现代艺术，启发设计思维	范文	艺术设计与制作
10	资金筹集核算	公艳宇	会计事务
11	螺丝结顶式结构	窦婉祯	幼儿保育专业
12	直播营销体验	孙秋实	电子商务专业
13	定价方式认知	盛新禹	电子商务专业
14	录入总账系统期初余额	刘丽娜	电子商务专业
15	古典舞蹈	张家娴	幼儿保育专业

表 5：教师精品课视频名单

2.4.3 一流核心课程建设

鸡东县职业技术学校秉持“以学生为中心、以就业为导向、以创新为驱动”的核心理念，开展多维度、深层次的一流核心课程建设工作。

课程设计环节，深入调研行业发展趋势与岗位技能要求，结合本校学生实际学情，构建特色鲜明的课程体系；强化师资队伍建设，积极选派教师参与国家级、省级专项培训，提升教师实践操作能力与行业视野；加大实训基地投入力度，新建电子商务模拟运营中心等现代化实训场所，为学生打造高度仿真的岗位实践

环境；创新教学方法，大力推广项目式教学、情境教学、小组合作学习等模式，充分激发学生学习兴趣与主动性；构建多元化评价体系，打破单一考试成绩评价模式，综合考量学生课堂表现、项目完成质量、实习实践成果及职业素养等维度，让评价结果更客观全面地反映学生学习成效与综合素质，为学生个性化发展提供坚实支撑与科学引导。



图 21：情景教学模式



图 22：小组合作学习模式

2.4.4 资源库建设

资源库建设是职业教育数字化转型的核心支撑，学校始终坚持“整合优质资源、服务教学实践、赋能人才培养”的理念，以县教育局搭建的资源平台为核心依托，全面对接各级优质教育资源载体，结合数智教育发展导向，多维度推进资源库建设，构建起“内外融合、特色鲜明、实用高效”的数字化教学资源体系。

在优质资源整合方面，学校建立了“多级联动”的资源对接机制，全面利用中央电教馆资源库、国家中小学智慧教育平台、鸡西教育云平台、鸡东教育云平台等官方优质资源渠道，同时深度挖掘鸡东县信息技术应用能力提升工程 2.0 中优质资源，将其中与职业教育紧密相关的课程视频、实训指导、教学案例等资源进行分类筛选、二次开发。针对电子商务、平面设计等重点专业，专门组建资源筛选小组，精准提取“电商助农”典型案例、平面设计行业规范等特色资源，确保引入资源与专业教学需求高度契合，为课堂教学提供坚实保障。

以数智教育为导向，学校积极拓展资源获取与建设路径。一方面，充分利用希沃平台的互动教学资源优势，将平台内的课件模板、互动习题、视频、案例等融入日常教学，同时鼓励教师基于希沃平台开发适配专业课程的个性化教学资源；另一方面，通过购买学科网优质资源服务，获取涵盖计算机、会计事务、幼儿

保育等各专业的精品课程、试题库、技能操作视频等付费资源，有效弥补自有资源短板。

各资源库均设置动态更新机制，由教师专人专管，确保资源的时效性与实用性，为高质量教学提供有力支撑。

2.4.5 教材建设

学校高度重视教材建设与规范管理工作，为保障教材选用质量，严格遵循教育部《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件要求，结合国家及省级教材建设相关部署，制定完善学校教材管理配套制度。成立以校长为组长的教材选用委员会，定期开展教材选用与管理自查自纠工作，确保教材使用合规有序。按照上级统一部署，思想政治、语文、历史三科统一使用国家统编教材，公共基础必修课程教材均从教育部发布的国家规划教材目录中择优选用，每年选用的教材均按规定上报主管教育行政部门备案。建立“专人负责+全程监督”的教材管理制度，明确管理职责与流程，保障教材管理规范高效。同时，积极推进校本教材开发工作，结合办学特色与专业人才培养需求，补充完善课程内容体系。在教材使用与评价环节，坚持评价主体多元化、评价手段多样化原则，通过多维度保障机制满足学生多样化学习需求，助力实现“人人成才”的育人目标。

案例 3：

聚焦幼保建设 彰显职教特色

在职业教育深耕产教融合的浪潮中，鸡东县职业技术学校幼

儿保育专业以“培育高素质保育人才”为核心，构建起“课程筑基+实践赋能”的特色育人体系。

专业开设声乐、键盘、舞蹈、活动保育、保育员职业素养等核心课程，兼顾理论深度与实操实用性，让学生夯实专业基础。教学中聚焦“爱心+专业”双核心能力，通过模拟课堂、情景演练等方式，锤炼学生沟通引导、应急处理等职业技能。



图 23：幼儿保育专业舞蹈课堂教学



图 24：幼儿保育专业学生钢琴弹唱展示

实习实训是专业建设的重中之重。学校与鸡东县托幼中心共建实训基地，打造“一周沉浸式”实习模式。学生从早晨接待、日常教学活动到生活照料全流程参与，在幼儿园导师与校内教师的双指导下，将理论转化为实操能力。校内启动仪式明确职业规范与安全要求，企业欢迎仪式搭建融入桥梁，让每一次实训都成为职业成长的阶梯。

产教携手育匠才，幼儿保育专业充分依托扎实的课程体系与丰富的实训资源，为学生职业梦想插上翅膀，充分彰显职业教育的实践力量与温度。

2.5 师资建设

2.5.1 培训学习

为持续提升教师专业素养与业务能力，助力教师职业发展，鸡东县职业技术学校严格落实上级行政及业务主管部门的工作部署，系统化组织教师参与多维度、多层级的培训活动，培训内容覆盖教育教学理论研习、专业技能强化、师德师风建设等关键领域。

2024年9月至2025年8月，学校统筹安排多名教师参与职业院校教师素质提高计划国家级培训，培训方向包含公共基础、心理健康、课程思政、信息技术应用及企业实践等类别。培训采用专家授课、案例研讨、实操演练等多元化形式开展，有效帮助教师开阔教育视野、更新教学理念，显著提升了教育教学实操能力。同时，学校组织教师完成国家职业智慧教育平台线上课程学习，

并选派教师参加市级专项培训；此外，校内定期开展常态化培训，搭建教师交流分享平台，为建设高素质专业化教师队伍奠定坚实基础。

在具体培训实施层面，国家级培训涵盖国家教育行政学院中职类教师研修、2025年度职业院校教师素质提高计划项目；地市级培训为2025年鸡西市中等职业学校教师暑期培训；校级培训聚焦教师基本素养提升，内容涉及师德师风、业务能力、信息技术与课程融合、心理健康、校园安全、政治理论，以及班主任工作与班级管理等方面。学校专任教师全员参与各类校级培训，培训考核通过率达100%。

等级	项目	人次	网培/面授	学时
国家级	国家教育行政学院教师研修（中职类）	60	网培	16
国家级	职业院校教师素质提高计划项目（2025）	9	面授	80-224
市级	2025 年鸡西市中等职业学校暑期培训	9	面授	8
校级	教师师德师风、教育理念及技能提升等	61	面授	90

表6: 2024—2025年度教师培训统计表

2.5.2 教学能力大赛

为助力新入职教师快速适应教学岗位、提升专业能力与综合素养，夯实学校教育教学质量根基，鸡东县职业技术学校于 2024 年 10 月及 2025 年 4 月分两阶段组织开展了新入职教师汇报课展示活动。本次活动覆盖近三年入职的 17 名教师，涵盖会计事务、幼儿保育、语文、数学等多个学科与专业，为新教师搭建了交流学习、展示成长、锤炼本领的优质平台。

活动筹备阶段，学校教务处牵头制定详细方案，明确汇报课

的教学目标、评价标准与流程安排；各教研组提前组织新教师集体备课、磨课研课，资深教师全程跟踪指导，从教学设计、课件制作到课堂互动、重难点突破等方面给予精准帮扶。汇报课展示中，各位新教师精心打磨教学环节，紧扣课程标准与学生学情，灵活运用多媒体教学工具、项目式教学等多种方法，呈现了风格各异、亮点纷呈的课堂，新教师们教态自然、表达流畅，互动设计巧妙，充分展现了扎实的专业功底与积极进取的教学风貌。

课后，各教研组及时开展评课议课活动，听课教师从教学目标达成、教学方法创新、课堂管理实效等维度进行点评，既肯定了新教师在教学设计、课堂呈现中的闪光点，也针对性地指出了可优化提升的方向。新教师在活动中明晰了自身优势与不足，明确了后续提升的目标与路径；同时，活动也为学校师资队伍建设注入了新的活力，为持续优化教学质量、打造高素质教师团队积累了宝贵经验。



图 25：新入职教师汇报课

2.5.3 教学创新团队

鸡东县职业技术学校以“数字赋能、教研融合”为核心，汇聚公共基础课、专业课中的高级教师、“双师型”教师及青年骨干力量，升级组建教学创新团队。

团队构建坚持“结构优化、稳定高效”原则，“双师型”教师占比不低于 50%，成员年度调整比例控制在 30%以内，总负责人及各专业带头人保持稳定，确保团队建设的连续性与深耕力。团队成员各展所长、优势互补。高级教师凭借深厚的学科底蕴与教学经验，为数字教学改革筑牢基础；“双师型”教师兼具理论功底、行业实操经验与数字化应用能力，成为连接教学与产业、技术与课堂的桥梁；青年骨干教师则以敏锐的技术感知力，牵头探索 AI 技术、数字化工具与教学的深度融合。团队以数字化教学创新为突破口，通过集体备课、跨学科教研、项目式攻关等常态化活动，重点推进 AI 辅助教学设计、虚拟仿真实训课程开发、数字化教学资源共建等工作。教学创新团队以数字化教学创新为突破口，聚焦课堂与课程建设，开发适配职业教育的新型教学模式，有效破解教学实践中的困难问题。团队牵头教研改革与技能突破工作，通过常态化集体备课、精准化竞赛指导等举措，带动教师团队教学能力整体升级；同时深化产业与教学的衔接融合，将行业最新标准、岗位核心需求深度融入教育教学各环节，真正实现“教、学、做”一体化。

在创新团队的专业指导与培育下，教师队伍斩获多项市级荣誉。杨冬娟老师荣获市级说课大赛一等奖，刘家琪老师荣获市级说课大赛二等奖；刘春阳、徐菲两位老师则获评市级中等职业学校课程思政优质课。

2.5.4 名师名匠工作室

鸡东县职业技术学校高度重视教师在工作室平台中的成长与发展，积极鼓励教师参与全市各类名师名匠工作室活动，借助优质资源为教师赋能，取得了良好成效。

在参与市级工作室建设中，学校教师主动融入、积极作为，多个学科与技能领域的教师在相应工作室中崭露头角。其中，王琳琳老师加入数学学科工作室，深耕职业教育数学课程改革，与全市优秀数学教师共同探讨教学方法创新，将抽象的数学知识与职业教育实践场景相结合，形成了多个贴合学校学情的教学案例；崔海丽老师参与英语学科工作室活动，聚焦职业英语实用技能培养，带回了“情景化+任务型”的教学新模式，有效提升了学生的英语应用能力；孙秋实老师在计算机技能名师工作室中，紧跟技术发展潮流，学习前沿的计算机操作技巧与实训课程思路，为学校计算机专业教学注入了新活力。

教师们在各类工作室的交流学习中，不仅拓宽了教育视野、提升了专业能力，更将先进的教学理念与实践经验带回校园，辐射带动了校内教师团队的共同进步。目前，鼓励教师深度参与市

级工作室活动已成为学校师资建设的重要举措，而整合校内优质师资、成立属于学校的名师工作室，则是下一步师资队伍建设的核心目标，这将为学校打造专属的教育教学研究阵地，进一步推动学校教育教学质量迈上新台阶。

2.5.5 教师下企业实践

鸡东县职业技术学校始终将教师实践能力培养作为推动职业教育高质量发展的关键抓手，2024-2025 年度为大力弘扬劳模精神与工匠精神，锤炼教师专业技能，更新教育教学理念，学校分批次组织教师深入对口企业开展实践活动，为职业教育教学注入鲜活动力。

为确保实践活动精准对接教学需求，学校前期依据各专业人才培养方案，联合教务处、各专业教研组与合作企业进行多轮研讨。结合幼儿保育、计算机应用、电子商务等重点专业的教学痛点与行业发展趋势，明确了“靶向实践”目标——围绕企业核心岗位技能、最新技术应用、管理运营模式三大维度，制定了详细的实践内容大纲，涵盖岗位实操、流程调研、技术研讨等具体任务，从源头上保障实践的针对性与可操作性。

2024—2025 年度学校组织 35 位教师参加实践活动。幼儿保育专业教师团队走进鸡东镇托幼中心；计算机平面设计专业教师深入弘扬微奇迹公司；计算机应用专业教师进驻鸡东县仁和电子器材商店。每次实践均由业务校长亲自带队，教务处全程跟进协

调，确保教师全身心投入实践学习。

进入企业后，教师们彻底转变“课堂角色”，以“学徒”身份跟随企业骨干师傅与技术带头人深度参与工作全过程。在鸡东镇托幼中心，幼儿保育专业教师沉浸式参与幼儿一日活动、特色课程设计、家园共育等工作，实现教学经验与岗位需求精准对接，重点调研新时代幼儿教育对教师职业能力的新要求；在弘扬微奇迹公司，平面设计教师参与商业海报设计、品牌视觉策划等实际项目，掌握最新设计软件操作技巧与客户需求对接流程，了解短视频视觉设计、直播画面优化等新兴业务的技术要点；在仁和电子器材商店，教师们深入了解电子器材的品类特征，熟悉常用电子器材的操作方法，收集一线技术难题与行业人才需求数据。实践过程中，教师们坚持“每日记录、每周研讨”，将实践中的困惑与收获及时与企业导师、校内同事交流，形成了大量详实的实践笔记与案例素材。

此次系列实践活动，不仅是教师专业能力提升的“充电站”，更是学校深化教学改革“的催化剂”，也是职业教育“知行合一”的生动体现，为教育教学与人才培养带来多重显著价值。



图 26：教师下企业实践学习

2.5.6 “双师型”教师培育

鸡东县职业技术学校重点建设“双师型”教师队伍，依托校企协同育人优势，围绕“师德高尚、理论扎实、技能精湛”目标，构建精准培育体系，为职业教育高质量发展提供有力保障。

学校打造“内外联动”培育路径。对内实施“青蓝工程”，由高级讲师、骨干教师与青年教师结对，聚焦课程设计、技能实训开展常态化指导；每学期举办专业技能竞赛与教学能力大赛，以赛促练倒逼教师提升综合能力。对外深化校企合作，将教师下企业实践纳入考核，明确专业教师实践课时。

针对不同教师实施分层培育。青年教师侧重“技能入门+教学基础”，跟随企业师傅完成岗位实操；骨干教师聚焦“技能精进+课程开发”，参与企业项目指导并牵头编写校本教材；资深教师着力“技术引领”，担任行业竞赛裁判与企业技术顾问。

学校大力支持教师参训考证，搭建技能认证绿色通道。窦婉

祯老师成功考取心理咨询师证，成为教师多元技能提升的典型代表。这一系列成果不仅是教师个人成长的见证，更强化了学校育人队伍的综合素养，为高质量开展职业教育、培养全面发展的技术技能人才提供了坚实支撑。

2.5.7名优教师培育

名优教师是职业教育高质量发展的“领头雁”，更是办学特色与教学水平的核心彰显。鸡东县职业技术学校锚定“打造高素质领军教师队伍”目标，将名优教师培育作为教师队伍建设的重中之重，通过制定年度专项计划、搭建高端平台、强化激励保障，推动名优教师培育工作走深走实，成效显著。

为避免培育工作“盲目化”“碎片化”，学校年初结合各专业发展规划与教师成长需求，精准制定《2025年度名优教师培育专项计划》。计划明确培育对象以骨干教师、学科带头人为主，划分“能力诊断、靶向培训、实践打磨、成果转化”四个阶段，细化各阶段目标任务与考核标准，确保培育过程可追溯、成效可量化，为培育工作提供科学指引。

在培训资源对接上，学校全力拓宽高层次学习渠道，重点组织教师参与国培、省培等权威培训项目。本年度共选派十余名骨干教师参加国家级、省级职业教育能力提升培训，内容涵盖“岗课赛证”融合教学设计、职业教育数字化转型、课程思政建设、数字赋能、AI技术培训、实训项目开发等核心课程。培训期间，

教师们带着教学困惑学、结合专业实际思，累计形成学习笔记几十篇、教学改进方案 15 份。

同时，学校搭建校内培育载体，放大名优教师“传帮带”效应。全年开展“名优教师示范课”“教学经验分享会”等活动，组织参训教师进行成果汇报展示，促进优质教学理念与方法校内共享。

姓名	培训项目名称	培训天数	培训基地	级别
盛新禹	职业院校教师素质提高计划 2025 年度教师企业实践项目计算机科学技术培训	28	联想（北京）有限公司	国家级
刘春阳	职业院校教师素质提高计划名师（名匠）团队培育项目	7	黑龙江建筑职业技术学院	国家级
邓丽娟	职业院校教师素质提高计划中职“1+X”证书种子教师生涯规划培训	7	黑龙江职业学院	国家级
李广清	职业院校教师素质提高计划 2025 年度信息技术应用培训	14	黑龙江省交通职业技术学校	国家级
杨春红	2025 年职业院校教师企业实践能力提升创意设计培训	28	黑龙江职业学院	国家级

表7:2024—2025年度名优教师培训信息表

2.5.8教职工满意度

教职工满意度是衡量学校凝聚力与发展活力的核心指标，鸡东县职业技术学校始终秉持“以师为基、暖心育人”的理念，将提升教职工满意度作为重点工作，通过丰富文体活动、强化健康

保障、厚植人文关怀，让教职工在工作中感受温度、收获幸福。

为丰富教职工精神生活，学校打造多元文体平台。春季学校举办教职工拔河比赛，各教研组凝心聚力、奋勇争先，赛场内外的协作与呐喊凝聚了团队力量；秋季学校组织教师参与全校运动会，在短跑、接力赛、集体跳绳等项目中展现职教教师风采。学校专门建成教师活动室，配备4个标准乒乓球台，课余时间成为教师切磋技艺、缓解压力的热门场所，全年累计使用超700人次，切实满足了教师运动需求。

在关怀保障上，学校做实做细每一项举措。年度教职工体检实现全员覆盖，针对不同年龄段定制体检套餐并建立健康档案；教师节当天，校领导亲自为每位教师送上鲜花与祝福卡片；三八妇女节开展专题座谈会与福利发放活动。对于退休教师，精心举办荣退仪式，回顾执教历程、颁发荣誉纪念章，让退休教师倍感尊崇。一系列暖心举措让教职工满意度持续提升，为学校发展筑牢人才基础。



图 27：运动会教师接力比赛

2.6 信息化建设

2.6.1 信息化校园基础设施建设

信息化是推动教育现代化的重要手段，信息化校园基础设施建设是建设数字化校园的重要基石。为强化设施建设，学校进一步加大经费投入，目前，学校现有教室已全部装配希沃智慧黑板并实现了网络全校覆盖。在信息化基础设施上，学校现有校园网 IPv6 出口总带宽为 1024M，峰值 1024M，校园无线网络接入点个数 16 个，学校提供的 IPv6 应用服务数为 295 个，学生台式机 325 台、教师台式 16 台、移动终端 60 台，录播教室 1 个。

2.6.2 信息化管理平台建设

信息化管理平台建设是提升学校管理效率与决策科学性的关键环节。学校依托全国中等职业学校管理信息系统、学籍管理系统、助学管理系统等相关系统，进行信息的采集与存储。为进一步提升信息化管理水平，利用信息技术手段辅助教学，学校购买了七天网络和学科网相关服务，通过七天网络与学科网的协同

应用，教师能够快速、便捷地进行线上组卷，根据教学大纲和学生实际情况生成个性化试卷；线上阅卷功能大幅提升了阅卷效率，平台内置的数据分析功能可精准呈现学生知识点掌握程度、答题错误分布等情况，为教师调整教学策略、制定个性化教学方案提供了科学依据。同时，学校积极对接省云帮扶平台，组织师生参与领航学校教研活动、线上专题讲座等，通过平台资源共享与互动交流，为教学质量提升注入外部动力，推动学校管理向精细化、科学化方向发展。

2.6.3 信息化教学

信息技术与教育教学的深度融合，可以创新教学模式，提升教学质量。本年度学校在信息化教学方面持续发力，积极引入先进的教学工具与资源，为师生提供更加丰富多元的教学体验。目前，学校有 48 门课程使用智慧教室，6 门课程采用仿真实训系统，学校累计开展 8 节直播课，覆盖语文、数学、英语等 6 个主要学科，包含 1 节名师直播课，构建了跨越时空的互动学习平台，促进了教学质量与效果的显著提升。

为鼓励教师运用信息技术开展教学，提升教师数字素养，学校制定了信息化教学能力量表，开展了多次校本培训，内容涵盖 DEEPSEEK、豆包、即梦 AI 等人工智能辅助教学工具的使用方法和操作技巧。此外，学校还通过青年教师汇报展示课等活动，搭建信息技术与学科教学融合的实践交流平台，推动教师在课堂中灵活运用多媒体课件、视频资源、互动功能，激发学生学习兴趣，

优化教学过程。

2.6.4 信息化标杆学校建设

鸡东县职业技术学校以资源建设、能力提升、氛围营造为核心，助力信息化标杆学校建设。学校注重信息化教学资源的建设与共享，以鸡东县数智先行区建设为契机，依托“鸡东教育数智一体化平台”，开展线上教研、数字资源建设等活动。在教师能力提升方面，除校本培训外，学校定期组织教师参加各类信息技术培训、研讨活动及省云帮扶平台相关教研活动，助力教师接触先进教学理念与技术，提升信息化教学设计和实施能力。在校园氛围营造上，学校开展教师信息化教学案例评选、组织学生参加科技竞赛等特色活动，鼓励师生积极探索信息技术应用，培养学生创新精神与实践能力，丰富了教育信息化内涵。同时，学校通过信息技术课程教学、数字化学习活动等，系统培养学生计算机操作、信息获取与处理能力及网络安全意识，全面提升师生数字素养，为信息化标杆学校建设奠定坚实基础。

2.7 在校体验

2.7.1 课堂教学

学校课堂教学坚持以生为本，严格遵循教育部专业教学标准，开设语文、数学、英语、体育、思想政治、艺术等公共基础课，夯实学生文化基础与人文素养。通过深入行业调研精准对接市场需求，动态调整优化专业设置，确保课程体系科学适配职业教育

发展导向。

为筑牢教学质量防线，学校构建了完善的教学质量监控与评估体系。常态化开展教学检查、新教师听评课、骨干教师展示课等活动，在精准查摆教学问题的同时，促进教师队伍专业成长，持续优化课堂教学实效。继续开展教师能力素质提升推门课考核工作，完善《鸡东县职业技术学校教师能力素质提升推门课实施方案》，依据教师专业技术职务等级分组成立考核组，采用“随机听课、不提前通知”原则，每学期分两阶段完成两轮考核，课后及时反馈改进建议，确保掌握教师真实教学状态。

课堂评价以职业能力培养为核心，构建“教师教学与学生学习融合、理论教学与实践教学融合、过程性评价与总结性评价融合”的特色课程模式。融入任务驱动、案例教学等适配中职学生的教学方法，注重课堂互动与实践环节，通过多元化评价激励学生在实践中成长，全面提升课堂教学的实用性与有效性。

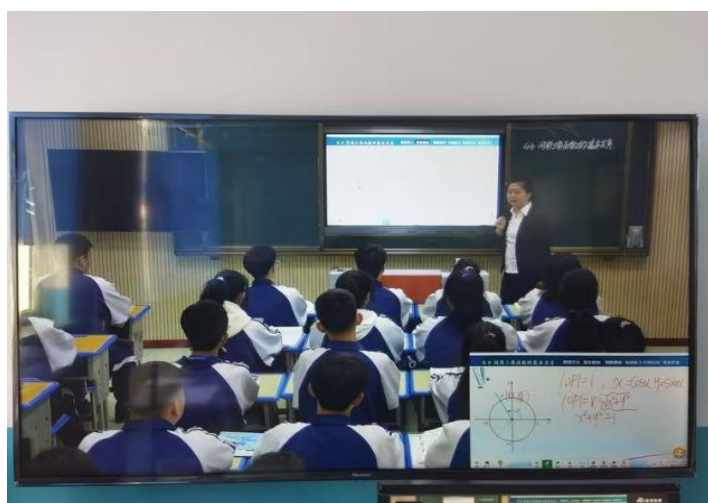


图 28：骨干教师展示课



图 29：推门课教学活动

案例 4：

创意设计大赛 赋能中职在校体验

为学生搭建综合素质展示平台，切实提升在校学习体验。激发中职学生的创意潜能，提高学生的创新能力和实践能力，展示中职学生的创意成果和风采，2024 年 11 月 5 日，学校开展了以“创意无限，展现中职风采”为主题的创意设计大赛。来自 5 个专业的 100 多名学生参加此次比赛。

活动内容包括：创意设计类（平面设计、产品设计、服装设计、室内设计）；创意制作类（手工制作、模型制作、电子制作、制作等）；创意表演类（舞蹈、音乐、戏剧、朗诵等）；创意写作类（小说、诗歌、散文、剧本等）。

本次比赛共收到参赛作品 66 件，涵盖了编织、剪纸、绘画、泥塑、木工等多个领域，同学们通过创意表达，将环保、绿色、节能与爱国、爱党、爱校结合起来，展现丰富的创造力和想象力。

经过评委们的精心评选，最终评选出一等奖三名，二等奖五名、三等奖七名、优秀奖五名及集体荣誉奖。



图 30：创意大赛教师评委评审现场



图 31：创意设计大赛学生获奖作品展示

本次大赛，为青年学生搭建了一个展示自身能力和素养的平台，提高了同学们的实践能力和创新能力，激发了同学们对手工艺术的热爱和追求，让同学们在创作中感受心灵与艺术的沟通，匠心筑梦、不负韶华，彰显新时代鸡东职教学子的青春活力！

2.7.2 文体活动

2024 年 9 月至 2025 年 8 月，学校以“丰富校园生活、增强学生体质、培育团队精神”为核心，精心组织各类文体活动，积极参与市县级赛事，取得了文体育人与竞技成绩双丰收的良好成效。

校内活动方面，学校打造了贯穿全年的特色文体活动。2024 年 9 月，秋季田径运动会顺利举办，短跑、跳远、接力赛等项目点燃学生运动热情；9-10 月，三对三校园篮球赛激烈角逐，展现了青年学子的拼搏风采；12 月，结合冬季特色开展雪上拉雪圈比赛，让学生在冰雪运动中感受快乐。2025 年春，文体活动持续升温，4 月初的校园拔河比赛凝聚班级合力，5 月初的五四火炬接力赛传承红色精神，一系列活动丰富了校园文化生活，增强了师生凝聚力。



图 32：拔河比赛



图 33: 五四火炬接力赛

校外竞赛中，学校学子奋勇争先、屡创佳绩。2024 年 12 月，参加县冰雪运动会斩获高中组团体总分第 2 名，雪上跳绳、雪上拉雪橇项目勇夺单项第一；2025 年 1 月，在全市首届打雪仗比赛中表现亮眼，包揽男子组、女子组双冠军，混合组获第 3 名。同年 4—7 月，学校组队参加鸡西市第三届中小学生运动会系列赛事，篮球、排球男女组均跻身前 8，羽毛球获团体第 6 名及男单、女单第 5 名，足球男子组获第 6 名；在鸡西市第三届中小学生运动会田径比赛中，学校以团体总分第 4 名的成绩圆满收官。



图 34: 学生参加鸡西市排球比赛



图 35：学生参加鸡西市首届打雪仗比赛



图 36：学生参加鸡西市足球比赛

一年来，文体活动的蓬勃开展，既锻炼了学生的身体素质，又培养了坚韧不拔的意志品质。学校将继续深耕文体育人，优化活动形式，为学生全面发展搭建更广阔的平台，推动校园文体事业再上新台阶。

序号	日期	体育活动内容	参与人
1	2024 年 9 月 中旬	校园秋季运动会	全校师生
2	2024 年 9、10 月	校园三对三篮球赛	全校学生
3	2024 年 12 月	冬季拉雪圈比赛	全校学生

	上旬		
4	2024 年 12 月	参加县冰雪运动会	体育特长生
5	2025 年 1 月	参加鸡西市首届打雪仗比赛	学生（全校选拔）
6	2025 年 4 月	春季校园拔河比赛	全校师生
7	2025 年 4 月	参加鸡西市第三届中小学运动会排球比赛	校排球社团
8	2025 年 4 月	参加鸡西市第三届中小学运动会篮球比赛	校篮球队
9	2025 年 5 月初	五四校园火炬接力赛	全校学生
10	2025 年 5 月	参加鸡西市第三届中小学运动会羽毛球比赛	学生（全校选拔）
11	2025 年 5 月下旬	参加县中小学足球赛	校足球队
12	2025 年 6 月初	参加鸡西市第三届中小学运动会足球比赛	校足球队
13	2025 年 7 月	参加鸡西市第三届中小学运动会田径比赛	体育特长生

表 8:2024—2025 年度体育活动一览表

2.7.3 社团活动

学校以“五育并举”为导向，结合学生兴趣调研与职业发展需求，科学规划社团品类与规模，制定完善的社团活动章程，明确组织架构、成员权责、活动流程及考核评价机制，为社团规范化运行筑牢制度基础。

社团名称	社团类型	指导老师	授课地点	上课时间	主要活动内容	社团宗旨
合唱社团	音乐	高东霆	艺体楼二楼	周二至周四 78 节	和声训练、曲目排练，舞台表演	提升学生音乐素养，活跃校园文化生活
钢琴社团	音乐	高东霆 刘春阳 张家娴	艺体楼二楼	周二至周四 78 节	钢琴演奏，基础乐理的讲解，音乐表演	增强学生音乐技能实践能力，弘扬高雅艺术，展示学生个性特长

管乐社团	音乐	窦婉祯	艺体楼二楼	周二至周四 78 节	管乐队教学与排练及演出，音乐知识的学习	接触并了解管乐艺术，增强音乐团队协作能力
国画社团	美术	杨春红	艺体楼二楼	周二 78 节	国画教学，积累绘画经验，书法练习	发展学生美术爱好，提升书画艺术能力，传承中国传统文化
葫芦烙画社团	美术	单旭玮	艺体楼二楼	周三 78 节	造型设计，烙画创作，舞台技能展示	培养艺术创新思维与实践能力和能力，传承非遗传统工艺
篮球社团	体育	任川	篮球场	周二至周四 78 节	开展基础技能训练、战术演练、内外对抗赛，普及篮球知识。	增强学生体质，培养团队合作精神与体育竞技水平
排球社团	体育	赵振辉	排球场	周二至周四 78 节	开展基础技能训练、战术演练、普及排球知识。	增强学生体质，培养团队合作精神与体育竞技水平
田径社团	体育	吴昊	操场	周二至周四 78 节	开展跑跳投基础技能训练与竞技练习。	凝聚热爱田径之力，提升竞技水平，传递积极向上的运动精神。
诵读社团	文化	张圣男	五楼大会议室	周二至周四 78 节	经典诗词品鉴，朗诵技巧训练，舞台展演实践	彰显并传播诵读艺术的独特魅力，提升学生的文化素养与审美情趣

表9: 2024—2025年度社团活动统计表

目前已开设合唱、钢琴、管乐、诵读、国画、葫芦烙画、体育竞技等 9 个特色社团，覆盖艺术素养、传统文化、体育技能等多个维度，每周设定固定活动时段保障学生深度参与。活动形式兼具趣味性与实践性，涵盖专业技能培训、原创作品创作、各类竞赛演练及校外社会实践等，既注重传承葫芦烙画等传统文化技艺，又强化团队协作与个性发展的双向赋能。丰富多元的社团活

动不仅充实了校园文化生活，更成为课堂教学的有效延伸，为学生搭建了展示自我、锤炼本领的广阔平台。



图 37：国画社团作品展示



图 38：合唱社团“一二·九”活动演出现场

2.7.4 食宿生活

立足学生实际需求，学校对宿舍与食堂进行精细化规划与配置，构建舒适便捷的校园生活环境。宿舍楼设计以人为本，宽敞明亮且采用“上铺下桌”布局，巧妙融合休息与学习功能，为 55 名住宿学生打造“私密+开放”的双重空间。为营造良好学习氛围，学校优先安排同班或同年级学生同住，促进同学间融洽相

处与共同进步。

宿舍管理上，学校制定完善行为规范，配备专业管理员负责安全维护，同时选拔寝室长协助管理，形成“管理员+寝室长”协同机制。管理员每日检查归寝情况与卫生状况，每周开展卫生评比，对优秀寝室授予“文明寝室”称号，以榜样力量带动整体环境提升。安全保障方面，建立“校领导+班主任+管理员”微信群，实现学生请假、夜不归寝等信息闭环报送；在宿舍走廊配备安全指示灯、防火警报器、灭火器等器材，严格管控寝室用电，全方位守护学生安全。

就餐管理同样细致入微。食堂管理员合理安排就餐秩序，校领导每日陪餐，深度掌握餐食质量与学生需求；食堂从食材采购、加工到存放全程严格把控，坚持定点采购资质齐全的食材，确保新鲜安全；餐后餐具消毒细致到位，守护学生健康。此外，学校推行刷脸打饭制度，实行实名制就餐，提升就餐效率，让学生在便捷服务中感受学校的细致关怀。



图 39：鸡东县职业技术学校食堂

2.8 技能培育

2.8.1 技能大赛

鸡东县职业技术学校于 2024 年 12 月参加黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛，艺术设计与制作专业的李政融、于博鑫、张媛媛三名学生，在范文老师指导下取得优异成绩。



图 40：学生参加黑龙江省职业院校技能大赛

鸡东县职业技术学校于 2025 年 5 月 12 日-5 月 20 日，举办以“实实在在办好职业教育，服务鸡西地方经济发展”为主题的职教活动周。活动周期间，电子商务、艺术设计与制作、幼儿保育等专业齐发力，开展了电子商务直播技能比赛、平面设计 PS 技能大赛、幼儿保育幼儿文学大赛等十余项赛事，覆盖 400 余名学生。各赛项紧扣专业核心技能，既检验了学生的实操水平，也呼应了行业岗位需求。如幼儿保育的舞蹈技能赛、会计专业的 VFP 技能赛，均实现“以赛促学、以赛促练”。技能大赛不仅为学生搭建了展示平台，更推动了教学与产业需求的精准对接，切

实彰显了职业教育服务地方发展的实践价值。

2.8.2 1+X 证书

鸡东县职业技术学校始终将教师队伍建设置于办学首位。学校深知，教师唯有兼具深厚学识与过硬专业能力，才能高效完成传道授业解惑的使命；唯有以主动求索的态度持续学习，不断补充新知识、掌握新技能，丰富自身知识储备，才能为学生成长提供更有力的支持。这一理念不仅贯穿教师培养的每一个环节，更成为驱动学校整体发展的关键力量。

为切实增强教师教学实践能力，促进教学与实践深度融合，壮大“双师型”教师队伍，学校精准施策，派遣刘春阳和邓丽娟两位老师参加“1+X”教师素质提升专项培训。培训内容紧扣职业教育前沿技能与教学方法，精准弥补教师在实践教学中的短板，帮助教师实现“讲台授课”与“实践操作”的双重能力提升。

在此基础上，学校进一步鼓励教师将培训所学转化为实际能力，积极报考“1+X”技能等级证书，以证书标准检验学习成果。通过构建“培训赋能—考证检验—教学转化”的完整培养闭环，确保每位教师都能带着扎实的专业收获重返课堂，将前沿技术与实操经验融入教学各环节，为学校职业教育注入新的活力。

从理念践行到举措落地，鸡东县职业技术学校始终沿着“以教师成长带动学生发展、以师资强校促进学校进步”的路径稳步前进。“1+X”教师素质提升行动的推进，既实现教师专业能力的迭代升级，更带动教学质量与实践育人效能的双重提升，为学生搭建起从校园到职场的顺畅桥梁。未来，学校将继续深化教师

培养机制，借助“1+X”证书制度改革的机遇，不断巩固双师型队伍建设成果，推动学校在职业教育高质量发展征程中持续进阶。

序号	“1+X”项目名称	适用学科
1	“1+X”证书社会心理	全部学科
2	“1+X”证书种子教师（生涯规划）	全部学科

表 10：2024-2025 年度“1+X”项目培训信息表

2.9 毕业去向

学校将学生毕业与就业工作置于育人核心位置，围绕未来就业形势，大力开展就业与创业专题教育。在就业方向指导上，详细解读企业、事业单位及国企的准入条件与行业特性，结合学生性格特质提供个性化发展建议；在升学深造上，积极鼓励学生报考更高层次学府，拓宽成长路径；在入伍参军上，专题讲解国家征兵政策，引导学生响应号召投身军旅，为国防建设贡献力量。

学校通过一系列举措帮助学生确立职业理想、完善职业规划、做好创业准备，为明确后续学习方向奠定坚实基础。同时，学校持续拓展毕业生就业渠道，指导学生树立正确就业观念，鼓励自主就业；始终以就业为导向深化教育教学改革，扎实推进职业指导工作，确保学生“毕业能就业、就业有质量、发展有空间”。2025 年毕业生总数 220 人，其中全日制毕业生 199 人，直接就业学生人数 3 人，通过单独招生升学人数 91 人，春季高考人数 72 人，通过普通高考录取升学人数 5 人，共 168 名学生升学，其余学生待业。

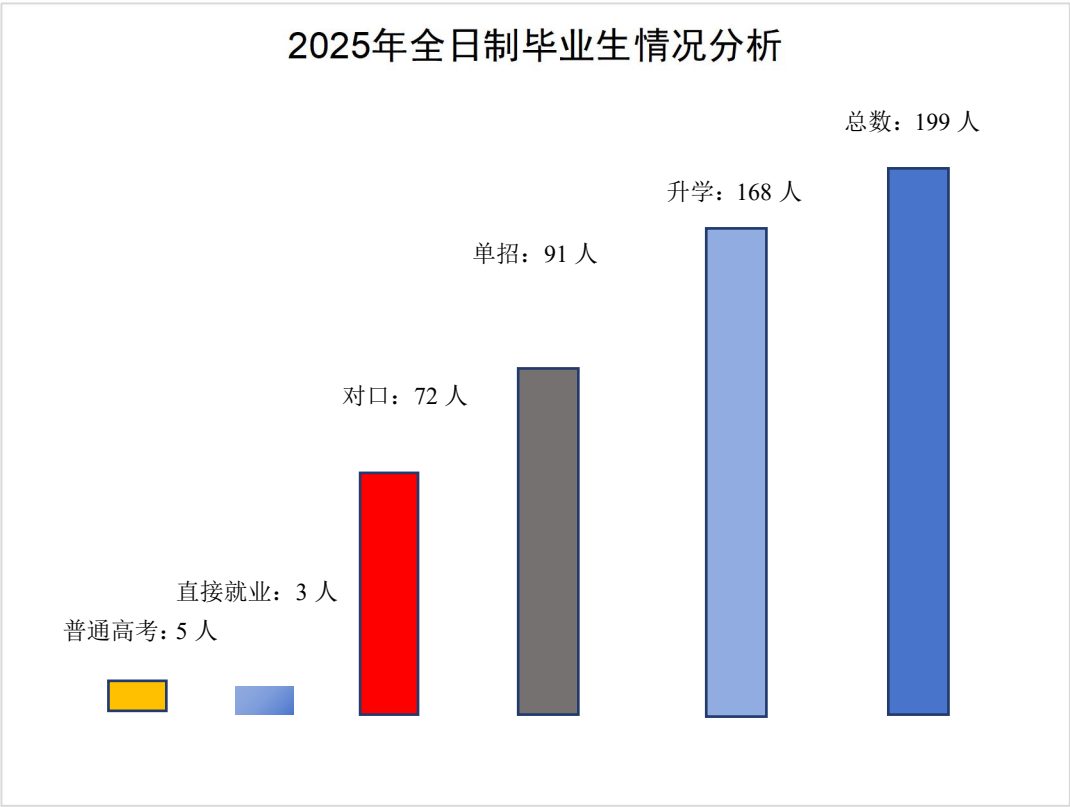


表 11: 2024—2025 年度全日制毕业生情况分析图

专业类别	毕业人数	就业人数	直接就业人数
信息技术类	87	85	2
财经商贸类	65	63	1
文化艺术类	47	47	0

表 12: 2024—2025 年度全日制毕业生专业大类分布情况表

学校积极与当地企业进行联系，今年与鸡西市数字贸易港取得合作。张予默、李泽明是学校计算机应用专业学生，毕业后被学校推荐到鸡西市数字贸易港工作，主要从事后台技术运营服务工作。徐达是学校电子商务专业学生，现从事外卖服务工作，主要负责地区为鸡东县。

	毕业生数	升学人数	直接就业人数	本科人数	升学率
2023 年	163	139	2	1	85.28%

2024 年	155	144	2	3	93%
2025 年	199	168	3	7	84%

表 13: 2023—2025 年全日制毕业生去向统计表

案例 5:

技能赋能青春 实干成就未来

2025 年 7 月，鸡东县职业技术学校高三计算机专业毕业生张予默顺利入职鸡西市数字贸易港，担任技术运维专员，以专业能力与责任担当开启职业生涯，成为“毕业即就业”人才培养成果的鲜活范例，也彰显了职业教育对接区域产业发展的精准效能。

在校期间，张予默不仅深耕专业知识，熟练掌握计算机系统运维、网络搭建、数据基础处理等核心技能，更以积极担当的态度赢得师生认可。她主动承担班级电脑设备日常维护工作，课余时间常扎根计算机实训室，协助老师检修故障设备、整理实训器材，被同学称为“随叫随到的技术后盾”。

凭借扎实的技能与良好口碑，张予默通过鸡东县职业技术学校推荐，成功通过鸡西市数字贸易港的招聘考核。入职后，她快速适应岗位需求，将校内所学的系统调试、网络维护技能运用到工作中，负责贸易港办公系统的日常运维与数据安全基础保障。

张予默的就业经历，既是她个人努力的结果，更是鸡东县职业技术学校聚焦技能培养、强化就业服务的生动体现，为更多职业学子树立了“凭技能立身、靠实干出彩”的榜样。



图 41：张予默同学正在接受记者采访

3. 服务贡献

3.1 职普融通

3.1.1 职普融通班

鸡东县职业技术学校是涵盖普通高中与职业教育的综合性高中，为深化职普教育融合、拓宽学生成长路径，2024 年 9 月持续推进职普融通试点工作，本次职普融通班共招生 40 人，入学后均统一注册普通高中学籍，享受规范平等的学籍管理服务。

本年度学校从提升课程吸引力着手，围绕“创办特色学校、培养创新人才”的办学理念，本着“多元办学、为学生提供适宜教育”的原则，形成了“特色多元、共建共享、相融相吸、职普互补”课程建设思路，打造了“知识+技能”职普融通课程体系。

“知识+技能”职普融通课程体系主要包括课程融通、资源融通、师资融通、活动融通四个方面。课程融通主要是实行“基础+选修”的双轨课程模式，每天 1-6 节为基础文化课程，7、8 节课为职业技能选修课程；资源融通主要是“校内挖掘+校外借

力”双管齐下，所有教学设施资源共享；师资融通主要是职普教师在教学上和教研上的融通；活动融通主要是打破职普学生壁垒，以活动为纽带，推动职普学生同台展演，营造积极向上的校园文化。

3.1.2 职业启蒙教育

鸡东县职业技术学校作为鸡西市中小學生职业启蒙教育基地，每年都承担着面向县域中小學生普及职业知识、播撒职业梦想、培育职业素养的重要使命，为青少年搭建起认知职业、探索未来的实践平台。

2024年10月25日，在县教育局的高度重视与精心部署下，学校举办了主题鲜明的职业启蒙教育活动。鸡东县第三中学、第四中学的近500名學生怀着好奇与期待走进校园，全方位了解学校的职业教育发展成果、优质师资力量、特色专业布局、升学就业路径等方面的成果，并走进实训教室、专业教室，在专业教师的指导下亲身体会技能操作的乐趣，切实体会到职业岗位的实践要求。

此次活动不仅让学生们跳出书本认知，对职业教育的专业价值与就业前景形成了更直观、深刻的认识，更有效激发了他们对不同职业的好奇心与探索欲，帮助青少年在近距离感受职业魅力的过程中，逐步明晰自身兴趣方向，进一步明确未来职业规划，为其成长成才注入了清晰的目标动力。



图 42：专业教师为初中生进行职业启蒙教育

3.1.3 职业体验

学校紧扣学生职业发展诉求与市场岗位动态，优化升级职业体验体系，深化校企协同育人机制，联合本地重点产业龙头企业共建多元化职业体验基地，打造“岗位实景 + 项目驱动”的沉浸式体验环境。

今年寒暑假及五月职教活动周期间，学校组织 159 名学生走进合作企业进行职业体验，围绕会计事务、幼儿保育、计算机应用等核心专业，开展“岗位跟岗实训 + 项目模拟实操”双轨实践活动。学生们在企业技术骨干与校内“双师型”教师的联合指导下，深度参与真实工作流程，亲身感受不同职业的岗位标准、操作规范与行业氛围，有效弥补课堂教学与实际岗位的衔接空白。

同时，学校以体验活动为载体，强化实践教学的针对性与实效性，引导学生在实际操作中锤炼专业技能、培育敬业精神与协作意识，切实提升职业适应力与就业核心竞争力，为未来职业发

展奠定坚实基础。



图 43：学生在合作企业开展职业体验

3.1.4 劳动教育

在严格落实国家课程要求、开足开齐劳动教育必修内容的基础上，学校坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，将劳动教育与学生全面发展深度融合，一方面开设劳动技能实训、劳模精神宣讲等特色课程，通过理论讲解与榜样引领，厚植学生劳动情怀；另一方面精心打造校内专属劳动教育实践基地，将基地划分为若干班级责任试验田，让每个班级都拥有“专属农耕阵地”。从春日里的翻土播种、悉心育苗，到夏季的除草松土、为西红柿搭架固枝、给茄子驱虫防病，再到秋日里的硕果采收，学生们以班级为单位分工协作，全程参与农作物种植的全流程。待果实成熟后，学校组织集中采摘，将新鲜的果蔬送至食堂加工成可口菜肴，让师生共同品尝劳动收获的香甜。

劳动教育，不仅锤炼了学生的体魄、培养了吃苦耐劳的品质，更在分工协作中增强了团队凝聚力与集体荣誉感，让学生在亲身实践中体会到“一粥一饭来之不易”的深刻内涵，真正实现了

劳动技能与思想品格的双重提升。



图 44：学生打扫室内卫生



图 45：学生在校园除草



图 46：学生为西红柿搭架固枝

3.1.5 师资互派 学生互转

作为集职业教育与普通高中教育于一体的综合性学校，学校充分发挥办学体制独特优势，深化职普融合育人改革，今年重点推进“师资资源共享、教学协同共进”的互派机制，让职普教育资源实现高效流动。

在师资调配方面，打破职普教师岗位壁垒，建立职普互跨师资共享库，针对职高计算机专业、电子商务、幼儿保育等专业的文化课教学需求，由普高经验丰富的数学、语文教师跨岗授课；本年度共有 1 名普高数学教师、3 名普高语文教师到职高进行任课。同时，职高具备行业实操经验的“双师型”教师也走进普高课堂，开展劳动技能、社团活动等特色课程教学，窦婉祯、刘春阳、杨春红等 7 位音体美教师在普高担任社团教师。职普教师的资源共享、互派实现了“文化课强基、技能课赋能”的互补效应。

此外，学校常态化组织职普教师联合教研活动，围绕课堂教学创新、学情分析研判、课程资源开发等主题开展深度研讨，通过集体备课、示范课展示、教学经验分享等形式，相互借鉴、共同提升，全面优化学校整体教学品质。

在学生互转方面，学校持续拓宽职普流通渠道，通过开设“职业规划体验营”、组织普高学生走进职高实训基地观摩体验、邀请职高优秀毕业生分享升学就业经历等多种形式，全方位向普高学生展示职业教育的多元发展路径，不仅有 3+2 中高职贯通培养、春季对口升学等便捷升学通道，更有贴合市场需求的技能

成才路径，且职高文化课梯度设置更贴合不同基础学生的学习需求。

今年以来，已有 31 名普高学生基于自身兴趣和发展规划，主动申请转入职高相关专业学习。这种双向畅通的职普互转模式，不仅让学生找到了更适合自己的成长赛道，更进一步扩大了学校职业教育的影响力，为推动学校教育教学改革、构建多元育人体系注入了强劲动力。

3.1.6 实训室开放共享

学校深化职普融合育人改革，以“资源共享、多元赋能”为核心，全面升级实训室开放共享机制，打破职普教育资源壁垒，让优质实训资源成为支撑师生全面发展、助力多元人才培养的重要平台。

在资源配置与共享方面，普通高中与职业高中实现实训资源深度互通，普高学生可依托职高电子商务直播实训室、幼儿保育实训室、财会模拟实训室等优质平台，根据自身兴趣和职业规划参与实践体验。无论是走进直播实训室感受专业设备与灯光下的直播实操，还是在保育实训室模拟幼儿照护流程、在财会实训室演练账务处理都能获得沉浸式实践体验。

为确保共享机制高效落地，学校建立“专人负责、分级管理”的实训室运营模式，各实训室管理员定期参加专业培训，开展设备检修维护与升级优化，保障各类仪器设备安全稳定运行；同时组建由校内“双师型”教师构成的指导团队，为使用实训室的师

生提供针对性技术支持和实操指导，助力其熟练运用设备、提升实践效果。

通过实训资源跨职普、全方位开放共享，不仅为普高学生提供了接触职业技能、明晰职业方向的实践路径，也为职高学生深化专业技能创造了更多机会，切实增强了全体学生的实践能力与职业竞争力，为构建多元育人体系、推动职融合高质量发展奠定了坚实基础。



图 47：幼儿保育专业实训室

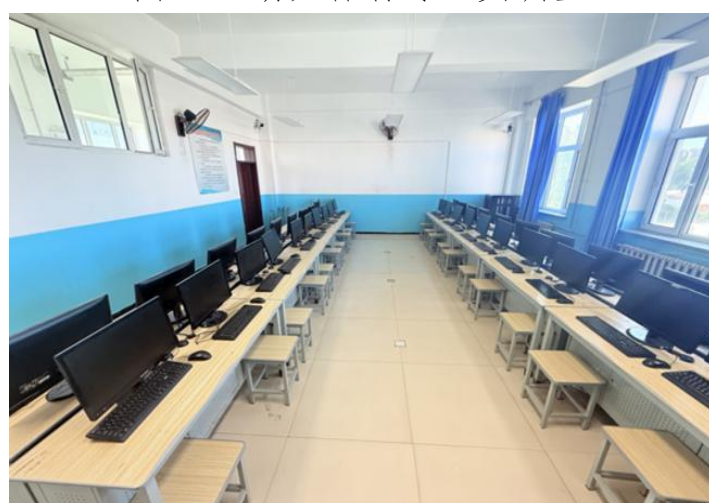


图 48：计算机应用专业实训室

3.2 科教融汇

在落实教育教学核心任务的前提下，精准对接企业人才需求，培育符合产业发展要求的高素质应用型人才，学校大力推进科教融汇工作。

一方面，鼓励教师立足教学本职，深度结合企业实践经验，对教学与企业生产实践中的经验成果进行系统总结、沉淀分析与探索创新，以此深化对企业生产实际的认知，精准把握行业前沿趋势，持续提升科研能力与专业水平。教师依托课题研究，将理论知识转化为解决实际生产问题的能力，实现个人综合素质的全面提升。

另一方面，学校推动学生深度参与课题研究实践环节，通过开展专题活动、行业讲座、主题演讲等多样化形式，引导学生关注并思考社会现实议题，助力其思想政治素养与道德修养的提升；同时让学生在实践中锤炼动手操作能力和问题解决能力，提前熟悉企业生产场景，为未来就业筑牢基础。

“十四五”时期，学校教师积极投身各级各类课题申报与研究工作，目前在研课题涵盖省级 4 项、市级重点课题 1 项、市级规划课题 2 项以及县级课题 4 项。

姓名	课题题目	课题级别
马富	中等职业学校立德树人教育实施路径的研究	省级
王崇	中职程序设计教学中学生职业素养培养路径研究	省级
康建辉	产教一体、双社一心：基于综合实践理念的特色实操	省级
刘春阳	“技美沁心”数字技术助力美育课堂的应用研究	省级
赵振辉	排球垫球技术的错误动作与纠正方法的研究	市级
杨春红	关于构建中职美术趣味化课堂的研究	市级
孙秋实	应用心理学与职高专业课教学有效融合的研究	市级
曹胜楠	“三全育人”视域下中职班主任思政教育工作的研究	县级
任川	关于高中铅球项目课余训练的研究	县级
窦婉祯	构建中职保育专业高效声乐课堂的研究	县级
胡志巍	中职英语教学与中华优秀传统文化融合的研究	县级

表 14：2024-2025 年度课题情况明细表

3.3. 校际帮扶

无

3.4. 服务社会

3.4.1 服务社区

鸡东县职业技术学校坚持“立足校园、服务社会”的办学理念，以传递职业教育价值为核心，聚焦秀园小区、新城社区两大服务阵地，系统开展各类便民利民、技能普及类社区服务活动。学校结合两个社区居民老年群体较多、对实用技能需求迫切的结构特点，针对性设计服务内容，确保服务精准对接居民需求。

在服务内容上，围绕居民日常生活需求，开展家电维修基础、智能手机应用、家政服务技巧等培训活动，帮助居民提升生活技能，解决实际难题。开展文化惠民活动，结合传统节日组织师生走进社区开展文艺表演、春联书写赠送、趣味文体活动等，丰富社区文化生活，营造和谐邻里氛围。同时，学校还积极开展社区环境整治、敬老爱老慰问、政策宣传等志愿服务，展现学校师生

的责任担当，助力文明社区建设。2024-2025 年度，学校累计组织社区服务活动 10 次，累计服务社区居民 450 人次，实现了服务频次与覆盖范围的稳步提升。

3.4.2 服务乡村振兴

2025 年，作为精准扶贫向乡村振兴转型的第五载关键之年，鸡东县职业技术学校驻永和镇新和村工作队始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，锚定“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的社会主义新农村建设总目标，紧扣发展农村生产力、促进农民增收、推动乡村全面振兴的核心任务，立足新和村实际情况，精准施策、真抓实干，扎实推进各项帮扶工作落地见效。



图 49：鸡东县委农村工作领导小组会议现场

在民生保障与增收赋能方面，工作队着力强化政策衔接与机制创新。一方面，稳步推进农村低保制度与扶贫开发政策有效融合，切实筑牢民生保障底线；另一方面，大力优化公益岗位配置

机制，积极引导有劳动能力的村民参与公益服务，公益岗位7人，无劳受益1人，既激发了村民自力更生的劳动热情，又拓宽了增收渠道，让村民在稳固“两不愁三保障”成果的基础上，持续共享增收红利。



图 50：马富校长与养殖户交流庭院养殖技术

学校党支部将乡村振兴工作置于重要议事日程，严格落实领导责任制，构建起层层抓落实的工作格局。明确由学校一把手统筹负责乡村振兴全面工作，并专门成立乡村振兴工作领导小组，通过多形式、广覆盖的举措凝聚工作合力。召开村民小组会、村民代表会、村党员大会及入户座谈会，向村民精准宣讲国家惠民政策；依托党员“三会一课”制度，持续提升党员政治素养与文化水平；以“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，强化党员意识形态建设，充分激发党员内生动力，让党员明确奋斗方向，坚定带领全体村民共建乡村的信心与决心，成为乡村振兴路上的“领头雁”。



图 51：马富校长与农户交流大田生产

“心系群众无小事，排忧解难暖人心”是工作队的行动准则。工作队利用每月的预警信息建立台账，对全体村民进行走访，帮扶责任人坚持每月入户走访不少于 4 次，全面摸清帮扶户家庭基本情况，针对性制定帮扶措施，积极宣传政策、引导帮扶户树立自力更生、自主致富的信念；时刻紧盯“两不愁三保障”落实情况，及时解决帮扶户日常生活中遇到的难题；细致完善户籍档案，广泛倾听帮扶户意见建议，加强教育疏导，保障帮扶户诉求表达渠道畅通，积极协助化解矛盾纠纷，引导帮扶户参与文明卫生行动。

党支部书记马富同志率先垂范，多次深入贫困户家中走访调研，现场办公解决实际困难。2025 年以来，帮扶工作队累计为村民办理疾病入院手续 6 次，完成医保兜底核算 6 次，经常上门看望患病村民，用实际行动赢得了患者家属的一致赞誉。



图 52：生产队长肖海给脱贫户讲解医疗政策

为深入贯彻落实习近平总书记在脱贫攻坚表彰大会上的重要讲话精神及关于实施乡村振兴战略的系列重要指示批示精神，学校党支部系统总结前期脱贫攻坚帮扶经验，专题召开乡村振兴工作会议，研究部署衔接推进工作。党支部书记、校长马富同志在会上强调，党支部将持续深化党史学习教育，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，深刻把握乡村振兴战略的重大意义，强化统筹衔接、科学规划设计，以高质量工作成效推动脱贫攻坚向乡村振兴平稳有序过渡。马富同志还多次专程前往新和村，实地指导乡村振兴工作，全力巩固脱贫攻坚成果，先后与村民李淑艳商讨庭院种植计划、走访脱贫户孙庆发、查看郝凤忠庭院养殖情况，与工作队员一同指导苑咸举家庭院种植，以脚步丈量民情，以实干破解难题。



图 53：马富校长、工作队、村“两委”慰问脱贫户

帮扶成效在数据中得以印证，建档立卡脱贫户人均收入、全年收入、同比大幅度增长成功实现脱贫奔富的阶段性目标。

3.4.3 面向社会培训

鸡东职业技术学校面向社会一直承担着培训工作任务，在县就业局和县农委的直接指导下，学校对下岗职工、农民工、退伍转业军人、残疾人、大中专毕业生等进行创业培训和创业技能培训。学校投入专业师资人员 10 人，2024 年学校联合县退役军人事务所开展了职业技能提升培训，分别在春季和秋季开两期培训班，共培训 45 人。培训的学员全部是退伍转业军人。这次培训由学校优秀的专业教师任教，教学内容为时事政治，国防安全 and 网络安全教育，地域经济发展研究，新时代退役军人就业创业工作指导及退役军人创业的政策扶持等。有理论，有实践，有实地考察。授课方式多样化，深受学员们的喜爱，引发了学员们浓厚的学习兴趣，创造了良好的学习氛围，学员们都顺利完成了学习任务，为他们就业及创业，奠定了良好的基础。在学习过程中遇

到难题，教师都能及时给予解答和指导，他们学习的积极性和参与意识特别强，师生互动和讨论都很热烈，每个学员都能保质保量地完成培训内容，合格率达 100%。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

4.1.1 传统文化进校园

学校深耕传统文化传承，以“活化体验、实践育人”为核心，将传统技艺融入日常教学，让青少年在动手实践中触摸文化根脉、感受民俗温度。通过开设特色校本课程，打破传统文化与青春校园的壁垒，让古老技艺以更鲜活、更贴近生活的方式走进学生视野，引导学生在传承中创新、在实践中感悟。

案例 6：

壁挂编织：传统绳结的青春表达

手工教室中，高一学生们正以传统绳结为笔、纱线为墨，织就独属于自己的壁挂作品。有人用白色纱线复刻出传统窗棂的菱形肌理，指尖翻飞的平结技法，藏着中式建筑的雅致韵律；有人以红黑配色织出“福”字纹样，流苏轻垂的细节，呼应着民俗挂饰的吉祥寓意；还有人借鉴民间竹篮的编织机理，棕黄纱线的分段设计里，裹着老器物的生活温度。教室后墙的展板上，“结绳记事”“明清结饰”的科普文字，让这些翻飞的指尖，连上了千百年的文化脉络。

这门每周四课时的“壁挂编织”课，以“文化+技法+创作”

为脉络搭建起学习体系。课堂伊始，学生们先循着传统绳结从“结绳记事”到民俗装饰的演变轨迹溯源，在了解文化脉络的同时，亲手掌握平结、斜卷结等代代相传的老手艺；随后，大家从窗棂纹、吉祥字、器物肌理等传统元素中汲取灵感，将其中蕴含的文化寓意与所学技法相融合，一点点织进各色纱线；课程尾声，教室被满墙的壁挂作品装点得格外温暖，原本停留在书本里的传统，就此变成了能触摸、能编织，还藏着生活回忆的温度。



图 54：壁挂编织课堂



图 55：学生编织作品



图 56：学生编织实践

当青春指尖握绳结技法，民俗符号变壁挂，课堂无生硬说教，唯有纱线里的文化与记忆。传统绳结的温度，顺着指尖落在新作中，成了连接过去与当下的柔软纽带。

4.2 学校文化建设

学校始终以人才培养为核心，搭建起精神、物质、制度相互支撑的校园文化体系，让文化成为浸润育人的鲜活载体。在精神文化层面，学校以“创办特色学校，培养创新人才”为办学理念，用“笃学明理，修德致远”的校训锚定成长方向，以“励志践行、自强不息”的校风凝聚师生共识，“博学善导、厚生乐教”的教风涵养教师育人情怀，“乐学善思、厚德尚善”的学风培育学子向上姿态，最终指向“厚德、笃学、进取、创新”的技术型人才培养目标，让职业教育的育人内核与校园精神紧密相融。

校园以“环境即课程”为理念铺就育人场域，齐整的空间布局里，舒心的绿化景观与承载职业精神的艺术装置相映，公寓式

寝室的温馨与功能完备的教学空间互补,让学生在日常氛围中自然生发出对学校的归属感;楼廊文化更是“行走的育人课堂”——墙面既有“职业教育地位”“职教定义”等政策解读展板,也融入“知识改变命运 技能改变人生”“调整专业设置 深化产教融合”等职教理念标语,同时穿插“上善若水”等传统文化元素与“毅力、创新”等品格指引,还结合学校专业特色展示行业案例,让学生在通行间就能触摸政策导向、感知专业价值、浸润文化品格。



图 57：校园楼廊文化一角



图 58：校园文化墙

学校将文化育人渗透到校园生活的每一处细节。实训场景里，“注重细节、严谨不苟”的工匠精神融入操作规范，培养学生务实的职业素养；各专业空间依特色营造专属氛围，强化学生的专业认同与职业规划意识。同时，学校完善文化育人配套制度，组建专业队伍、开发特色校本课程，打通课堂教学、实践活动的链路，让传统文化、职教精神与育人目标深度衔接，既为学生成长拓展多维空间，也让文化育人既有温度又有实效，推动校园文化建设真正落地生根。

5. 国际合作

5.1 合作办学

为深化职业教育国际交流合作，搭建中俄技能人才互学互鉴平台，同时提升学生专业技能水平与跨文化沟通能力，鸡东县职业技术学校高度重视各类国际交流竞赛活动，积极组织师生备赛参赛。

在中俄技能交流大赛中，学校经过层层选拔、专项集训，选派徐颖、姚佳灵、黄媛媛 3 名优秀学生赴鸡西市指定竞赛场地参与角逐。选手们凭借扎实的专业功底、娴熟的操作技能、良好的跨文化适应能力和沉稳的竞技心态，在中俄两国选手的同场竞技中脱颖而出，荣获优异成绩，既展现了学校职业教育的教学成果与学生的综合素质，也为中俄职业教育交流增添了亮色。

参赛项目	学生姓名	所在年级	获奖等级
平面设计	徐颖	高三	二等
平面设计	姚佳灵	高二	二等
平面设计	黄媛媛	高三	三等

表 15:2024—2025 年度中俄交流活动获奖信息表



图 59：中俄国际交流赛参赛学生

6. 产教融合

6.1 校企合作

为深化产教融合、破解人才培养与产业需求脱节难题，鸡东县职业技术学校与鸡东县联想电子产品经销部、鸡东县翔雨广告装饰部、鸡东县弘扬微奇迹有限责任公司、鸡东县仁和电子器材商店、鸡东县中盟热电有限公司、鸡东镇托幼中心签约，构建“校地共生、校企共赢”体系。校企合作对学校、学生、企业均具有重要价值。学校可对接县域产业调整专业，借企业实训资源与技术骨干助力“双师型”队伍建设，强化育人实效；学生参与企业真实项目锤炼技能，通过岗位实习等方式，实现从实践锻炼到就

业上岗的无缝过渡；企业依托定制培养破解招聘难，借学校师资攻关技术，降低成本并增强竞争力。这是顺应改革、贴合三方诉求的关键举措，具体签约合作企业情况如下：

单位名称	合作单位属性	所属行业	对接专业
鸡东县联想电子产品经销部	产学合作企业，其他	批发和零售业，零售业，家用电器及电子产品专门零售	计算机应用
鸡东县翔雨广告装饰部	产学合作企业，其他	信息传输、软件和信息技术服务业，软件和信息技术服务业，软件开发	艺术设计与制作
鸡东县弘扬微奇迹有限责任公司	产学合作企业，其他	制造业，文教、工美、体育和娱乐用品制造业，工艺美术及礼仪用品制造	艺术设计与制作
鸡东县仁和电子器材商店	产学合作企业，其他	批发和零售业，零售业，家用电器及电子产品专门零售	计算机应用
鸡东县中盟热电有限公司	产学合作企业，其他	电力、热力、燃气及水生产和供应业，电力、热力生产和供应业	会计事务
鸡东镇托幼中心	产学合作单位，其他	教育与体育	幼儿保育

表 16：2024-2025 年度签约企业信息表

6.2 集团化办学

无

6.3 校企协同育人

为构建“校-企-生”三方共赢的协同育人体系，充分激活企业实践资源与校园教育资源的联动效应，强化学生职业技能与岗位需求的适配性，培育符合区域产业发展的实用型人才，鸡东县职业技术学校进一步深化校企合作的广度与深度。

学校在原有合作基础上，进一步巩固与六家企业的长期合作关系，严格落实校企合作协议及各项规章制度，不断完善校企合作体制机制。教学内容与企业岗位技能标准保持高度统一，明确企业接纳教师顶岗实践、学生实习实训的具体要求与执行流程，

校外实习实训基地运行稳定,完全满足各专业学生实训教学需求。企业参与学校教学管理、课程设置与人才培养方案制定,实现“课堂教学-岗位实践”的有效衔接,切实推动教学内容与就业岗位的精准匹配。

6.4 高水平实践中心建设

6.4.1 实训基地建设

鸡东县职业技术学校目前拥有校内和校外实训基地共15个,其中计算机应用专业实训基地4个,艺术设计与制作专业实训基地4个,会计事务专业实训基地3个,电子商务专业实训基地2个,幼儿保育实训基地2个。

学校在实训基地建设中,明确核心建设目标,既为学生提供优质实践平台,提升其专业技能与职业素养,也精准匹配企业人才需求,培育具备专项技能的实用型人才。基地建设与行业发展需求高度契合,全面覆盖对应专业核心技能培养与职业素养培育要点;通过深入开展行业调研,精准掌握行业发展趋势与岗位技能要求,将需求融入基地建设全流程。

实训基地配备完善的实验实训设备,可充分满足学生实践操作需求;同时建立规范化管理制度,保障设备维护与使用安全,提升设备利用效率。学校组建兼具实践经验与教学能力的师资队伍,在实践教学中创新教学体系,探索项目式教学、情景模拟等新型教学模式,激发学生学习兴趣与主动性,提升实践教学质量。



图 60：计算机专业校外实训基地



图 61：平面专业校外实训基地

6.4.2 虚拟仿真实训基地建设

学校重点推进虚拟仿真实训基地的升级与应用拓展。其间，组织教学骨干与技术人员赴合作企业考察学习 3 次，深入调研虚拟实训技术发展趋势与应用案例；结合各专业实训教学需求，完成虚拟实训项目需求分析与方案优化；在设备选型与系统搭建过程中，充分考虑未来升级扩展性，选用兼容性强、技术成熟的虚拟现实设备与软件系统，确保基地能够持续适配行业技术更新

与教学需求变化。同时，开展虚拟实训教学应用培训，组织教师参与虚拟教学平台操作与课程设计培训 4 场，推动虚拟仿真实训与线下实训有机融合，覆盖各专业全体学生。

6.4.3 开放型区域产教融合实践中心建设

鸡东县职业技术学校开放型区域产教融合实践中心正在启动中。中心立足县域产业需求，联动 6 家签约优质企业，整合电子零售、制造、教育等领域资源，将打造集实训教学、技能培训、技术攻关于一体的共享平台。启动后将推进“双师型”师资共育、定制化人才培养及产学研协同，破解教学与产业脱节难题，为企业输送适配人才，标志学校产教融合迈向规模化、实体化新阶段。

案例 7:

园校同心育新苗，实践筑梦启新程

鸡东县职业技术学校与鸡东镇托幼中心以实习为桥梁，达成深度合作共识。一场聚焦学生成长与机构提质的双向奔赴正式启程，在并肩同行中，奏响了园校协同育人的和谐乐章。



图 62：幼儿保育专业实训启动仪式

为了让实习更贴合岗位需求，双方前期做足准备。幼儿保育专业教师与托幼中心骨干教师共同梳理岗位能力清单，针对幼儿生活照料、活动组织、安全防护等核心能力，制定“岗前培训+岗中指导+岗后复盘”的三阶实习方案。

实习过程中，学生的成长肉眼可见。刚入园时，不少学生面对幼儿哭闹手足无措，经过指导老师手把手教学一周后就能独立完成幼儿晨检、餐点分发等基础工作。



图 63：幼儿保育专业实习分餐工作

学生实习不仅实现自我成长，更给托幼中心带来实实在在的支持。春季招生旺季时，实习学生承担了幼儿手工课、绘本阅读课等辅助教学工作，缓解了托幼中心师资紧张的压力，让在职教师有更多时间参与教研。同时，鸡东县职业技术学校发挥专业优势，为托幼中心提供智力支持。专业教师协助梳理园本课程，优化了 3 套幼儿健康教育教案；组织学生利用专业技能，为托幼中心制作了 5 幅主题墙画，丰富了教学资源。

园校携手，既为职校课程优化找准了方向，也为托幼机构发展注入了活力，成为园校协同育人的生动实践。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策、地方政策落实

为深入响应国家及省市县关于职业教育服务区域振兴的部署要求，鸡东县职业技术学校紧扣政策导向，精准对接本地产业需求，扎实推进各项政策落地见效，以实际行动助力龙江振兴与县域经济高质量发展。

在国家政策落实层面，学校严格对标《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等核心文件要求，聚焦产教融合核心方向，深化人才培养模式改革，贴合新版职业教育专业教学标准要求；同步跟进高技能人才集群培养相关部署，围绕县域重点产业所需技能，优化电子商务、计算机、会计等专业课程体系，强化综合技能训练，着力培育适配地方发展的技能型人才。同时，参照《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，拓宽学生成长通道，推进中高职贯通培养，为学生升学就业搭建多元路径。

地方政策践行方面，学校深度落实《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》要求，主动融入区域产教融合布局，对接市域涉煤、现代农业等产业方向，结合鸡东

县产业特色调整专业布局；严格遵照鸡西市《深化产教融合实施办法》部署，巩固学校特色专业建设成果，加强“双师型”教师队伍培育，持续提升教师实践教学能力，全力向市域“双师型”教师比例目标靠拢，同时积极参与本地产业实训资源共建共享，深化与县域企业的合作联动。立足县域发展需求，以《鸡东县“十四五”教育事业发展规划》为指引，推进校企合作走深走实，动态调整专业设置适配县域产业需求，切实发挥职业教育服务县域经济社会发展的支撑作用。

7.1.2 教师编制和职称政策落实

教师队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，学校严格遵循国家及地方关于职业教育师资建设的相关规定，扎实推进教师编制管理与职称政策落实工作，为人才培养提供坚实保障。

在编制配置方面，学校额定教师编制为 67 人，截至 2025 年 8 月，现有在编教师 65 人，编制使用率达 97%，人员配置科学合理。其中行政人员 1 人、教辅人员 4 人、专任教师 60 人，专任教师占比达 92.3%，充分保障了教学核心地位。结合职业学校课程实践性特点，学校在编专任教师中专业课教师 32 人，占专任教师总数的 53.3%，高于公共课教师比例，这一结构与专业建设需求高度契合，为实践教学开展奠定了基础。

本年度，学校教师编制管理严格锚定职业教育改革发展方向，全面遵循国家、省、市、县关于职业学校师资配置的相关规定，依据上级教育主管部门及人社部门联合核定的编制总量与岗位

结构标准精准落实，为学校技能型人才培养工作的有序开展提供坚实编制保障。

在编制管理过程中，学校注重结合专业建设规划优化教师队伍结构，通过编制倾斜引导教师向“双师型”转型，鼓励编内教师参与企业实践、技能等级认证及职业教育教学能力培训。同时，进一步完善了编制管理制度，严格执行编制的审批、使用、调整等流程。

在职称政策落实方面，学校严格执行“师德为先、能力为重、业绩导向”的评价标准，畅通教师职业发展通道。严格执行省、市、县各类文件，学校召开全体教职工大会，传达相关文件，广泛宣传、讲解职称评审的政策、程序和要求，使广大教师充分了解职称评审的相关信息。通过民主投票，成立由校领导、中层干部、教师代表等组成的职称评定领导小组，负责职称评审的具体工作。确保评审程序公开透明、公正公开。在评审过程中认真履行推荐程序，完善推荐办法，严格执行“六公开”（职称政策、评价标准、申报职数、推荐程序、评审程序和评审结果）、一展示（业绩成果展示：包括教师自我叙事为主要内容的述职和成果展示）、一测试（教育教学水平能力测试及答辩）的程序进行。

最后利用黑龙江省职称服务平台完成职称评定工作。2024年12月，学校新晋高级职称教师1名、中级职称教师1名。目前专任教师中，高级职称教师25人、中级职称教师13人、初级职称教师16人、未定职称教师6人，职称结构呈“中高为主、

梯队衔接”的合理格局，整体实现阶梯式补充、均衡化发展的良好态势。

7.1.3 学生资助减免奖励政策落实

鸡东县职业技术学校始终坚持“公平公正”原则，扎实推进各类资助减免奖励项目，同步强化政策宣传与德育融合，有效缓解家庭经济困难学生就学压力，为学生成长成才筑牢保障。

政策落实方面，学校全面推进多元资助项目落地。国家助学金按学期精准发放，2024-2025 学年度上学期惠及 23 名学生，每人获 1000 元；下学期新增困难学生，45 名资助对象，每人获 1150 元。国家免学费政策覆盖范围稳步扩大，上学期为 475 名学生每人免除学费 1000 元，下学期因学生规模增长，500 名符合条件学生均享受同等标准免学费待遇。同时，奖学金评选也彰显激励导向，1 名品学兼优学生获国家奖学金 6000 元；校级奖学金每学年分设三个等级，3 名一等奖获得者每人 300 元、5 名二等奖获得者每人 200 元、7 名三等奖获得者每人 100 元，鼓励学生勤学争先。校级专项资助持续加码，每学期为所有认定困难学生发放 200 元资助金，并配套发放学习文具等学习用品，按需保障学生生活与学习基本需求。

政策宣传方面，学校构建全方位解读体系。多次组织班主任专题研学政策要点，鼓励大家以多种形式向学生精准传达政策细则；同时要求班主任将鸡西教育云网站资助政策链接转发至各班级家长微信群，确保学生及家长全面知晓、便捷查询，切实打通

政策宣传“最后一公里”。



图 64：班主任通过主题班会向学生宣传资助政策



图 65：利用班级家长微信群转发文件及视频

德育融合方面，学校将感恩教育贯穿资助全过程。通过主题班会、国旗下讲话、专题讲座等多种形式，向学生宣讲资助政策的深层意义，引导学生铭记国家与学校的关怀帮助，培育感恩之心与责任意识，实现“资助育人”与“德育铸魂”的有机统一。



图 66 ： 感恩教育升旗仪式



图 67： 感恩教育主题班会

7.2 经费投入

为了学校工作的开展，县委、县政府和县教育局在财政一体化经费紧张的情况下，积极落实学校经费，2025 年除正常教职工工资外，黑财指（教）【2025】93 号提前下达 2025 年现代职业教育质量提升计划资金中职改善办学条件资金生均拨款资金 140 万元；黑财指（教）【2025】102 号提前下达 2025 年学生资助补助经费中等职业教育免学费补助资金（中央）55.7 万元、

（省级）26 万元；黑财指（教）【2025】286 号学生资助补助经费中等职业教育免学费补助资金中央资金 2 万元、省级资金 0.9 万元；生均 0.2 万元。

7.3 学校治理

鸡东县职业技术学校以提升治理效能为核心，持续完善治理结构、强化制度执行、深化育人机制，全面推进学校治理体系与治理能力现代化。

强化党建引领，把牢办学方向。学校全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断巩固拓展主题教育成果，推动党建工作与教育教学深度融合。严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻党和国家关于职业教育的重要指示精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过规范执行“三会一课”、主题党日等活动，不断提升党组织的政治功能和组织功能，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

完善制度体系，提升治理效能。学校系统梳理并修订了涵盖教学管理、学生发展、后勤服务、财务资产、安全稳定等各领域的规章制度，形成了更为科学、规范、透明的内部管理制度体系。重点强化了制度的执行力，通过专题培训、流程公示、监督检查等方式，确保各项制度落地生根。同时，健全了校内民主决策机制，完善教职工代表大会制度，保障师生员工的知情权、参与权和监督权，营造了依法办学、按章治理的良好氛围。

筑牢安全防线，建设平安校园。学校始终将安全稳定工作置

于首位，严格落实安全责任制。完善了校园安全风险防控体系和突发事件应急处理预案，定期开展消防、食品、交通、防灾等各类安全主题教育与实战演练，显著提升了师生的安全意识和自救互救能力。本学年，投入专项资金用于升级校园安防设施，实现重点区域监控全覆盖。建立了常态化安全巡查与隐患整改机制，做到安全隐患早发现、早报告、早处置，全年未发生重大安全责任事故，有效维护了校园的和谐稳定。

深化产教融合，创新培养模式。学校紧密对接区域产业发展需求，将产教融合、校企合作作为提升人才培养质量的关键路径。通过引入企业真实项目、教师企业实践等方式，有效提升了教学的针对性和学生的岗位实践能力，实现了人才培养与产业需求的同频共振。

加强师资建设，锻造育人铁军。学校坚持师德师风第一标准，健全了师德考核与激励机制，组织开展优秀教师事迹宣传、师德承诺等活动，引导教师争做“四有”好老师。实施教师素质提高计划，通过国家级、省级培训、校本研修、教学能力比赛、企业实践等多种途径，全面提升教师的专业教学能力、实践指导能力和课程开发能力。

8. 面临挑战

挑战 1：师资断层补给压力大

近三年专业课教师退休递增，会计事务、幼儿保育等优势专业出现岗位空缺，因该类教师培养周期长、实践要求高，常规招

聘难以短期补充，导致“一人多岗”“跨年级代课”，加重教师负荷，影响实训教学质量与专业稳定发展。为此，学校进一步健全编制动态管理机制，针对会计事务、幼儿保育等重点专业的教学需求，在编制使用中优先保障专业教师配置，通过“市委书记进校园+县管校聘”的方式，进行专业教师补充，确保各专业教学班额达标、实训教学师资充足。

挑战 2：中职吸引力受偏见影响

县域范围内中职教育认知偏见突出，家长学生视其为“升学失利无奈之选”，企业对中职毕业生的薪酬待遇、晋升通道设置不够合理，也在一定程度上削弱了中职教育的吸引力。因此，学校将进一步完善职业指导和心理健康教育体系，定期对学生开展职业生涯规划讲座、心理健康讲座、优秀毕业生宣讲等活动，有效引导学生树立正确的职业观、价值观。每年的 4 月份和 10 月份举行家长开放日活动，邀请学生家长走进校园，通过观摩实训课堂、体验技能操作、与校企合作的企业领导、优秀毕业生代表面对面交流，展现职业教育的魅力，扭转家长的印象。

挑战 3：生源萎缩专业补给告急

受区域学龄人口减少、教育资源分流及职教认知偏差影响，生源逐年递减，优质生源占比下滑，部分专业报名人数不足 25 人濒临停招，导致实训资源利用率低、规模化育人效应不足，人才培养规模与区域产业需求脱节。为拓宽招生渠道，学校将进一步加强职教宣传，利用微信公众号、社区活动、家长开放日、邀

请初中毕业生进行职业体验等多种形式，全方位展示学校办学成果、专业特色及学生风采，提升中职教育的社会认可度。

9. 特色案例

以火为笔承古韵 以教为桥育匠心

在文化自信与职业教育深度融合的时代背景下，非物质文化遗产的传承与创新成为职业教育特色发展的重要方向。鸡东县职业技术学校立足地域文化根基，将葫芦烙画这一千年非遗技艺引入校园，通过构建系统化教学体系、搭建多元化实践平台，实现了“技艺传承、文化活化、育人成才”的三重目标。

一、具体做法

学校构建了“理论+实践+创新”三位一体的教学体系，在教学内容设计上，遵循“循序渐进、因材施教”原则，分三个阶段开展教学：

基础认知阶段：通过非遗文化讲座、烙画技艺发展史课程、优秀作品赏析等形式，帮助学生了解葫芦烙画的历史渊源、文化内涵及工具材料，掌握烙画的基本安全规范与火候控制技巧，培养学生对非遗文化的认同感与学习兴趣。



图 68：教师徐菲讲解葫芦烙画技巧

技艺实践阶段：葫芦烙画非遗教学以“临摹—创作—打磨”为路径，从简单的线条勾勒、图案填充入手，逐步过渡到复杂的人物肖像、场景创作。教师采用“一对一”实操指导模式，针对学生在烙画过程中出现的火候过急导致焦糊、线条不流畅等问题实时纠正，同时引入“小组合作创作”模式，让学生分工完成大型葫芦烙画作品，提升团队协作能力。

教学创新拓展阶段：学校鼓励学生突破传统题材与形式限制，结合现代审美与实用需求进行创新设计。例如，将葫芦烙画与生活用品结合，开发烙画葫芦笔筒、茶具、挂饰等文创产品；与校园文化结合，创作以“校风校训”“校园风景”为主题的烙画作品，推动非遗技艺从“传承”向“活用”转变。

此外，学校为葫芦烙画项目搭建了完善的实践平台，创立了校内非遗工作室，配备专业烙画工具 40 余套、不同规格葫芦原料 200 余个，设置了作品展示区、创作区、材料储存区，为学生提供良好的实践空间。学校还将葫芦烙画非遗教学与劳动教育相

结合，在校内园地种植葫芦，建立了“葫芦种植—采摘—加工”一体化模式，让学生参与葫芦的全程培育，了解原料源头，学校还定期举办校园葫芦烙画作品展、非遗文化节，组织学生参与县市级艺术比赛、展览等活动，有效提升了葫芦烙画非遗教学的社会影响力和学生的成就感。



图 69：葫芦烙画非遗教学

此外，学校围绕葫芦烙画非遗传承，构建起“葫芦种植—采摘—加工—创作”的完整实践链条，在校内园地规划种植面积 20 余平米，年均培育、收获不同规格葫芦原料数十颗。学生全程参与播种、施肥、疏果、采摘、清洗、晾晒、去皮等环节，不仅掌握了葫芦培育的劳动技能，更在实践中深化了对“原料特性影响烙画效果”的认知，这种“从土地到作品”的全流程参与，让学生跳出单纯的技艺学习，建立起“原料—技艺—作品”的系统性思维，同时也切实落实了劳动教育要求，培养了学生吃苦耐劳、精益求精的劳动品质。



图 70：葫芦烙画作品

二、取得成效

1. 技艺与素养双向提升，成长成效显著

学校通过“理论+实践+创新”三位一体教学体系，实现了学生技艺能力与文化素养的同步成长。截至目前，累计培养具备葫芦烙画基础技艺的学生 300 余人，其中 80%以上学生能独立完成传统纹样（如花鸟、山水）烙画创作。同时，“一对一指导+小组合作”的教学模式，有效提升了学生的实操能力与团队协作能力，在 2025 年职教活动周技能展演中，学校葫芦烙画小组以“分工设计—协同烙制—细节打磨”的高效配合，获现场观众一致好评。文化素养层面，通过非遗讲座、文化溯源课程，85%的学生能清晰阐述葫芦烙画的历史脉络与鸡东地域特色，学生对家乡非遗文化的认同感、自豪感显著增强。

2. 全链条实践落地，深化认知与劳动素养培育

学校围绕葫芦烙画非遗传承，构建起“葫芦种植—采摘—加工—创作”的完整实践链条，在校田地年均培育、收获不同规格葫芦原料百余颗。学生全程参与播种、施肥、采摘等环节，不

仅掌握了葫芦培育的劳动技能，更在实践中深化了对“原料特性影响烙画效果”的认知，这种“从土地到作品”的全流程参与，让学生跳出单纯的技艺学习，建立起“原料—技艺—作品”的系统性思维，同时也切实落实了劳动教育要求，培养了学生吃苦耐劳、精益求精的劳动品质。



图 71：学生采摘自种葫芦

3. 多方联动辐射，拓展非遗传承与社会价值

在县教育局德育成果展示“五育”作观摩会等重要活动中，学校将学生创作的烙画葫芦作品作为伴手礼赠予与会领导，让葫芦烙画成为宣传鸡东文化的“流动名片”，累计赠送作品近百余件，有效提升了鸡东葫芦烙画非遗项目的知名度与地域文化影响力。学校还主动对接县内初中，先后邀请 2 所初中的 200 余名学生走进校内非遗工作室参观展示。通过“现场讲解 + 职校学生演示烙画过程 + 初中生体验简单线条烙制”的互动模式，让青少年近距离感受非遗技艺的魅力，为葫芦烙画非遗项目的长期传承储备了后备力量。



图 72：职业启蒙教师向初中生介绍葫芦烙画